



PROYECTO HEBE

Los relatos de vida
como fuente de validación
del empoderamiento juvenil

Anna Planas, Sonia Páez de la Torre y Pere Soler
(Universidad de Girona)

Asun Llena
(Universidad de Barcelona)

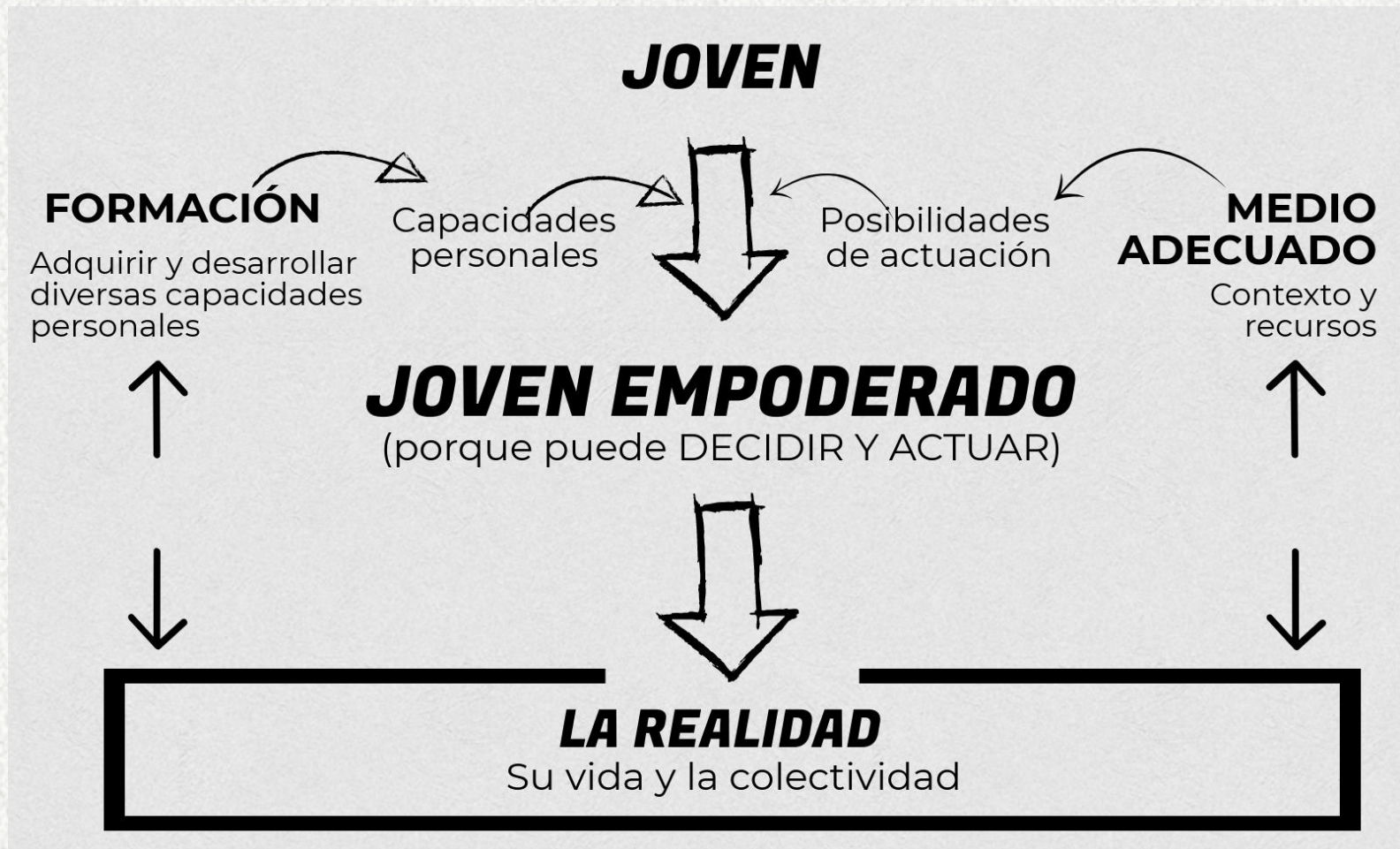


El concepto de empoderamiento

- Análisis desde una perspectiva educativa y pedagógica.
 - Cualquier proceso de empoderamiento como un proceso educativo (Shirazi, 2011), aunque no únicamente.
 - Sin educación no puede haber empoderamiento, pero no basta con ella, no es suficiente. Se requiere también un contexto favorable.
-



El concepto de empoderamiento





El empoderamiento juvenil

Los estudios sobre el empoderamiento de los jóvenes:

- Plantean características aplicables a un contexto más vasto y general. Dificultan la elaboración de un marco referencial riguroso en el ámbito de la juventud.
- Han ignorado la multidimensionalidad de contextos sociales donde tiene lugar el empoderamiento. Centrados en colectivos oprimidos o grupos de riesgo.
- Tienen un mirada e interpretación adultocéntrica.





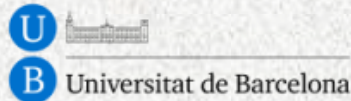
El Proyecto HEBE.

Empoderamiento juvenil

Inicio 2014:

5 universidades

**18 instituciones, servicios
y entidades.**



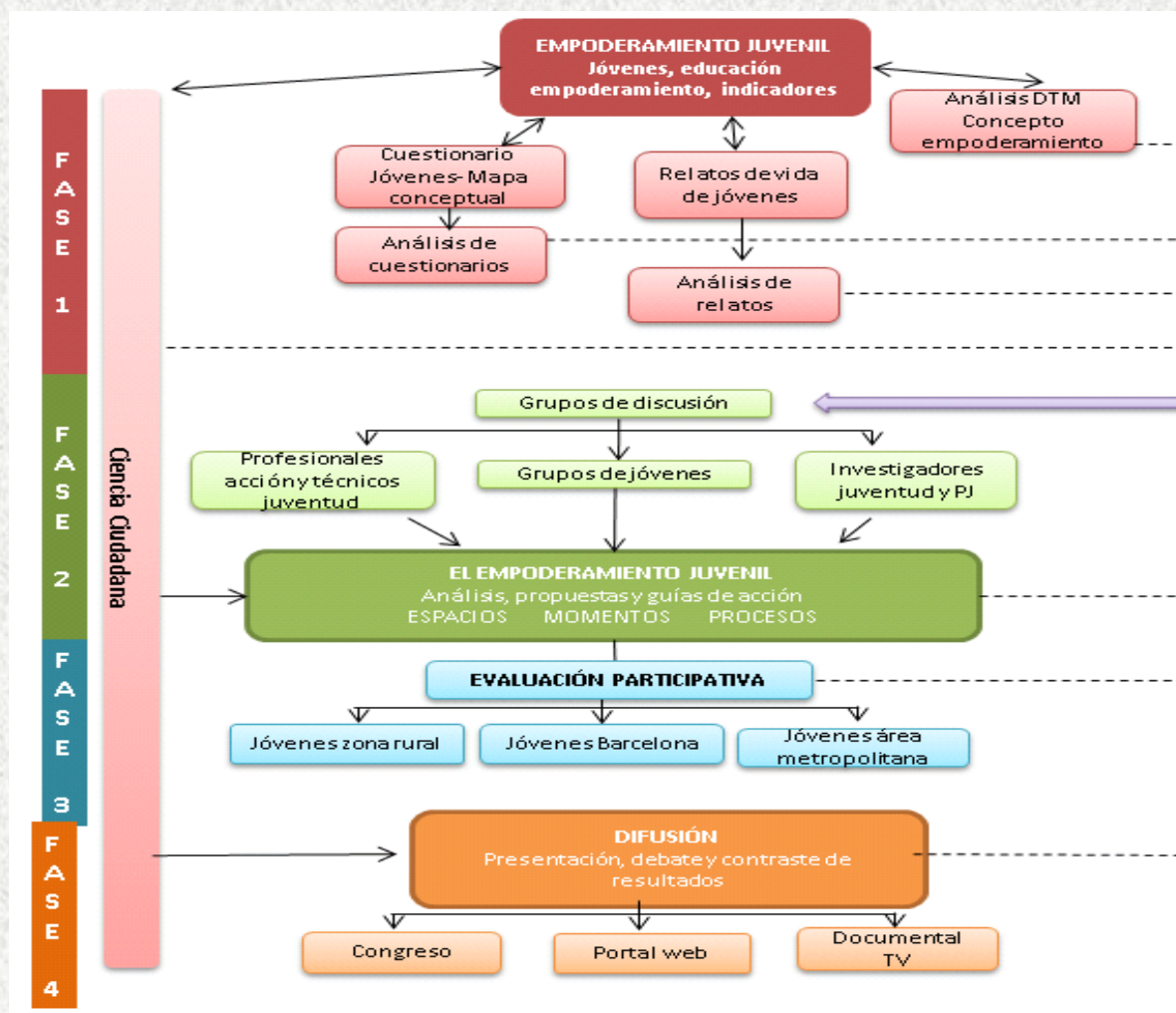
www.projecteheber.com





El Proyecto HEBE.

Empoderamiento juvenil





Indicadores de empoderamiento

1. Autoestima
2. Autonomía
3. Capacidad crítica
4. Eficacia
5. Identidad y conocimiento comunitario
6. Meta aprendizajes
7. Participación
8. Responsabilidad
9. Trabajo en equipo

#1 Autoestima

* Estar satisfecho con uno mismo

*Ser capaz para afrontar situaciones difíciles o adversas

*Ser capaz de mostrarse ante los demás

* Sentirse seguro con uno mismo

* Conocer las propias capacidades y reconocer los propios límites

*Sentirse reconocido por los demás



Indicadores de empoderamiento

#2 Autonomía

*Tener iniciativa

*Ser capaz de elegir y actuar siguiendo las propias convicciones

#4 Eficacia

* Ser capaz de tomar decisiones para conseguir los objetivos

* Ser metódico y constante en la realización de las tareas

* Conseguir los objetivos planteados

#3 Capacidad crítica

* Ser capaz de analizar problemáticas o situaciones

* Tener un criterio propio en relación a problemáticas o situaciones

#5 Identidad y conocimiento comunitario

* Conocer la historia y las dinámicas socioculturales de la comunidad

* Conocer los diferentes agentes y organizaciones de la comunidad

* Conocer los servicios, recursos y equipamientos del territorio

* Tener sentimiento de pertenencia



Indicadores de empoderamiento

#6 Meta aprendizajes

- * Tener consciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos y capacidades
- * Haber desarrollado la capacidad de aprender a aprender
- * Tener consciencia del poder adquirido para actuar

#8 Responsabilidad

- * Asumir compromisos y tareas de forma voluntaria y realista
- * Asumir funciones en los grupos y colectivos de los que se forma parte
- * Ser capaz de compartir funciones y tareas

#7 Participación

- * Implicarse en acciones o proyectos
- * Ser capaz de influenciar en su entorno

#9 Trabajo en equipo

- * Implicarse en el trabajo en equipo
- * Ser capaz de ejercer funciones de liderazgo en el trabajo en equipo
- * Ser capaz de comunicarse
- * Ser capaz de negociar y consensuar



Indicadores de empoderamiento

Objetivos:

- Contribuir a la validación de la batería de variables e indicadores elaborada a lo largo del proceso de investigación.
 - Identificar las variables e indicadores de empoderamiento que se dan en los momentos, espacios y procesos facilitadores del empoderamiento de los jóvenes.
-



Metodología – Relatos de vida-proceso de selección y narración

#1

Contacto con asociaciones e instituciones

#2

Entrevistas iniciales a 11 jóvenes

#3

Selección de 6 jóvenes

#4

2 entrevistas

EN PROFUNDIDAD

Confidencialidad, consentimiento informado, grabación, transcripción y análisis de los relatos

#5

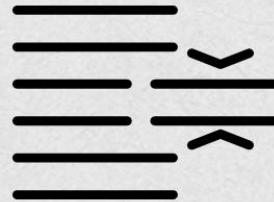
Entrevistas transcritas y codificadas



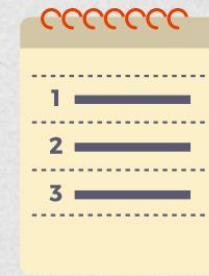
Análisis de contenido: análisis intrarelato



**Investigador/a
que realiza las
entrevistas.**



**Análisis de
situaciones de
empoderamiento.**



**Ficha con
elementos clave:**

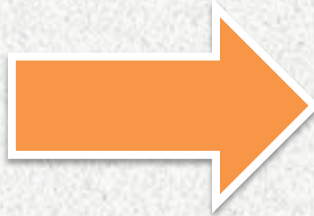
1. Agentes implicados
2. Momentos
3. Procesos
4. Dimensiones
5. Indicadores de empoderamiento



Análisis de contenido: análisis interrelato

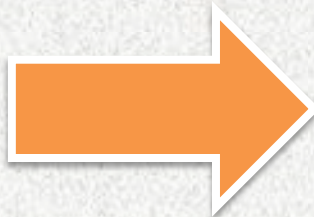


**Triangulación de la
mirada de los
investigadores.**



1. Ficha para cada categoría:

- Familia
- Trabajo
- Amistad
- Asociacionismo y vida comunitaria
- Pareja
- Mirada del otro.



2. Selección y síntesis de indicadores



Resultados

Indicadores menos presentes

DIMENSIONES	INDICADORES	Fa	Par	Tr	Ami	For	As	M.O	Total	Total Dimensión
4- Eficacia	4.1- Ser capaz de tomar decisiones para conseguir los objetivos			1		6	3	4	14	22
	4.2- Ser metódico y constante en la realización de las tareas						2	2	4	
	4.3- Conseguir los objetivos planteados			2	1		1		4	
5- Identidad y Conocimiento comunitario	5.1- Conocer la historia y las dinámicas socioculturales de la comunidad	10					2	1	13	21
	5.2- Conocer los diferentes agentes y organizaciones de la comunidad									
	5.3- Conocer los servicios, recursos y equipamientos del territorio					1	2		3	
	5.4- Tener sentimiento de pertenencia			1	1		1	2	5	
9- Trabajo en equipo	9.1- Implicarse en el trabajo en equipo			1				5	6	19
	9.2- Ser capaz de ejercer funciones de liderazgo en el trabajo en equipo			1	3	1	2	1	8	
	9.3- Ser capaz de comunicarse							1	3	
	9.4- Ser capaz de negociar y consensuar						1	1	2	
7- Participación	7.1- Implicarse en acciones o proyectos					3	11	1	14	18
	7.2- Ser capaz de influenciar en su entorno					1	3		4	

Discusión

- Todas las variables se identifican en los relatos de vida.
- El método utilizado puede haber condicionado la presencia de algunos indicadores.





Discusión

- Algunos indicadores aparecen muy residualmente o no aparecen en los relatos. Especialmente en las variables:
 - *Identidad y conocimiento comunitario.*
 - *Trabajo en equipo.*
- Algunos indicadores podrían unificarse. En el caso de trabajo en equipo:
 - *Asumir compromisos y tareas de forma voluntaria y realista y Asumir funciones en los grupos y colectivos de los que se forma parte.*



Discusión

- Que un joven se *sienta satisfecho consigo mismo* está en relación con el reconocimiento que se hace de él en los ámbitos de trabajo y de la formación (autoestima).
 - El indicador *tener iniciativa*, se despliega sobre todo en el ámbito de la formación y con menor recurrencia en el de “trabajo” (autonomía).
 - La familia es muy relevante para *elegir y actuar siguiendo las propias convicciones* (autonomía).
-



Discusión

- Para estos jóvenes, tener capacidad crítica significa *tener un criterio propio en relación a las problemáticas o situaciones*. Se adquiere principalmente en el ámbito formativo y asociativo.
- Cuando se habla de aprendizajes, estos están vinculados a *Tener conciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos y capacidades*. Aparecen en los ámbitos formativo y en la vida comunitaria y asociativa.
- Poca conciencia de *Ser capaz de influenciar en su entorno*.



Conclusiones

- Los relatos de vida contribuyen a validar las dimensiones e indicadores
- Metodología que debería complementarse con otras técnicas
- Los jóvenes vinculan el empoderamiento con cierta percepción de éxito y / o superación y lo conectan a términos como seguridad y confianza en uno/a mismo/a; a tener fuerza de voluntad y capacidad para imponerse a las dificultades.



Conclusiones

- Reafirmación de las dimensiones autoestima, autonomía y capacidad crítica como claves para el empoderamiento juvenil
- Los relatos aportan la dimensión subjetiva y vivencial, poniendo en evidencia la necesidad de simplificar los indicadores de algunas dimensiones.
- Cuando se analiza la realidad y se concretan las situaciones las barreras e indicadores se difuminan y cuesta diferenciar tantos indicadores. Simplificación de la batería de indicadores.



PROYECTO HEBE

Los relatos de vida
como fuente de validación
del empoderamiento juvenil

anna.planas@udg.edu

sonia.paez@udg.edu

pere.soler@udg.edu

allena@ub.edu

www.projecteheber.com