



El Aprendizaje-Servicio
en las Universidades.

DE LA INICIATIVA INDIVIDUAL A LA INSTITUCIONAL

El proceso de institucionalización del aprendizaje servicio en las universidades españolas. Análisis de la situación actual y retos de futuro

Mariona Masgrau Juanola, Pere Soler Masó,
Pilar Albertín Carbó, Jaume Bellera Solà,
Anna Bonmatí Tomás y Raquel Heras Colàs

apsudg@gmail.com

30-31 de mayo de 2014

red
ICE-UdG
de ApS



Universitat de Girona

Objetivos

- Conocer el grado de institucionalización del aprendizaje servicio en las universidades españolas.
- Reflexionar y formular propuestas que ayuden a mejorar la posición y la consolidación de esta práctica educativa en el contexto universitario.

Metodología

Rúbrica sobre el grado de institucionalización del aprendizaje servicio en las universidades españolas de A. Furco (1998 y 2003).

- Evalúa cinco dimensiones en veintidós factores.
 - Dimensión I: Filosofía y misión del ApS.
 - Dimensión II: Apoyo e implicación de los docentes en el ApS.
 - Dimensión III: Apoyo e implicación de los estudiantes en el ApS.
 - Dimensión IV: Participación y asociación con las entidades sociales.
 - Dimensión V: Apoyo institucional al ApS.
- Se describen tres posibles escenarios:
 - Etapa I. *Creación de masa crítica*: La universidad empieza a reconocer el ApS y a construir las bases de apoyo.
 - Etapa II. *Construcción de calidad*: La universidad se focaliza a asegurar el desarrollo de proyectos de ApS de calidad.
 - Etapa III. *Consolidación institucional*: La universidad ha institucionalizado el ApS.

Metodología

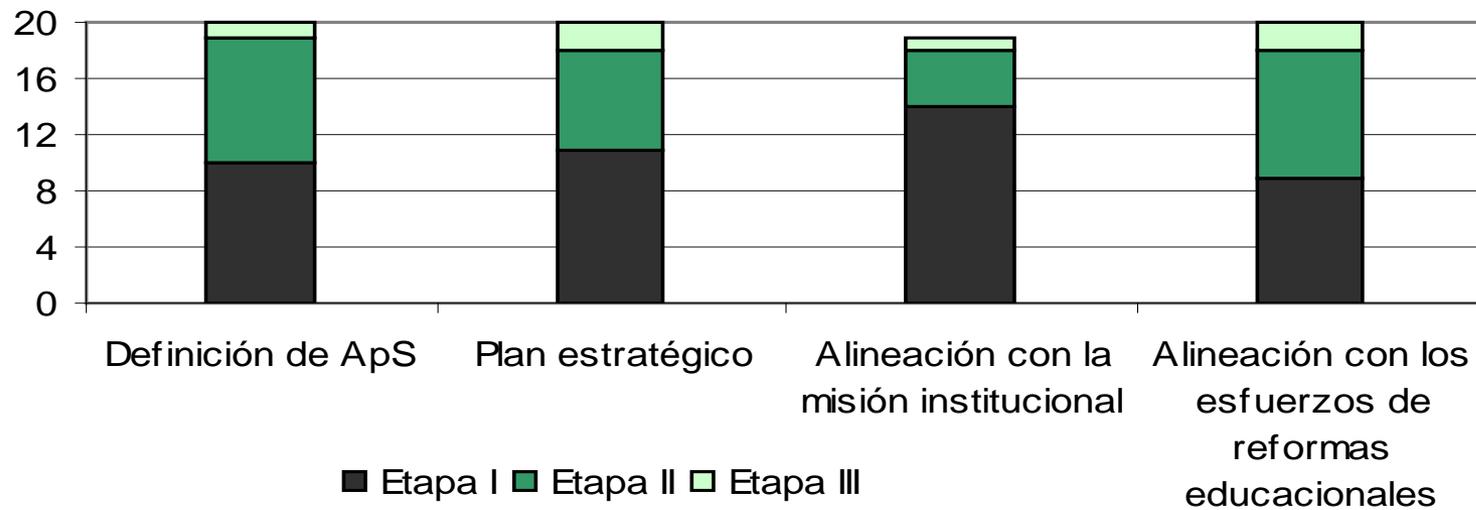
- 77 universidades en el sistema universitario español
- 41 universidades vinculadas la Red ApS(U)
- 32 universidades componen la muestra de participantes en el estudio.
- 20 universidades implicadas en el estudio

Universidades

U)

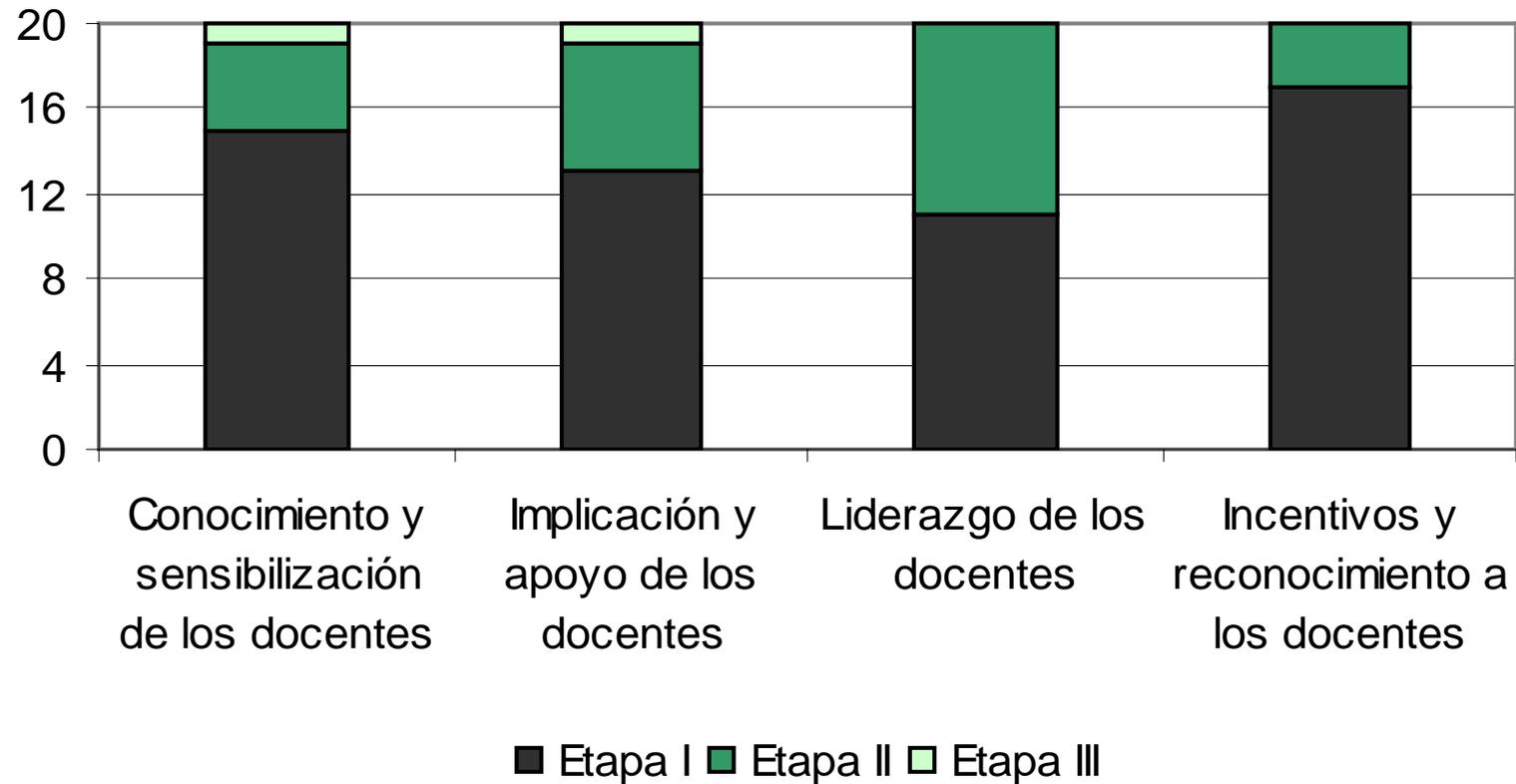
Responden la rúbrica

DIMENSIÓN I: FILOSOFÍA Y MISIÓN DEL ApS



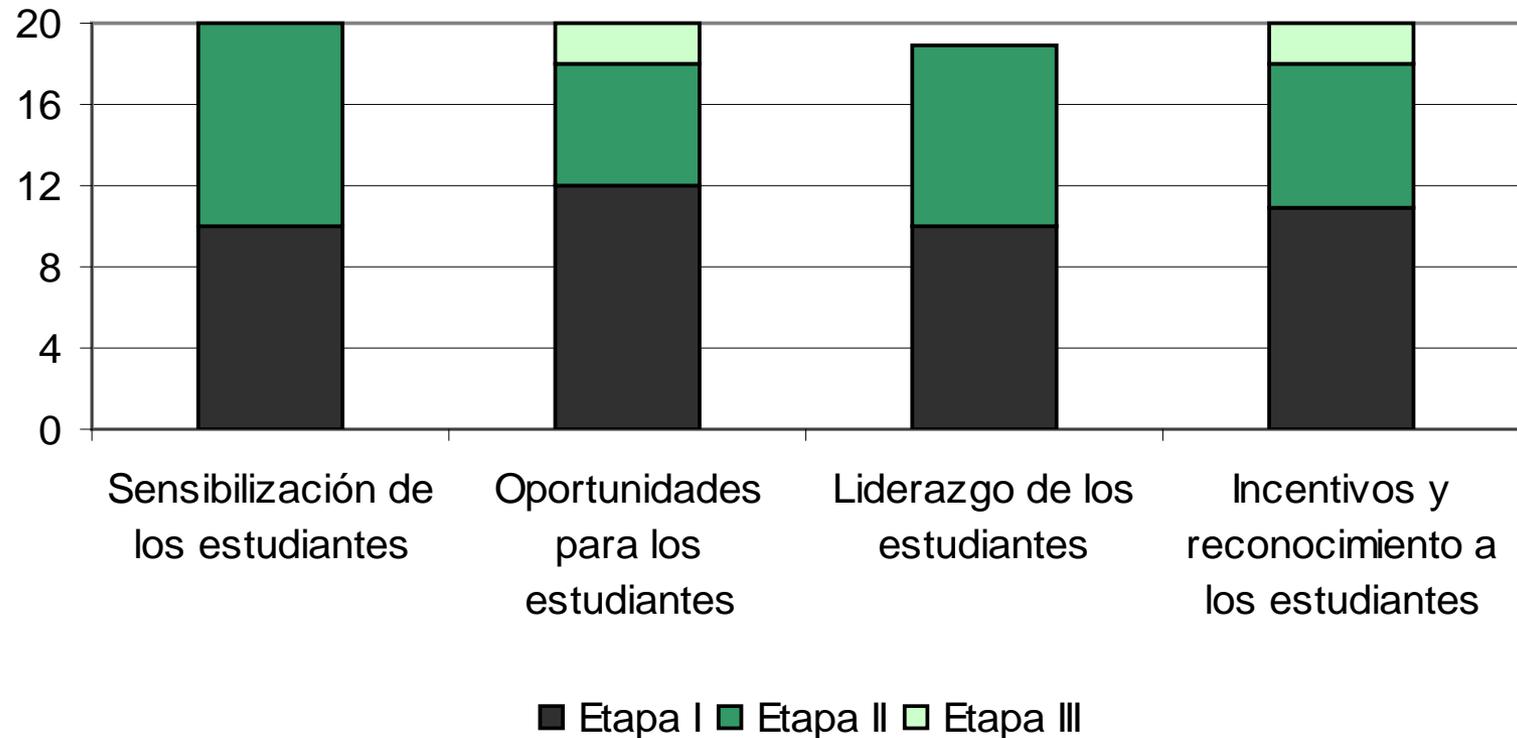
Resultados

DIMENSIÓN II: APOYO E IMPLICACIÓN DE LOS DOCENTES



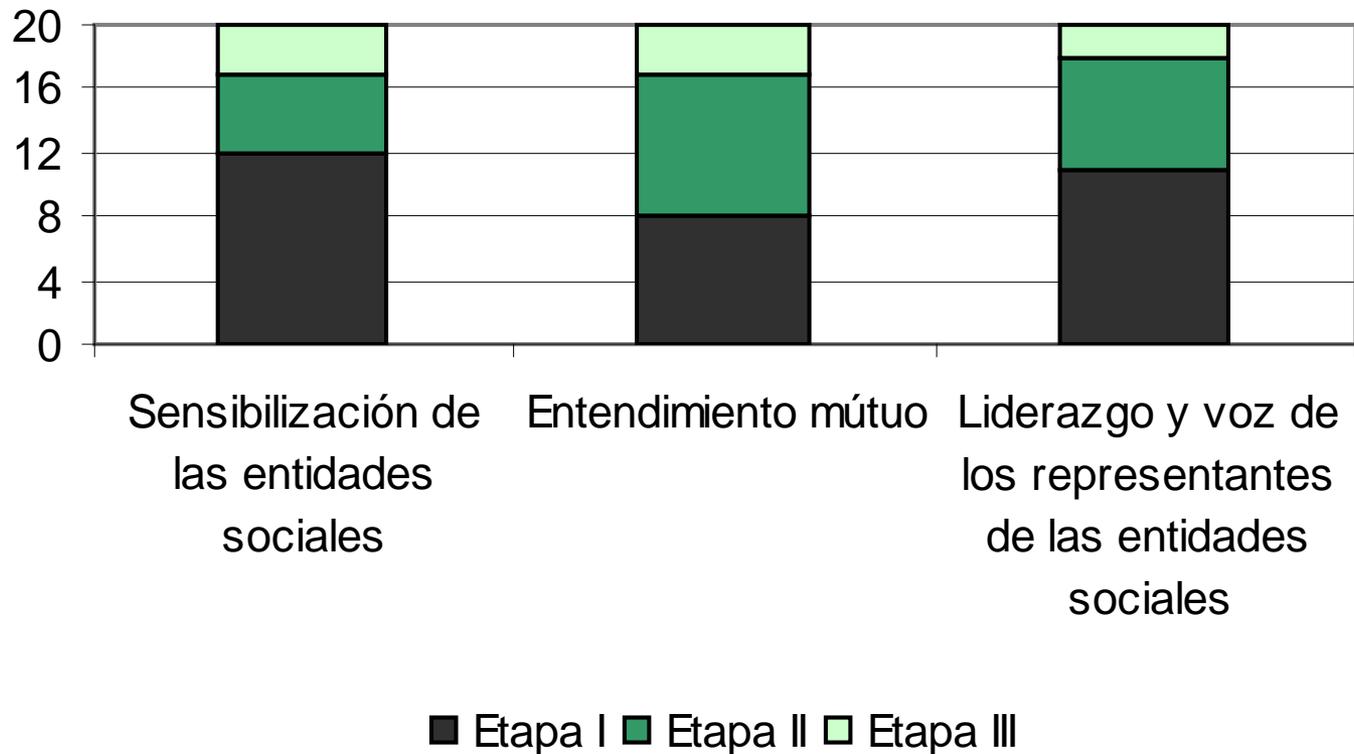
Resultados

DIMENSIÓN III: APOYO E IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



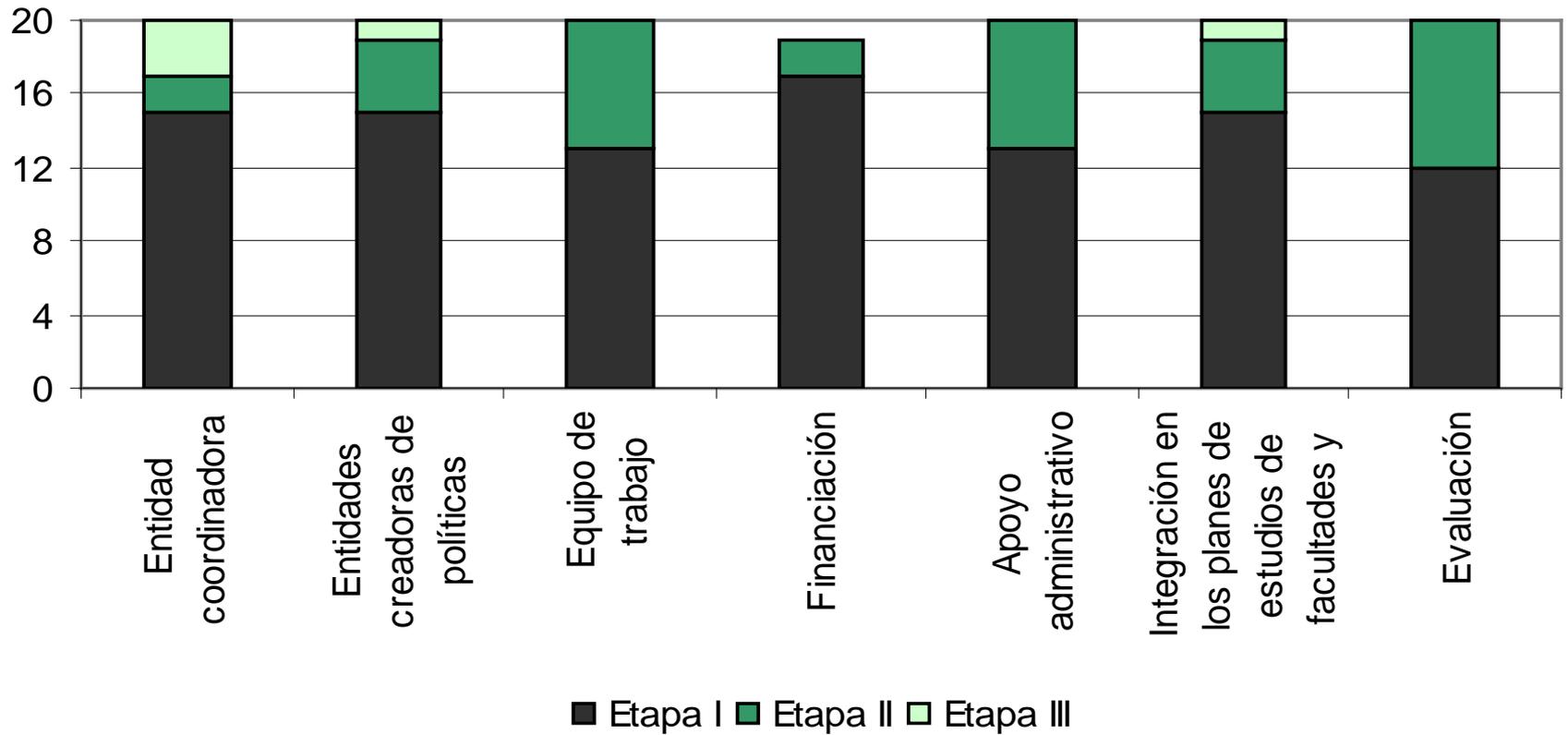
Resultados

DIMENSIÓN IV: PARTICIPACIÓN Y ASOCIACIÓN CON LAS ENTIDADES LOCALES



Resultados

DIMENSIÓN V: APOYO INSTITUCIONAL



Conclusiones

Sobre los resultados

- El 45% de universidades españolas puede encontrarse en un escenario 0.
- El 55% tiene profesorado implicado y motivado en esta práctica.
- El escenario mayoritario en gran medida corresponde a la etapa I de creación de masa crítica (el 63%). Dos cuestiones en las que hay un acuerdo mayoritario (85% de las universidades) en la fase más inicial (fase I):
 - Los docentes no son incentivados a involucrarse en el ApS. El trabajo a partir del ApS no es reconocido de ninguna manera (evaluación de la docencia, designación, promoción, etc.).
 - Las actividades de ApS en la universidad son financiadas principalmente por recursos poco estables y procedentes de fuentes externas a la institución.
- Un 31,4 % se sitúa en la etapa II de construcción de calidad.
- Hay tres aspectos en los que se llega a un 15% de respuestas que alcanzan la fase III: entidad coordinadora, entendimiento mutuo y sensibilización de las entidades sociales.

Sobre la metodología

- Necesidad de adaptar más aun la rúbrica de Furco a nuestro contexto universitario.
- Importancia de seguir este estudio en los próximos años para ver la evolución del ApS en nuestro sistema.



El Aprendizaje-Servicio
en las Universidades.

DE LA INICIATIVA INDIVIDUAL A LA INSTITUCIONAL

El proceso de institucionalización del aprendizaje servicio en las universidades españolas. Análisis de la situación actual y retos de futuro

Mariona Masgrau Juanola, Pere Soler Masó,
Pilar Albertín Carbó, Jaume Bellera Solà,
Anna Bonmatí Tomás y Raquel Heras Colàs

apsudg@gmail.com

30-31 de mayo de 2014

red
ICE-UdG
de ApS



Universitat de Girona