

Ref.: EDU2017-83249-R



# Simposio El reto educativo del empoderamiento juvenil

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN EL  
TIEMPO LIBRE: AVANZANDO HACIA LA INCLUSIÓN

MINECO- PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I  
RETOS DE LA SOCIEDAD 2017

Ref.: EDU2017-83249-R



Universitat  
Pompeu Fabra  
Barcelona

**UAB**  
Universitat Autònoma de Barcelona





# PROYECTO HEBE

Percepción de los educadores sobre los factores potenciadores y limitadores de empoderamiento juvenil. Una aproximación cuantitativa.

Pilar Rodrigo Moriche<sup>1</sup>, [pilar.rodrido@uam.es](mailto:pilar.rodrido@uam.es)

Laura Corbella<sup>2</sup>, [laura.corbella@uab.cat](mailto:laura.corbella@uab.cat)

Anna Ciraso Calí<sup>2</sup>, [annaciraso@gmail.com](mailto:annaciraso@gmail.com)

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Madrid

<sup>2</sup> Universitat Autònoma de Barcelona



HEBE 2014-2017

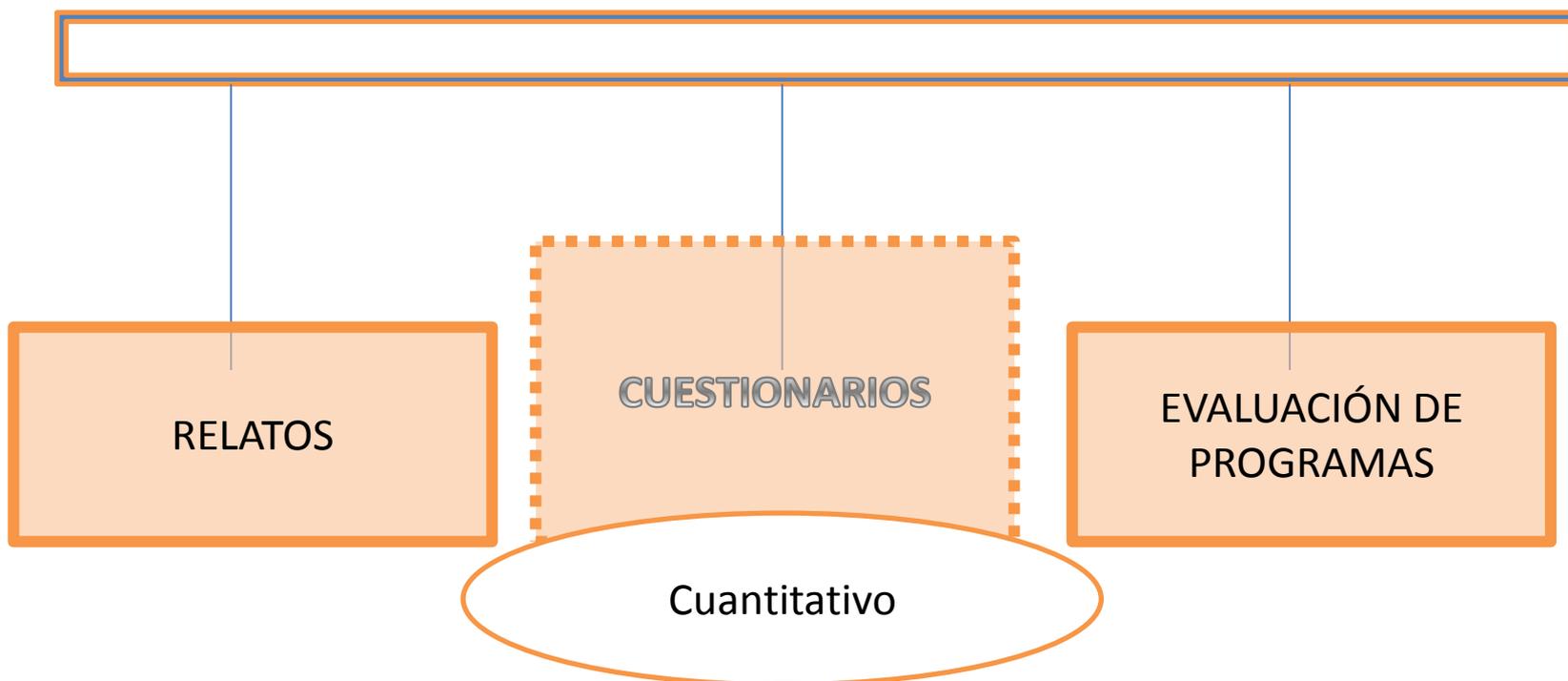
HEBE 2018-2021

JÓVENES

**ENRIQUECIMIENTO  
EMPODERAMIENTO JUVENIL**

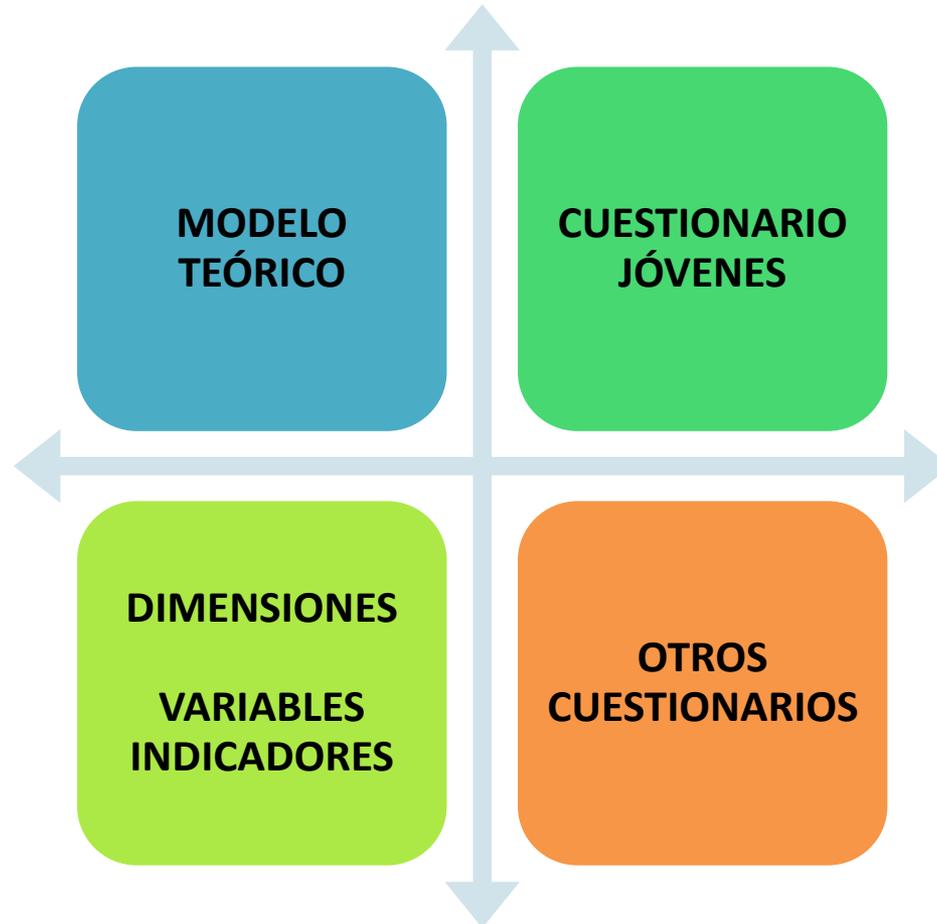
EDUCADORES

Busing  
(2011)



# CUESTIONARIOS

**REFERENTES**





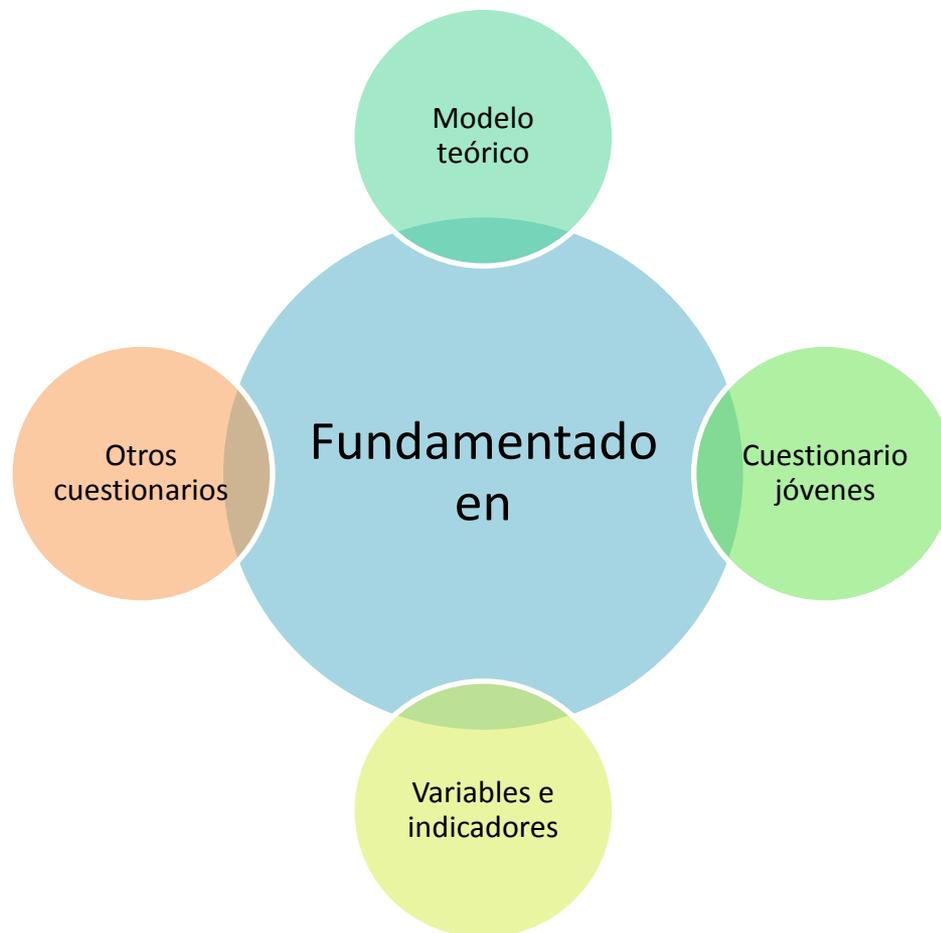
# CUESTIONARIOS

## FASES



# CUESTIONARIOS

FASES

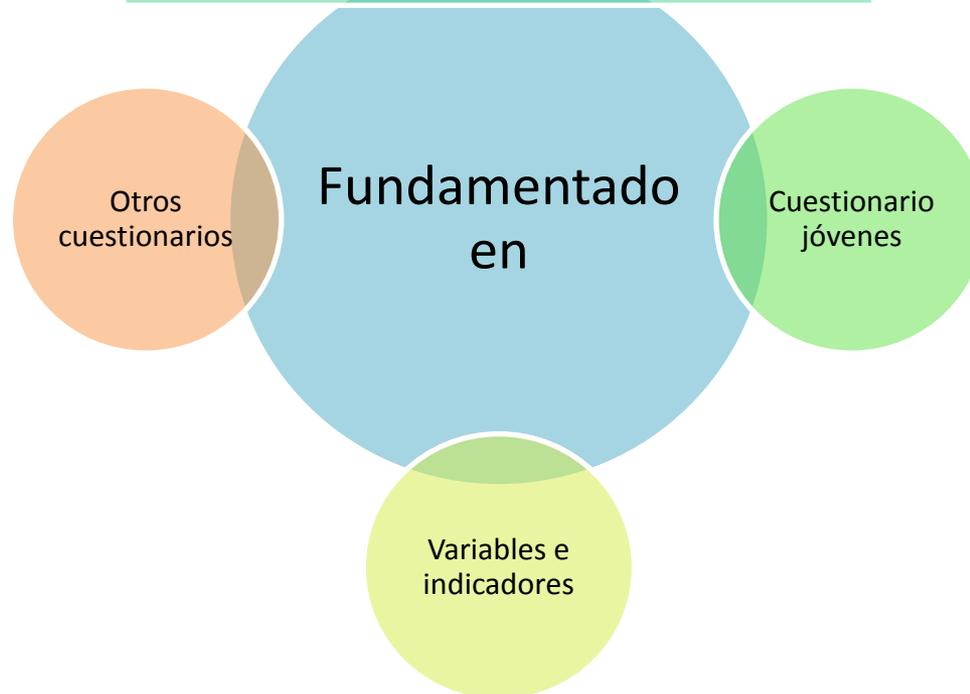


# CUESTIONARIOS

FASES

(Úcar, Jiménez-Morales, Soler & Trilla, 2016; Soler, Trilla, Jiménez-Morales, & Úcar, 2017)

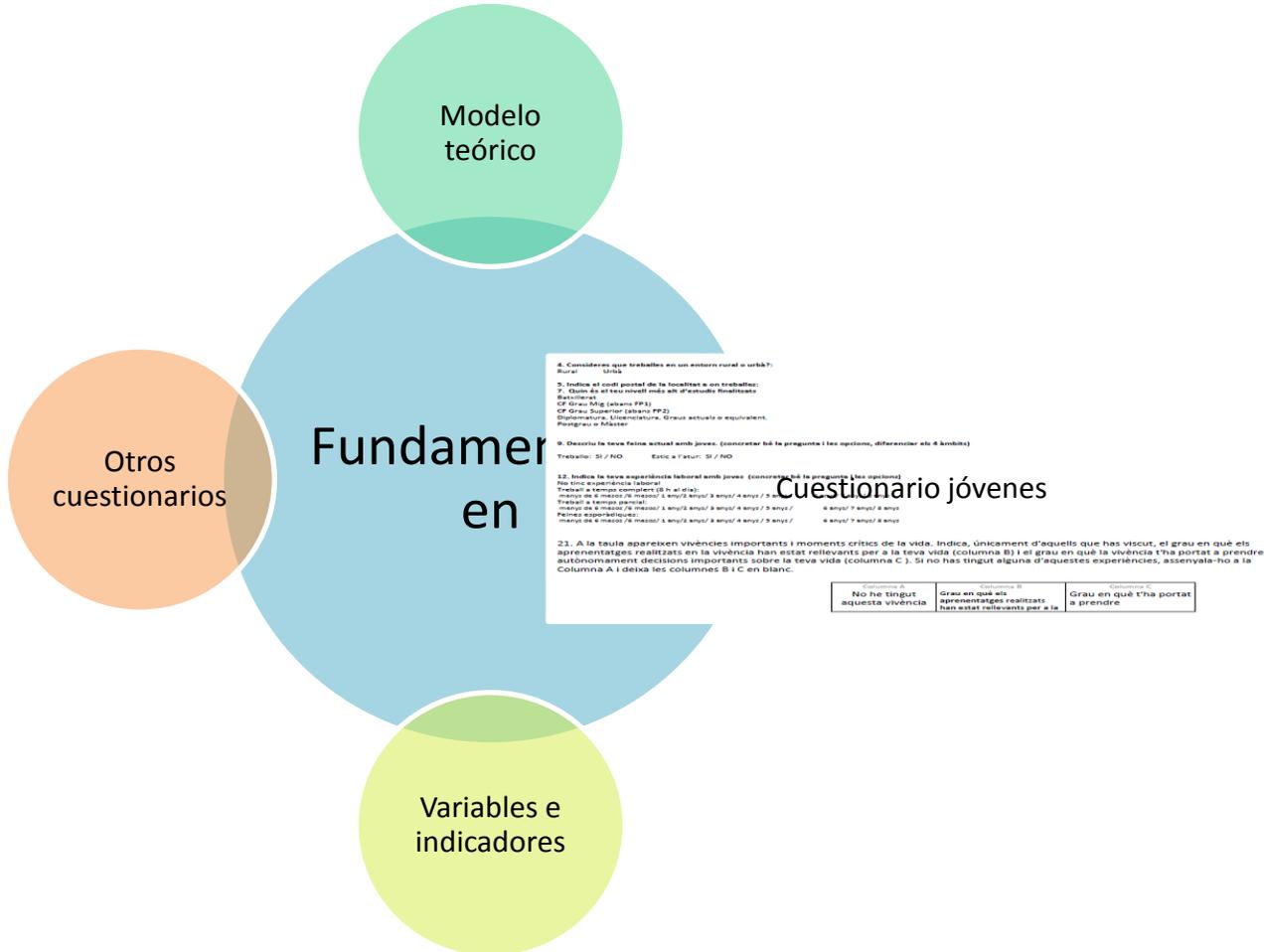
CONCEPTO  
DIMENSIONES





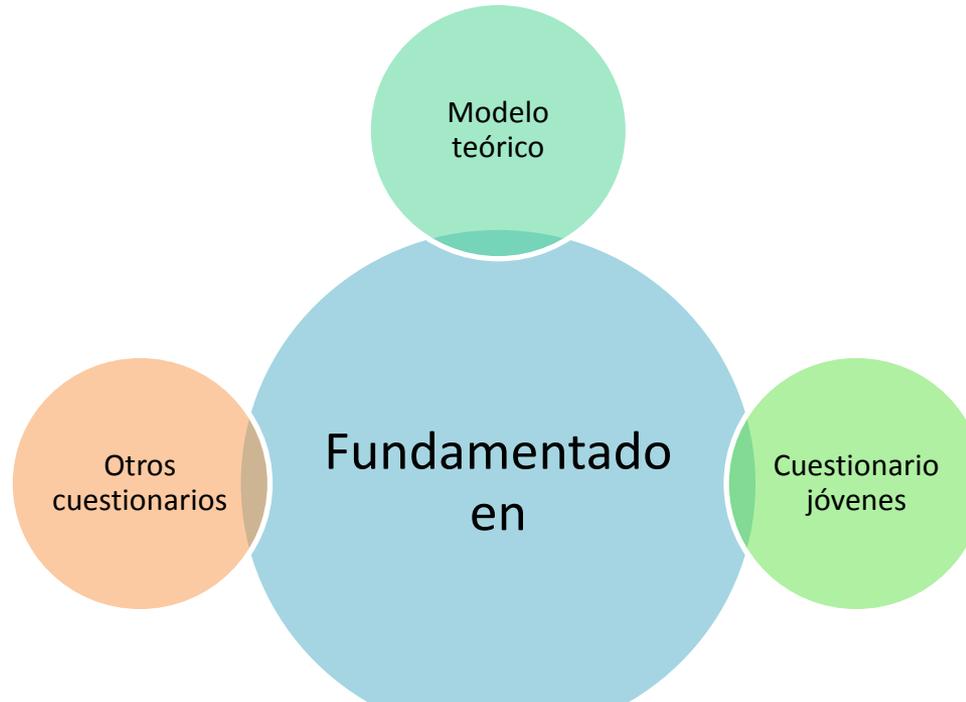
# CUESTIONARIOS

**FASES**



# CUESTIONARIOS

**FASES**

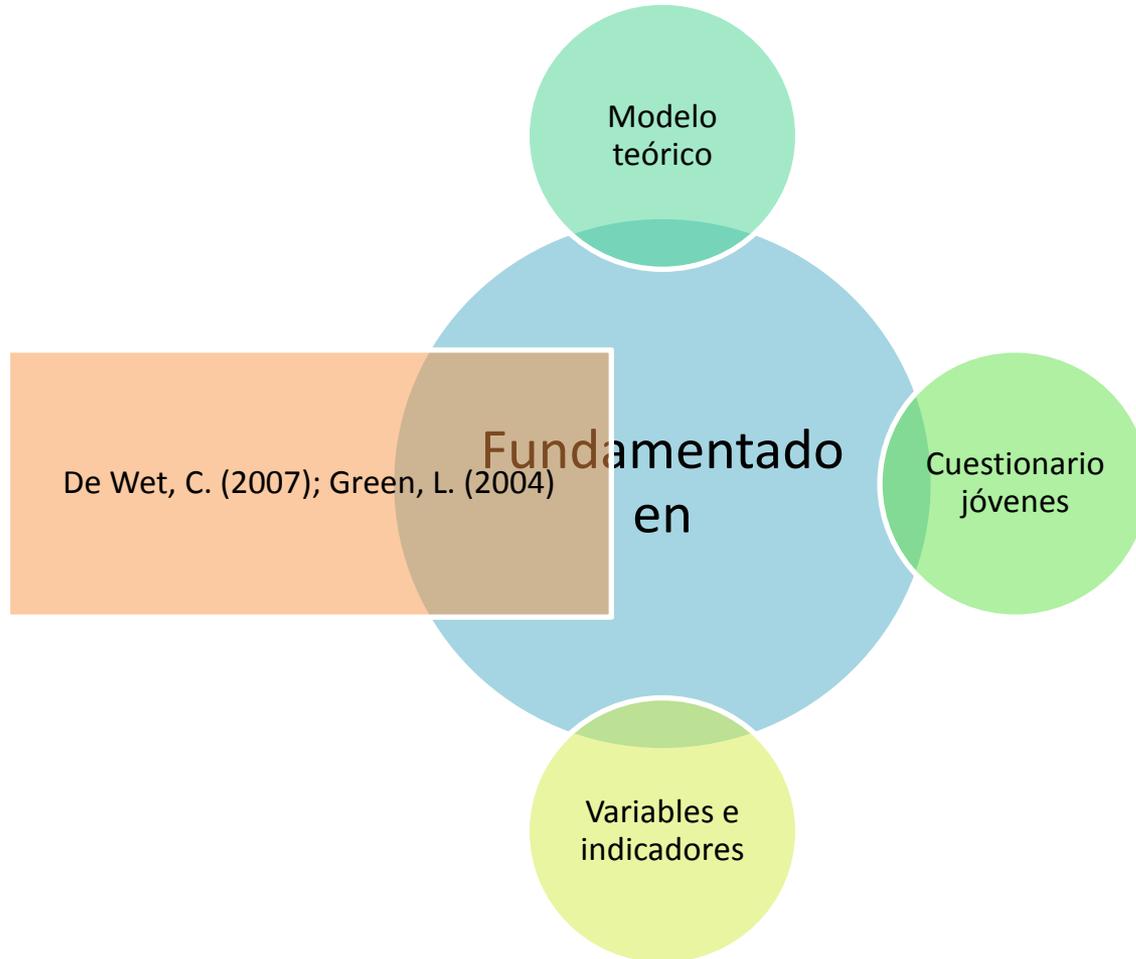


2. Responsabilidad	2.1. Asumir compromisos y tareas de forma voluntaria y realista (Compromiso)	La persona: - Realiza tareas o compromisos de acuerdo a las propias capacidades - No asume tareas que uno mismo no puede afrontar (por tiempo o por capacidad) - Rinde cuentas de los propios compromisos
	2.2. Asumir funciones en los grupos y colectivos de los que se forma parte (Asumir un rol propio)	La persona: - Sabe estar y colaborar en el trabajo con la comunidad - Conoce los propios límites - Identifica la propia función en el trabajo comunitario - Cambia de rol después de un proceso de formación que le capacita para asumir nuevas tareas
	2.3. Ser capaz de compartir funciones y tareas (Compartir responsabilidades)	La persona: - Tiene a toda la gente en cuenta - Se corresponsabiliza de las acciones

Variables e indicadores

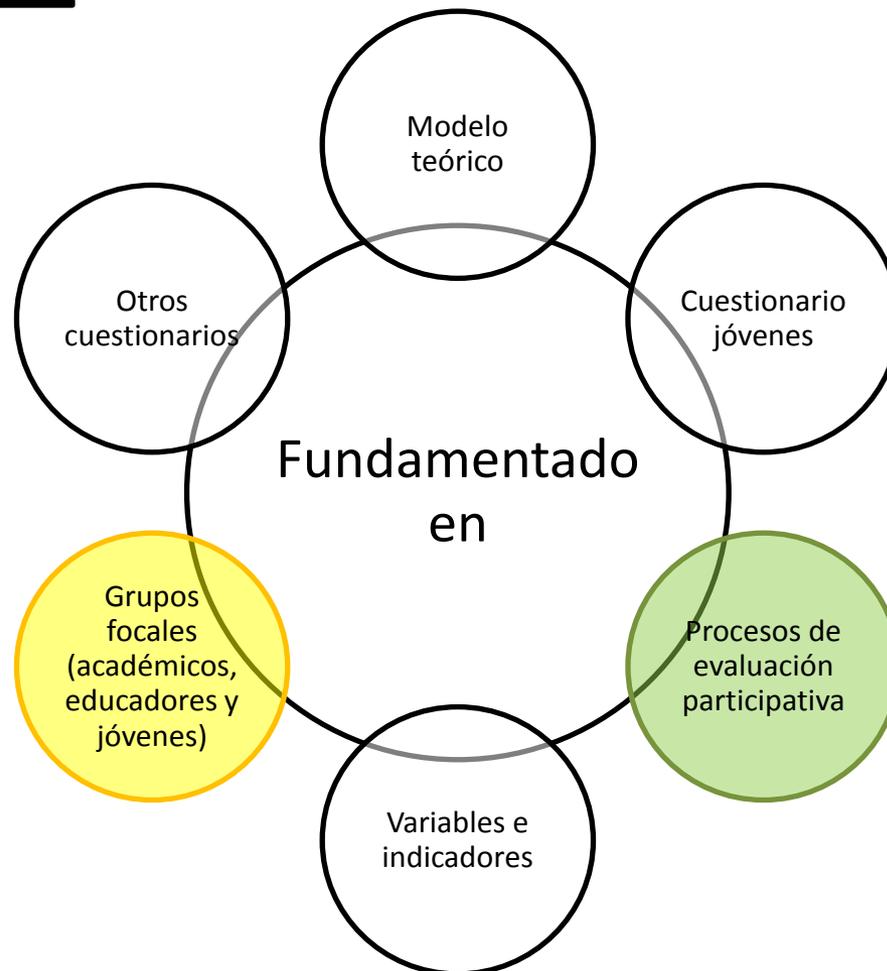
# CUESTIONARIOS

FASES



# CUESTIONARIOS

FASES



# CUESTIONARIOS

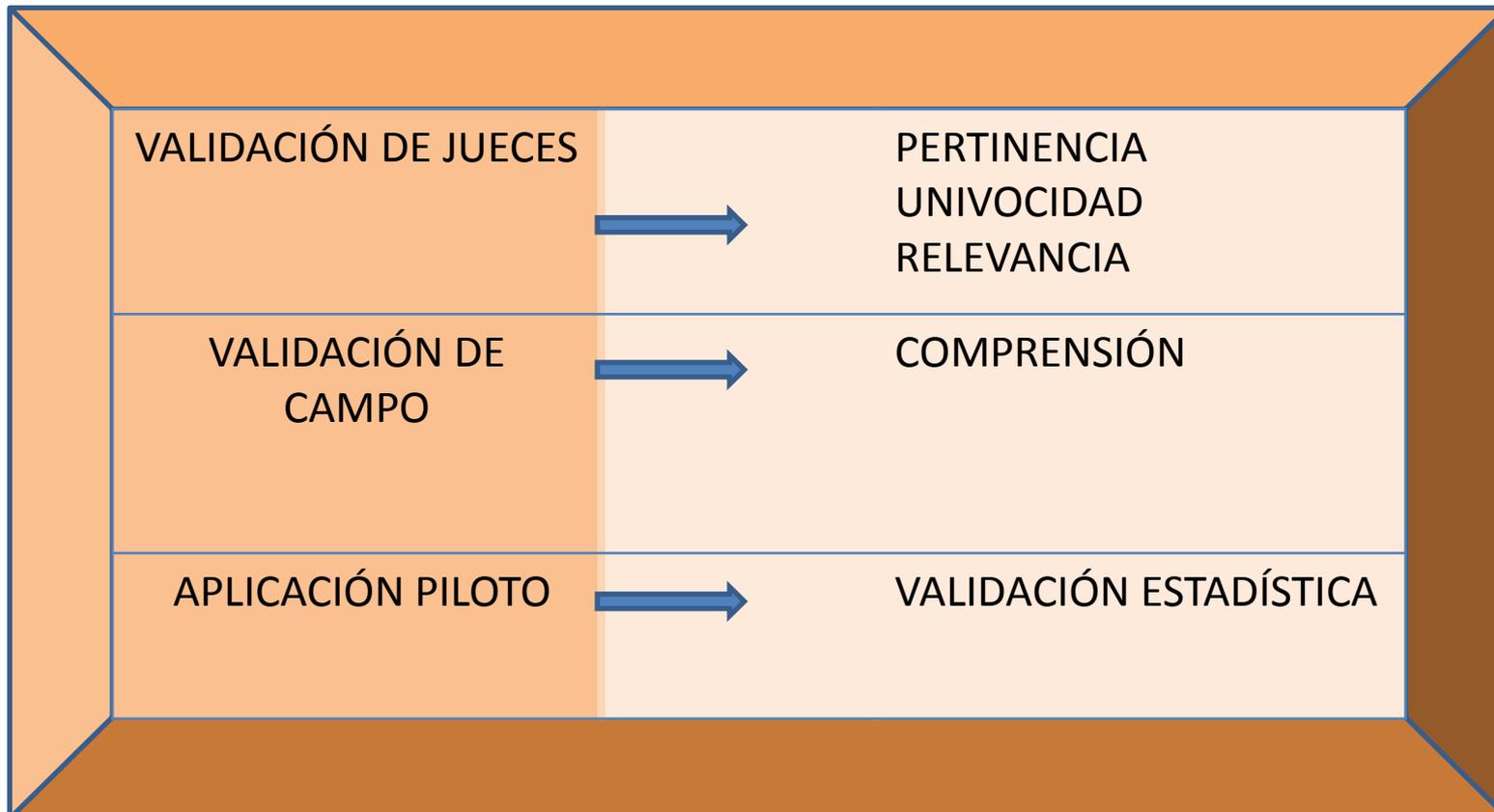
**FASES**



BLOQUE I	Indicadores cumplimentación
BLOQUE II	Datos perfil
BLOQUE III	Valoración de incidentes críticos y espacio de EJ
BLOQUE IV	Tareas del Educador que facilita el EJ: metodológico y competencial
BLOQUE V	Recursos contextuales que facilitan o dificultan el EJ
BLOQUE VI	Percepción de la contribución de la tarea del educador a las dimensiones del EJ

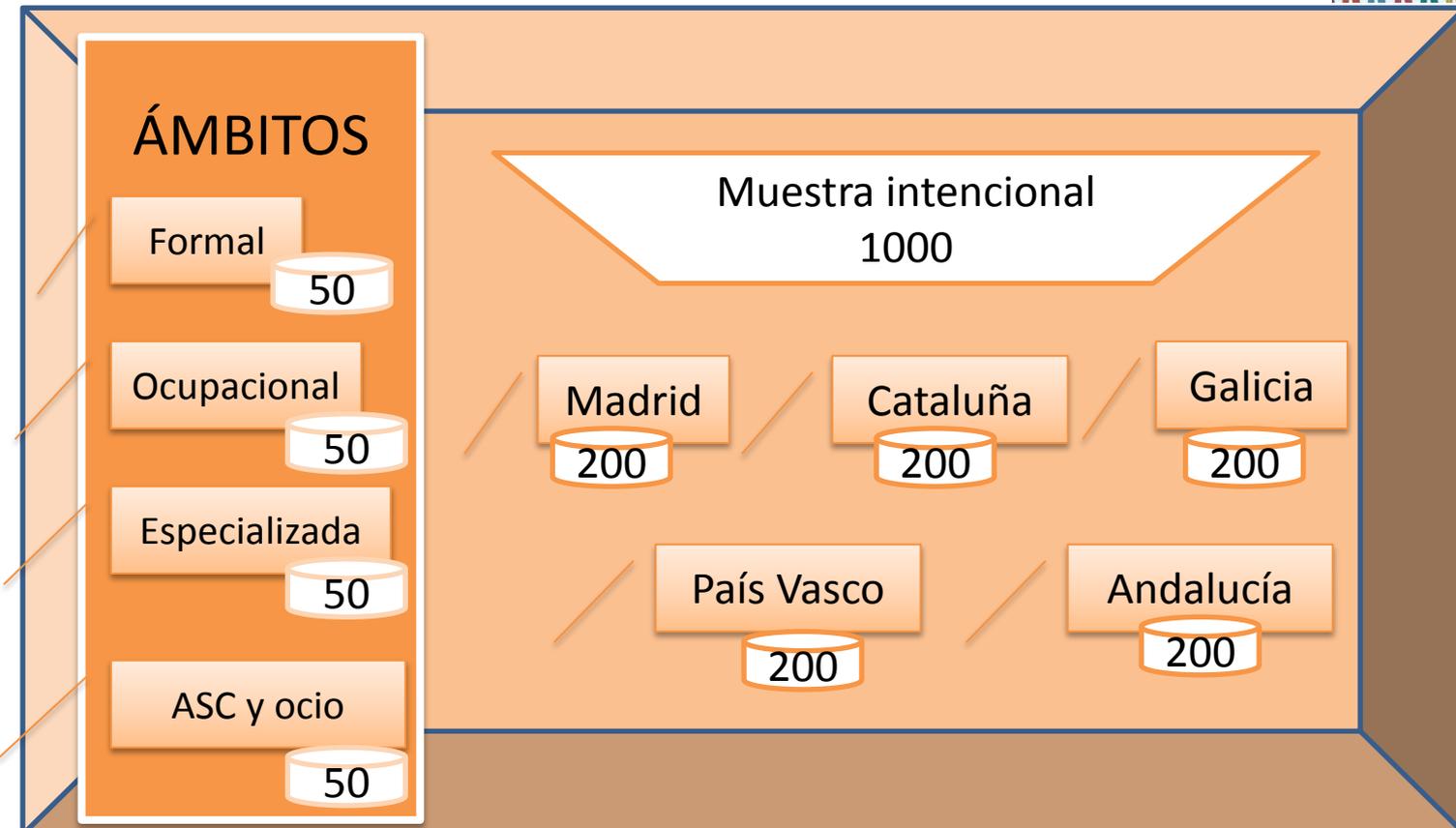
# CUESTIONARIOS

## FASES



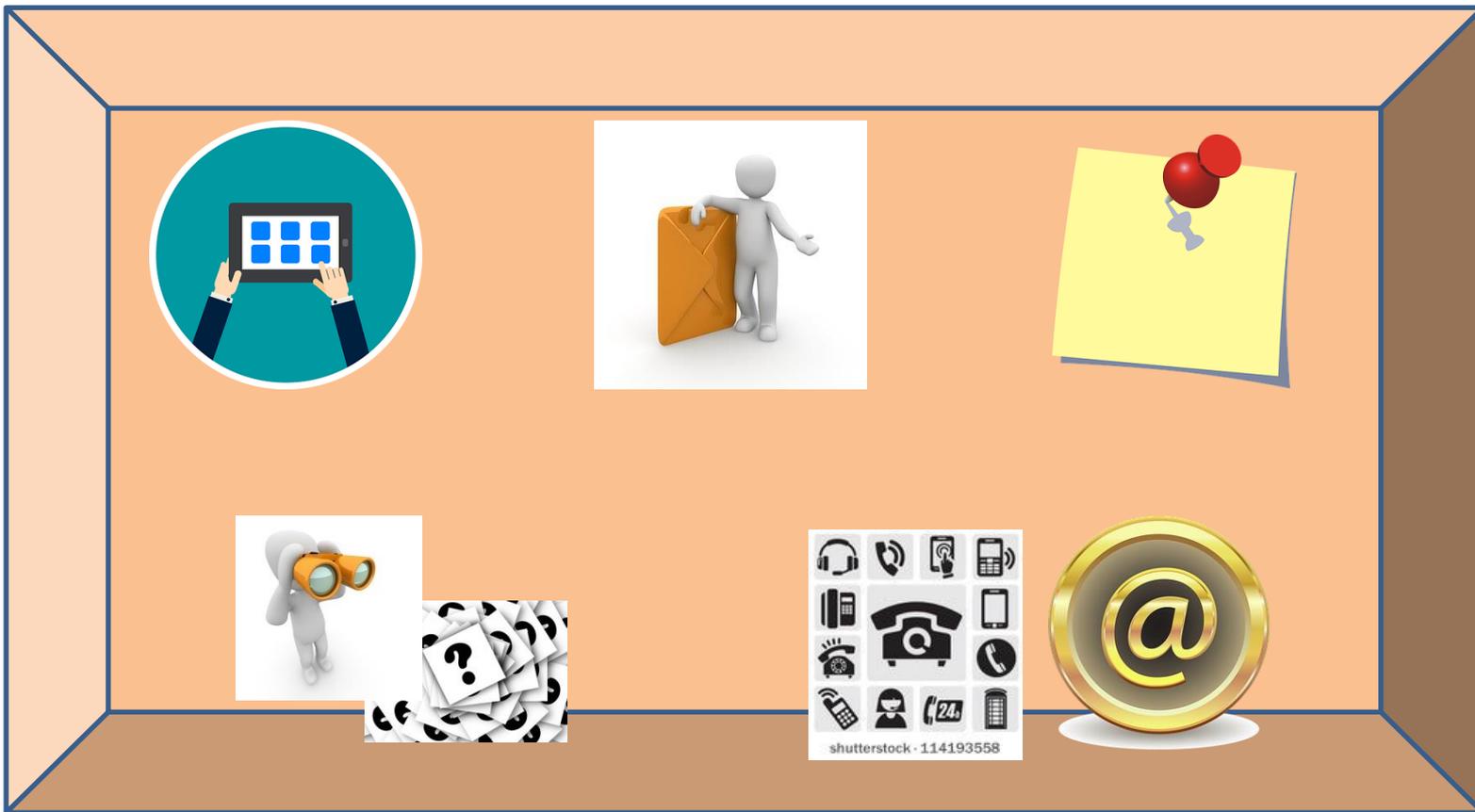
# CUESTIONARIOS

FASES



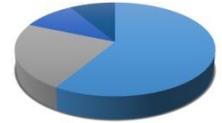
# CUESTIONARIOS

FASES



# CUESTIONARIOS

**FASES**



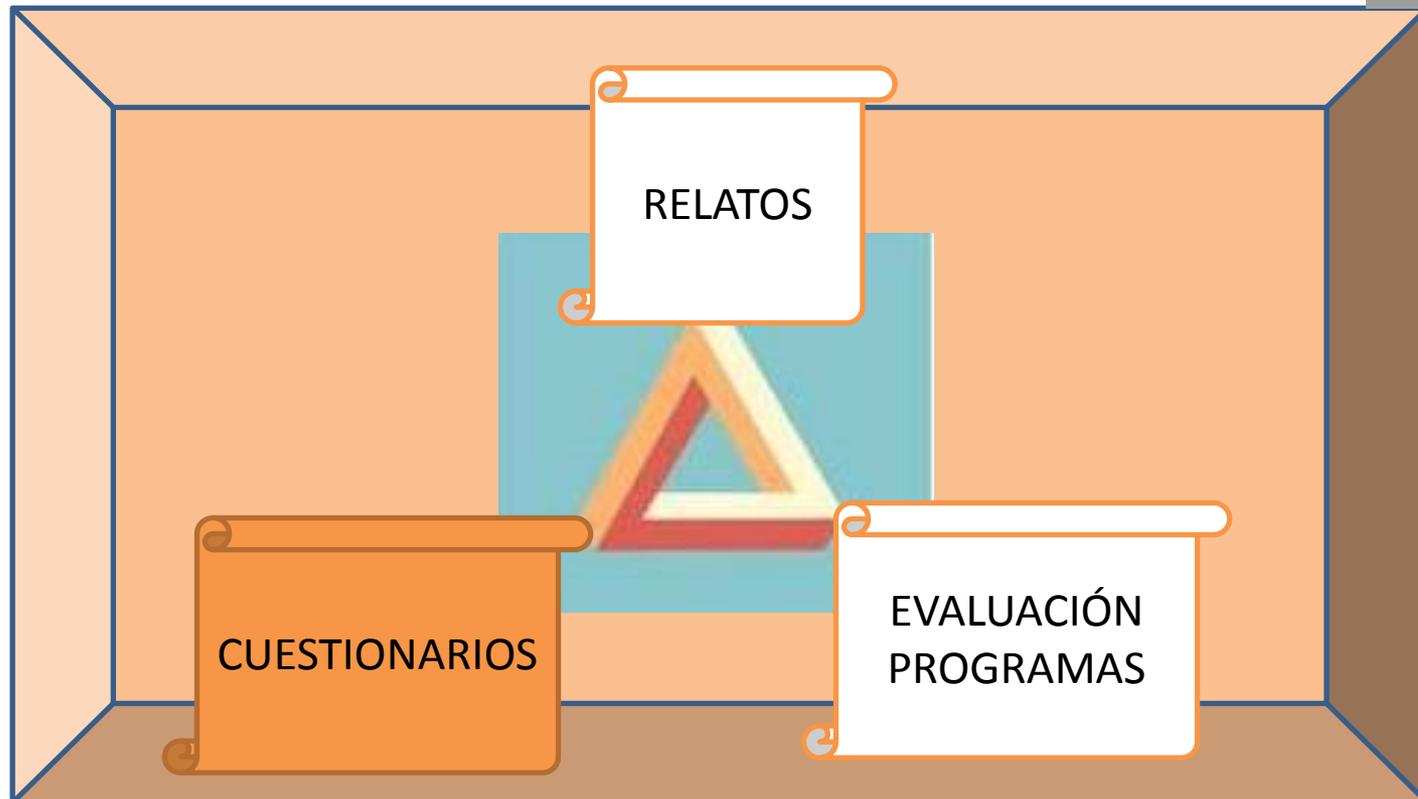
- Programa estadístico SPSSX (análisis descriptivos univariantes y bivariantes)
- Entrecruzar diferentes perspectivas sobre el EJ (educadores, ámbitos y programas)



**INFORME  
PARCIAL**

# CUESTIONARIOS

**FASES**





# PROYECTO HEBE

Percepción de los educadores sobre los factores potenciadores y limitadores de empoderamiento juvenil. Una aproximación cuantitativa.

Pilar Rodrigo Moriche<sup>1</sup>, [pilar.rodrido@uam.es](mailto:pilar.rodrido@uam.es)  
Laura Corbella<sup>2</sup>, [laura.corbella@uab.cat](mailto:laura.corbella@uab.cat)  
Anna Ciraso Calí<sup>2</sup>, [annaciraso@gmail.com](mailto:annaciraso@gmail.com)

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Madrid

<sup>2</sup> Universitat Autònoma de Barcelona