

# “INVESTIGAMOS JUNT@S”: UN CURSO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Maria Pallisera ([maria.pallisera@udg.edu](mailto:maria.pallisera@udg.edu)), Carol Puyaltó, Judit Fullana, Montserrat Vila, Montse Castro

Universitat de Girona

**Resumen:** En los últimos años se ha insistido en la necesidad de la participación activa de las personas con discapacidad intelectual en los procesos de investigación centrados en temas que las afectan. Este artículo plantea el papel de la formación de los participantes con discapacidad en investigaciones inclusivas y se presenta un programa de formación en investigación educativa dirigido a personas con discapacidad intelectual que han participado previamente como asesoras en una investigación sobre transición. Se plantean, en relación al programa, las características básicas del mismo y se concretan los objetivos y contenidos de las distintas sesiones previstas.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, investigación inclusiva, programa de formación, investigación educativa.

“Creo que es fundamental aprender cosas sobre investigación antes de empezar realmente a investigar. Si tu no aprendes cosas acerca de la investigación primero, no sabrás qué hacer y no entenderás lo que estás haciendo” (Emma L. White, investigadora con discapacidad intelectual, en White y Morgan, 2012)

## **1. INTRODUCCIÓN**

A lo largo de los últimos años se ha insistido en la necesidad de dar la voz a las personas que están en situación de vulnerabilidad o exclusión social en los procesos de investigación (Aldridge, 2012; Mertens, 2009), El progresivo cambio en la visión de las personas con discapacidad que viene dado por el modelo social genera también un replanteamiento del papel que éstas juegan en los procesos de investigación. Concretamente, se insiste en la necesidad de que estas personas dispongan de oportunidades de participar en la investigación no sólo como informantes, sino también incorporándose en los circuitos de toma de decisiones en todas las fases de la investigación: desde la formulación de los objetivos y cuestiones de estudio, al diseño y aplicación de los instrumentos, el análisis de datos y la difusión de los resultados (Gill, 1999; Walsmley y Johnson, 2003)

Con ello, emerge la necesidad de emprender acciones de la formación en investigación dirigidas a las personas con discapacidad intelectual que van a participar como coinvestigadoras en procesos de investigación. Aunque en distintas investigaciones desarrolladas en el ámbito internacional se han realizado experiencias formativas dirigidas a capacitar a las personas con discapacidad en temas relacionados con la investigación, existe poca documentación que aporte datos sobre los contenidos trabajados, la organización del curso, las estrategias emprendidas y los resultados valorativos de estos procesos formativos. En este sentido, el presente trabajo va a contribuir a proporcionar información sobre esta temática, puesto que tiene como objetivo presentar un curso de formación diseñado por el Grupo de Investigación en Diversidad en la Universidad de Girona con el objetivo de capacitar a un grupo de personas con discapacidad intelectual para participar como coinvestigadoras en una investigación que desarrolla este equipo.

En los siguientes apartados se abordan los siguientes temas: en primer lugar, se revisan brevemente las aportaciones sobre el papel de la formación de los investigadores con discapacidad en el contexto de los procesos de investigación inclusiva que se vienen desarrollando en las dos últimas décadas; en segundo lugar, se presenta la experiencia llevada a cabo por nuestro grupo.

## **2. AVANZANDO HACIA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIONES INCLUSIVAS: EL PAPEL DE LA FORMACIÓN DE LOS PARTICIPANTES CON DISCAPACIDAD.**

Existen diferentes formas de participación de las personas con discapacidad en la investigación, cada una de las cuales genera roles diferentes y, por lo tanto, puede conducir a distintos aprendizajes y vivencias. Ward (1998) establece las siguientes vías de participación de las personas con discapacidad en la investigación: establecer las prioridades de investigación, asesorar a equipos de investigación en el desarrollo de estos proyectos, llevar a cabo sus propios proyectos de investigación, e implicarse en la difusión de la investigación.

La primera de las vías de participación subraya la necesidad de que los proyectos de investigación sobre discapacidad respondan a las necesidades reales de las

personas. La segunda vía (participación como asesores o consejeros en la investigación), constituye, según Walmsley y Johnson (2003) una de las formas más frecuentes de participación de las personas con discapacidad intelectual en las investigaciones. El desarrollo de investigaciones propias es la tercera vía de participación propuesta por Ward, y consiste en investigaciones llevadas a cabo por las mismas personas con discapacidad en el marco de sus propias organizaciones (es el caso de investigaciones llevadas a cabo por parte de organizaciones de autodefensa de personas con discapacidad). En la última vía, las personas con discapacidad participan en la difusión de los resultados de la investigación.

Analizando las prácticas de investigación inclusiva desarrolladas, podemos establecer una modalidad que podríamos relacionar en parte con la tercera, consistente en la participación de las personas con discapacidad como coinvestigadoras en el proceso de investigación. Como plantean Walmsley y Johnson (2003) participar como coinvestigador supone ir más allá del asesoramiento y asumir un rol de investigador, aportando las personas con discapacidad su perspectiva única.

La inclusión de las personas con discapacidad intelectual en procesos de investigación ha generado un buen número de debates en el ámbito de los estudios sobre discapacidad. La discusión acerca de la intensidad y tipo de apoyo necesario para poder desarrollar investigación plantea el tema de las relaciones de poder que se establecen en la colaboración entre investigadores con y sin discapacidad (Williams et al, 2005). Así, en Abell et al (2007) los investigadores con discapacidad hacen una lista de buenas prácticas que incluyen: trabajar en colaboración con los profesionales; sentirse valorados y que confían en ellos; tener control y responsabilidad; sentir que hablan con ellos, no a ellos; dedicar el tiempo necesario para realizar las actividades, e intentar tener en cuenta las opiniones y visiones de todos los participantes. Walmsley (2004) plantea que existe una variedad de enfoques en el apoyo a investigadores con discapacidad en el desarrollo de procesos de investigación que pueden funcionar correctamente y contribuir a producir resultados de calidad, pero deben clarificarse en los informes que documentan estas investigaciones, para poder analizarse y plantear futuras propuestas que sean ética y metodológicamente correctas.

Para asegurar que la investigación pueda realizarse correctamente y con la calidad necesaria de las cuestiones planteadas ha sido el diseño e implementación de procesos formativos sobre investigación dirigidos a las personas con discapacidad que van a participar como investigadoras (Bigbi y Frawley, 2010; Walmsley y Johnson, 2003; Walmsley, 2004; Ward, 1998). En diversas experiencias en las que personas con discapacidad han participado como investigadoras, ellas mismas inciden en la necesidad de realizar una formación que les permita desempeñar apropiadamente el trabajo/rol de investigador (Abell et al, 2007; Burke et al, 2003; Butler, Cresswell, Giatras y Tuffrey-Wijnel, 2012; Flood, Bennett, y Melsome, 2012; White y Morgan, 2012). Butler et al (2012) plantean que, en su caso, la formación se realizó mientras simultáneamente participaban en la investigación y, aunque el sistema funcionó, aconsejan ofrecer una formación y cualificación formal a las personas con discapacidad intelectual interesadas en trabajar como investigadoras.

Aunque se reconoce la necesidad de emprender estos procesos formativos, apenas encontramos información sobre la formación sobre investigación llevada a cabo con

personas con discapacidad. Una excepción en este sentido lo constituye el trabajo de Abell et al (2007), quienes explican el curso de formación llevado a cabo antes de iniciar una investigación. Se trata de un curso de once semanas de duración que incluye los siguientes contenidos: Qué es investigar; ética e investigación; Investigación cuantitativa: usar los números para entender las cosas; diseño experimental de caso único; comprensión de gráficos; el cuestionario: cómo hacer preguntas; Entrevistas; interpretación de la información; desarrollo de una propuesta de investigación. También en Flood et al (2012) encontramos algunos detalles de la formación ofrecida a los tres coinvestigadores que participan en la investigación: aprenden a elaborar y aplicar cuestionarios accesibles y a realizar entrevistas, y reciben formación sobre grupos focales. Los participantes en la formación insisten en la importancia de tener la oportunidad de practicar los conocimientos que van aprendiendo para poder adquirir las competencias que les van a permitir aplicarlos en la investigación.

La revisión de la literatura sobre experiencias de investigación inclusiva que abordan el tema de la formación de las personas con discapacidad nos permite obtener datos acerca de las cuestiones que se consideran relevantes. Algunos de los aspectos a destacar son los siguientes:

- Es importante, al realizar la formación, plantear actividades que permitan que los participantes puedan practicar aquello que se ha abordado (Abell et al, 2007; Flood et al, 2012).
- Los materiales usados en la formación deben ser suficientemente accesibles para facilitar la comprensión de los participantes. Debe tenerse en cuenta que cada persona tiene sus particularidades relativas al proceso de aprendizaje, por lo que puede ser necesario realizar distintas adaptaciones en función de los participantes (Flood et al, 2012; Burke et al 2003).
- Deben tenerse en consideración las cuestiones éticas relacionadas con la investigación (Abell et a 2007; Burke et al, 2003).
- Se recomienda que los participantes puedan interactuar con otros grupos de personas con discapacidad que realizan otras coinvestigaciones. Ello permite conocer otros proyectos y compartir experiencias (Flood et al, 2012).

Desde nuestro punto de vista, es fundamental además que la formación esté relacionada al máximo con la temática y las estrategias que van a llevarse a cabo en la investigación en la que las personas con discapacidad van a participar; también debería preverse de antemano las tareas en las que van a colaborar los coinvestigadores, para realizar una formación relacionada con estas actividades.

### **3. "INVESTIGAMOS JUNT@S". UN CURSO DE FORMACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

En este apartado empezamos dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿por qué planteamos la necesidad de realizar acciones formativas para personas con discapacidad?, y ¿qué decisiones se han tomado en el diseño del curso formativo? A continuación, describimos la organización de las distintas sesiones que configuran el curso. Con ello pretendemos aportar información no sólo de las características del curso finalmente diseñado, sino también del proceso seguido en la planificación y organización de la formación.

### **3.1. ¿Por qué planteamos realizar el curso de formación en investigación ?**

Desde el Grupo de Investigación en Diversidad, en el marco de la investigación que lleva por título "Transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual. Identificación de problemas, buenas prácticas y propuesta de un plan de mejora"<sup>1</sup>, estamos incorporando planteamientos de investigación que buscan la inclusión de las personas con discapacidad en estos procesos. Durante el curso 2012-13 se constituyó un Comité Asesor de la investigación integrado por 10 personas con discapacidad. Se realizaron seis reuniones, en las cuales este comité colaboró activamente con el grupo de investigación en diferentes acciones de apoyo a la investigación sobre transición. Por ejemplo, en una de las reuniones el Consejo Asesor debatió sobre los temas a considerar en el diseño de una entrevista, información que fue posteriormente aplicada, por parte del grupo de investigación, en el diseño de este instrumento. En otra reunión del Consejo Asesor se debatieron los resultados de la entrevista, contribuyendo el debate a la interpretación de los datos.

La constitución de este Comité nos ha permitido, por una parte, avanzar en el conocimiento teórico-práctico sobre cómo investigar de forma inclusiva, facilitando que las personas con discapacidad adquieran un papel protagonista y se tengan realmente en cuenta sus visiones, experiencias, opiniones y reivindicaciones; por otra, hemos podido plantear aportaciones metodológicas relacionadas con la adecuación de las estrategias y métodos de investigación a las personas con discapacidad intelectual (Pallisera et al, 2013a, 2013b, 2013c, 2013d, 2013e).

La experiencia desarrollada durante el curso 2012-13 nos ha hecho valorar la necesidad de seguir contando con la participación activa de las personas con discapacidad en los procesos de investigación que tienen relación con temas o problemas que afectan a sus vidas. Para asegurar que estas personas jueguen un papel plenamente activo y puedan actuar como coinvestigadoras en todas las fases de una investigación se hace necesaria su formación en investigación. Por ello, planteamos el diseño y aplicación de un curso de formación en investigación educativa dirigida a personas con discapacidad intelectual, con el objetivo de facilitarles los conocimientos básicos y la adquisición de habilidades que les permitan participar en la investigación.

### **3.2 ¿Qué decisiones se han tomado en el diseño del curso formativo?**

El curso "Investigamos junt@s" tiene como objetivo desarrollar en los participantes las competencias que les van a permitir participar activamente en diversas acciones relacionadas con el desarrollo de investigaciones educativas. Concretamente, se pretende que los participantes colaboren activamente con el equipo de investigación en una investigación centrada en Discapacidad Intelectual y Vida Independiente. De forma más específica, se busca que los participantes adquieran conocimientos que les permitan mejorar su comprensión de lo que representa realizar una investigación (tanto en relación al proceso metodológico como en cuanto a las cuestiones éticas relacionadas con la investigación); que se familiaricen con los procedimientos básicos relacionados con el diseño de

---

<sup>1</sup> Financiada por el MINECO, (EDU2011-22945)

instrumentos; la recogida de datos; el análisis e interpretación de los datos; y la difusión de los resultados de la investigación.

A continuación explicamos cómo hemos abordado las diferentes cuestiones relacionadas con el diseño del proceso formativo.

- **Los participantes.** Se invita a participar en el curso a las personas con discapacidad intelectual que durante los cursos 2012-13 y 2013-14 han integrado el Comité Asesor y participado como expertas en acciones de seguimiento y asesoramiento en la investigación sobre transición a la edad adulta anteriormente mencionada.
- **Los temas a desarrollar en las sesiones.** Los temas o contenidos que van a ser tratados en el curso se seleccionan en base a los siguientes criterios:
  - El **tema** de la investigación en la que se van a incorporar como coinvestigadores. Dado que la investigación se centra en Vida Independiente (VI), esta temática se convierte en eje que va a articular la selección/preparación de buena parte de los materiales docentes. Así, se decide partir de distintas investigaciones realizadas en el ámbito internacional en la temática de VI y utilizarlas para ejemplificar distintos contenidos que van a ser tratados en el curso: por ejemplo, para mostrar las fases de investigación, los instrumentos utilizados, los procedimientos seguidos, etc.
  - Las **tareas de investigación** en las que se ha previsto que los participantes pueden participar. Al inicio de la investigación se plantea que la participación de las personas con discapacidad en el estudio puede darse principalmente bajo dos fórmulas substancialmente distintas, aunque relacionadas entre sí: por una parte, podrán participar como expertas en el comité asesor. Ello implica participar como asesores en distintas fases de la investigación: diseño de instrumentos, análisis e interpretación de los datos y la difusión de los resultados. Por otra parte, se prevé que algunos de los participantes puedan participar de forma activa en la aplicación de los instrumentos de recogida de información (básicamente entrevistas y grupos focales con el apoyo de métodos visuales), y puedan además tener un papel más activo en el análisis de los datos. Por ello, se plantea la necesidad ofrecer formación sobre las distintas fases del proceso de investigación, así como sobre los procedimientos relacionados con el diseño y aplicación de los instrumentos mencionados.
- **Estrategias en el diseño de los materiales.** En el diseño de los materiales, tanto los que van a ser utilizados por los docentes para impartir las distintas sesiones, como los que se van a distribuir entre los participantes a lo largo del curso para realizar las distintas actividades, se tiene en cuenta como criterio fundamental la **accesibilidad de la información**. En el diseño de los materiales, tanto si se trata de nuevos materiales como de la adaptación de los existentes, se siguen las orientaciones para elaborar documentos accesibles (Change, 2009).
- **Estrategias docentes referidas a la organización de las sesiones (teoría/práctica).** En el diseño y temporalización de las actividades se prioriza la necesidad de articular suficientemente las actividades teóricas con las

actividades dirigidas al aprendizaje de los procedimientos. Se busca la participación activa de los alumnos en las distintas actividades, planteando diversos ejercicios o actividades que les permitan visualizar cómo se concretan en la práctica distintos aspectos que tienen un contenido más conceptual. Por ello, en cada sesión se incluyen actividades con componentes prácticos. También se utilizan estrategias que faciliten el acceso a la información, como el uso de fragmentos de vídeos que ilustren determinadas temáticas (por ejemplo, la realización de entrevistas).

- **Evaluación.** A lo largo del curso se establecerán actividades en las que los participantes tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos y los formadores puedan realizar la evaluación de la adquisición de los aprendizajes. Los alumnos del curso participarán en la evaluación del programa y para ello se recogerán sus valoraciones en distintos momentos del curso.

### 3.3. Organización de las sesiones del curso

El programa se estructura en 9 sesiones de 2 horas de duración, que se programan quincenalmente. Seguidamente se aporta una breve información sobre cada una de las sesiones, indicando sus objetivos, contenidos y estrategias previstas.

#### Sesión 1. ¿Qué es investigar en educación? El proceso de investigación

Objetivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del curso, en el contexto de la investigación educativa en la universidad.</li> <li>2. Presentar las principales fases que se establecen en un proceso de investigación educativa.</li> </ol>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es investigar en educación? Posibilidades y funciones de la investigación educativa. La investigación como instrumento para transformar la sociedad y mejorar la calidad de vida de las personas. Ejemplos de investigaciones educativas desarrolladas en el contexto de nuestra universidad con incidencia en el territorio próximo.</li> <li>2. El proceso de investigación en educación y sus principales fases: la definición del problema y la formulación de las cuestiones de investigación; la búsqueda de documentación; la selección de los instrumentos; aplicación de los instrumentos y recogida de datos; análisis e interpretación de los datos; discusión de los resultados; difusión.</li> </ol>
Estrategias (materiales, actividades)	<p>Se utiliza una presentación accesible en power point para presentar las etapas de una investigación. Se parte de una investigación que ellos conocen, puesto que han participado en el Consejo Asesor que se constituyó para el seguimiento y asesoramiento de la investigación durante el curso pasado. En la presentación se indican las distintas fases realizadas, indicando las decisiones tomadas en relación al método y a la difusión de los resultados.</p>

## **Sesión 2. El contexto de la investigación: la vida independiente como tema a investigar.**

Objetivo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contextualizar la investigación que está desarrollando el grupo sobre Discapacidad Intelectual y Vida Independiente en el marco de los estudios realizados sobre el tema.</li><li>2. Realizar una aproximación a los modelos actuales de apoyo a la vida independiente en el ámbito de la discapacidad.</li><li>3. Presentar investigaciones actuales sobre VI desarrolladas de modo inclusivo.</li></ol>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De la institucionalización a la vida independiente. Breve evolución en la investigación centrada sobre Vida Independiente: cuestiones planteadas, metodologías y papel de las personas con discapacidad a lo largo de este proceso.</li><li>2. Los modelos de apoyo a la Vida Independiente en la actualidad: características, condiciones de acceso, alternativas.</li><li>3. La participación de las personas con discapacidad en procesos de investigación sobre Vida Independiente: de objeto de la investigación a la participación en como investigadores.</li></ol>
Estrategias (materiales, actividades)	<p>Se utilizan fragmentos de películas y documentales para mostrar las alternativas actuales en el apoyo a la vida independiente de las personas con discapacidad. Concretamente, se seleccionan fragmentos de las películas "Bailo por dentro" y "Elling" para ilustrar el modelo residencial y la vida independiente después de la institucionalización. Se plantean las posibilidades y limitaciones de cada modelo en relación a la calidad de vida de las personas, así como posibles cuestiones a explorar o investigar en cada uno de ellos.</p> <p>Se presentan dos investigaciones sobre VI, la primera que analiza las barreras percibidas por personas usuarias de entornos residenciales hacia una vida más independiente (Abbott y McConkey, 2006; Barr, McConkey y McConaguie, J., 2003); la segunda es una investigación desarrollada de forma inclusiva en la que un grupo de personas con discapacidad, en base a sus propias experiencias, analizan las limitaciones y posibilidades para su vida independiente (Deguara et al 2012).</p>

## **Sesión 3. La recogida de datos: la entrevista (I)**

Objetivo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Plantear y debatir las cuestiones éticas relacionadas con la investigación, específicamente en el proceso de recogida de datos</li><li>2. Aprender las técnicas básicas para la realización de entrevistas</li></ol>
----------	---



	individuales: diseño, aplicación y registro de la información.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La entrevista como método de recogida de datos. Técnicas y orientaciones básicas para el diseño y aplicación de entrevistas.</li> <li>2. Cuestiones éticas relacionadas con la investigación: el consentimiento informado, la devolución de los datos, la difusión de los resultados a los participantes.</li> </ol>
Estrategias (materiales, actividades)	Se plantean a partir de ejemplos las cuestiones éticas relacionadas con la investigación, y específicamente con la recogida de datos. A partir de grabaciones de entrevistas televisadas relacionada con la VI (Programa "El Convidat", entrevista a Andi Trias), se plantean las orientaciones básicas para el diseño y realización de entrevistas.

#### **Sesión 4. La recogida de datos: la entrevista (II)**

Objetivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plantear y debatir las cuestiones éticas relacionadas con la investigación, específicamente en el proceso de recogida de datos</li> <li>2. Aprender las técnicas básicas para la realización de entrevistas individuales: diseño, aplicación y registro de la información.</li> </ol>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La entrevista como método de recogida de datos. Técnicas y orientaciones básicas para el diseño y aplicación de entrevistas.</li> <li>2. Cuestiones éticas relacionadas con la investigación: el consentimiento informado, la devolución de los datos.</li> </ol>
Estrategias (materiales, actividades)	Los participantes, en grupos, seleccionan alguno de los modelos de VI visualizados en la sesión 2 y plantean un tema a investigar en ellos que pueda ser explorado a través de una entrevista. Con el apoyo de los docentes, concretan los temas sobre los que buscar información y diseñan el guión de una entrevista, También en grupo, practican la aplicación de la entrevista.

#### **Sesión 5. Los métodos visuales como apoyo a la recogida de datos (I)**

Objetivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las aplicaciones básicas de los métodos visuales en la investigación.</li> <li>2. Plantear las posibilidades de determinados métodos visuales (fotografía, dibujo) en investigaciones que buscan explorar narraciones personales.</li> </ol>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los métodos visuales (fotografía, dibujos): su aplicación en investigaciones educativas.</li> <li>2. Los métodos visuales como estrategia para avanzar hacia</li> </ol>

	investigaciones inclusivas.
Estrategias (materiales, actividades)	El uso de métodos visuales para ayudar a las personas a narrar su historia. Ejemplificación y práctica con la línea de la vida o cronograma personal y fotografías.

### **Sesión 6. Los métodos visuales como apoyo a la recogida de datos (II)**

Objetivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las aplicaciones básicas de los métodos visuales en la investigación.</li> <li>2. Plantear las posibilidades de determinados métodos visuales (fotografía, dibujo) en investigaciones que buscan explorar narraciones personales.</li> </ol>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los métodos visuales (fotografía, dibujos): su aplicación en investigaciones educativas.</li> <li>2. Los métodos visuales como estrategia para avanzar hacia investigaciones inclusivas.</li> </ol>
Estrategias (materiales, actividades)	El uso de métodos visuales en investigación. Ejemplificación y práctica a partir de la presentación de una investigación en la que se ha utilizado el dibujo. Sesión práctica.

### **Sesión 7. La recogida de datos: el grupo focal (I)**

Objetivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las posibilidades de los grupos focales en la investigación, especialmente como método participativo.</li> <li>2. Aprender las técnicas básicas para la realización de grupos focales: organización y papel de los facilitadores.</li> </ol>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El grupo focal como método de recogida de datos. Técnicas y orientaciones básicas para el diseño y aplicación de grupos focales.</li> </ol>
Estrategias (materiales, actividades)	Se presentan las posibilidades de los grupos focales a partir de la presentación de una experiencia de investigación relacionada con la VI. Se realiza una actividad práctica en grupo.

### **Sesión 8. La recogida de datos: el grupo focal (II)**

Objetivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las posibilidades de los grupos focales en la investigación, especialmente como método participativo.</li> <li>2. Aprender las técnicas básicas para la realización de grupos focales: organización y papel de los facilitadores.</li> </ol>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El grupo focal como método de recogida de datos. Técnicas y orientaciones básicas para el diseño y aplicación de</li> </ol>

	entrevistas. 2. Cuestiones éticas relacionadas con la investigación: el consentimiento informado, la devolución de los datos.
Estrategias (materiales, actividades)	Se realiza una práctica de grupo focal a partir de un role playing en el que se debaten temas relacionados con la vida independiente. Dos de los participantes actúan como moderadores. Todos los participantes deben poner en práctica los conocimientos sobre GF desarrollados en la sesión anterior.

### **Sesión 9. Investigamos junt@s: experiencias de investigación inclusiva**

Objetivo	1. Conocer experiencias de investigación desarrolladas con coinvestigadores con discapacidad.
Contenidos	1. Experiencias de investigación inclusiva. Interacción con grupos/personas que han participado en procesos de investigación desarrollados de forma inclusiva.
Estrategias (materiales, actividades)	Se pretende contactar con personas que han participado en investigaciones inclusivas para establecer una reunión conjunta en la que intercambiar experiencias y puntos de vista sobre el tema.

El programa se encuentra en estos momentos en una fase de desarrollo inicial. Se prevé su completo desarrollo para finales del curso 2013-14, cuando se dispondrá de información que permita una evaluación del mismo. Para ello, se recogerán datos tanto del desarrollo como de los resultados del mismo procedentes de los docentes y de los participantes a lo largo de su implementación. Se prevé que las personas con discapacidad participantes en el curso formativo que así lo deseen puedan participar como coinvestigadores en la fase de recogida de datos que se va a llevar a cabo durante el curso 2014-15.

### **Referencias bibliográficas**

- Abell, S.; Ashmore, J.; Beart, S.; Brownley, P.; Butcher, A.; Clarke, Z.; Combes, H.; Francis, E.; Hayes, S.; Hemmingham, I.; Hicks, K.; Ibrahim, A.; Kenyon, E.; Lee, D.; McClimens, A.; Collins, M.; Newton, J. i Wilson, D. (2007). Including everyone in research: The Burton Street Research Group. *British Journal of Learning Disabilities*, 35, 121-124.
- Abbott, S. y McConkey, R. (2006) The barriers to social inclusion as perceived by people with Intellectual Disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 10(3)275-287.
- Aldridge, J. (2012). Working with vulnerable groups in social research: Dilemmas by default and design. *Qualitative Research*. doi:10.1177/1468794112455041

- Barr, O.; McConkey, R. y McConaguie, J.(2003). Views of People with Learning Difficulties about Current and Future Accommodation: The use of focus groups to promote discussion. *Disability & Society*, 18(5)577-597
- Bigby, Ch. & Frawley, P. (2010) Reflections on doing inclusive research in the "Making Life Good in the Community" study. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 35(2) 53-61.
- Butler, G.; Cresswell, A.; Giatras, N. i Tuffrey-Wijne, I. (2012). Doing it together (DM Special Issue). *British Journal of Learning Disabilities*, 40, 134-142.
- Burke, A., McMillan, J., Cummins, L., Thompson, A., Forsyth, W., McLellan, J., Snow, L, Fraser, A., Fraser, M., Fulton. Ch., McCrindle, E., Gillies, L., LeFort, Sh., Miller, G., Whitehall, J., Wilson, J., Smith, J., Wright, D. Setting up participatory research: a discussion of the initial stages. *British Journal of Learning Disabilities*, 31, 65-69.
- Change, 2009. How to make information accessible. A guide to producing easy read documents. ([www.changepeople.co.uk](http://www.changepeople.co.uk)).
- Deguara, M.; Jelassi, O.; Micallef, B. y Callus, A. (2012). How we like to live when we have the chance. *British Journal of Learning Disabilities*, 40, 123-127.
- Flood, S.; Bennett, D.; Melsome, M. (2012). Becoming a researcher. *British Journal of Learning Disabilities*, 41, 288-295.
- Gill, C. J. (1999). Invisible Ubiquity: The surprising relevance of Disability Issues in Evaluation. *American Journal of Evaluation*, 20 (2), 279-297.
- Mertens, D. M. (2009). *Transformative research and evaluation*. New York: The Guilford Press.
- Pallisera, M., Fullana, Martín, R.; J.; Puyaltó, C., Vilà, M. (2013a) La transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual: análisis y propuestas a partir de una investigación inclusiva. *2n Congrés Internacional Multidisciplinar de Recerca Educativa (CIMIE)*. Associació Multidisciplinar d'Investigació Educativa (AMIE). Tarragona, 4 i 5 de julio.
- Pallisera, M.; Fullana, J.; Martín, R.; Puyaltó, C.; Vilà, M. (2013b). Transition to adulthood: voices and experiences of people with intellectual disabilities. *Conference in Disability Research*. Nordic Network on Disability Research (NNDR). Turku (Finlàndia), 30 i 31 de mayo de 2013. Comunicació.
- Pallisera, M.; Martín, R.; Puyalto., C.; Fullana, J.; Vilà. M.; Jiménez, P.; Castro, M. (2013c) ¿Cómo apoya la escuela el proceso de transición a la vida adulta? Experiencias de jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto de una investigación inclusiva. X Congreso Internacional. XX Jornadas de Universidades y Educación Especial. Educación Inclusiva. Desafíos y respuestas creativas. Zaragoza. Comunicación. (<http://www.unizar.es/educacioninclusivacreativa/sites/default/files/Actas.pdf>)
- Pallisera, M.; Puyaltó, C.; Martín,R.; Vilà, M.; Fullana, J.; Bagué, A.; Batlle, J.; Colomer, A.; Espinosa, M.; Martí, P.; Martínez, M.; Martínez, S.;Riu, Ll.; Ruiz,

F.; Saubí, J.(2013d) What do we have learnt doing inclusive research? A research on the transition to adulthood. *Conference in Disability Research*. Nordic Network on Disability Research (NNDR). Turku (Finlàndia), 30 y 31 de mayo de 2013. Póster.

Pallisera, M. Puyaltó, C., Vilà, M.; Fullana, J., Martín, R., Castro, M., Jiménez, P., Montero, M. (2013e). La transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual desde una perspectiva inclusiva: identificación de problemas, buenas prácticas y propuesta de un plan de mejora. Sancho, J. y Giró, X. (Eds). *Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación*. I. Seminario internacional REUNI+D. Barcelona, 11 octubre 2013. (<http://som.esbrina.eu/reunid/docs/coms/EDU03-GID.pdf>)

Walmsley, J. (2004). Involving users with learning difficulties in Health improvement: lessons from inclusive learning disability research. *Nursing Inquiry*. 11, 54-64.

Walmsley, J. i Johnson, K. (2003). *Inclusive Research with People with Learning Disabilities: Past, Present and Future*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Ward, L. (1998) Practising Partnership: Involving People with Learning Difficulties in Research. *British Journal of Learning Disabilities*. Vol 26, 128-131.

Williams, V., Simons, K. & Swindon People First Research Team (2005). More researching together: The role of nondisabled researchers in working with People First Members. *British Journal of Learning Disabilities*, 33, 6-14.

White, E. L. i Morgan, M. F. (2012). Yes! I am a researcher. The research story of a young adult with Down syndrome. *British Journal of Learning Disabilities*, 40, 101-108.