
Bienestar en la infancia y adolescencia

Editorial

Durante las últimas décadas, en diversas disciplinas, se ha desarrollado un interés creciente por el estudio del bienestar y el análisis de sus componentes psicosociales en el contexto más amplio del estudio de la calidad de vida, entendida como un constructo que va más allá de las condiciones materiales de vida.

Este joven campo de investigación está constituido en la actualidad por tres grandes líneas conceptuales: el bienestar subjetivo, el bienestar psicológico y el bienestar social. Desde este campo se ha puesto énfasis en la necesidad de conocer y comprender mejor el desarrollo positivo (y no sólo las patologías y problemas sociales), sus causas, sus correlatos con el desarrollo humano integral y sus asociaciones con estados de salud (física y mental), conductas prosociales, resiliencia, y otros factores relacionados con la prevención de comportamientos de riesgo para la salud, así como con situaciones de riesgo a la exclusión social.

En términos generales, el concepto bienestar subjetivo (*subjective well-being*) se ha asociado a una perspectiva hedónica, construida sobre la experiencia de placer frente a displacer, que incluye los juicios sobre la satisfacción o insatisfacción con la vida (Ryan & Deci, 2001). El de bienestar psicológico (*psychological well-being*) corresponde a una perspectiva próxima a la tradición humanista, relacionada con procesos de autorrealización, desarrollo del potencial humano y funcionamiento psicológico pleno (Ryff & Singer, 2006). El de bienestar social (*social well-being*) surge desde una noción de sujeto que resalta las relaciones interpersonales e intergrupales dentro del contexto social (Blanco & Valera, 2007) y se refiere a la valoración que hace una persona de las circunstancias y el funcionamiento dentro del mediosocial del que forma parte (Keyes, 1998).

La relevancia de este campo está relacionada, por una parte, con el hecho de que permite conocer el estado de calidad de vida realizada en una colectividad o categoría social, posibilitando la validación empírica de las condiciones necesarias para el vivir bien, vistas desde los propios sujetos implicados (Veenhoven, 2002). Por

otra parte, el bienestar está integralmente vinculado a una amplia gama de indicadores físicos, emocionales y sociales de funcionamiento humano (Jiang, Huebner & Hills, 2013), relacionándose con la integración social de las personas, la salud y la organización comunitaria, permitiendo de esta manera determinar riesgos en dimensiones tanto psicológicas como sociales y sus efectos en problemas de comportamiento. Contribuyendo así con información clave para la prevención, detección precoz y la intervención en diversas poblaciones (Seligson, Huebner & Valois, 2005).

De esta manera, las medidas de bienestar son una valiosa herramienta que permite extender el alcance de los indicadores más allá de los indicadores objetivos a menudo utilizados exclusivamente en la toma de decisiones gubernamentales (Valois, Zullig, Huebner & Drane, 2003). A la vez que, complementariamente, su medición y estudio permite dar un giro a las políticas e intervenciones centradas en los déficit y las carencias, en la medida que entrega una visión positiva, que integra elementos que afectan de forma favorable el desarrollo, aportando a la integralidad de los programas sociales, en la medida que va más allá de sólo los elementos que afectan negativamente la vida de las personas, tales como la pobreza y la falta de servicios de salud.

El bienestar, la calidad de vida y la salud, vinculados a la noción de promoción han dado lugar a una revolución silenciosa en el mundo de la intervención social. La promoción no requiere la confrontación con algo que va mal (llámese problema social, necesidad social, marginación o cualquier otra denominación con connotaciones negativas), como es el caso de la prevención (que requiere la identificación previa de factores de riesgo). La promoción se refiere a un cambio social positivo en beneficio de todos los miembros de una comunidad o población, que, de manera directa o indirecta, también comporta prevención de riesgos y superación de situaciones negativas (Casas, 1998). La promoción del bienestar infantil y adolescente, incluyendo la promoción de sus derechos humanos, se

ha planteado ya como uno de los grandes retos de las ciencias sociales del presente siglo (Casas, 1997).

No obstante, la disponibilidad de estudios sobre el bienestar de niños, niñas y adolescentes dista mucho de alcanzar la cantidad de resultados que ofrece la investigación con adultos (Casas et al., 2011). Lo que resulta aún más relevante si se considera que los pocos datos disponibles tienden a sugerirnos que durante las etapas más jóvenes de la vida el funcionamiento del bienestar tiene su propia idiosincrasia evolutiva, diferenciándose significativamente según edad (Casas, 2010).

De esta manera, el estudio del bienestar en la infancia y adolescencia es un campo que requiere de desarrollo y de avance investigativo. El desarrollo de instrumental para la medición del bienestar en la infancia y adolescencia permitiría medir su estado, aumentar la comprensión de los correlatos de éste y guiar las acciones tendientes a su elevación y mejora, complementariamente a una aproximación centrada en la evaluación de las conductas problemáticas o dimensiones patológicas de éstos (Gademann, Schonert-Reichl & Zumbo, 2010). Además, permitiría conocer los factores relacionados con las diferencias individuales en la percepción del bienestar y sus secuelas (Huebner & Gilman, 2002), así como también permitiría la identificación de subgrupos de riesgo para garantizar la adecuada prestación de apoyo y recursos a los que lo necesitan (Tomyn & Cummins, 2011).

En particular, se requieren medidas comparativas nacionales y transnacionales y de grupos o entornos culturales diversos, en cuanto existen hasta ahora escasas publicaciones con prueba empírica de los resultados obtenidos con diferentes instrumentos aplicados a infancia y adolescencia en diferentes países o contextos culturales, siendo la mayoría de éstos realizados en el mundo anglosajón, con algunas excepciones (Casas et al., 2012).

Es de suma relevancia la necesidad de avance en este campo, sobre todo si tomamos en cuenta que la investigación en bienestar en poblaciones infantil, adolescente (y también adultos) no se ha producido de manera significativa en países en vías de desarrollo, tal cual reportan Lau, Cummins y McPherson (2005), Tiliouine, Cummins y Davern (2006), Müge y Kaya (2008), Webb (2009) y Yiengprugsawan, Seubsman, Khamman y Lim (2010).

Según investigadores internacionales del campo, tales como Ben-Arieh (2008), Bradshaw y Richarson (2009), Bradshaw y Lau (2010) existe la necesidad del desarrollo de indicadores sobre infancia y adolescencia que contemplen. El uso de indicadores de resultados y

mediciones directas del bienestar más que el uso de indicadores indirectos; que tengan como unidad de análisis y de información al niño (en vez de los padres, la familia o el hogar); que den prioridad a indicadores del bienestar actual de los niños, más que a indicadores de futuro bienestar o realización como adultos (diagnosticar qué ocurre con sus condiciones de vida en el presente); que usen indicadores sobre sus propias opiniones, sus sentimientos y su propia perspectiva de vida, lo que se suele denominar indicadores subjetivos.

En virtud de estos antecedentes en el presente número de Psicoperspectivas se han seleccionado 9 trabajos enmarcados en la Sección Temática “Bienestar en infancia y adolescencia” y 2 investigaciones en las Contribuciones Libres. Se recibieron 51 investigaciones, de las cuales se publican 11. Una primera investigación llamada “El bienestar subjetivo en la infancia: Estudio de la comparabilidad de 3 escalas psicométricas en 4 países de habla latina” de los autores Ferrán Casas, Jaime Alfaro, Jorge Sarriera, Livia Bedin, Brindusa Grigoras, Sergiu Băltătescu, Sara Malo y David Sirlopú, analiza la comparabilidad de tres escalas de bienestar subjetivo, en estudiantes del primer curso de enseñanza secundaria en Brasil, Chile, España y Rumania. Esta aporta al campo con un análisis comparativo de mediciones en países con lenguas de características próximas por sus raíces comunes, contribuyendo a la validación intercultural del conocimiento y de instrumental de medición en el campo.

El segundo artículo llamado “Subjective well-being of children in residential care: Comparison between children in institutional care and children living with their families” de los investigadores Fabiane Friedrich, Jorge Sarriera, Livia Bedin y Carmen Montserrat, compara el bienestar subjetivo en niños y niñas brasileños en acogimiento residencial, respecto de aquellos que viven con sus familias. Aportando al estudio del bienestar en niños y niñas institucionalizados y, específicamente, entregando indicios sobre las condiciones que favorecerían el bienestar en la experiencia de acogimiento; temas, tal como se fundamenta en esta investigación, habitualmente descuidados. De esta manera, se entrega evidencia importante para evaluar las medidas de protección a los niños y niñas cuyo cuidado es responsabilidad del Estado, como fundamento para diseñar e implementar políticas públicas que respondan a las demandas reales de esta población.

Una tercera investigación llamada “Salud mental escolar: Logros de una intervención preventiva en salud mental en niños y niñas del primer ciclo de enseñanza básica” de las autoras Loreto Leiva, Myriam George, Andrés Antivilo, Ana María Squicciarini, Ariela

Simonson, Belén Vargas y Javier Guzmán, identifica y evalúa niños y niñas chilenas que participaron en actividades preventivas del Programa Habilidades para la Vida. Las autoras proporcionan evidencia respecto de variables psicosociales relativas al desarrollo infantil y su modificación según la intensidad de asistencia y calidad de participación en el programa, tanto de los niños y niñas, como de sus padres y profesores. De esta manera, aportan con datos de enorme valor para la construcción y diseño de programas de intervención en dimensiones relacionadas con bienestar en la infancia; conocimiento que, en este campo, tiene una particular relevancia y en el cual se presentan importantes necesidades de avance, en términos generales y, particularmente, para el desarrollo de políticas públicas.

Un cuarto artículo llamado “Translation and adaptation of software for the identification of maltreatment in children and adolescents” de los autores Tiago Zanatta y Jorge Sarriera, consiste en la traducción y adaptación, al contexto brasileño, del *software* Módulo de Apoyo a la Gestión del Riesgo Social en la Infancia y la Adolescencia, junto a la sistematización de la percepción de profesionales sobre las limitaciones que presenta el tratamiento de la temática en Brasil. Los autores ponen a prueba las limitaciones que tiene la divulgación y puesta en uso del conocimiento generado en contextos académicos como instrumento para el ejercicio profesional y la intervención. A la vez, esta investigación contribuye con la delimitación, definición y herramientas para la identificación de situaciones de maltrato contra los niños y adolescentes, mejorando con ello la evaluación, notificación y acompañamiento y protección de casos de maltrato, con potencial de uso más allá de la realidad brasileña.

Una quinta investigación llamada “Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso” de las autoras Mónica Peña, Ana Cecilia Vergara del Solar y Paulina Chávez, analiza y problematiza la construcción teórica psicoevolutiva de la infancia desde la perspectiva conceptual y metodológica del análisis crítico de discurso. Así, proponen una concepción del niño como un sujeto complejo que se muestra como efecto, pero también agente de las sociedades actuales. Para ello, analizan diversos campos teóricos que han influido en la investigación social al respecto, como los nuevos estudios sociales de la infancia y su breve desarrollo en Latinoamérica, así como el lugar subjetivo del niño en estos campos y un análisis de la relación del niño con el mundo adulto, dando cuenta de las paradojas y contradicciones que estas perspectivas arrojan sobre la relación tradicional que considera al niño como subordinado.

Un sexto artículo llamado “Factores predictivos de sensibilidad materna en infancia temprana” de las autoras María Pía Santelices, Chamarrita Farkas, Fernanda Montoya, Francisca Galleguillos, Claudia Carvacho, Anastasia Fernández, Loreto Morales, Claudia Taboada y Erika Himmel, estudia las variables predictoras de sensibilidad materna en una muestra de díadas madre-hijo(a) de un año de edad que asisten a sala cuna en Chile y su comportamiento según variables sociodemográficas. Estas autoras generan evidencia respecto de la relevancia que tendría en la relación de las díadas el nivel socioeconómico, en dimensiones educacionales y ocupaciones, alineado con investigaciones previas. De esta manera contribuyen con antecedentes para el reconocer factores de riesgo en diferentes contextos socioeconómicos y poder ejecutar acciones de manera oportuna, en el marco de programas preventivos y promocionales.

Una séptima investigación llamada “Factores transicionales y narrativas de cambio en jóvenes infractores de ley: Análisis de las narrativas de jóvenes condenados por la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente” de los autores Camila Arévalo, Francisca Gómez, Decio Mettifogo, Sofía Montedónico y Luis Alberto Silva González, investiga los factores de transición hacia el desistimiento del delito y su vinculación con narrativas de cambio en el discurso de jóvenes chilenos infractores de ley, explorando los elementos relacionados al abandono de la actividad delictiva y la integración social. Este artículo confirma antecedentes previos relativos a la relevancia de los vínculos sociales en el proceso de desistimiento y su efecto sobre el apoyo social y el aprendizaje. Estas son dimensiones de gran relevancia para el desarrollo de políticas públicas en el ámbito de promoción de derechos en la adolescencia en condiciones de vulnerabilidad.

Un octavo artículo llamado “Análisis de programas relacionados con la intervención en niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos: La realidad chilena” de los autores Lorena Contreras, José Ignacio Contreras y Vicky Rojas, analiza y compara, internacionalmente, la forma y la interrelación de programas de intervención en infancia vulnerada y familia en Chile y cómo estos contribuyen a la configuración de una política de infancia orientada al desarrollo del bienestar de niños y niñas. Los autores detectan que, en el contexto chileno actual, existen limitaciones multinivel y multi componentes que dificultan articular eficientemente una respuesta unitaria, sistémica e intersectorial del Estado en materia de infancia y familia.

Una novena investigación llamada “Equidad de género en la atención de la salud en la infancia” de las autoras

Debora Tajer, Graciela Reid, Mariana Gaba, María Eugenia Cuadra, Alejandra Lo Russo, Irene Salvo y Mónica Solís, indaga en los imaginarios profesionales y su influencia sobre la equidad de género en la atención en salud de niños y niñas de diferentes servicios de pediatría pertenecientes a hospitales públicos, clínicas privadas y hospitales comunitarios de la Ciudad de Buenos Aires (Argentina). Las autoras observan que los profesionales construyen dispositivos de producción de socio-subjetivación de género, con efectos en la prevención en salud, la promoción de condiciones de vida más saludables y la promoción de la equidad de género. Se identifican sesgos relativos a la demanda diferencial por género de los y las pacientes y las familias; así como relativos a los modos en que estos temas ocurren en la práctica cotidiana de atención y las áreas en las cuales es necesario diálogos, reflexión y transferencia de saberes y prácticas, para logro de una mejor calidad de atención de los niños y niñas.

En la Sección de Temática Libre de este número de Psicoperspectivas, se incluye el artículo “Creencias estereotípicas sobre el desempeño laboral de trabajadores mayores en Chile” de las autoras Gabriela Nazar y Carolina Figueroa, el que, sobre el actual fenómeno del envejecimiento laboral, investiga las creencias estereotípicas sobre el desempeño laboral de los trabajadores mayores de 55 años. Las autoras observan que existen creencias tanto favorables como desfavorables, proponiendo explicaciones e implicancias de las mismas en el mundo laboral.

Por último, la investigación llamada “The discursive construction of Diversity Management in a sample of Italian Small and Medium Enterprises” de Amelia Manuti y Giuseppe Mininni, indaga sobre la construcción de la diversidad, a partir del análisis del discurso de diez gerentes de recursos humanos de pequeñas y medianas empresas en Italia. Los autores revelan el vacío que existe entre la construcción positiva de la heterogeneidad y la actitud pasiva en las prácticas de la gestión de recursos humanos.

Con estas investigaciones Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad, consistentemente con su línea editorial, contribuye a la reflexión y debate sobre el bienestar en la infancia y adolescencia, integrando distintas perspectivas que hacen parte y configuran este campo y poniendo foco en colectivos, contextos sociales y situaciones diversas. De esta manera, se contribuye al avance del campo de estudio del bienestar en la infancia y adolescencia, según los vacíos y desafíos señalados.

Enero 2015

Referencias

- Ben-Arieh, A. (2008). The child indicators movement: Past, present and future. *Child Indicators Research*, 1, 3-16.
- Bradshaw, J. & Lau, M. (2010). Child Well-being in the Pacific Rim. *Child Indicators Research*, 3(3), 367-383.
- Bradshaw, J. & Richardson, D. (2009). An index of child well-being in Europe. *Child Indicators Research*, 2(3), 319-351.
- Casas, F. (1997). Children's rights and children's quality of life: Conceptual and practical issues. *Social Indicators Research*, 42, 283-298.
- Casas, F. (1998). Infancia: Perspectivas psicosociales. Barcelona. Paidós.
- Casas, F. (2010). El bienestar personal: Su investigación en la infancia y la adolescencia. *Encuentros en Psicología Social*, 5(1), 85-101.
- Casas, F., Sarriera, J. C., Alfaro, J., González, M., Malo, S., Bertrán, I., Figuer, C., Abs, D., Bedin, L., Paradiso, A., Weinreich, K. & Valdenegro, B. (2012). Testing the Personal Wellbeing Index on 12-16 year-old adolescents in 3 different countries with 2 new items. *Social Indicators Research*, 105(3), 461-482.
- Gademann, A. M., Schonert-Reichl, K. A. & Zumbo, B. D. (2010). Investigating validity evidence of the Satisfaction with Life Scale Adapted for children. *Social Indicators Research*, 96, 229-247.
- Huebner, E. S. & Gilman, R. (2002). An introduction to the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale. *Social Indicators Research*, 60, 115-122.
- Jiang, X., Huebner, E. S. & Hills, K. (2013). Parent attachment and early adolescents' life satisfaction: The mediating effect of hope. *Psychology in the Schools*, 50(4), 340-352.
- Keyes, C. L. M. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61, 121-140.
- Lau, A. L. D., Cummins, R. A. & McPherson, W. (2005). An investigation into the cross-cultural equivalence of the Personal Wellbeing Index. *Social Indicators Research*, 72, 403-432.
- Müge, D. M. & Kaya, A. (2008). Validity and reliability of the Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale with Turkish children. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 26(2), 139-147.
- Ryan R. M. & Deci E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
- Ryff, C. D. & Singer, B. H. (2006). Best news yet on the six-factor model of well-being. *Social Science Research*, 35(4), 1103-1119.
- Seligson, J. L., Huebner, E. S. & Valois, R. F. (2005). An investigation of a Brief Life Satisfaction Scale

- with Elementary School children. *Social Indicators Research*, 73(3), 355–374.
- Tiliouine, H., Cummins, R. & Davern, M. (2006). Measuring wellbeing in developing countries: The case of Algeria. *Social Indicators Research*, 75, 1-30.
- Tomyn, A. J. & Cummins, R. A. (2011). The subjective wellbeing of high-school students: Validating the Personal Wellbeing Index—School Children. *Social Indicators Research*, 101(3), 405-418.
- Valois, R. F., Zullig, K. J., Huebner, E. S. & Drane, J. W. (2003). Dieting behaviors, weight perceptions, and life satisfaction among public high school adolescents. *Eating disorders*, 11(4), 271-288.
- Veenhoven, R. (2002). Why social policy needs subjective indicators. *Social Indicators Research*, 58(1), 33–46.
- Webb, D. (2009). Subjective wellbeing on the Tibetan plateau: An exploratory investigation. *Journal of Happiness Studies*, 10(6), 753-768.
- Yiengprugsawan, V., Seubsman, S., Khamman, S. & Lim, L. L. (2010). Personal Wellbeing Index in a national cohort of 87,134 Thai adults. *Social Indicators Research*, 98(2), 201-215.

Jaime Alfaro

jalfaro@udd.cl

Facultad de Psicología
Universidad del Desarrollo, Chile
Editor invitado

Ferran Casas

ferran.casas@udg.edu

Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida
Universitat de Girona, España
Editor invitado

Verónica López

veronica.lopez@ucv.cl

Escuela de Psicología
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Editora, Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad