MINECO
PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I
RETOS DE LA SOCIEDAD 2013
Ref.: EDU2013-42979-R

PROYECTO HEBE.

El empoderamiento de los jóvenes:
análisis de los momentos, espacios y procesos
que contribuyen al empoderamiento juvenil.

Una investigación sobre empoderamiento juvenil: Presentación del "Proyecto HEBE. El Empoderamiento de los jóvenes" y de sus principales fases de investigación.

Pere Soler, Judit Font, Manel Jiménez, Asun Llena, Myrte Monseny, Héctor Núñez, Alan Salvadó y Narcís Turon

Introducción

La difícil situación en que se encuentran muchos jóvenes:

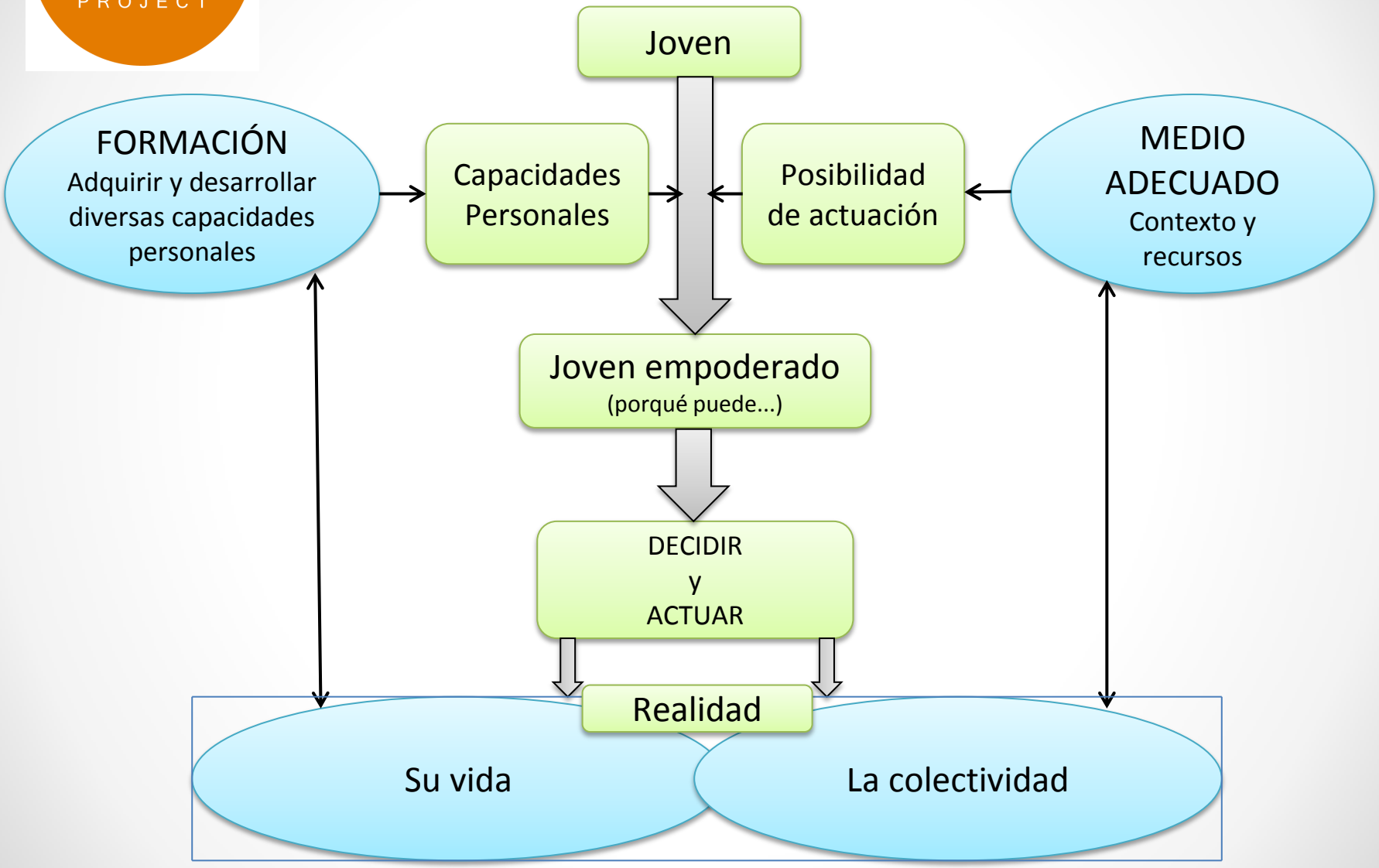
- Alta competitividad
- Dificultades para la emancipación
- Mercado laboral que requiere amplia experiencia y formación
- Falta de expectativas y difícil transición a la vida adulta
- ...

Urgencia de unas políticas de juventud en consonancia con los principales retos actuales

Fundamentació teórica de esta investigación

a) El concepto de empoderamiento como proceso para decidir y actuar de forma consecuente

- Insistencia en la complejidad del concepto y en la necesidad de clarificar su significado (Grasley & Wolfe, 1999) (Narayan, 2002) (Tromp, 2007) (Mohajer & Earnest, 2009) (Hennink, Kiiti, Pillinger, & Jayakaran, 2012).
- Rappapport (1981, 1987), Zimmerman (2000) Freire (1987), Bauman (2010)
- Definición Proyecto HEBE (2016)


Joven
FORMACIÓN
Adquirir y desarrollar diversas capacidades personales
Capacidades Personales
Posibilidad de actuación
MEDIO ADECUADO
Contexto y recursos
Joven empoderado
(porqué puede...)
DECIDIR
y
ACTUAR
Realidad
Su vida
La colectividad

El concepto de empoderamiento juvenil (HEBE)

- Empoderamiento juvenil es el proceso mediante el cual se incrementan las posibilidades de que una persona joven **pueda decidir y actuar de forma consecuente** sobre todo aquello que afecta a su propia vida; y participar en la toma de decisiones e intervenir de forma compartida y responsable en lo que afecta a la colectividad de la que forma parte.

- Para que todo ello pueda producirse son necesarias dos condiciones:
  - que la persona vaya adquiriendo y **desarrollando una serie de capacidades** personales (conocimientos, actitudes, aptitudes, destrezas…) directamente relacionadas con lo anterior;
  - y que **el medio le facilite** ejercer efectivamente tales capacidades.

b) Faltan estudios sobre el empoderamiento

- Poca investigaciones de calidad que aporten evidencias sobre resultados de empoderamiento juvenil. (Morton y Montgomery, 2013)
- La mayoría de investigaciones se basan en fuentes secundarias o en planteamientos teóricos sin evidencias empíricas (Hennink et al., 2012)
- Cada definición de empoderamiento tiene su método particular de medición (Wagaman, 2011)
- Apenas se dispone de evidencias empíricas que demuestren los diversos niveles y dimensiones que constituyen el empoderamiento (Peterson, 2014).

Fundamentació teórica de esta investigación

c) Investigación adultocéntrica

- Fundamentalmente en el ámbito de los adultos
- Necesidad de un estudio más profundo, detallado y comparado de las formas en las que el empoderamiento se produce en los jóvenes (Kaplan et al. , 2009)
- "Las formas de compromiso de los jóvenes están a menudo destinadas a replicar las instituciones democráticas adultas y están fundamentadas en las nociones adultas de cómo los jóvenes deberían participar" (Shaw, Brady, McGrath, Brennan y Dolan, 2014: 312).

d) Autores y aportaciones de referencia en esta investigación:

- Aportaciones que justamente han profundizado en el cómo, el cuándo y el dónde se desarrolla este proceso: Roberts-Gray, Steinfeld y Bailey (1999)
- Holte-McKenzie, Forde y Theobald, 2006; Frymier et al., 1996; Morrissey, 2000; Pearrow, 2011; Peterson, 2014; Pick et al., 2007; Tromp, 2007, Wright, 2010, con distintas propuestas para medir el empoderamiento
- Cadwallader, Isenbarger & Klebanoff (2014) con rúbricas para promover ambientes de empoderamiento juvenil
- El análisis de ambientes para el empoderamiento que propone Masa (2009)

Hipótesis de partida

1. El empoderamiento de los jóvenes se produce como resultado de los diferentes procesos de aprendizaje que realizan en diferentes espacios, momentos y lugares.

2. Los jóvenes tienen conciencia de los espacios, momentos y lugares en los que aprenden y se empoderan.

3. El conocimiento de los espacios, momentos y lugares en los que se empoderan los jóvenes:

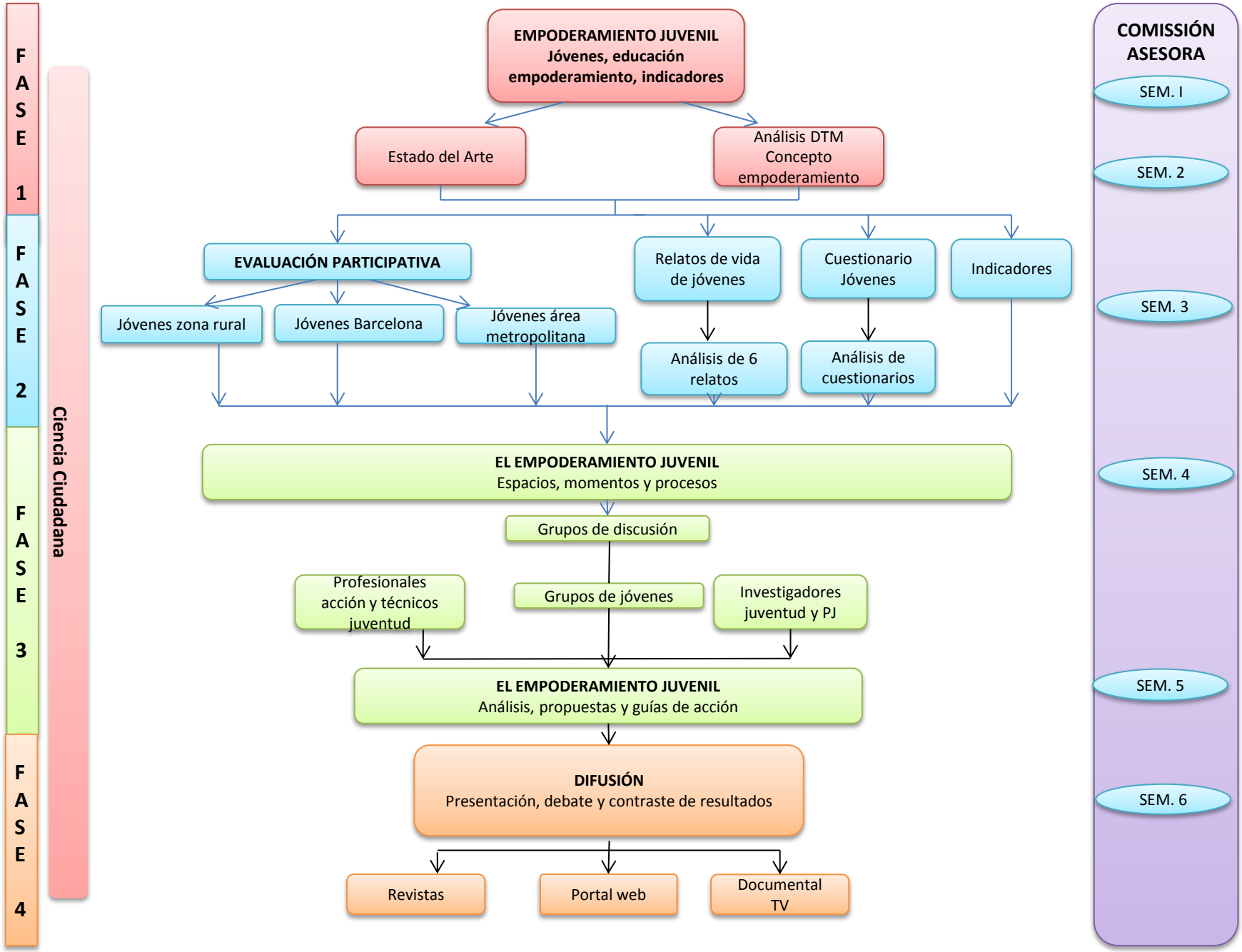
   3.1. Posibilita construir indicadores y evidencias sobre el impacto de estos procesos de aprendizaje.

   3.2. Permite formular propuestas adaptadas de intervención socioeducativa que incidan sobre la mejora de su integración social y profesional.

Objetivo

Analizar los mecanismos y procesos implicados en el empoderamiento de los jóvenes y formular propuestas socioeducativas que lo faciliten y mejoren.

- Determinar los conceptos, procesos y elementos que definen y explican el empoderamiento juvenil.
- Construir indicadores de empoderamiento juvenil que puedan orientar las acciones a la hora de diseñar políticas, programas o servicios juveniles.
- Identificar y analizar espacios, momentos y procesos en los que se produce el empoderamiento de los jóvenes.
- Proponer estrategias políticas y de intervención socioeducativa para acompañar el empoderamiento de los jóvenes.


FASE 1
FASE 2
FASE 3
FASE 4
Ciencia Ciudadana
EMPODERAMIENTO JUVENIL
Jóvenes, educación empoderamiento, indicadores
Estado del Arte
Análisis DTM
Concepto empoderamiento
EVALUACIÓN PARTICIPATIVA
Jóvenes zona rural
Jóvenes Barcelona
Jóvenes área metropolitana
Relatos de vida de jóvenes
Cuestionario Jóvenes
Indicadores
Análisis de 6 relatos
Análisis de cuestionarios
EL EMPODERAMIENTO JUVENIL
Espacios, momentos y procesos
Grupos de discusión
Profesionales acción y técnicos juventud
Grupos de jóvenes
Investigadores juventud y PJ
EL EMPODERAMIENTO JUVENIL
Análisis, propuestas y guías de acción
DIFUSIÓN
Presentación, debate y contraste de resultados
Revistas
Portal web
Documental TV
COMISSIÓN ASESORA
SEM. I
SEM. 2
SEM. 3
SEM. 4
SEM. 5
SEM. 6

Bibliografía

Bauman, Z. (2010). Mundo Consumo. Barcelona. Paidós.

Cadwallader, L.; Isenbarger. M. & Klebanoff, A. (2014). Measuring Civic Engagement Processes and Youth Civic Empowerment in the Classroom: The CIVVICS Observation Tool. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas 87(1): 44–51.

Freire, P. (1987). La educación como práctica de la libertad (37 edición). México: Siglo XXI.

Frymier, A. B., Shulman, G. M. & Houser, M. L. (1996). The Development of a Learner Empowerment Measure. Communication Education, 45 (3), 181-199.

Hennink, M.; Kiiti, N.; Pillinger, M. & Jayakaran, R. (2012). Defining empowerment: perspectives from international development organisations. Development in Practice, 22 (2): 202-215.

Holte-McKenzie, M.; Forde, S.; & Theobald, S. (2006). Development of a Participatory Monitoring and Evaluation Strategy. Evaluation and program planning 29(4): 365–76.

Kaplan, S. J.; L. Skolnik, L. & Turnbull, A. (2009). Enhancing the Empowerment of Youth in Foster Care: Supportive Services. Child Welfare, 88 (1): 133-161.

Morrissey, Janice. (2000). Indicators of Citizen Participation: Lessons from Learning Teams in Rural EZ/EC Communities. Community Development Journal 35(1): 59–74.

Morton, M. H. & Montgomery, P. (2013). Youth Empowerment Programs for Improving Adolescents' Self-Efficacy and Self-Esteem: A Systematic Review. Research on Social Work Practice, 23 (1): 22-33.

Pearrow, Melissa M. (2011). Opportunity for Unity Collaborative: Building Healthy Communities by Empowering Young Adults. Community Development 42(2): 167–80.

Peterson, N. A. (2014). Empowerment theory: clarifying the nature of higher-order multidimensional constructs. American journal of community psychology 53 (1-2): 96-108.

- Pick, S.; Sirkin, J.; Ortega, I.; Osorio, P.; Martínez, R.; Xocolotzin, U. y Givaudan, M. (2007). Escala Para Medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE). Revista Interamericana de Psicología, 41 (3): 295-304.
- Rappaport, J. (1985). The power of empowerment language. Social Policy, 16, 15-21.
- Rappaport, J. (1987). Terms of Empowerment/Exemplars of Prevention: Towards a Theory for Community Psychology. American journal of community psychology, 15 (2), 121-148.
- Tromp, M. (2007). A system of empowerment indicators for a corporate work environment. Johannesburg: University of Johannesburg.
- Wagaman, M. A. (2011). Social Empathy as a Framework for Adolescent Empowerment. Journal of Social Service Research 37 (3): 278-293.
- Wright, K. (2010). "Giving Voice' to Youths in Out-of-Home Placements. Journal of Human Behavior in the Social Environment, 20 (3): 335-348.
- Zimmerman, M. (2000). "Empowerment theory." Chap. in Rappaport, J. & Seidman, E. (Ed). Handbook of community psychology. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Grasley, C., & Wolfe, D. A. (1999). Empowering Youth to End Relationship Violence. Children' S Services: Social Policy, Research, and Practice, 2(4), 209–223.
- Narayan, D. (Ed.) (2002). Empowerment and poverty reduction: A sourcebook. Washington, DC: The World Bank
- (Mohajer, N., & Earnest, J. (2009). Youth empowerment for the most vulnerable: A model based on the pedagogy of Freire and experiences in the field. Health Education, 109(5), 424–438.
- Shaw, A., Brady, B., McGrath, B., Brennan, M. A., & Dolan, P. (2014). Understanding youth civic engagement: debates, discourses, and lessons from practice. Community Development, 45(4), 300–316.
- Roberts-Gray, C.; Steinfeld, S. & Bailey, W (1999). Goal setting and progress evaluation in youth empowerment programs. Evaluation and program planning, 22, 21-30

HEBE PROJECT

MINECO

PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I
RETOS DE LA SOCIEDAD 2013

Ref.: EDU2013-42979-R

PROYECTO HEBE.

El empoderamiento de los jóvenes:
análisis de los momentos, espacios y procesos
que contribuyen al empoderamiento juvenil.

www.upf.edu/hebe

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD
Ref. EDU2013-42979-R