

Como enseñar a hacer cosas con palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística

C. Lomas

Glòria Sanz

Paidós (2 vol.). Barcelona, 1999

Enseñar a hacer cosas con palabras, una buena manera de expresar la complejidad y a la vez el gran atractivo de la educación lingüística y literaria en unos momentos en que los enseñantes deben plantearse renovar métodos y contenidos. Este manual en dos volúmenes de Carlos Lomas ayuda a reflexionar con rigor sobre la tarea docente, analizando las aportaciones de la lingüística moderna y las teorías del aprendizaje en la renovación de la enseñanza de la lengua.

En una obra vasta y ambiciosa, con un estilo claro, directo y fluido, el autor invita a recorrer las bases teóricas de la definición de objetivos y contenidos educativos que ayudan a entender el desarrollo y la práctica de las habilidades lingüísticas de los alumnos como el instrumento imprescindible para que puedan desenvolverse en la sociedad. Con admirable exhaustividad, plantea la gran diversidad de temas que supone la riqueza de estos objetivos de aprendizaje: la teoría y la práctica de la educación lingüística, la selección de objetivos y contenidos, las habilidades que configuran la competencia comunicativa, el papel de la gramática, de la literatura, de los medios de comunicación...

El recorrido se ilustra con una buena selección de citas y propuestas de las diversas ciencias que han contribuido al estudio de las habilidades comunicativas y que han provocado los giros más importantes en la trayectoria de la lingüística y de la enseñanza de la lengua. Ofrece además información sobre las investigaciones más recientes en didáctica de la lengua que sin duda ayudarán al lector a ponerse al día.

Uno de los méritos más destacables de estos dos volúmenes es que su lectura no sólo invita, sino que induce, a la reflexión sobre todas las implicaciones de enseñar a hacer cosas con la lengua. Aceptar el reto conlleva superar algunas inercias que persisten en los centros, en algunas formas de entender la enseñanza lingüística y literaria y en muchos materiales curriculares. Con espíritu crítico y con un realismo que sólo puede ser fruto del conocimiento directo de la tarea en el aula, analiza teorías, métodos, prácticas, experiencias, actividades y materiales curriculares. En definitiva, aborda las dificultades del trabajo diario de profesores y alumnos, ayudando a buscar recursos innovadores y coherentes.

Estamos ante una obra en la que teoría y práctica se equilibran y se complementan. Una obra que ayuda a reflexionar y a encontrar respuestas, de la mano de un autor que siempre ha demostrado una gran capacidad de análisis en los temas relacionados con las habilidades comunicativas, un discurso próximo y una sensibilidad sincera por los problemas cotidianos del trabajo en el aula. Sin duda estos dos libros se convertirán en referencia obligada para los profesionales de la lengua y de la enseñanza.

Hemos hablado de:

Educación
Lingüística
Literatura
Enseñanza de la lengua
Pedagogía
Teoría del aprendizaje

Dirección de contacto

Glòria Sanz