

Orientación educativa e intervención psicopedagógica

I. Solé

Maria Luisa Pérez Cabaní

Barcelona, 1998. ICE/Horsori (Cuadernos de Educación, n. 28)

Enfrentarse al análisis de la orientación educativa y la intervención psicopedagógica y elaborar propuestas que orienten el trabajo de los profesionales en este ámbito, implica, en estos momentos, un desafío difícil de asumir. Licenciados en pedagogía, psicología y psicopedagogía (de estos últimos, menos por la juventud de la licenciatura), con un perfil de formación inicial diferente, asumen responsabilidades profesionales similares e indiferenciadas; la reforma del sistema educativo impulsada por la LOGSE está en fase de implantación, lo que implica una reformulación de los servicios educativos que desde las administraciones educativas se ofrecen a los centros; y el ámbito de la intervención psicopedagógica en esta situación se confunde en ocasiones, o queda indiferenciado, del de otros profesionales del ámbito educativo.

Estas características convierten el análisis de la intervención psicopedagógica, en la actualidad, en una tarea compleja que la autora de esta obra resuelve acertadamente tomando una serie de opciones que ayudan al lector a situarse en un contexto de referencia. Inevitablemente, siempre que se toman decisiones en un sentido, se abandonan otras opciones, en ocasiones igualmente válidas. Destacaríamos, sin embargo, de esta obra, el que la selección y organización de su contenido están claramente argumentadas y justificadas.

Una primera opción hace referencia a centrar el análisis de la intervención psicopedagógica únicamente en las instituciones de enseñanza del sistema educativo, vinculándola al análisis, planificación, desarrollo y mejora de los procesos educativos que en ellas tiene lugar. Aun aceptando que el ámbito profesional del psicopedagogo es más amplio, la autora argumenta esta opción sobre la base de la necesidad de concretar la especificidad del rol del psicopedagogo en este ámbito concreto, de manera que queden diferenciadas su formación e intervención de las de otros profesionales.

Desde esta óptica, una segunda opción es el grado de profundidad con que se tratarán las múltiples funciones que tiene asignadas el profesional de la psicopedagogía en los centros educativos. Ante esta cuestión, la autora opta por hacer referencia a las diferentes tareas que desempeñan los asesores en los centros, ofreciendo referencias bibliográficas específicas para los lectores interesados en profundizar en un aspecto concreto, y entendiendo que el profesional tendrá que priorizar estas funciones en las diferentes situaciones en que se plantee su intervención.

Una tercera decisión, a nuestro entender novedosa y sugerente, es tomar como hilo conductor de la obra la intervención para la atención a la diversidad del alumnado. Esta opción responde a un interés por reivindicar el auténtico sentido de este término. A lo largo de las páginas del libro se pone de manifiesto la confluencia de una determinada opción ideológica sobre las finalidades de la educación obligatoria y los postulados constructivistas e interaccionistas, y se profundiza en la aportación de esta perspectiva a la explicación del desarrollo y del aprendizaje.

Desde esta óptica, el libro se estructura en ocho capítulos, en los que se utilizan los contenidos conceptuales para argumentar la pertinencia de las estrategias de intervención, así como la continuidad que existe entre tareas de asesoramiento aparentemente muy diversas.

Los tres primeros capítulos sitúan el marco teórico y conceptual que se toma como referencia. En ellos se justifica la opción por un modelo educacional constructivista, se define el ámbito profesional y académico de la psicopedagogía en los centros educativos, y se plantea la discusión sobre las múltiples perspectivas desde las que se han planteado los enfoques y modelos de intervención psicopedagógica. Los capítulos cuarto y quinto están dedicados al análisis del contexto en que se ubica la intervención, es decir, el sistema educativo actual y a los procesos de cambio que la reforma requiere en la intervención psicopedagógica en los centros educativos. Los tres últimos capítulos, más centrados en la intervención, analizan sucesivamente tres cuestiones que constituyen el foco central de las demandas de muchos centros educativos, la atención a la diversidad y las diferentes maneras de abordarla, la evaluación psicopedagógica y el trabajo con el equipo de profesores, otros profesionales e instituciones.

Del contenido que se va desarrollando a lo largo de la obra, destacaríamos particularmente algunas cuestiones que hacen que la obra sea especialmente interesante, como el análisis en profundidad de la situación actual de la intervención psicopedagógica desde una perspectiva claramente curricular; la aportación de propuestas de intervención concretas, pero abiertas, que le permiten al profesional tomar decisiones en función del contexto específico en que se sitúa de la intervención y en relación a la calidad de la enseñanza; el planteamiento de la evaluación psicopedagógica como pensamiento estratégico. el cual requiere del profesional que tome decisiones concientes e intencionales en función de un

objetivo en unas condiciones determinadas; y la consideración del trabajo con el equipo docente, desde la perspectiva de una intervención colaborativa, compartiendo un objetivo y unas tareas. Estas características hacen que esta obra constituya un instrumento interesante y útil para los profesionales, docentes y estudiantes de psicopedagogía.

Hemos hablado de:

Educación

Orientación educativa

Psicopedagogía

LOGSE

Sistema educativo

Pedagogía

Psicología

Dirección de contacto

Maria Luisa Pérez Cabaní