

Ref.: EDU2017-83249-R



# Simposio El reto educativo del empoderamiento juvenil

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN EL  
TIEMPO LIBRE: AVANZANDO HACIA LA INCLUSIÓN

MINECO- PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I  
RETOS DE LA SOCIEDAD 2017

Ref.: EDU2017-83249-R



Universitat  
Pompeu Fabra  
Barcelona

**UAB**  
Universitat Autònoma de Barcelona





# PROYECTO HEBE

Rúbrica de evaluación de programas de empoderamiento juvenil

Laura Corbella<sup>a</sup>, [laura.corbella@uab.cat](mailto:laura.corbella@uab.cat)  
Elia Sepúlveda<sup>a</sup>, [eliasepulvedah@gmail.com](mailto:eliasepulvedah@gmail.com)  
Pere Soler<sup>b</sup>, [pere.soler@udg.edu](mailto:pere.soler@udg.edu)

<sup>a</sup> Universitat Autònoma de Barcelona

<sup>b</sup> Universitat de Girona

# Objetivo

*“Diseñar y validar una herramienta que permita evaluar el empoderamiento juvenil a partir de procesos y proyectos de intervención socioeducativa”*

**Rúbrica de evaluación de programas de empoderamiento juvenil**

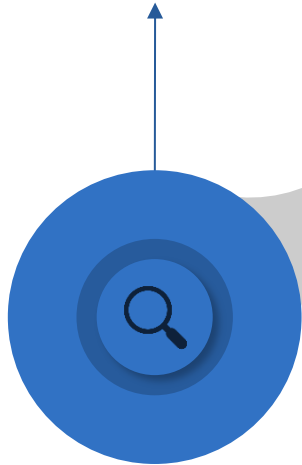
# Proyecto HEBE: MÉTODOS



# Dimensiones e indicadores de empoderamiento: método

## Adaptación

13 Dimensiones  
36 Indicadores  
2013

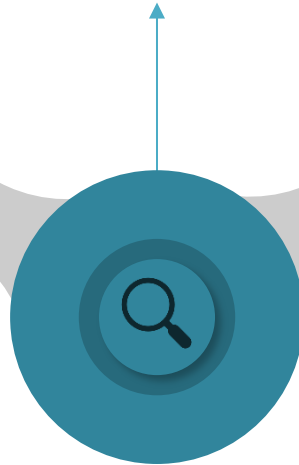


## Revisión de la literatura

10 Dimensiones  
25 Indicadores  
2014

## Validación por expertos

11 Dimensiones  
30 Indicadores  
2015/2016



## Validación por jóvenes

9 Dimensiones  
29 Indicadores  
2016/2017

## Rúbrica

9 Dimensiones  
27 Indicadores  
2018/19



# Herramienta de evaluación



- 9 dimensiones
- 27 indicadores

# Proceso de construcción de la rúbrica

Trabajo colaborativo por subequipos

Definición y operativización de las dimensiones e indicadores

Gradación por desempeño

Validación grupal



# Indicadores de la rúbrica

## AUTOESTIMA

La autoestima es una actitud positiva hacia uno mismo que permite apreciarse y valorarse, hecho que facilita relacionarse con las otras personas en un plano de igualdad, sin sentirse ni inferior ni superior.

Indicadores/Evidencias	Escenario 1			Escenario 2			Escenario 3			Escenario 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
Estar satisfecho con uno mismo	No plantea de manera específica objetivos y acciones orientadas a promover la satisfacción de los jóvenes consigo mismos.			Contempla de manera puntual objetivos y acciones orientadas a que los jóvenes desarrollen actividades y facilita que expresen su nivel de satisfacción con ellas.			Contempla, en la mayoría de objetivos y acciones, que los jóvenes desarrollen actividades viables que les permitan incrementar su nivel de satisfacción ya sea en un plano físico, emocional o mental.			Desarrolla objetivos y acciones orientadas específicamente a que los jóvenes consoliden una imagen positiva de sí mismos que les permita sentirse fuertes y activos física, emocional y mentalmente.		
Evidencia:												



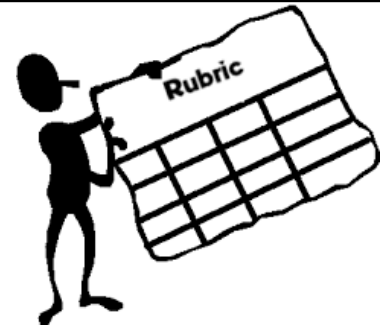
# Indicadores de la rúbrica

## RESPONSABILIDAD

Es la capacidad de asumir y llevar a término las tareas encomendadas y las decisiones propias, aceptando las consecuencias que de ello se deriven.

Indicadores/Evidencias	Escenario 1			Escenario 2			Escenario 3			Escenario 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
Asumir compromisos y tareas de forma voluntaria y realista	Contempla diversidad de actividades y tareas pero no tiene previsto que los jóvenes asuman compromisos ni que les asignen tareas.			Prevé que los jóvenes asuman algún compromiso o tarea si el educador se lo pide.			Prevé que los jóvenes adquieran compromisos o tareas de manera voluntaria con el acompañamiento del educador.			Prevé que los jóvenes asuman de manera realista compromisos o tareas y las realicen de forma autónoma.		
Evidencia:												

# Criterios de calidad



Validez

Variables ya  
validadas

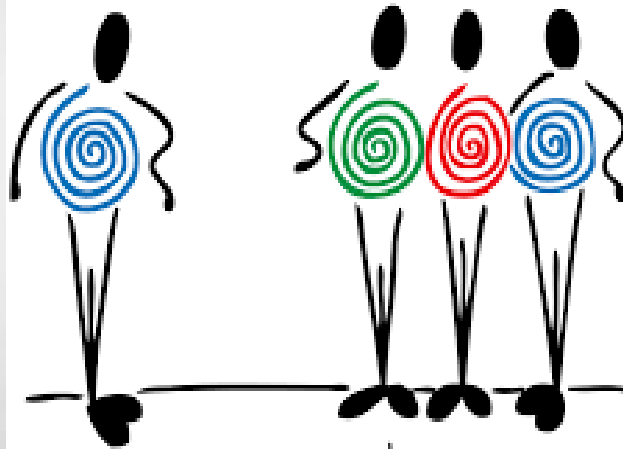
Confiabilidad

Pilotaje

# La herramienta



Proyecto o  
intervenciones  
educativas con  
jóvenes



Nivel individual o  
colectivo



Autoevaluación

# Conclusiones



Estudiar el impacto de los programas de empoderamiento juvenil

Diseñar, implementar y evaluar procesos socioeducativos





# El empoderamiento juvenil en la educación en el tiempo libre

**Los programas y servicios de educación en el tiempo libre son espacios y recursos privilegiados para ensayar y aprender a decidir y actuar.**

- × La capacidad de transferencia
- × Espacios autogestionados en los que experimentar y aprender
- × Los espacios y proyectos intergeneracionales. El contexto real
- × Aprender a controlar y gestionar el propio tiempo
- × Aprender a participar en la colectividad
- × Los espacios de poder
- × Proporcionar contextos favorables



# El retos pendientes en el empoderamiento de los jóvenes

- × La educación empoderadora
  - × Para decidir y actuar
  - × Acorde a las dimensiones de empoderamiento
  - × Alfabetismo político
  
- × Un medio / contexto incentivador y no limitador
  - × Políticas integrales de juventud, empoderadoras
  - × Ocio activo, creativo y no alienador
  
- × La redistribución del poder
  - × Jóvenes no usuarios
  - × Programas y servicios no segregados
  - × Sociedad más inclusiva y equitativa



# Simposio El reto educativo del empoderamiento juvenil

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN EL  
TIEMPO LIBRE: AVANZANDO HACIA LA INCLUSIÓN

Pere Soler<sup>a</sup>, [pere.soler@udg.edu](mailto:pere.soler@udg.edu)

Pilar Rodrigo<sup>b</sup>, [pilar.rodrigo@uam.es](mailto:pilar.rodrigo@uam.es)

Carme Trull<sup>a</sup>, [carme.trull@udg.edu](mailto:carme.trull@udg.edu)

Laura Corbella<sup>c</sup>, [laura.corbella@uab.cat](mailto:laura.corbella@uab.cat)

<sup>a</sup> Universitat de Girona

<sup>b</sup> Universidad Autónoma de Madrid

<sup>c</sup> Universitat Autònoma de Barcelona

