

PISTES PER A L' AVALUACIÓ

Com hauria de ser l'avaluació de l'educació matemàtica infantil?

Àngel Alsina
Universitat de Girona

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques, tant a infantil com en qualsevol altra etapa. Aquest principi pedagògic bàsic, és evident que l'avaluació ha de ser coherent amb la resta del procés. És a dir, seria un contrasentit plantejar l'ensenyament-aprenentatge a partir de situacions de la vida quotidiana, de materials manipulatius, de jocs, de recursos literaris i tecnològics, i avaluar el coneixement matemàtic dels infants a partir de les seves produccions en fitxes o en quaderns d'activitats. Des d'aquest prisma, han deixat de tenir sentit les cues d'alumnes amb la fitxa a la mà perquè l'ensenyant hi escriuï «bé» o «malament» amb bolígraf vermell.

Ja fa molts anys, Malaguzzi va oferir una alternativa a aquesta avaluació tradicional que ha estat àmpliament

utilitzada a Reggio Emilia i difosa a la resta del món: la documentació. Documentar és un instrument fonamental per al professorat, per als propis infants, per a la família i per a la comunitat.

Al professorat, li permet descobrir què suscita interès i curiositat entre els nens i nenes, descobrir com són i com aprenen realment i, en base a això, planificar propostes educatives noves que els ajudin a desenvolupar-se de manera integral. A les criatures, els permet veure i comprovar les seves pròpies accions, atès que una bona documentació hauria de ser com un llibre de memòries en què cada infant es pogués reconèixer i on es valorés la identitat individual i la del grup. Per a les famílies, la documentació hauria de ser el mitjà principal a través del qual es comunicués el treball que realitzés la mai-

nada o, en altres paraules, un instrument per recollir testimoni, per deixar constància i fer visible el que ocorregués a l'escola. Finalment, la documentació permet donar visibilitat al treball i a la identitat del centre docent, per la qual cosa també té un paper per a la comunitat.

En aquest punt, potser algú es pot preguntar què s'ha de documentar. Escapa a les pretensions de la present secció desenvolupar aquest aspecte, però les lectores i els lectors que hi estiguin interessats poden consultar indicadors d'avaluació referents a la lògica, la numeració, la geometria i la mesura al llibre d'Àngel Alsina (2011).

REFERÈNCIA BIBLIOGRÀFICA

ALSINA, À. (2011): *Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años*. Barcelona. ICE-Horsori.