

ESCUELA y CONSTRUCCIÓN de la IDENTIDAD CULTURAL en GRUPOS MINORITARIOS

MARIONA LLOPART ROSSELL
Universitat de Girona

MARTA PADRÓS CASTELLS
Universitat de Barcelona

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



OBJETIVOS

OBJETIVO 1

Describir los escenarios socioculturales y las prácticas educativas asociadas con las familias de diferentes grupos culturales (africanos, gitanos y latinos) en el proceso de socialización de sus criaturas.

OBJETIVO 2

Identificar los elementos de continuidad y discontinuidad educativa entre el contexto escolar y familiar.

OBJETIVO 3

Explicar las diferencias en la relación con la escuela de los diferentes grupos culturales analizados.

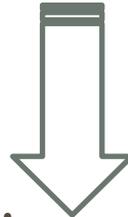
(Teoría ecológico-cultural de Ogbu)

MARCO TEÓRICO

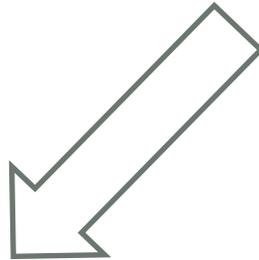
MARCO TEÓRICO

TEORÍA ECOLÓGICO-CULTURAL DE OGBU

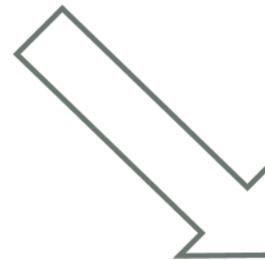
(Ogbu, 1994)



Diferencias culturales



Minoría voluntaria



Minoría involuntaria

Percepción de la relación entre la cultura mayoritaria y la propia

| Minoría voluntaria | Minoría Involuntaria |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Visión de cultura de acogida• Acomodación sin asimilación• Marco de referencia cultural dual• Racionalización del prejuicio.• Enculturación cognitiva | <ul style="list-style-type: none">• Visión de cultura dominante• Oposición/ inversión cultural• Marco de referencia cultural oposicional.• Conflicto permanente/ discriminación• Folk Theory |

Percepción de la escolarización

| Minoría voluntaria | Minoría involuntaria |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Educación escolar como oportunidad• Educación como herramienta de igualdad• Prácticas escolares necesarias y deseables• Actitud positiva de padres• (vehículo de movilidad social)• Voluntad de superación | <ul style="list-style-type: none">• Educación escolar percibida como ineficaz• Escuela como herramienta de discriminación• Prácticas escolares como imposiciones culturales• Desesperanza aprendida• Escepticismo |

Percepción del desarrollo cultural: procesos de cambio cultural

| Minoría voluntaria | Minoría involuntaria |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Acomodación sin asimilación• No existe temor de perder identidad cultural.• Se promueve el aprendizaje del lenguaje social del grupo mayoritario. | <ul style="list-style-type: none">• Proceso de aculturación, asimilación, desplazamiento/reemplazo.• Resistencia ante la pérdida de identidad cultural.• Activación de mecanismos que mantengan cohesión e identidad cultural.• Se desalienta el aprendizaje del lenguaje del grupo dominante.• Disonancia afectiva en algunos miembros |

METODOLOGÍA

PARTICIPANTES

35 familias

```
graph TD; A[35 familias] --> B(23 africanas); A --> C(11 gitanas); A --> D(9 latinas);
```

23 africanas

11 gitanas

9 latinas

PROCEDIMIENTO

1°

6 focus grupo

2°

Guion entrevistas

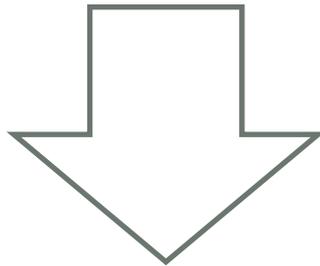
3°

Entrevistas
semiestructuradas

ANÁLISIS de los DATOS

- **Grounded Theory** (Glaser y Strauss, 1967)

Procedimiento *bottom-up*.



Sistema de categorías referente
a los contenidos presentes en los:
focus grupo y las *entrevistas semiestructuradas*

RESULTADOS

RESULTADOS

- CULTURA FAMILIAR vs CULTURA MAYORITARIA
- EXPECTATIVAS de FUTURO
- LENGUA FAMILIAR vs LENGUA ESCOLAR
- HERRAMIENTAS CULTURALES

RESULTADOS: CULTURA FAMILIAR vs CULTURA MAYORITARIA

| | Cultura familiar | Cultura país acogida |
|-----------|------------------|----------------------|
| Gitanas | | |
| Africanas | | |
| Latinas | | |

CITAS
CULTURA
FAMILIAR
VS
CULTURA
MAYORITARIA

“...La vida allí era un desastre, aquí están mejor, mejor que se integren a la vida de aquí... Las cosas que se hacen aquí...”

(madre africana)

“No quiero que pierdan los orígenes de nuestra familia, nos esforzamos para que recuerden de donde venimos”

(padre africano)

“[Vienen y ya nacen aquí.] Hay una diferencia, ¿sabe, sabe cuál es? Por ejemplo mire, yo he traído mis hijos de allá, y la crianza lo traigo de allá y que sigan con la crianza que son de allá y que lo hagan aquí. Que no que por ejemplo, el hijo de tal, quiso esto y se tiró al piso y pidió, y pidió y le dan. No, nosotros no, no criamos de esa manera. Entonces los hijos que nacen aquí, por ejemplo, hay una pareja que, que ha tenido su, recién sus niños, entonces ya dejan que estos niños que nacen aquí se:: eh::, como le digo, actúen o se críen como los niños españoles de aquí. Esa es la diferencia. O sea, ellos, se habitúan a::, a esta crianza de aquí, por decirlo así por ejemplo. No pero es que si, mis hijos tienen que criarse, porque son nacidos aquí, tienen que criarse como los de aquí.”

(madre latina)

“Mm:::.. Pero pero como educación no.[Como educación] no (...) A ver, yo llevo a mis niñas a la escuela pa que estudien.[Simplemente.] (...) Yo se la doy. Ella se la da. (...) ¿Vale? O sea, nosotros llevamos a la niña, y lo que yo digo a la niña es eso. 'Tú vas al colegio, y ni a ju, no vas a hacer amigos ni vas a hacer nada, tú vas al colegio a estudiar'.”

(padre gitano)

RESULTADOS: EXPECTATIVAS de FUTURO

| | Aprendizajes escolares → Elaboración expectativas |
|-----------|---|
| Gitanas* | |
| Africanas | |
| Latinas | |

CITAS

EXPECTATIVAS DE FUTURO

“...si tú has estudiado, tú puedes tener cabeza para cualquier trabajo, puedes conseguir este tabajo... Futuro será mejor ”

(padre africano)

“No mire, yo, soy una persona que he sufrido muchísimo, muchísimo. Entonces yo ya, con mis hijos, eh dios me ha dado dos hijos, y::, y los voy a criar hasta cuando ellos puedan valerse por si mismos. En el sentido de que por ejemplo, si yo, yo no pienso, bueno, de momento dios no me cambie de idea pero, vivir aquí no pienso. Mi meta es regresarme a Perú, hacer mi vida ahí, montarme un negocio, o lo que dios diga pero ahí, aquí no. Entonces, si mis hijos, si mi hija, que le gusta estudiar de momento, ella, se piensa quedar aquí y ve que su futuro de aquí va ser algo bueno, que se quede, yo le voy a apoyar que se quede.”

(madre latina)

“A ver, yo:::, yo es que no sé, yo:::, yo lo que digo es que claro, que tenga una edad que la que tendrá que buscarse novio, casarse y todas esas cosas. Y no habrá tiempo, no habrá para los estudios. Yo lo veo así.(1) Yo lo veo que con minio, mínimo, mínimo que tenga su graduao y si luego, por los circunstancias, el marío no trabaja, (1) y tiene que aportar algo a la casa, pues que tenga un título y si puede estudiar un poquito más, pa un trabajo mejor, pues pos que, poder esc, pos lo tiene, ¿no? es como yo me saco mi carné, y, de de, de camión o de lo que sea, tengo más oportunidad, que si no lo tengo.”

(padre gitano)

RESULTADOS: LENGUA FAMILIAR vs LENGUA ESCOLAR

| | Oportunidad | Distanciamiento |
|-------------------|-------------|-----------------|
| Gitanas | | |
| Africanas* | | |
| Latinas | | |

CITAS

LENGUA
FAMILIAR

VS

LENGUA
ESCOLAR

“...tienen que aprender la lengua del país en el que viven... En la escuela enseñan el catalán y castellano... Muchas veces mis hijos enseñan a mí.”

(madre africana)

“PL_A_1: =entonces, ya ahí él se fue integrando, integrando, integrando, que ya:: después le pusieron esas clases de::, que ayudaban más al catalán, a:: =

EntL_A_1: =allí en la misma, en la escuela=

PL_A_1: =en el cole, [en::]

EntL_A_1: [Ah], el Aula de Acogida=”

(padre latino)

“=A la seva manera. Avontes, si vec, per exemple, ¿no?, que no sé si hi serà mai, potser no ho serà mai, però si dintre la classe higués, no una professora, sinó una gitana, una ajudanta, ¿vale? I estigués pels nostrus nens, diéssim, pues mira, la professora ho expliqués i la i la que:: l'ajunta pues fes, pues, mira nen, es fa així, així i així. Ho2G_A_2:, es fa així, així i així. ¿Vale? Segur que ho enganxarien millor el meu fill així, que no pas explicant-ho la professora. Perquè tenim una manera diferenta d'entendre les coses, aunque vulgui dir el mateix.”

(madre gitana)

RESULTADOS: HERRAMIENTAS CULTURALES

| | Continuidad | Discontinuidad |
|-----------|-------------|----------------|
| Gitanas | | |
| Africanas | | |
| Latinas | | |

CITAS

HERRAMIENTAS CULTURALES

“...existe un esfuerzo... Las relaciones son distantes... La escuela es quien tendría que liderar este proceso...”

(padre africano)

“pienso que la educación siempre ha sido importante aún ahora más, mucho más y en estos momentos de crisis pues, mucho más, yo pienso que ahora en este momento en la crisis hay muchos profesionales que incluso no tienen trabajo, mucha gente que está en el paro y no, la educación es muy importante, mucho más antes, ahora, siempre y yo creo que todos los padres queremos que nuestros hijos sean preparados, sean unos buenos profesionales y que tengan un buen futuro yo pienso que como padres debemos pensar igual”

(madre latina)

“D'estudiar, de sapiguer, no? De tindre un:: de sapiguer, de comportar-te, de sapiguer parlar amb la gent. No es mourà amb aquest entorn, com que no es mourà, no li farà falta. Vale? A llavontes, si tinc algo que oferir-lis, pues no és tant necessari. Realment no és el meu cas. Si no tens res que oferir-lis, tenen que estudiar. Crec que la mare que no té res que oferir-lis, i no motiva als seus fills a estudiar, realment no és una bona mare. A llavontes, es tindrien que educar primer a les mares, perquè aquestes mares poguessin educar després bé als seus fills.”

(madre gitana)

BIBLIOGRAFIA

- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. New York: Aldine.
- Ogbu, J. (1994). *From cultural differences to differences in cultural frame of reference*. A P. GREENFIELD y R. COCKING (coords). *Cross-cultural roots of minority child development*. Hillsdale, Lawrence Erlbaum, 365-391.