



III JORNADA DE PEDAGOGÍA SOCIAL
PEDAGOGÍA SOCIAL, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD
18 de Septiembre de 2015

***Pedagogía social y movimientos sociales:
Conexiones y desconexiones.***

La experiencia del Proyecto HEBE

Judit Font y Pere Soler
Universitat de Girona

Punto de partida

- La razón de ser de la pedagogía social, el trabajo comunitario y otras formas de intervención socioeducativas.
- Distanciamiento entre la academia, el mundo profesional y los movimientos sociales y la organización ciudadana.
- Necesidad de vincular la pedagogía social también con el activismo social y la acción política de los actuales movimientos sociales

La evolución del discurso de la acción social y educativa

- Acción transformadora y crítica vs. acción reproductiva y de control social
- A partir de los ochenta, una excesiva institucionalización y una estructura organizativa burocratizada que fomenta la gestión administrativa de los problemas sociales y focaliza la responsabilidad de los problemas sociales en los individuos.
- La reciente crisis económica y financiera permite pasar del Estado del Bienestar Protector al Estado del Bienestar Inversor, produciéndose un cambio de centralidad desde los derechos hacia las responsabilidades.



La necesidad de reforzar la conexión pedagógica con lo social

- Malestar en el ámbito profesional respecto a los límites y posibilidades de las políticas pública y la acción socioeducativa.
- En el siglo XXI emergen movimientos sociales reivindicativos de los derechos sociales, apelando a los ámbitos propios de la intervención social y educativa.
- Estos movimientos aportan a la población valiosas herramientas y recursos desde la acción comunitaria en un contexto de individualización
- La pedagogía social y la acción socioeducativa han de aprovechar este potencial y con él, evitar contribuir a la cultura de la culpabilización o la normalización.



Una experiencia de investigación en pedagogía social con participación de la comunidad

- Parte de las premisas del paradigma de la *Responsive Research Innovation*:
 - Ciencia para la sociedad
 - Ciencia con la sociedad
 - Responsabilidad
- Incorpora:
 - a) Un equipo de investigación amplio y diverso
 - b) Una comisión asesora
 - c) La ciencia ciudadana
 - d) Metodologías de investigación participativa

Conclusiones

- El discurso pedagógico que proporcionamos desde la academia da la sensación que está quedando postergado a un papel secundario en los medios de comunicación y alejado de las necesidades e inquietudes que nos interpelan desde los actuales movimientos sociales.
 - Incrementar el contacto, la relación y el trabajo conjunto con los colectivos, movimientos y organizaciones sociales.
 - Replantear algunas formas de diseñar y llevar a cabo los proyectos de investigación y de intervención socioeducativa, así como el mismo concepto de investigación en pedagogía social.

Muchas gracias

pere.soler@udg.edu

judit.font@udg.edu

*Pedagogía social y movimientos sociales:
Conexiones y desconexiones.*

La experiencia del Proyecto HEBE

Judit Font y Pere Soler
Universitat de Girona