

Ref.: EDU2017-83249-R



Simposio El reto educativo del empoderamiento juvenil

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN EL
TIEMPO LIBRE: AVANZANDO HACIA LA INCLUSIÓN

MINECO- PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I
RETOS DE LA SOCIEDAD 2017

Ref.: EDU2017-83249-R



Universitat
Pompeu Fabra
Barcelona

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona





PROYECTO HEBE

Percepción de los educadores sobre los factores potenciadores y limitadores de empoderamiento juvenil. Una aproximación cuantitativa.

Pilar Rodrigo Moriche¹, pilar.rodrido@uam.es

Laura Corbella², laura.corbella@uab.cat

Anna Ciraso Calí², annaciraso@gmail.com

¹ Universidad Autónoma de Madrid

² Universitat Autònoma de Barcelona



HEBE 2014-2017

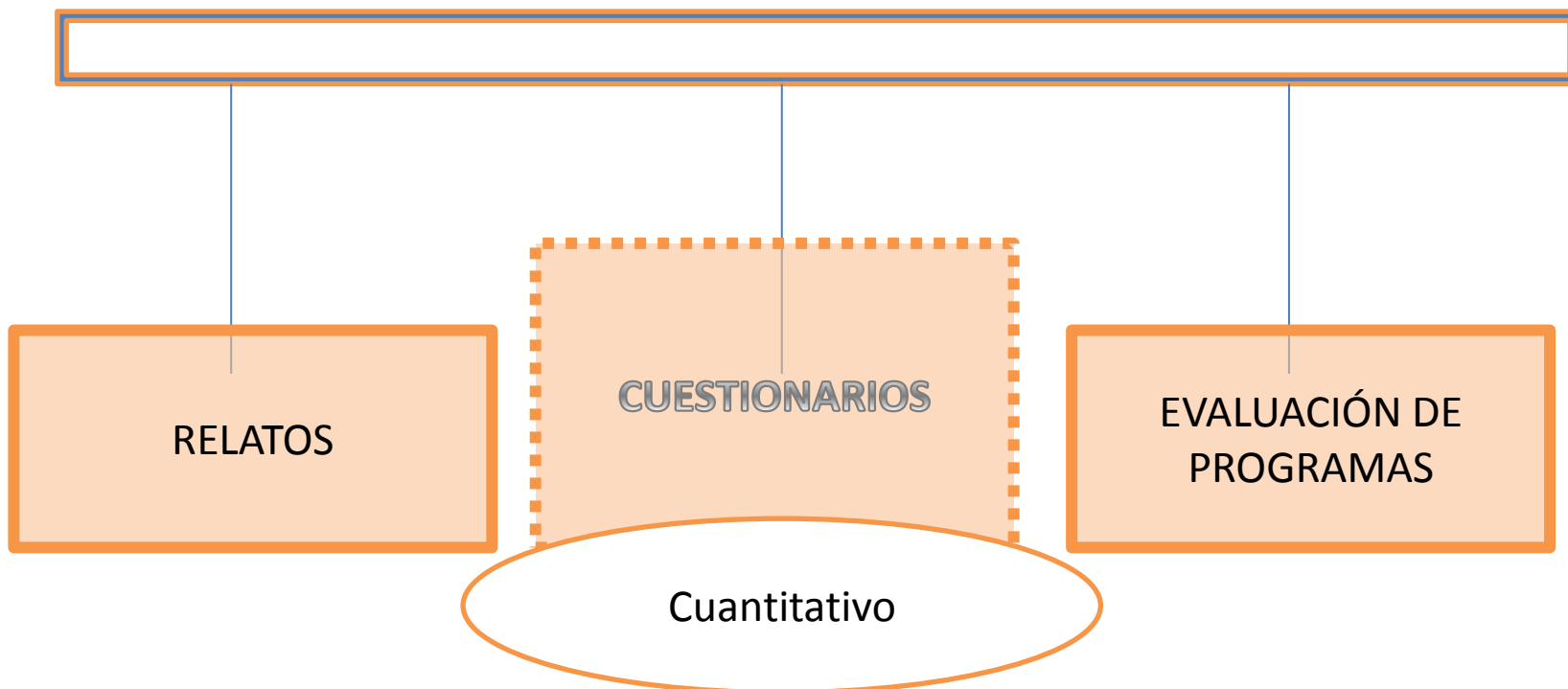
HEBE 2018-2021

JÓVENES

EDUCADORES

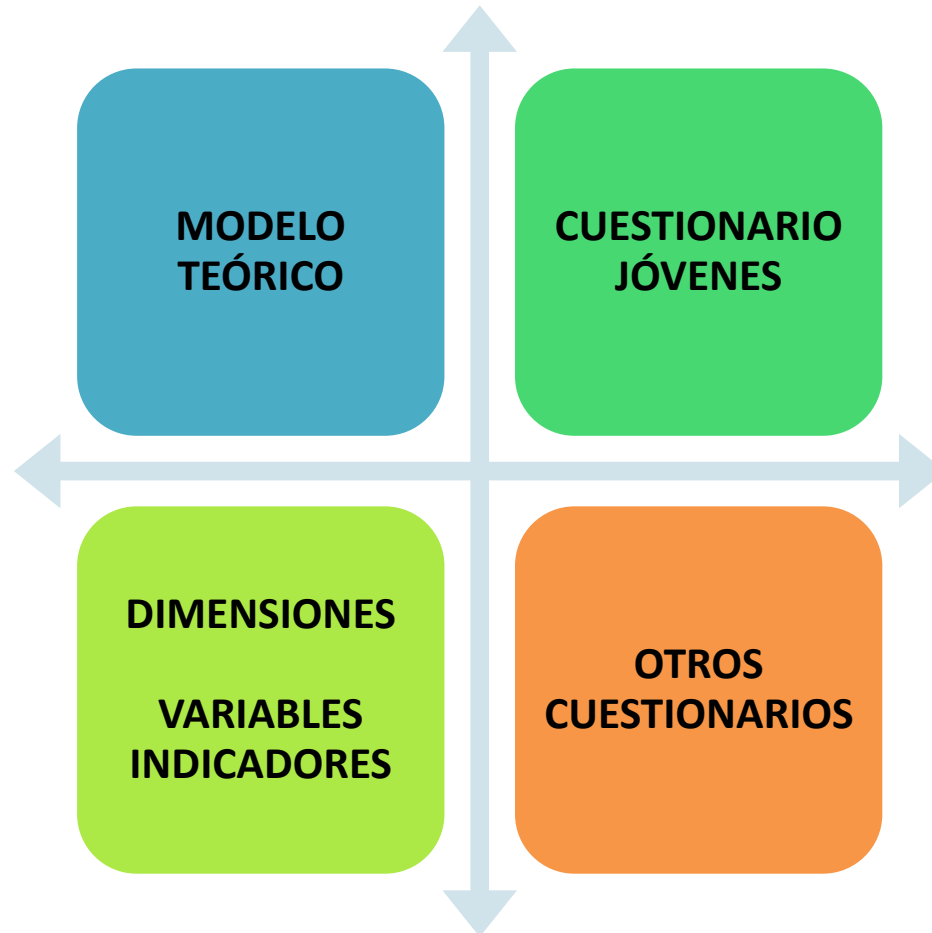
**ENRIQUECIMIENTO
EMPODERAMIENTO JUVENIL**

Busing
(2011)



CUESTIONARIOS

REFERENTES



CUESTIONARIOS

FASES

PREPARACIÓN



VALIDACIÓN



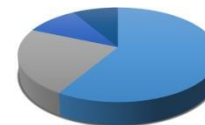
SELECCIÓN
MUESTRA



APLICACIÓN



ANÁLISIS DE
RESULTADOS

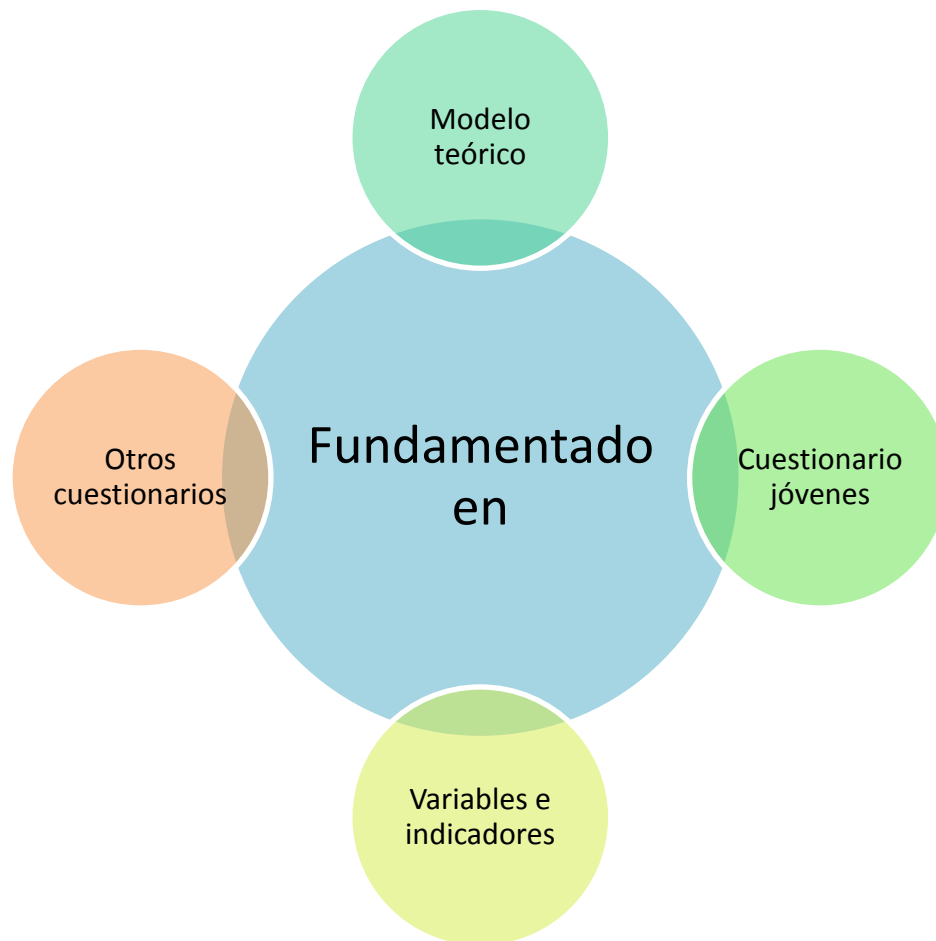


TRIANGULACIÓN



CUESTIONARIOS

FASES

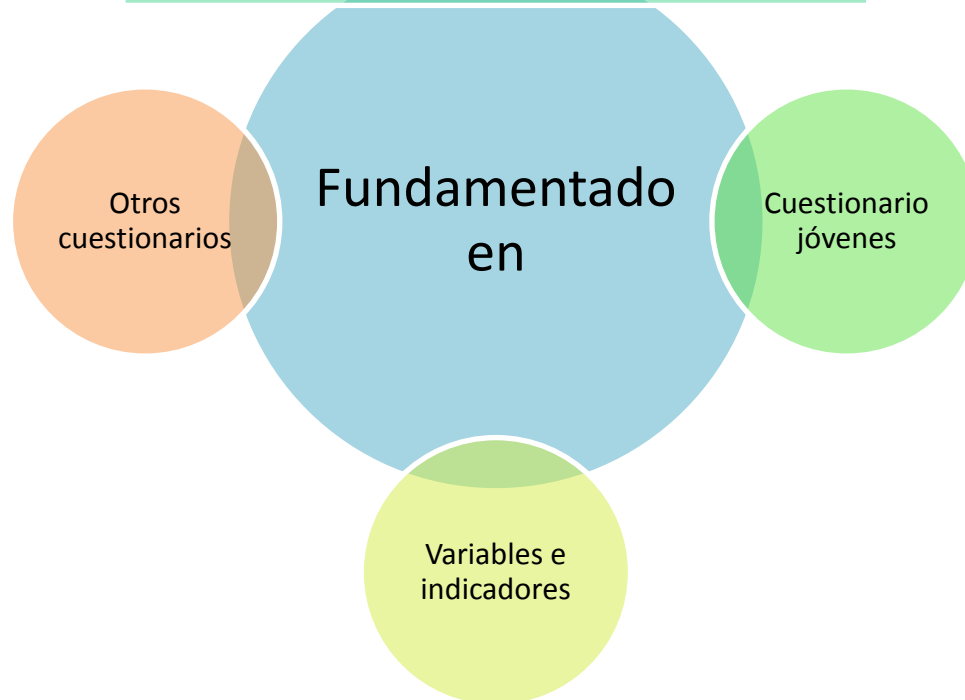


CUESTIONARIOS

FASES

(Úcar, Jiménez-Morales, Soler & Trilla, 2016; Soler, Trilla, Jiménez-Morales, & Úcar, 2017)

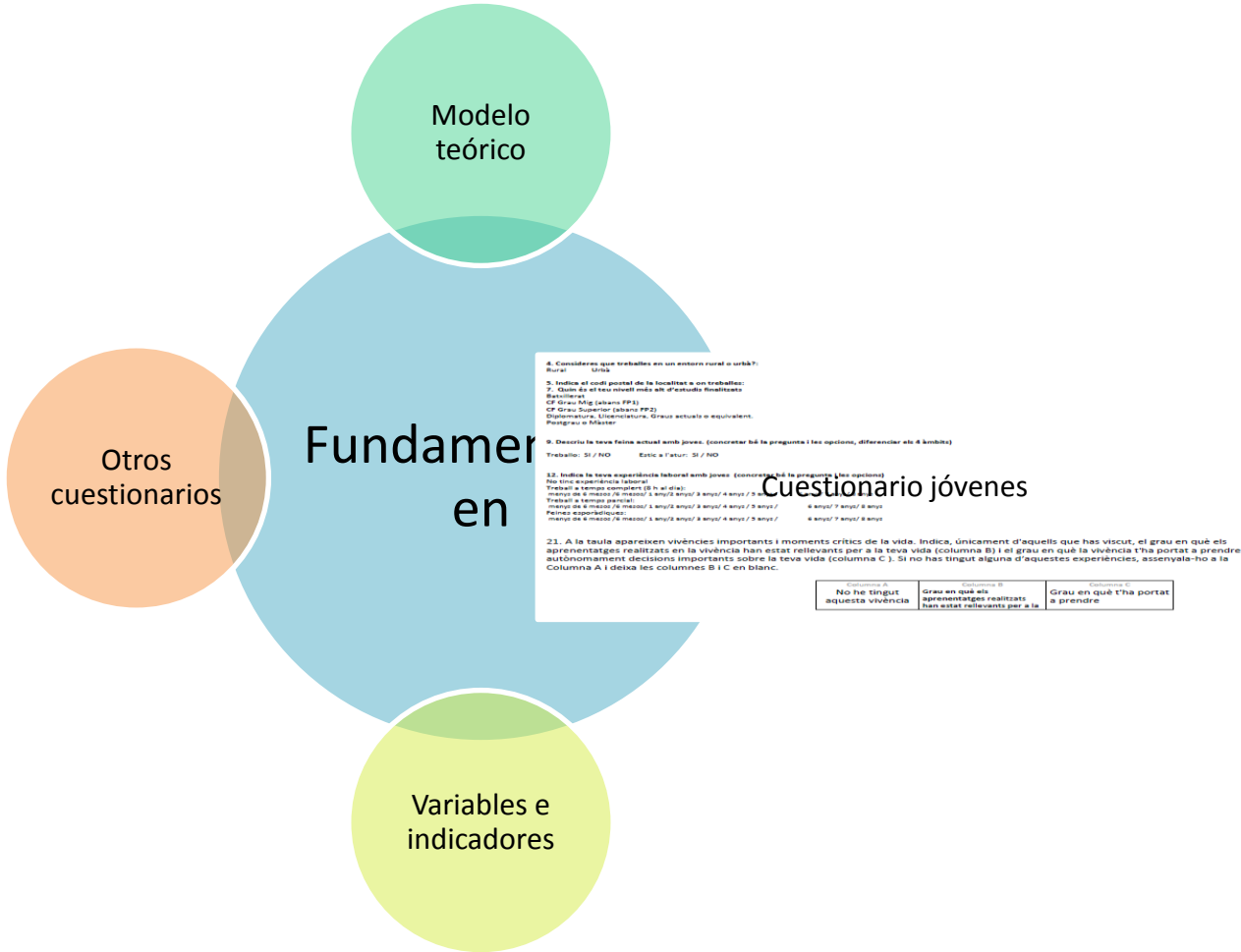
CONCEPTO
DIMENSIONES





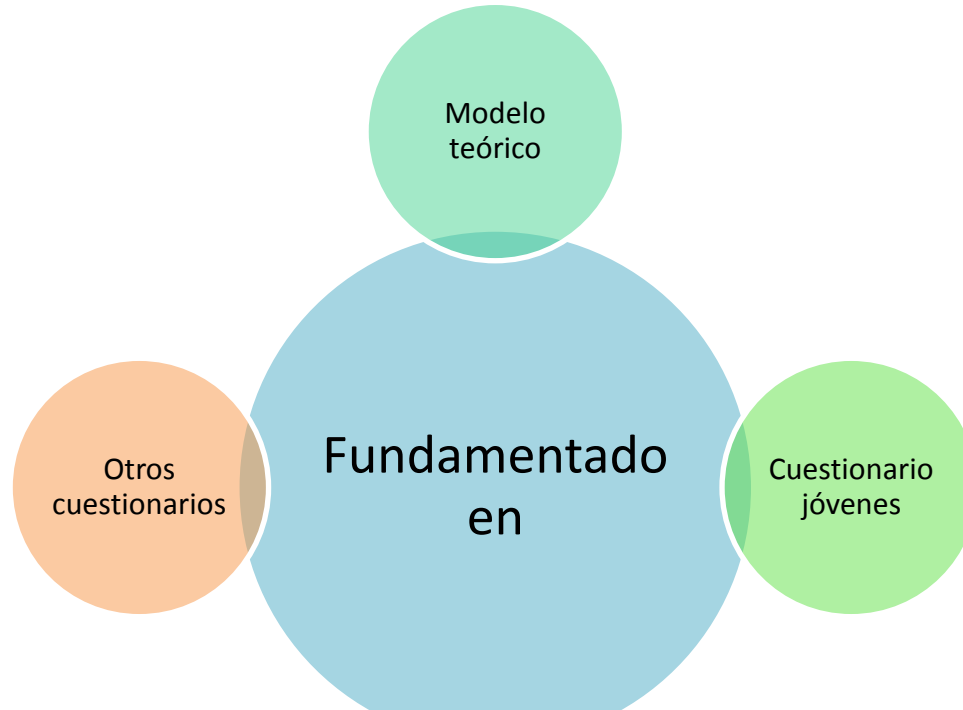
CUESTIONARIOS

FASES



CUESTIONARIOS

FASES

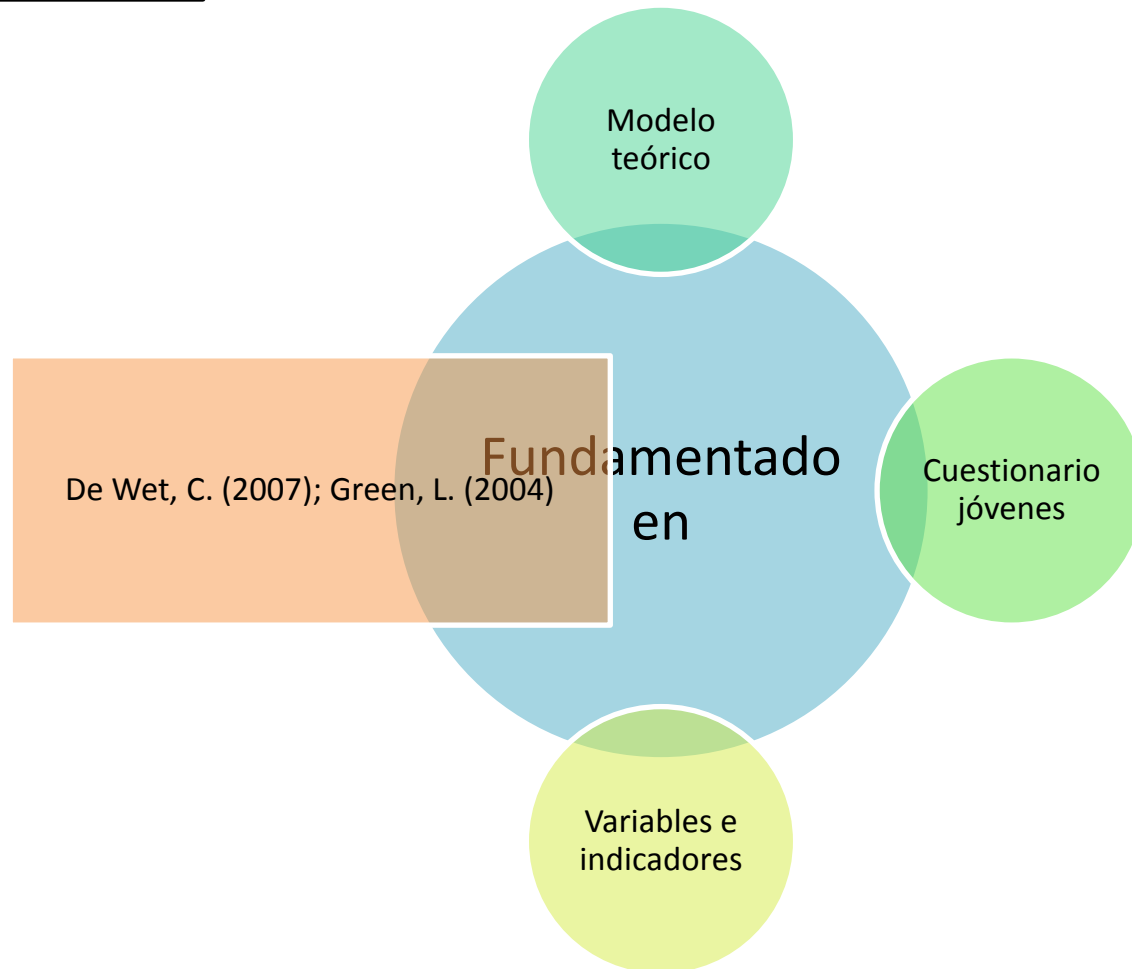


2. Responsabilidad	2.1. Asumir compromisos y tareas de forma voluntaria y realista (Compromiso)	La persona: - Realiza tareas o compromisos de acuerdo a las propias capacidades - No asume tareas que uno mismo no puede afrontar (por tiempo o por capacidad) - Rinde cuentas de los propios compromisos
	2.2. Asumir funciones en los grupos y colectivos de los que se forma parte (Asumir un rol propio)	La persona: - Sabe estar y colaborar en el trabajo con la comunidad - Conoce los propios límites - Identifica la propia función en el trabajo comunitario - Cambia de rol después de un proceso de formación que le capacita para asumir nuevas tareas
	2.3. Ser capaz de compartir funciones y tareas (Compartir responsabilidades)	La persona: - Tiene a toda la gente en cuenta - Se corresponsabiliza de las acciones

Variables e indicadores

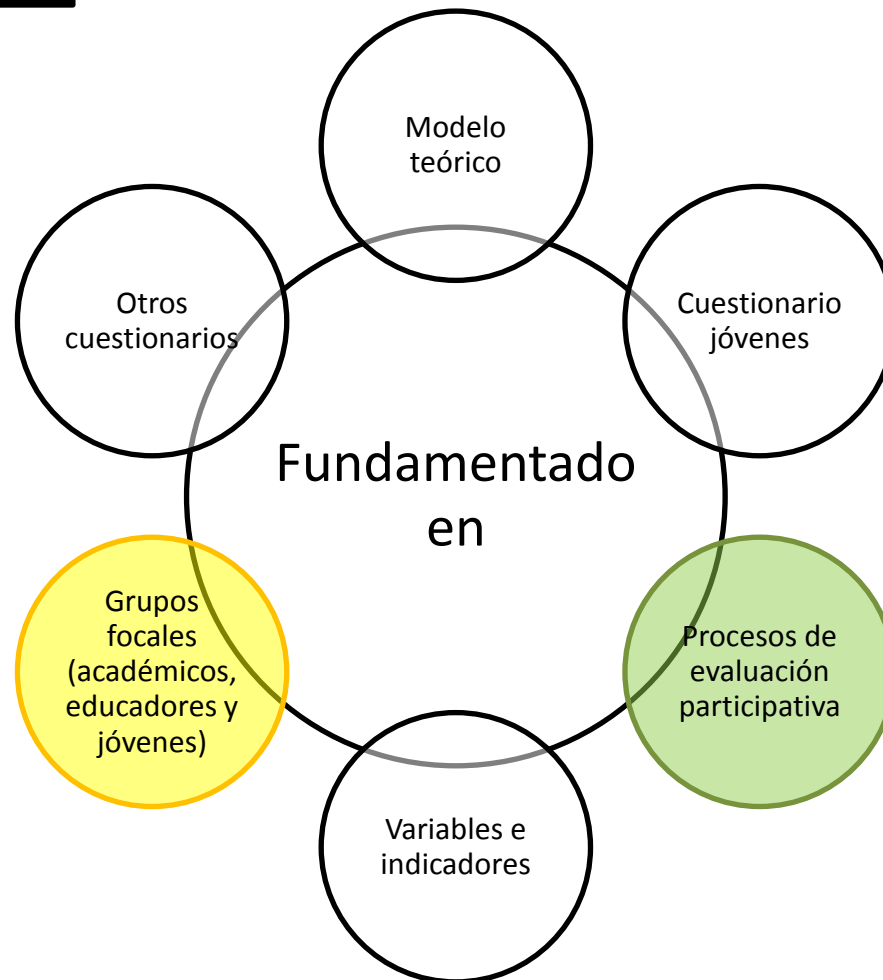
CUESTIONARIOS

FASES



CUESTIONARIOS

FASES



CUESTIONARIOS

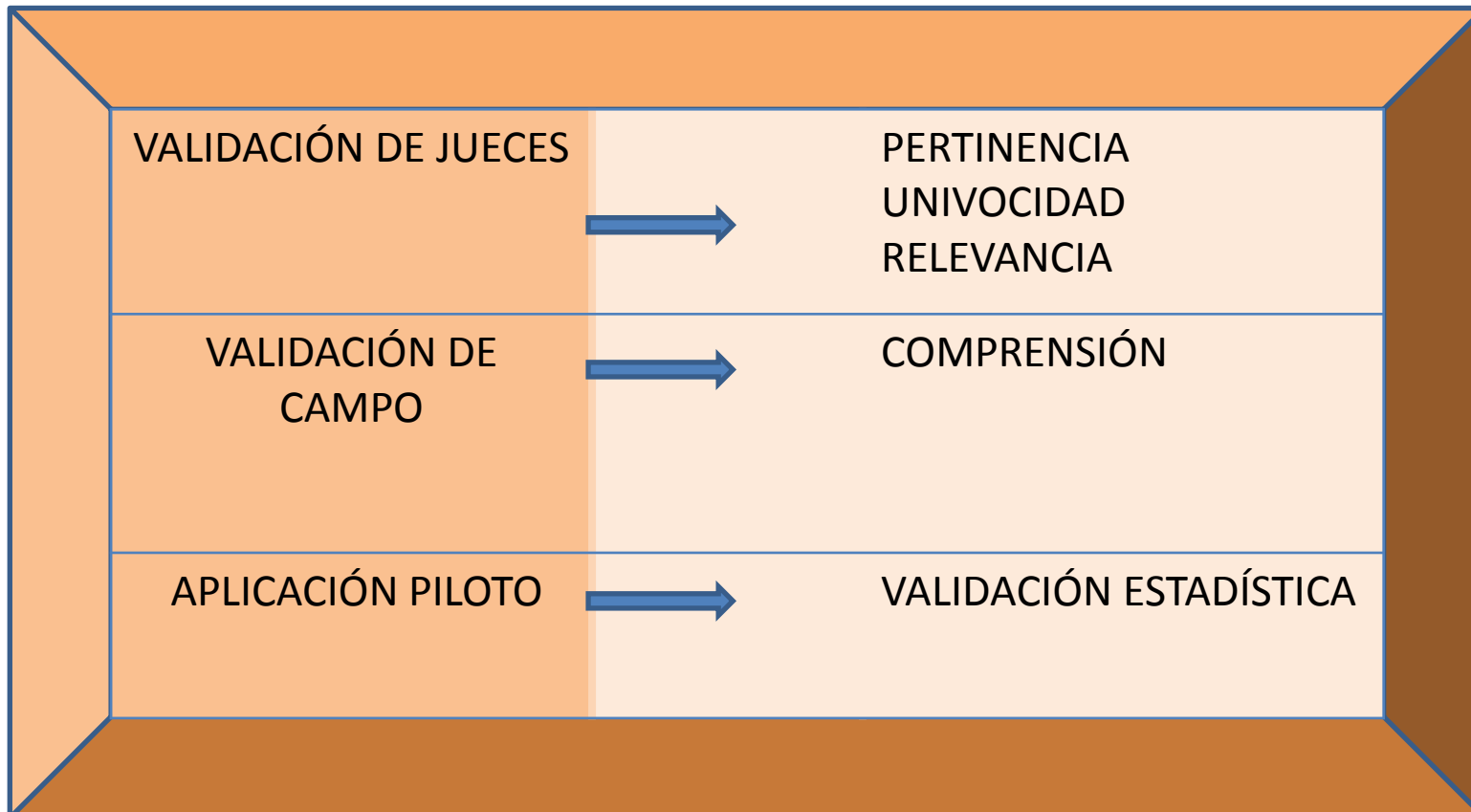
FASES



BLOQUE I	Indicadores cumplimentación
BLOQUE II	Datos perfil
BLOQUE III	Valoración de incidentes críticos y espacio de EJ
BLOQUE IV	Tareas del Educador que facilita el EJ: metodológico y competencial
BLOQUE V	Recursos contextuales que facilitan o dificultan el EJ
BLOQUE VI	Percepción de la contribución de la tarea del educador a las dimensiones del EJ

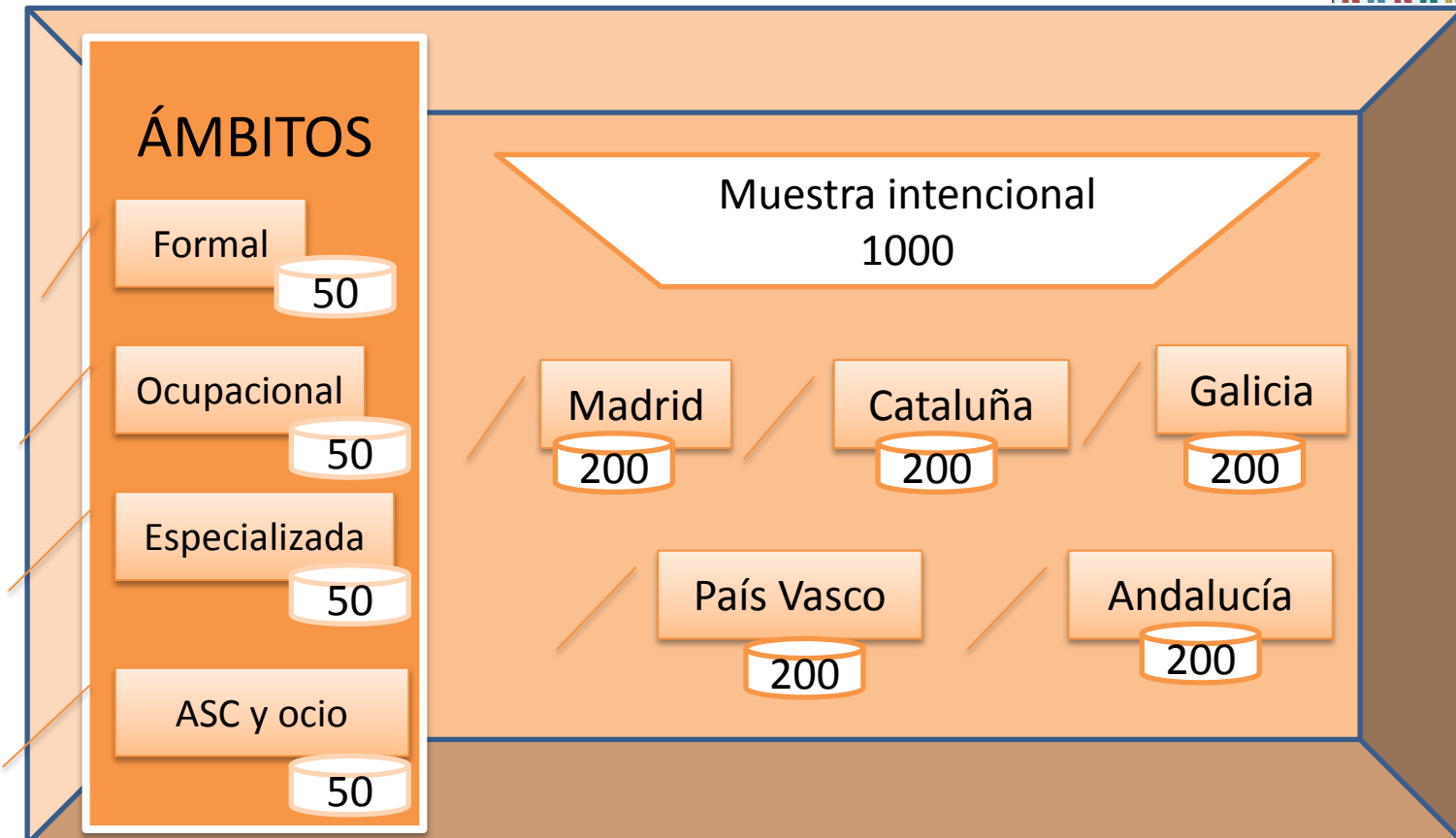
CUESTIONARIOS

FASES



CUESTIONARIOS

FASES



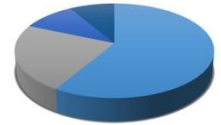
CUESTIONARIOS

FASES



CUESTIONARIOS

FASES



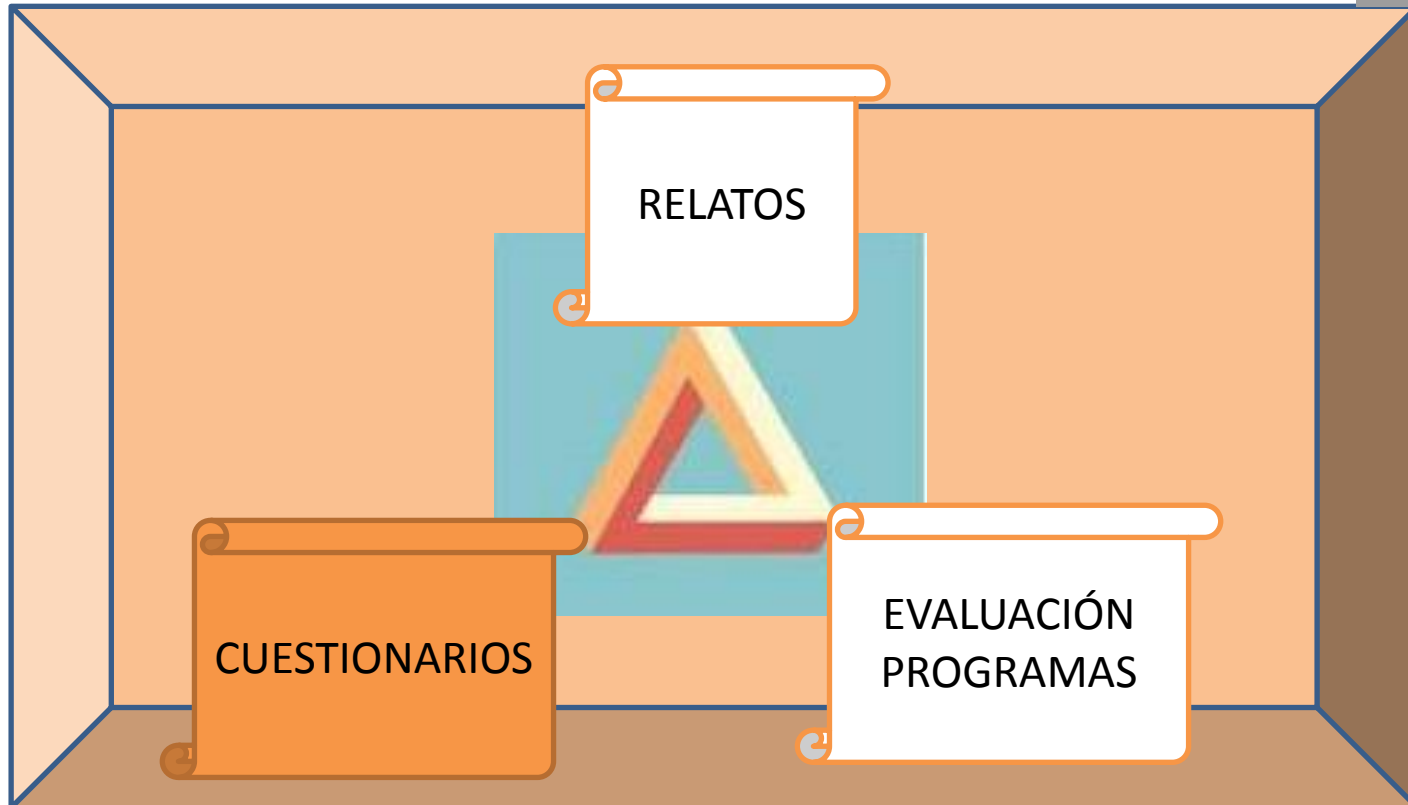
- Programa estadístico SPSSX (análisis descriptivos univariantes y bivariantes)
- Entrecruzar diferentes perspectivas sobre el EJ (educadores, ámbitos y programas)



**INFORME
PARCIAL**

CUESTIONARIOS

FASES





PROYECTO HEBE

Percepción de los educadores sobre los factores potenciadores y limitadores de empoderamiento juvenil. Una aproximación cuantitativa.

Pilar Rodrigo Moriche¹, pilar.rodrido@uam.es
Laura Corbella², laura.corbella@uab.cat
Anna Ciraso Calí², annaciraso@gmail.com

¹ Universidad Autónoma de Madrid

² Universitat Autònoma de Barcelona