



Congreso Internacional  
**XXIX** Seminario Interuniversitario  
de **Pedagogía Social**



MINECO  
PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I  
RETOS DE LA SOCIEDAD 2013  
Ref.: EDU2013-42979-R

## PROYECTO HEBE.

El empoderamiento de los jóvenes:  
análisis de los momentos, espacios y procesos  
que contribuyen al empoderamiento juvenil.

# El empoderamiento de los jóvenes. Un estudio cuantitativo sobre los jóvenes catalanes



Pilar Pineda, Pere Soler, Anna Ciraso y Feliu Fusté



# Introducción y marco teórico

La difícil situación en que se encuentran muchos jóvenes:

Emancipación, inserción laboral, vivienda, ingresos, difícil transición a la vida adulta

¿Cómo se construye el empoderamiento juvenil desde esta situación?  
¿Qué percepción tienen los jóvenes?

Concepto de empoderamiento: proceso para decidir y actuar de forma consecuente; implica **desarrollar capacidades** y tener la **oportunidad de aplicarlas**.

Rappaport (1981, 1987), Zimmerman (2000) Freire (1987), Bauman (2010)

## Pocos estudios sobre empoderamiento juvenil

Stolte et al., 2014); Pearrow, 2011; Peterson, 2014; Pick et al., 2007; Tromp, 2007, Wright, 2010. Propuestas para potenciar y medir el empoderamiento



# Objetivos y metodología

**OBJETIVO:** Identificar y analizar espacios, momentos y procesos en los que se produce el empoderamiento de los jóvenes.

## **CUESTIONARIO:**

- Datos personales y de perfil: 19 preguntas
- Identificación de vivencia y momentos para el empoderamiento: 23 preguntas
- Identificación espacios de empoderamiento: 26 preguntas
- Etapas de empoderamiento: 1 pregunta(6 sub apartados)

**MUESTRA:** N= 890.

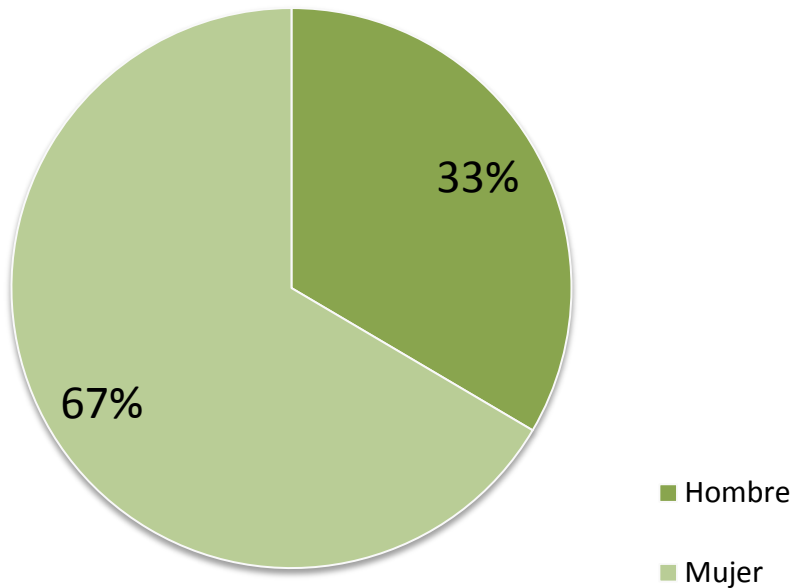
Muestra representativa de jóvenes 20 a 24 años (error máximo 3,28%, nivel de confianza 95%)

Muestra aleatoria correspondiente

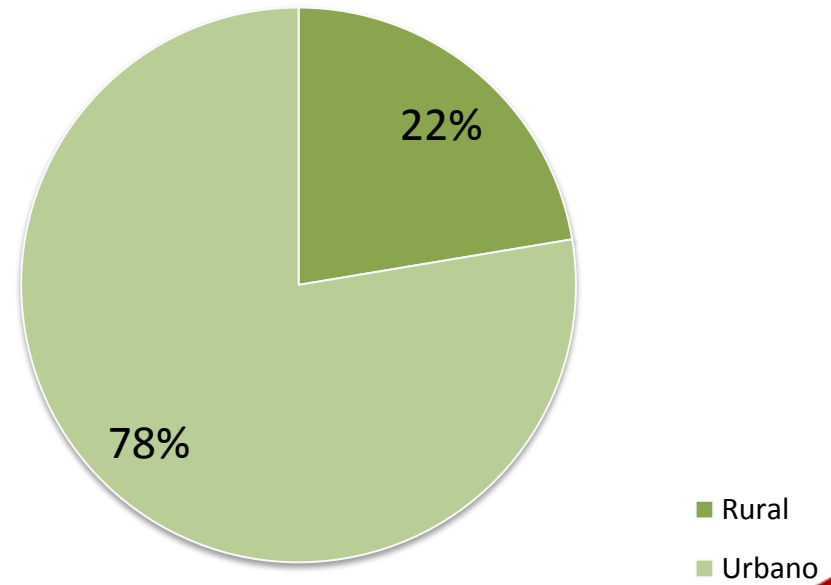


# Resultados

## Distribución por sexo

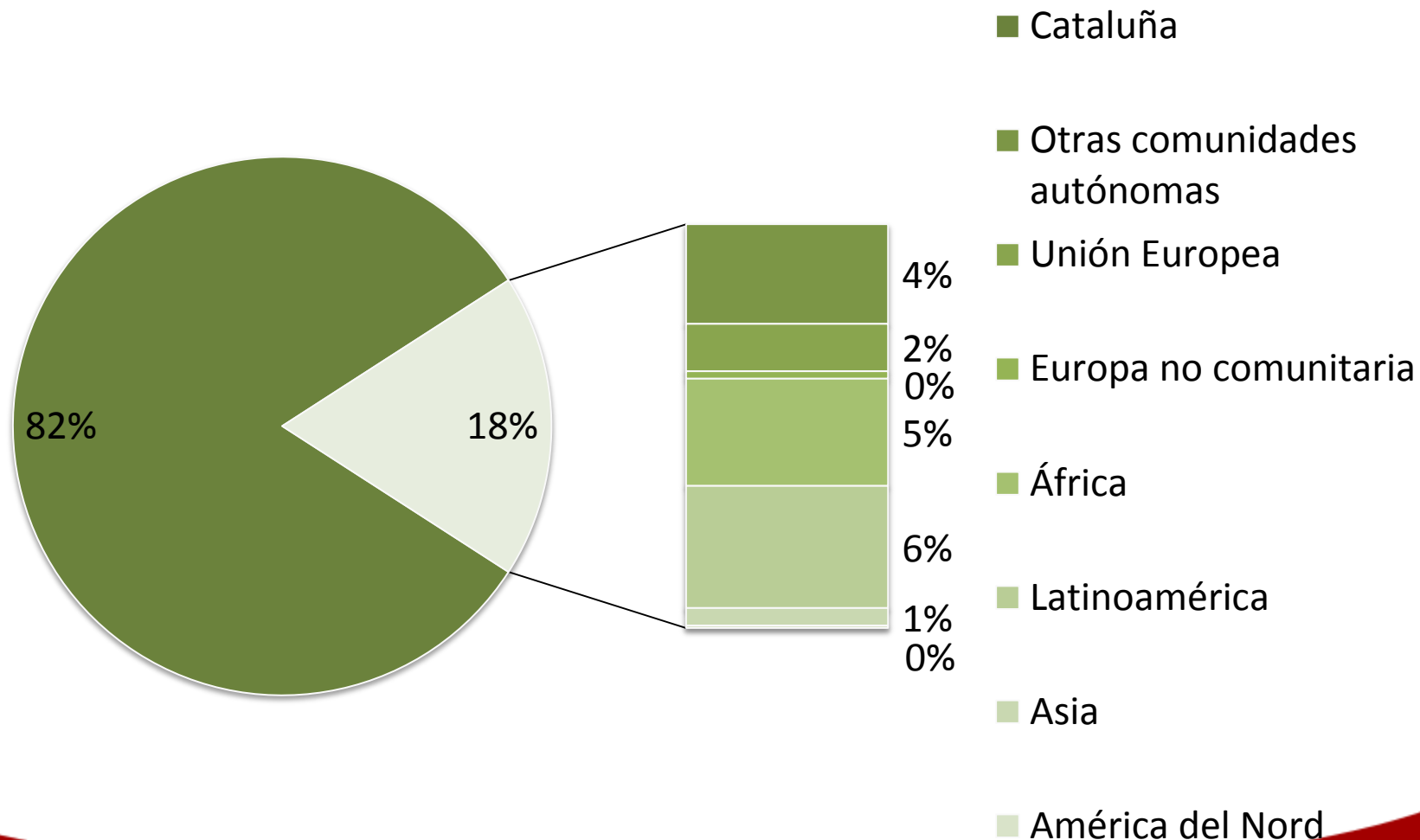


## Distribución según entorno de residencia



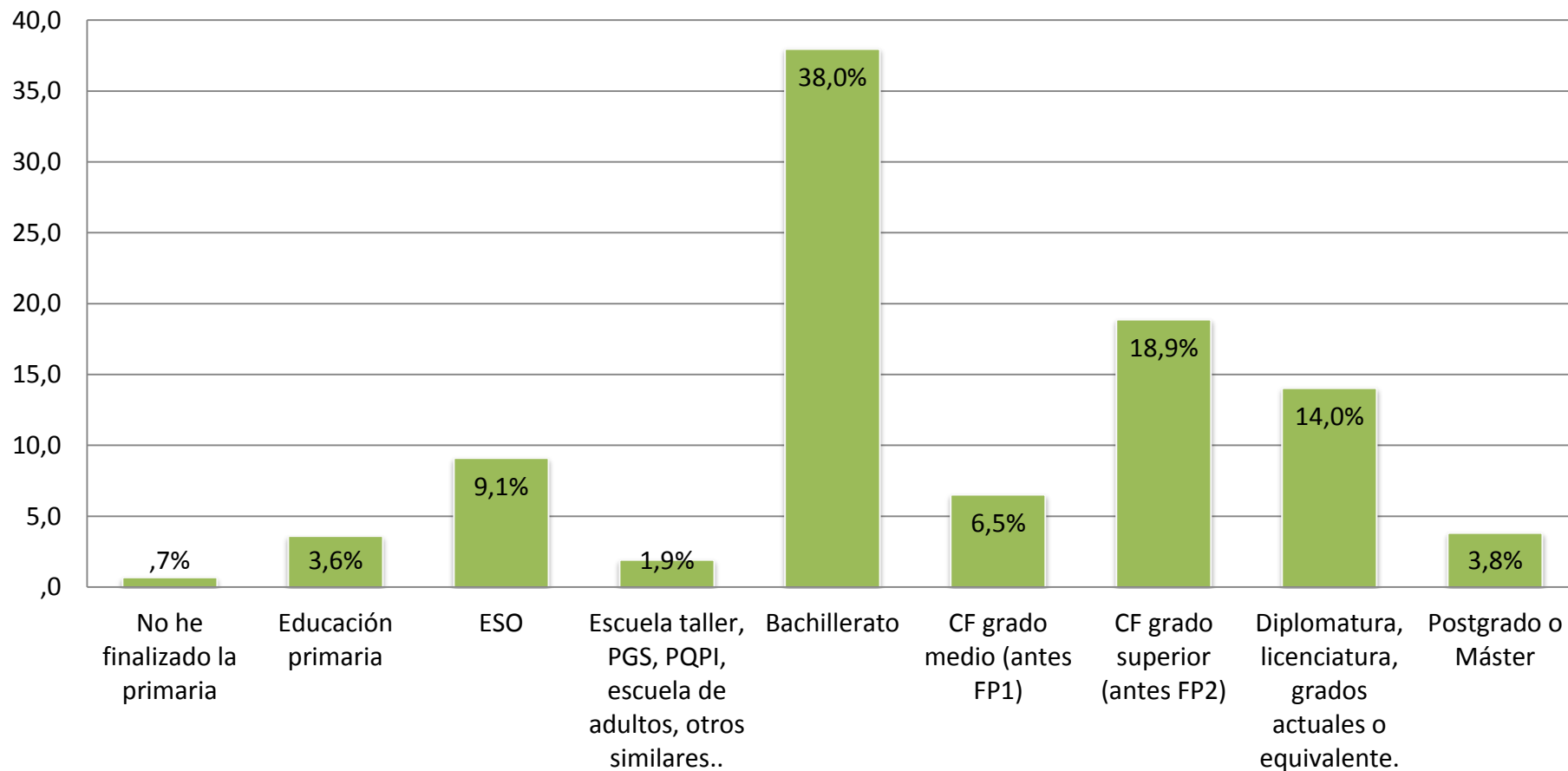


## Lugar de nacimiento





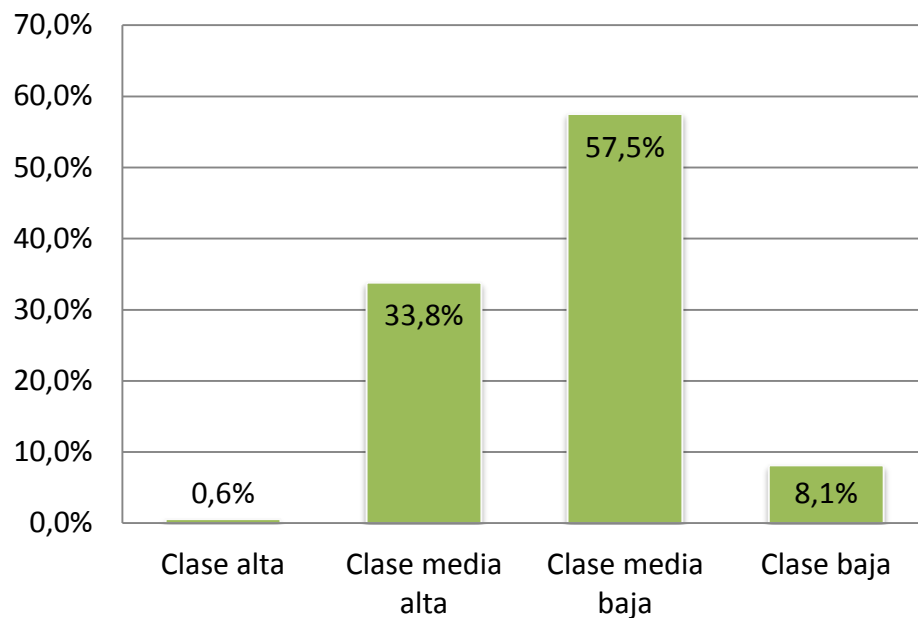
## Nivel de estudios de la muestra



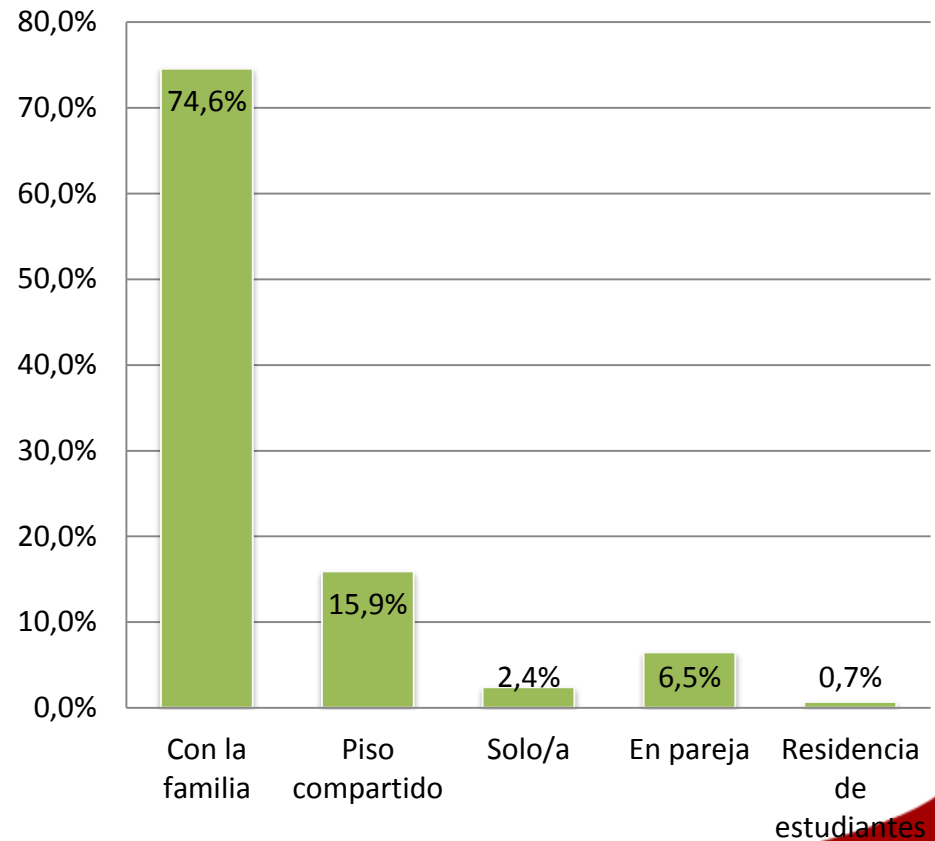
- El 15,3% de la muestra no estudia



## Clase social subjetiva

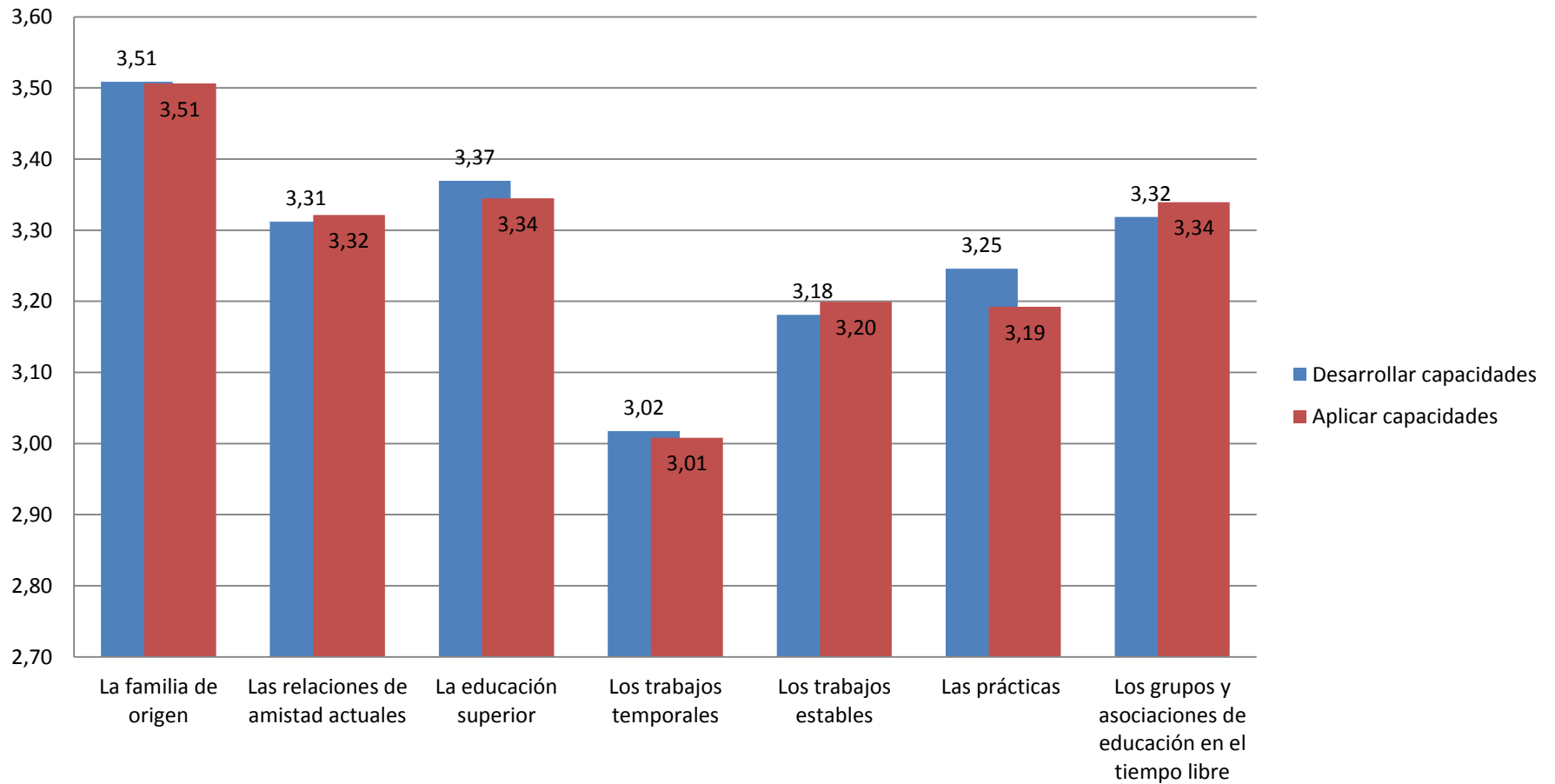


## Lugar de residencia





## Espacios de empoderamiento juvenil







### Tabla de correlaciones: P de Pearson

<b>Variables</b>		1.	2.
1. Grupos y asociaciones de educación en el tiempo libre- Ha contribuido a desarrollar mis capacidades para actuar autónomamente sobre mi realidad.	Pearson Correlation  Sig. (2-tailed)		,881 **  ,000
2. Grupos y asociaciones de educación en el tiempo libre- Me ha permitido aplicar estas capacidades para actuar autónomamente sobre mi realidad.			

\*\* . La correlación es significativa a un nivel del 0.01 (2-tailed).



Tabla de correlaciones 1: RHO De Spearman: **Espacios para desarrollar las capacidades**

Variables	1	2	3	4	5	6	7
1. La familia de origen	-						
2. Las relaciones de amistad actuales	,175**	-					
3. La educación superior (estudios universitarios)	,228**	,184**	-				
4. Los trabajos temporales	,152**	,201**	,208**	-			
5. Los trabajos estables	,227**	,125*	,301**	,396**	-		
6. Las prácticas	,185**	,156**	,229**	,297**	,202**	-	
7. Los grupos y asociaciones de educación en el tiempo libre	,189**	,235**	,163**	,264**	,203**	,170**	-

\*\* . La correlación es significativa a un nivel del 0.01 (2-tailed).

\* . La correlación es significativa a un nivel del 0.05 (2-tailed).



Tabla de correlaciones 2: RHO De Spearman:

### Espacios para aplicar capacidades para actuar autónomamente

Variables	1	2	3	4	5	6	7
1. La familia de origen	-						
2. Las relaciones de amistad actuales	,199**	-					
3. La educación superior (estudios universitarios)	,171**	,155**	-				
4. Los trabajos temporales	,199**	,206**	,222**	-			
5. Los trabajos estables	,181**	,226**	,286**	,415**	-		
6. Las prácticas	,176**	,173**	,233**	,310**	,257**	-	
7. Los grupos y asociaciones de educación en el tiempo libre	,100*	,227**	,100*	,212**	,205**	,114*	-

\*\* . La correlación es significativa a un nivel del 0.01 (2-tailed).

\* . La correlación es significativa a un nivel del 0.05 (2-tailed).



# Conclusiones

- **Solidez del constructo** teórico “**empoderamiento**”, las dos dimensiones están correlacionadas y no tienen diferencias significativas
- Los contextos que más empoderan **están todos relacionados** entre sí.
- Cuanto **más/menos empodera un contexto, más/menos empodera otro**. Por ex: si un joven se empodera mucho en el trabajo temporal, también se empodera en las asociaciones de tiempo libre. Y si se empodera poco en el trabajo estable, también tendrá menos empoderamiento en los estudios.
- Las **correlaciones son más intensas en la dimensión de desarrollar capacidades**, que en la dimensión de poder aplicarlas.
- **Líneas de futuro**: variable “**nivel de empoderamiento**” para analizar que espacios empoderan más (espacios e incidentes) y como afectan las diferencias individuales (variables de perfil)



Congreso Internacional  
**XXIX** Seminario Interuniversitario  
de **Pedagogía Social**



**MINECO**  
PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I  
RETOS DE LA SOCIEDAD 2013  
Ref.: EDU2013-42979-R

**PROYECTO HEBE.**  
El empoderamiento de los jóvenes:  
análisis de los momentos, espacios y procesos  
que contribuyen al empoderamiento juvenil.

