

MORGAN, John (2012)
Teaching Secondary Geography as if the Planet Matters
 Londres: Routledge, 165 p.
 ISBN 978-0-415-56387-1

John Morgan cuenta con una larga trayectoria en la enseñanza de la geografía, primero como profesor de educación secundaria y después como profesor e investigador en instituciones como la Universidad de Bristol o el Instituto de Educación (Universidad de Londres), y actualmente en la Universidad de Auckland (Nueva Zelanda). Su experiencia académica y profesional lo ha llevado a publicar numerosos trabajos de investigación, muchos de ellos bajo una mirada crítica y radical que recoge el testigo de los trabajos de John Huckle. En su libro *Teaching Secondary Geography as if the Planet Matters*, presenta una geografía crítica cuyo objetivo es guiar a los profesores a través de una propuesta de revolución conceptual de la geografía escolar. Este texto, escrito en un contexto global de crisis económica y ambiental, resulta apropiado para reflexionar sobre el currículo escolar y los planes de estudios, así como para mostrar las conexiones entre las crisis ecológicas y las trayectorias insostenibles de crecimiento y desarrollo. La premisa de Morgan es que, con el desarrollo de los currículos oficiales en los centros educativos ingleses, los profesores de geografía dejan de pensar como geógrafos críticos y se basan en las recomendaciones establecidas en los planes de estudios. Según él, el profesor de geografía se tendría que hacer preguntas críticas sobre las interacciones entre la naturaleza y la sociedad, e ir más allá de aceptar las suposiciones, los estereotipos y las ideas sobre las personas, los lugares y las culturas que ya les vienen dadas. Morgan intenta, con este libro, dar herramientas al profesorado para explicar cuestiones complejas. Para ello, presenta los principales debates y aporta una revisión

actualizada sobre algunas temáticas clave en la enseñanza de la geografía, que se enriquecen, además, con ejemplos, estudios de caso, actividades de aprendizaje y recursos didácticos.

El libro está organizado en tres secciones: contextos, temas y práctica. La primera sección hace referencia a los contextos específicos del ámbito geográfico (o cómo contemplar la disciplina geográfica hoy) y analiza la educación geográfica, el paso de la educación ambiental a la educación para el desarrollo sostenible en los centros educativos ingleses y qué perspectivas o de qué maneras la disciplina geográfica ha representado la relación entre la naturaleza y la sociedad. El análisis de estos puntos le sirve a Morgan para desarrollar su tesis sobre lo que ha llamado «la batalla por las ideas» en la enseñanza de la geografía y que se refiere a la polarización de esta entre los que ven la enseñanza de la geografía como educación para la sostenibilidad y los que se oponen a ello por considerar que la finalidad de la enseñanza de la geografía no ha de ser un fundamentalismo verde. A menudo, la geografía escolar se ocupa de cuestiones de sostenibilidad ambiental (la conservación, los desastres naturales, el cambio climático, la agricultura y similares) desde el supuesto de que pueden resolverse dentro de un paradigma de crecimiento económico sin límites. Sin embargo, Morgan incide en la importancia de acercarse a la enseñanza de la geografía con la idea de que no podemos resolver los problemas del mundo con el mismo pensamiento que nos ha llevado hasta ellos. Es por dicho motivo que, en el texto que presentamos, recurre a un análisis académico del consumo, el poder y la economía para aplicarlos a la geografía escolar. Sostiene que es necesario desarro-

llar formas de conocimiento geográfico que estén arraigadas en la economía política y en la construcción social, así como desarrollar lecturas alternativas de los paisajes. La cuestión del medio ambiente requiere de una respuesta interdisciplinaria, y los docentes de geografía son parte de esa respuesta, puesto que tienen un papel crucial en ayudar a los estudiantes a formar sus representaciones ambientales y a responder las cuestiones sobre sostenibilidad o insostenibilidad. Según el autor, su finalidad es hacer una ecocrítica a la forma en que se conciben las relaciones entre sociedad y medio ambiente en la geografía escolar, y propone deconstruir esas representaciones por otras alternativas que hagan un análisis de los paisajes y de los lugares a partir de la construcción social y de la economía política.

La segunda sección explora algunos ámbitos de la geografía escolar, como el urbanismo, la geografía de los alimentos, el cambio climático y la economía. Estas temáticas son comunes en los centros educativos del Reino Unido y, según el autor, se requieren cambios en el modo en que enseñamos geografía para que los estudiantes se formen un pensamiento geográfico crítico que les lleve a la acción, y así hacer que la educación sea transformadora. Esta sección acaba con un capítulo dedicado a las geografías del antropoceno. Su objetivo es explorar cómo la humanidad estamos forzando los mecanismos naturales y acelerando grandes cambios en la biosfera.

Finalmente, en la tercera sección, se presentan las conclusiones de forma breve y se sitúan los argumentos del libro en un contexto más amplio de desarrollo de la enseñanza de la geografía, planteando la relación de la geografía escolar con la disciplina geográfica.

Morgan se suma a la preocupación actual que muchos geógrafos británicos manifiestan acerca de la pérdida del contenido disciplinario en las aulas. Así, una de las hipótesis de este libro es que los

profesores están centrados en la práctica de la enseñanza, en cómo enseñar y por qué hacerlo así, y dejan de lado qué deben enseñar en geografía. Se pone énfasis en la pedagogía centrándose en los procesos de aprendizaje y enseñanza y se produce un desvanecimiento de la necesidad de comprender los grandes conceptos geográficos. Ello se debe, en cierto modo, a una formación inicial del profesorado, que ha ido arrinconando el conocimiento disciplinario en beneficio del conocimiento didáctico.

El texto anima al lector a plantearse una serie de preguntas críticas sobre la enseñanza de la geografía, como, por ejemplo: ¿Cómo integrar de nuevo los conceptos geográficos en el aula? ¿De qué manera los docentes construyen la enseñanza de estos conceptos? ¿Cómo definir el desarrollo sostenible y con qué finalidad hacerlo? ¿De qué manera los currículos oficiales integran los diversos puntos de vista o los enfoques de la geografía? A partir de todas estas cuestiones, Morgan establece un vínculo entre la teoría, la política educativa y la práctica, centrándose en las interacciones y en la interdependencia entre estos tres ámbitos. El autor apunta que ciertos tipos de conocimiento y las visiones del mundo son siempre adaptados del currículo y aceptados por los docentes sin ningún tipo de cuestionamiento. Sin embargo, los jóvenes dan sentido a la geografía escolar cuando pueden explicar los principales problemas de la época y responder a ellos. El papel de los profesores de geografía ha de ser el de involucrarlos en el análisis crítico. Es por ello que Morgan nos desafía a considerar si, en la planificación del aprendizaje y la enseñanza de la geografía, se ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar los conceptos geográficos para comprender el mundo.

Aunque el autor se basa principalmente en la geografía escolar del Reino Unido, el libro resulta muy útil para todo docente de geografía a nivel internacional, ya que

nos muestra un nuevo enfoque conceptual muy necesario para reflexionar sobre nuestro método educativo en el aula. Asimismo, nos proporciona ideas y ejemplos prácticos para animar a los estudiantes a pensar sobre sus propios aprendizajes de manera crítica y reflexiva. Cada capítulo incita a los docentes a cuestionar las fuerzas socioculturales responsables de construir la relación de la sociedad con la naturaleza e introduce una amplia gama de ideas alternativas de la geografía académica basada en la economía política y el

constructivismo social, para que los maestros se conviertan en los propios creadores de los currículos, en lugar de ser transmisores de los conocimientos prescritos por estos.

Meriam Boulahrouz Lahmidi

Universitat de Girona

meriam.boulahrouz@gmail.com

<http://dx.doi.org/10.5565/rev/dag.486>

