



¿Jóvenes empoderados? La experiencia de jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que, tras un proceso inmigratorio, viven en Catalunya

Investigadora en Formación (AGAUR). Mgter: Sonia Paez de la Torre

Director: Dr. Pere Soler Masó

Co-Director: Dr. Carles Feixa Pàmpols

Instituto de Investigación Educativa, Departamento de Pedagogía, Universidad de Girona

Objetivo

Los procesos de empoderamiento de jóvenes (entre 20 y 34) originarios del cono sur latinoamericano que, a partir de un proceso inmigratorio, viven en Catalunya

Específicamente interesa conocer cuál es la relación que existe entre el capital económico, social, cultural y simbólico y las posibilidades de empoderamiento que les ofrece el contexto social en el que se insertan.

HEBE: análisis de los espacios, momentos y proceso de empoderamiento de los jóvenes que viven en Catalunya

CAPITAL ECONOMICO

Hace alusión a los recursos y propiedades materiales de los que dispone un sujeto (Bourdieu, 1986)

CAPITAL CULTURAL

Títulos académicos que el sujeto ha conseguido; recursos cognoscitivos que maneja (libros, pinturas); saberes q; saberes heredados durante el proceso de sociabilización; capitales culturales “objetivados” que la experiencia vital le han permitido obtener a una persona

CAPITAL SIMBOLICO

CAPITAL SOCIAL

Contactos sociales (endógenos u exógenos), red de relaciones, conexiones y obligaciones sociales . Es la posición que ocupa el individuo dentro de un determinado grupo social

CAPITAL NACIONAL

El grado de acceso a la nacionalidad en el país de acogida: tipo de integración en el mercado laboral; proximidad cultural con aquellos grupos que detentan el poder. (Hage, 2000)

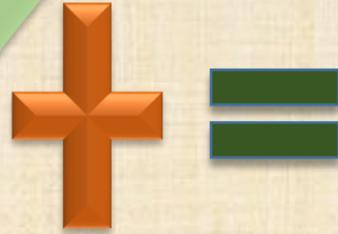
Fundamentos teóricos

Capacidades personales

- Capital económico
- Capital cultural
- Capital social

Contexto: sociedad de acogida

- Reconocimiento de las capacidades personales: capital simbólico
- Oferta de recursos



Empoderamiento

Un joven capaz de actuar y de decidir sobre su propia vida



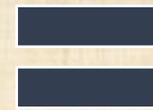
Podrá efectuar transformaciones y aportaciones a la comunidad de pertenencia

Hipótesis

Migración

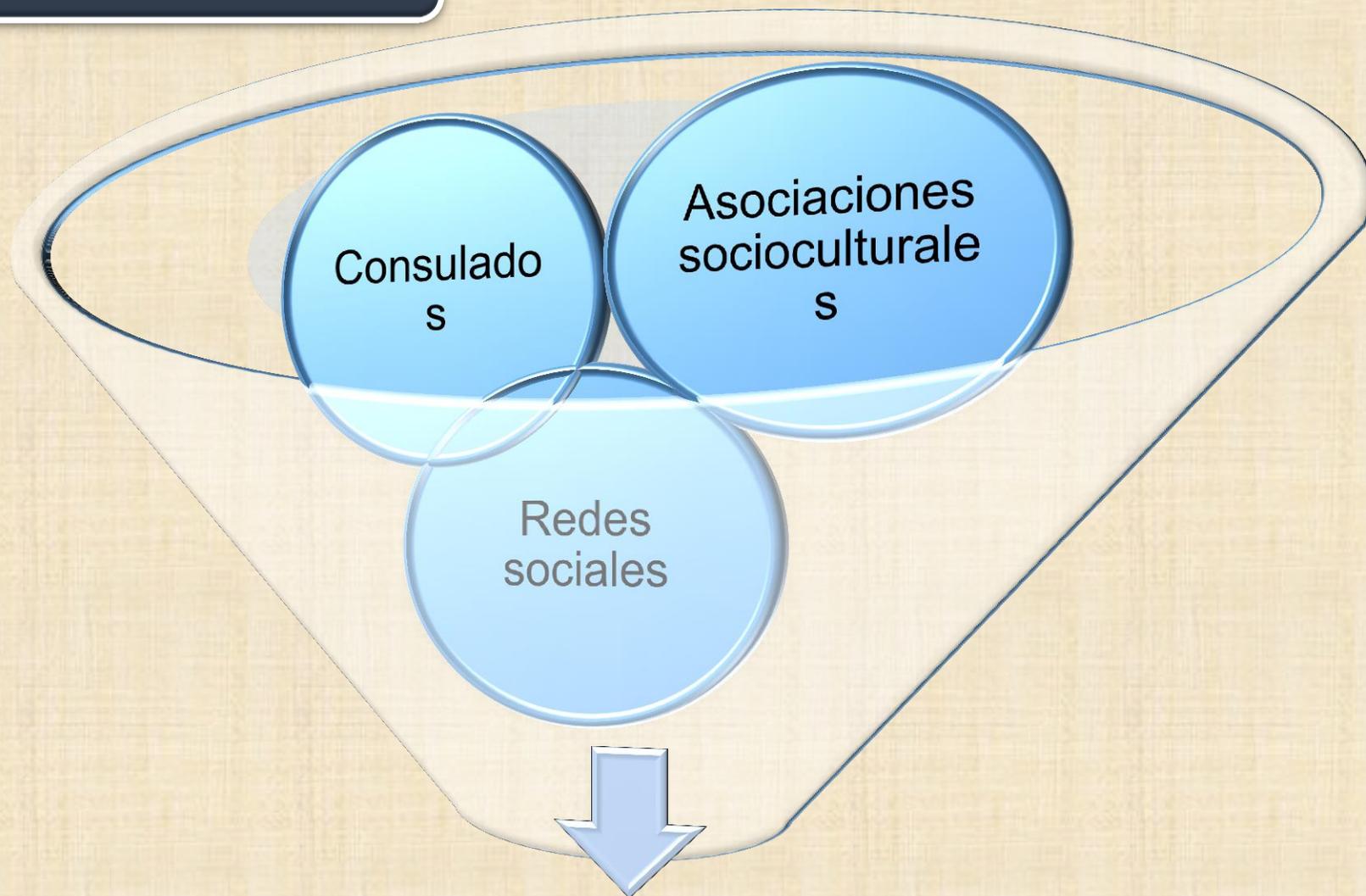


Periodo de
la juventud



Proceso de
empoderamiento

Estrategia metodológica



Actividades preliminares que se desarrollaron para entrar en contacto con los inmigrantes de origen latinoamericano que viven en Catalunya



SOBRE ESTE ESPACIO



No existe una escuela que enseñe a vivir

Hace unos días me preguntaron sobre mi experiencia como argentina acá. "¿Qué fue lo que más te costó al llegar?" Como se podrán imaginar, la

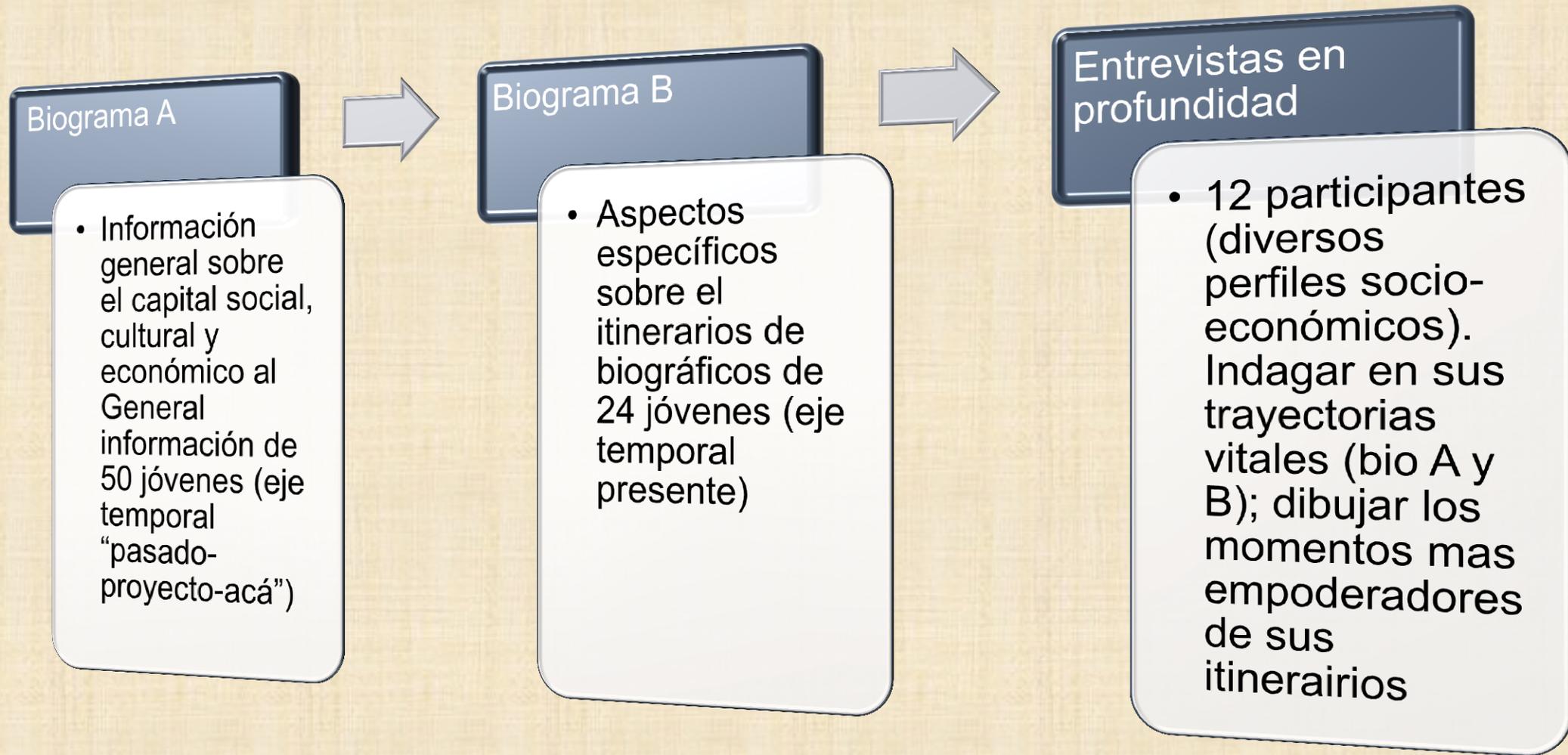
Acerca de las fronteras indómitas

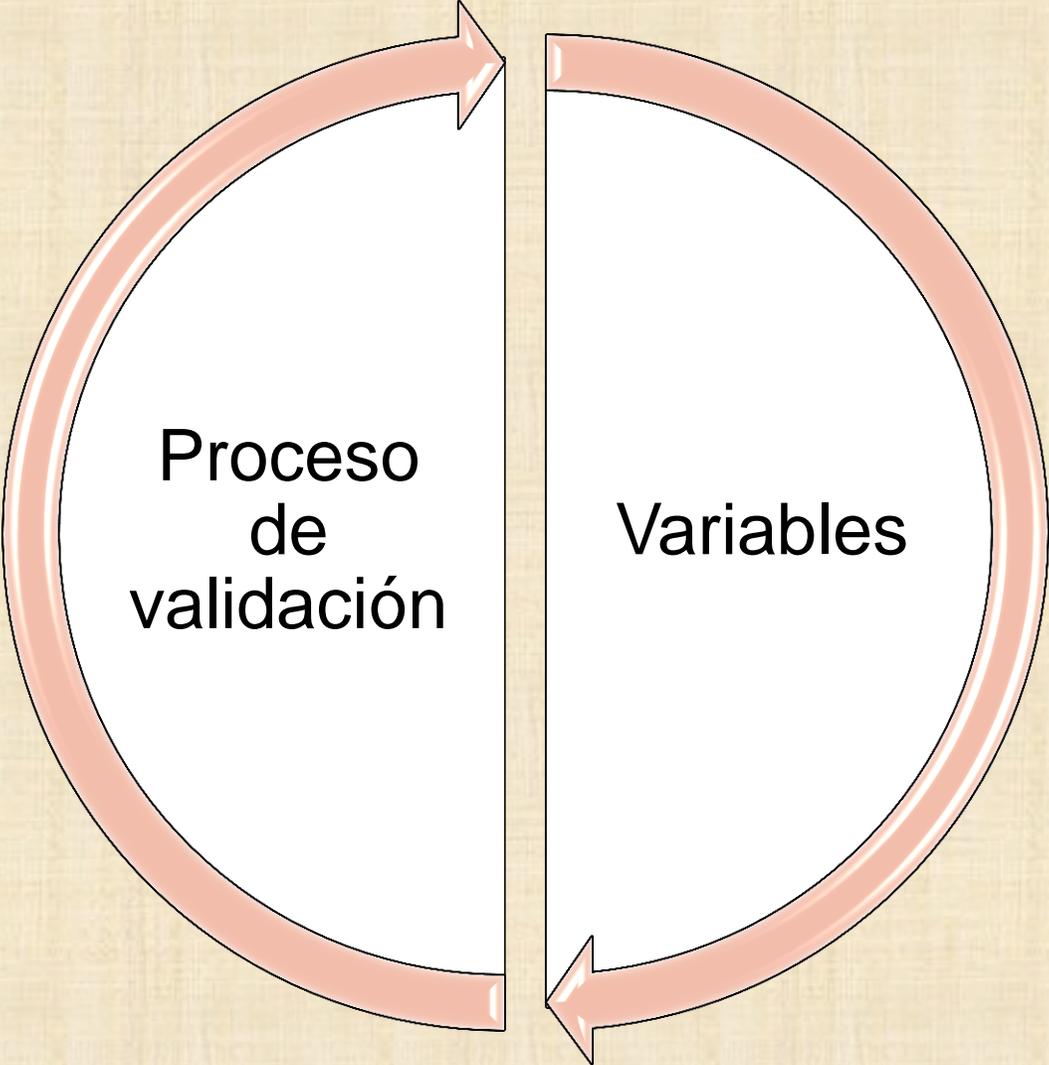
Dice el diccionario de la RAE sobre *frontera*: confín de un estado | límite | locativo preposicional en desuso: enfrente de. Y sobre el adjetivo

¿Qué pretende usted de mí?

Bienvenidos y bienvenidas a este espacio indómito, como las mismísimas fronteras. Bitácora, cuarto propio, diario de campo. Tal vez autoetnografía autobiografía. Seguramente hoja e...

Personalizar ...





Proceso
de
validación

Variables

Selección de 12 perfiles

Ocupación	Estudia	Trabaja	Estudia y Trabaja	No estudia no Trabaja o TP	Selección
Origen					
Uruguay			1H 28 años	3H (28, 26 y 24 años)	4H
Argentina	1M 34 años	1M 28 años	2H (31 y 30 años)	1M 27 años	3M- 2H
Chile	1M 33 años	1M 32 años	1M 28 años	-	3M
Selección	2M	2M	3H-1M	3H- 1M	12 (6M-6H)

M: mujer

H : hombre

T.P: Trabajo precarizado

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES: ESTUDIAN

Part	Seudónimo	Edad	Género	P. de origen	Año de llegada	N. de estudios	Ocupación	Observaciones
P1	Patricia	33	M	CH	2014	Universitario	Estudia (máster)	Es madre. Vino a acompañar a su pareja que obtuvo una beca del estado chileno para hacer su doctorado
P2	Xurri	34	M	ARG	2015	Universitario	Estudia (máster)	Segunda migración (antes, Buenos Aires)

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES: TRABAJAN

Part	Seudónimo	Edad	Género	P. de origen	Año de llegada	N. de estudios	Ocupación	Observaciones
P3	I1	32	M	CH	2011	Universitario, magister y doctora	Trabaja	Nivel alto de catalán. Debe resolver sus condición legal. Se siente cómoda en Catalunya.
P4	Lulú	27	M	ARG	2000	Formación profesional	Trabaja	Ha realizado voluntariados, está involucrada en actividades políticas. Ha realizado un proceso de migración con la familia.

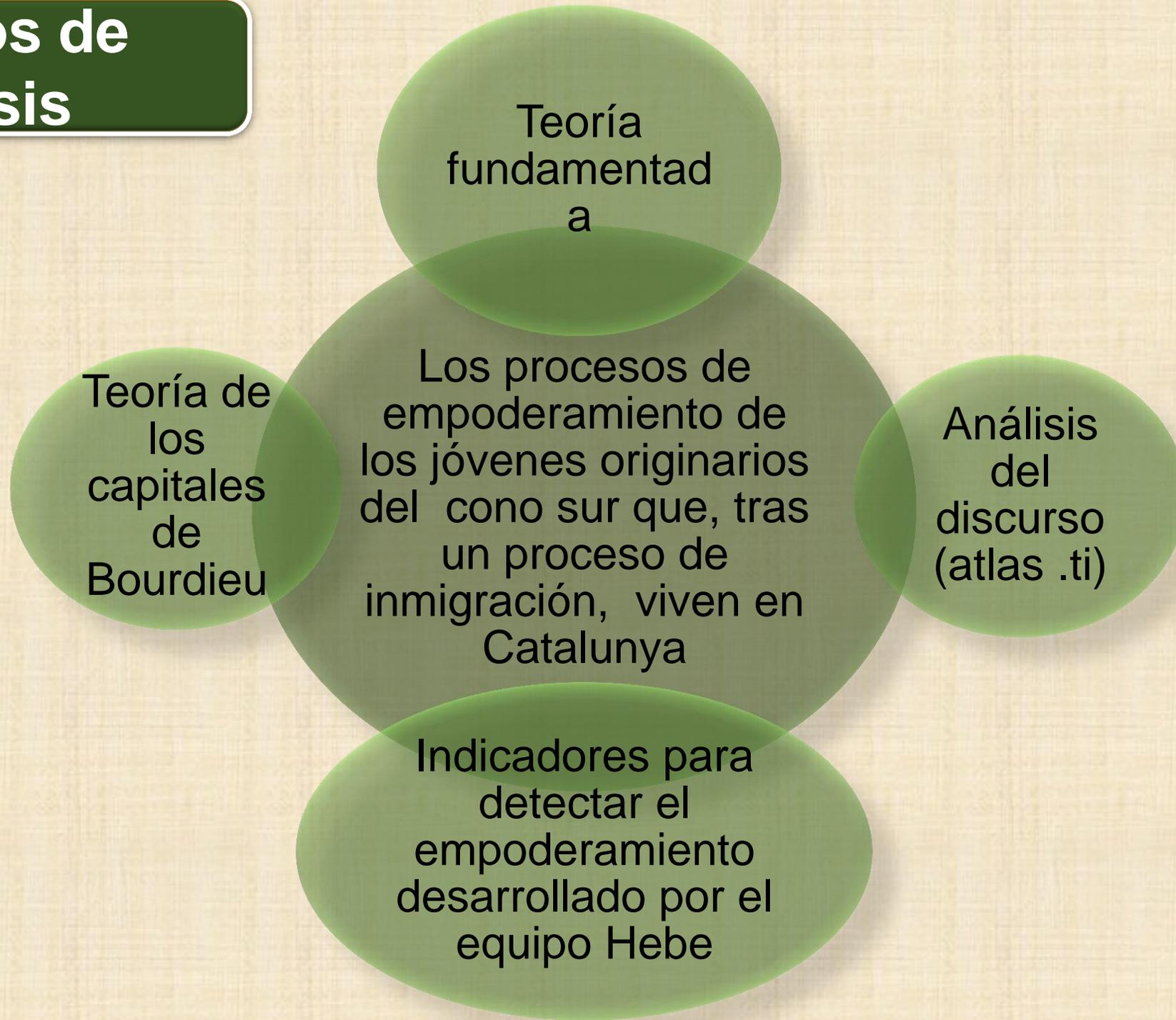
PERFIL DE LOS PARTICIPANTES: ESTUDIAN Y TRABAJAN

Part	Seudónimo	Edad	Género	P. de origen	Año de llegada	N. de estudios	Ocupación	Observaciones
P5	Competitive	30	H	ARG	2010	Universitario y magister	Estudia y Trabaja (becario doctoral)	Nivel alto de catalán. Sentido fuerte de pertenencia a la sociedad de acogida.
P6	Ernesto	31	H	ARG	2014	Universitario	Estudia (máster) y trabaja	Realiza actividades políticas en la sociedad de acogida
P7	Fabián	28	H	URU	2007	Formac. Prof.	Estudia (Grado Universitario) y trabaja	Migra por la crisis que se desata en el cono sur y al poco tiempo España entra en crisis.
P8	Valis	28	M	CH	2012	Universitario y Magister	Estudia (doctorado) y Trabaja	Nivel alto de catalán. Expresa las dificultades que tiene que enfrentar un inmigrante con el tema legal y con el reconocimiento del capital cultural.

TABLA 7. PERFIL DE LOS PARTICIPANTES: No E/ No T o tienen Trabajos Precarizados

Part	Seudónimo	Edad	Género	P. de origen	Año de llegada	N. de estudios	Ocupación	Observaciones
P9	El ceibo	27	M	ARG	2014	Grado Superior	No trabaja	Decide hacer una segunda formación para poder residir de manera legal.
P10	Jimi	24	H	URU	2015	Ed. Secund. Incompl.	Busca trabajo estable	Vino porque se enamoró de una catalana. Tuvo que casarse para conseguir un permiso de trabajo. Está molesto con el trato que se le da como inmigrante. Ha estado enseñando inglés de manera informal
P11	Negro	28	H	URU	2007	Ed. Secund. Incompl.	Trabajos temporales y precarizados	Su condición de ilegalidad lo perjudica.
P12	Suarez	26	H	URU	2006	Ed. Primaria Completa	Trabajo Precarizado	Estalla la crisis económica en Uruguay y su familia está queda muy afectada. Migra y ayuda con su trabajo a que toda la familia se

Métodos de análisis



Indicadores	Identificadores
1-Autoestima	1.1. Estar satisfecho con uno mismo
	1.2. Ser capaz para afrontar situaciones difíciles o adversas
	1. 3. Ser capaz de mostrarse ante los demás
	1.4. Sentirse seguro con uno mismo
	1.5. Conocer las propias capacidades y reconocer los propios límites
	1.6. Sentirse reconocido por los demás
2-Responsabilidad	2.1- Asumir compromisos y tareas de forma voluntaria y realista
	2.2- Asumir funciones en los grupos y colectivos de los que se forma parte
	2.3- Ser capaz de compartir funciones y tareas
3-Eficacia	3.1- Ser capaz de tomar decisiones para conseguir los objetivos
	3.2- Ser metódico y constante en la realización de las tareas
	3.3- Conseguir los objetivos planteados
4- Capacidad crítica	4.1- Ser capaz de analizar problemáticas o situaciones
	4.2- Tener un criterio propio en relación a problemáticas o situaciones
5- Autonomía	5.1- Tener iniciativa
	5.2- Ser capaz de elegir y actuar siguiendo las propias convicciones

Indicadores	Identificadores
6- Trabajo en equipo	6.1- Implicarse en el trabajo en equipo
	6.2- Ser capaz de ejercer funciones de liderazgo en el trabajo en equipo
	6.3- Ser capaz de comunicarse
	6.4- Ser capaz de negociar y consensuar
7- Identidad y Conocimiento comunitario	7.1- Conocer la historia y las dinámicas socioculturales de la comunidad
	7.2- Conocer los diferentes agentes y organizaciones de la comunidad
	7.3- Conocer los servicios, recursos y equipamientos del territorio
	7.4- tener sentimiento de pertenencia
8- Meta aprendizajes	8.1- Tener consciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos y capacidades
	8.2- Haber desarrollado la capacidad de aprender a aprender
	8.3- Tener conciencia del poder adquirido para actuar
9- Participación	9.1- Implicarse en acciones o proyectos
	9.2- Ser capaz de influenciar en su entorno
Fuente: Úcar, Plnas, Novella (2017). Equipo HEBE.	

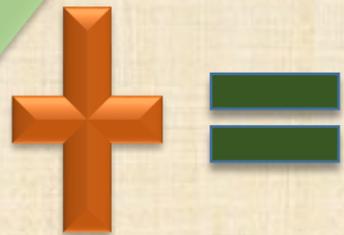
Limitaciones de este estudio

Capacidades personales

- Capital económico
- Capital cultural
- Capital social

Contexto: sociedad de acogida

- Reconocimiento de las capacidades personales: capital simbólico
- Oferta de recursos



Empoderamiento

Un joven capaz de actuar y de decidir sobre su propia vida



Podrá efectuar transformaciones y aportaciones a la comunidad de pertenencia