

Ref.: EDU2017-83249-R



Simposio El reto educativo del empoderamiento juvenil

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN EL
TIEMPO LIBRE: AVANZANDO HACIA LA INCLUSIÓN

MINECO- PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I
RETOS DE LA SOCIEDAD 2017

Ref.: EDU2017-83249-R



Universitat
Pompeu Fabra
Barcelona

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona





PROYECTO HEBE

El análisis de espacios, momentos y procesos de empoderamiento juvenil a través de relatos de vida

Carme Trull Oliva¹, carme.trull@udg.edu
Pilar Rodrigo Moriche², pilar.rodrigo@uam.es
Carles Vila Mumbrú³, carlesvilamumbru@ub.edu

¹Universitat de Girona

²Universidad Autónoma de Madrid

³Universitat de Barcelona

Objetivo y Metodología



Dimensiones de empoderamiento



Relatos de vida: Proceso de selección y narración



Análisis de contenido: Análisis intra-relato



Investigador/a que realiza las entrevistas

Identificación i análisis de situaciones de empoderamiento



Sistematización en una ficha con elementos clave:

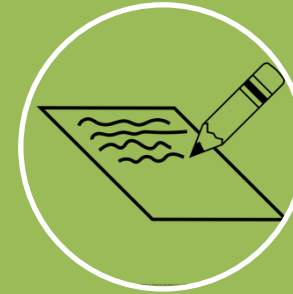
- Agentes implicados
- Momentos
- Procesos
- Dimensiones
- Indicadores de empoderamiento

Análisis de contenido: Análisis inter-relato



Ficha para cada categoría:

- Familia
- Trabajo
- Amistad
- Asociacionismo y vida comunitaria
- Pareja
- Mirada del otro



Selección y síntesis de indicadores

Triangulación de la mirada de los investigadores

Resultados: Indicadores más presentes

DIMENSIONES	INDICADORES	Fa	Par	Tr	Ami	For	As	M.O	Total	Total Dimensión
1- Autoestima	1.1 - Estar satisfecho con uno mismo	1		6		8	4		19	83
	1.2 - Ser capaz para afrontar situaciones difíciles o adversas	2		2	4	3		13	24	
	1.3 - Ser capaz de mostrarse ante los demás				5			4	9	
	1.4 - Sentirse seguro con uno mismo			3	1				4	
	1.5 - Conocer las propias capacidades y reconocer los propios límites	2		3	1	6			12	
	1.6 - Sentirse reconocido por los demás			5		3	4	3	15	
3- Capacidad Crítica	3.1 - Ser capaz de analizar problemáticas o situaciones	4	2	2	3	9	1	6	27	63
	3.2 - Tener un criterio propio en relación a problemáticas o situaciones	1		2	2	14	7	10	36	
2- Autonomía	2.1 - Tener iniciativa	1	1	3		6	2	1	14	53
	2.2 - Ser capaz de elegir y actuar siguiendo las propias convicciones	10	3	5	1	6	7	7	39	
6- Meta aprendizajes	6.1 - Tener consciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos y capacidades	3	1	2		12	7	3	28	51
	6.2 - Haber desarrollado la capacidad de aprender a aprender					1			1	
	6.3 - Tener consciencia del poder adquirido para actuar			2	1	11	4	4	22	
8- Responsabilidad	8.1 - Asumir compromisos y tareas de forma voluntaria y realista	2		3		5	7	3	19	33
	8.2 - Asumir funciones en los grupos y colectivos de los que se forma parte	3		2		2	6		14	
	8.3 - Ser capaz de compartir funciones y tareas									

Resultados: Indicadores menos presentes

DIMENSIONES	INDICADORES	Fa	Par	Tr	Ami	For	As	M.O	Total	Total Dimensión
4- Eficacia	4.1 - Ser capaz de tomar decisiones para conseguir los objetivos			1		6	3	4	14	22
	4.2 - Ser metódico y constante en la realización de las tareas					2		2	4	
	4.3 - Conseguir los objetivos planteados			2	1		1		4	
5- Identidad y Conocimiento comunitario	5.1 - Conocer la historia y las dinámicas socioculturales de la comunidad	10				2	1		13	21
	5.2 - Conocer los diferentes agentes y organizaciones de la comunidad									
	5.3 - Conocer los servicios, recursos y equipamientos del territorio					1	2		3	
	5.4 - Tener sentimiento de pertenencia			1	1		1	2	5	
9- Trabajo en equipo	9.1 - Implicarse en el trabajo en equipo			1				5	6	19
	9.2 - Ser capaz de ejercer funciones de liderazgo en el trabajo en equipo			1	3	1	2	1	8	
	9.3 - Ser capaz de comunicarse							1	3	
	9.4 - Ser capaz de negociar y consensuar					1	1		2	
7- Participación	7.1 - Implicarse en acciones o proyectos					3	11	1	14	18
	7.2 - Ser capaz de influenciar en su entorno					1	3		4	

4 ESPACIOS CLAVE PARA EL EMPODERAMIENTO JUVENIL



Familia



Trabajo



Formación



Asociacionismo/vida comunitaria

Discusión: Asociacionismo y vida comunitaria

- Dimensiones e indicadores que se adquieren o se manifiestan con mayor frecuencia:
 - **CAPACIDAD CRÍTICA.**
 - Para estos jóvenes, significa *Tener un criterio propio en relación a las problemáticas o situaciones.*
 - **META APRENDIZAJES.**
 - Vinculado a *Tener conciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos y capacidades.*
 - **PARTICIPACIÓN.**
 - Se relaciona con *Implicarse en acciones o proyectos.* Poca conciencia de *Ser capaz de influenciar en su entorno.*
 - **TRABAJO EN EQUIPO.**
 - Se identifica con *Implicarse en el trabajo en equipo,* seguido por el de *Ser capaz de ejercer funciones de liderazgo en el trabajo en equipo.*

Discusión: Asociacionismo y vida comunitaria

- Las inquietudes de los y las jóvenes y el apoyo de familiares y amigos les llevan a participar en este espacio.
- Oportunidad para hacer cosas e implicarse.

“Y nos dijeron que teníamos un grupo de niños para nosotros tres, y que adelante. Y si, si... teníamos el soporte de los que lo dejaban, que les llamábamos cuando no sabíamos cómo hacer alguna cosa... Los padres tuvieron mucha confianza con nosotros... El año siguiente entró una persona nueva, y otra lo dejó. De los tres, uno se iba al País Vasco y el otro iba a Girona a estudiar... y pensaba que no podríamos. Yo pensaba que yo sola no podría, pero fui estirando a gente. De golpe, no sabes por qué, el agrupamiento se convierte en 60 niños y 14 responsables, y dices, olé. Fuimos haciendo red, cadena... pero sí que yo soy la persona que le ha tocado estar más allá, también porque me aportaba mucho, me gustaba...” (R32)

Discusión: Asociacionismo/Vida comunitaria

ESPACIO DE **APRENDIZAJE**

Interaccionar y fomentar vínculos.

Contribuir a la colectividad.

Desarrollar capacidades y poner en acción las que uno ya tiene.

Adquirir valores como el compromiso, el esfuerzo, etc.

Asumir funciones de liderazgo.

Tomar decisiones.

Discusión: Asociacionismo/Vida comunitaria

- Espacios que resultan más empoderadores:
 - Deporte.
 - Tiempo libre.
 - Voluntariado.
 - Participar en entidades de ocio organizado o en acciones comunitarias (huelgas, manifestaciones...).

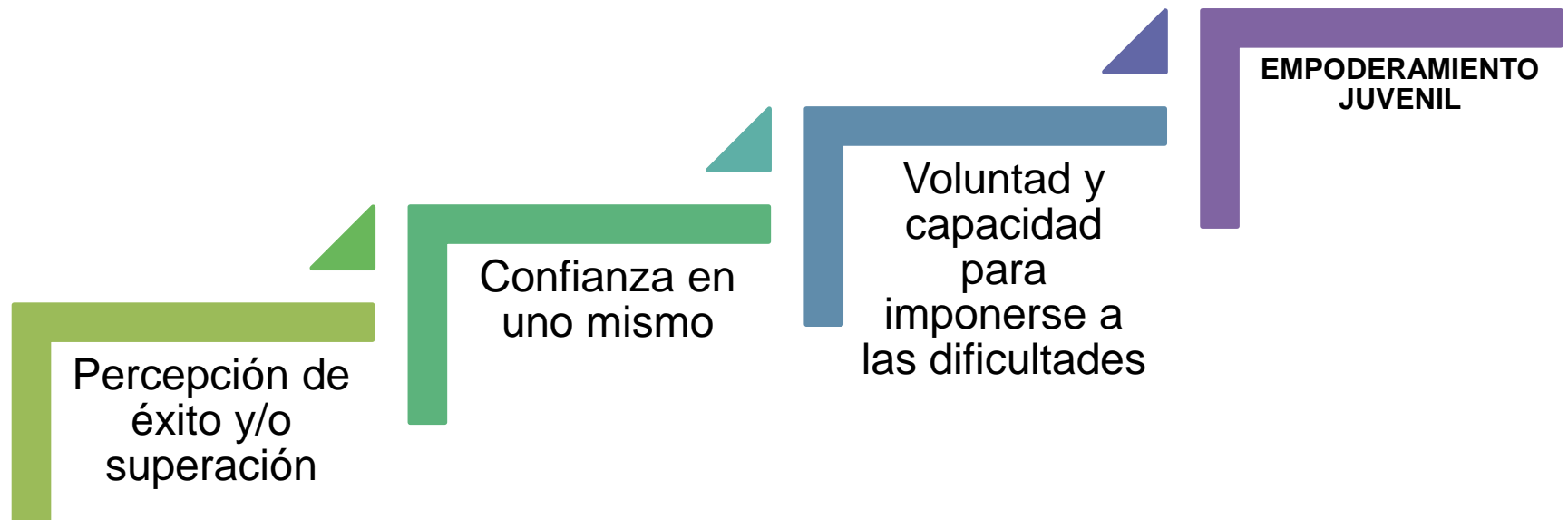
Discusión: Asociacionismo/Vida comunitaria

- Espacios no institucionalizados (calle, transporte público, cafetería...):
 - Espacios de interacción abiertos.
 - Pueden ser positivos o negativos.
 - Les permiten tomar sus propias decisiones o confrontarse con situaciones que comportan o facilitan el poner en acción sus capacidades.

“... no sé cómo acabé con el megáfono, delante mío, todos mirándome y yo diciendo... Se ve que todos decían que yo tenía un discurso de peso, cuando era todo lo contrario. Y yo diciendo: ¿Qué, necesitamos hablar en inglés o en alemán para que nos podamos entender? Fue un momento muy importante para el barrio porque fue una lucha, en la calle”.

(R62)

Conclusiones





PROYECTO HEBE

El análisis de espacios, momentos y procesos de empoderamiento juvenil a través de relatos de vida

Carme Trull Oliva¹, carme.trull@udg.edu
Pilar Rodrigo Moriche², pilar.rodrigo@uam.es
Carles Vila Mumbrú³, carlesvilamumbru@ub.edu

¹Universitat de Girona

²Universidad Autónoma de Madrid

³Universitat de Barcelona