

## “EL USO DE PODCAST, UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA”

Ernesto Hernández Cruz  
autor principal  
Universidad Veracruzana  
[Zs09005467@estudiantes.com](mailto:Zs09005467@estudiantes.com)

Elba María Méndez Casanova.  
coautor 1  
Universidad Veracruzana  
[elmendez@uv.mx](mailto:elmendez@uv.mx)

Karla Gloria Pérez Chavarria  
coautor 2  
Universidad Veracruzana  
[Zs07004706@estudiantes.com](mailto:Zs07004706@estudiantes.com)

Marisol Vásquez Vincent  
coautor 3  
Universidad Veracruzana  
[mavasquez@uv.mx](mailto:mavasquez@uv.mx)

### Resumen

En el ámbito de la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y la cultura de la digitalización, el uso de la telefonía móvil se ha convertido en un requerimiento básico en la vida de los jóvenes, pero sobre todo en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje, pues el avance tecnológico nos conduce a la digitalización.

En la sociedad de la información y comunicación los jóvenes tienen facilidad para el manejo de las herramientas digitales y la informática; sin embargo, no son conscientes del alcance de éstas en su formación, considerándolas un elemento de entretenimiento y no una herramienta para comunicar, investigar y analizar los fenómenos del entorno.

### Texto de la Comunicación

En el ámbito de la educación y de la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y la nueva cultura de la digitalización, el uso de la tecnología y la telefonía móvil se ha convertido en uno de los requerimientos básicos en la vida de los jóvenes, pero más que nada en su desarrollo educativo y en los procesos de enseñanza aprendizaje; es así como el rápido avance tecnológico nos lleva a vernos inmersos en la evolución digitalizada.

Sin embargo, los escenarios virtuales han cambiado de manera vertiginosa. Con hechos cada vez más desfasados e irrelevantes en cuestión de años, la creación de redes de aprendizaje y entornos se ha convertido en algo mucho más importante. En esta nueva sociedad de la información y comunicación sabemos que los jóvenes son cada vez más competentes en el uso de la tecnología; sin embargo, no son conscientes del alcance de las TIC y por eso las utilizan como un elemento de entretenimiento, es evidente que no las emplean como una herramienta didáctica para comunicar, investigar y analizar los fenómenos de nuestra sociedad.

En este contexto, es importante destacar que una de las novedades tecnológicas más sorprendentes en la vida del ser humano es la incorporación de la telefonía móvil; ésta ha sido, tal vez, el ícono de este crecimiento; ya que es uno de los dispositivos que más ha penetrado en nuestras vidas, transformándose en un objeto indispensable.

Por tal motivo, se pretende analizar el uso pedagógico de la telefonía móvil y su función como estrategia didáctica en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, con la finalidad de construir aprendizajes significativos a lo largo de una jornada de trabajo, ya que los usuarios, que para esta investigación, son los alumnos de la experiencia educativa de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, pese a que cuentan con un teléfono móvil de modelos muy novedosos los cuales tienen diversas funciones y aplicaciones que favorecen su formación, tanto personal y educative, no han logrado rescatar el apoyo didáctico de dicha herramienta, dejando de lado todo un potencial que puede favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como se sabe, un podcast es un archivo digital de audio, aunque también puede ser de video (vodcast), distribuido por internet y telefonía móvil, el cual está vinculado al sistema de sindicación RSS que permiten su revisión automática y periódica, en ese sentido, el podcast es considerado como una nueva forma de hacer más rápida, llamativa y creativa una clase. Esta nueva forma de utilizar la telefonía móvil, hace reducir los tiempos y al mismo instante reproduce la información en multimedia sin perder la calidad de los archivos. Román Graván, P. y Solano Fernández, I.M. (2010).

El uso didáctico de estos nuevos programas a través del teléfono celular promueve en el alumno distintas habilidades e inteligencias múltiples, por tal motivo se crea una nueva plataforma sobre el modelo de enseñanza aprendizaje incrementando valores y diversas estrategias en la manera de aprender y enseñar.

La enseñanza - aprendizaje se ha convertido en un proceso muy novedoso y actualizado con las TIC, por lo tanto en la llamada sociedad de la información y la comunicación es imperante rescatar el valor y el sentido de lo que se está aprendiendo no solo para adquirir conocimientos significativos, si no para disfrutarlo. En ese sentido, los efectos que se generan con el uso de la telefonía móvil, cambian la visión y dimensión de los alumnos en su aprendizaje; además, aumenta las capacidades cognitivas.

Según Almudena Alonso Ferreiro (2011) aprender tecnología y aprender con la tecnología es desarrollar nuevas competencias, habilidades y conjunto de saberes que van más allá del currículo que se puede reflejar en la vida diaria. Las tecnologías de la información y comunicación, han cambiado el proceso educativo en el modelo de aprender y de enseñar, no solamente es en usar la computadora como herramienta básica en el desarrollo educativo, sino buscar otros medios en los cuales los estudiantes obtengan esta facilidad y gusto de crear, desarrollar y aprender nuevos conocimientos; como es a través de la telefonía móvil, ya que se han descubierto nuevas aplicaciones útiles en el aprendizaje del educando.

Es por ello que la presente investigación se desarrolla en función del uso pedagógico de la telefonía móvil apoyada de los podcast, surgiendo la siguiente interrogante: **¿Cómo contribuye la telefonía móvil con el apoyo de los podcast, al aprendizaje significativo de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía?**

#### **Metodología:**

La Universidad Veracruzana es una de las Instituciones de Enseñanza Superior más reconocidas en el estado de Veracruz, la cual ha reestructurado sus programas de estudios tomando en cuenta el grado de avance de las TIC, por consiguiente el modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) resalta la formación de los alumnos como autodidactas, críticos y

analíticos en su desempeño y quehacer académico. Dentro de este modelo se busca generar conocimientos a partir de la combinación de lo audiovisual y digital.

En esta primera etapa de la investigación, se pretende responder a los cuestionamientos surgidos en el desarrollo de esta, para dar respuesta a esta interrogante se planteó la siguiente hipótesis de investigación: El uso de podcast como estrategia pedagógica aumenta el desarrollo cognitivo en los alumnos de la facultad de pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cómo lo afirma Barrios (2009), las nuevas tecnologías son un nuevo lenguaje que marca diferencias entre quienes tienen acceso al código de la tecnología y quienes son excluidos de estas nuevas formas de construcción de saberes, denominada brecha digital. En ese sentido, las investigaciones relacionadas al uso de la tecnología en el aula han sido muy variadas, sin embargo, hablar de las TIC, y sobre todo, de la telefonía móvil es uno de los temas que llama la atención en la población universitaria, considerando que esta herramienta es de uso cotidiano y de fácil acceso para los jóvenes.

En los nuevos escenarios producto de la globalización, analizar el uso pedagógico del podcast y su función como estrategia didáctica, resulta una tarea impostergable. Por consiguiente, para realizar esta investigación se consideraron los fundamentos teórico metodológicos que aporta el paradigma cuantitativo ya que este método se utiliza para la recolección y análisis de datos para comprobar hipótesis, respondiendo la pregunta de investigación. El tipo de estudio realizado es cuasi-experimental, ya que permite tener un panorama del uso pedagógico del podcast a través de la telefonía móvil. Se trabaja con un grupo único conformado de manera natural el diseño de este es pretest-tratamiento-posttest

En un primer momento para conocer la realidad a estudiar se diseñó un cuestionario piloto el cual fue modificado, seleccionando las preguntas idóneas para un nuevo instrumento, mismo que fue realizado con la ayuda de Google Drive permitiendo la facilidad para el diseño del cuestionario y la distribución de éste, con la finalidad de indagar el uso que dan los estudiantes a la telefonía móvil, considerando la función didáctica del Podcast como herramienta de aprendizaje.

En el estudio que se está realizando en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana Campus Poza Rica – Tuxpan se consideró una encuesta de 22 preguntas relacionadas con la telefonía móvil. Este instrumento se utilizó para el proceso de recolección de datos, mismo que se aplicó a una población de 85 estudiantes de ambos sexos, en esta primera aplicación del instrumento, es importante señalar que la edad que se ve reflejada en los alumnos muestra es de 18 años, y en su gran mayoría del sexo femenino, ubicados en el 1° y 2° semestre de la licenciatura. La mayoría de los estudiantes encuestados poseen un teléfono móvil o smart phone que cuenta con internet en el cual tiene acceso a un sin número de aplicaciones que les permite estar comunicados a larga distancia, haciendo uso de diccionarios virtuales, consulta de revistas y/o libros electrónicos, entre otras actividades donde se contextualiza el podcast. Esta manera de distribuir contenidos multimedia a través de Internet es una forma de acceder a ellos, reduciendo los tiempos y al mismo instante reproducir la información en multimedia sin perder la calidad de los archivos de sonido.

Sin embargo, de acuerdo a los datos obtenidos en esta primera etapa, se detecta que los alumnos encuestados muestran un desconocimiento de varias de las funciones de su teléfono

móvil, esto puede constatarse en las respuestas registradas en la siguiente pregunta ¿De todas las funciones de tu teléfono móvil, cuál de ellas utilizas con mayor frecuencia?, ya que de la población encuestada el 62% afirma utilizar con mayor frecuencia el reproductor de mp3 para escuchar música, sin embargo, el 41% emplea más la cámara digital para subir fotos al facebook, solamente el 35% comenta que utiliza más el wi-fi para estar conectados a la red social.

Sin embargo, el 4.7% de estos alumnos usan el Wi-Fi para elaborar sus tareas escolares o buscar información necesaria para la misma, por otro lado es posible observar que el 68% de los encuestados responde que en pocas ocasiones utiliza el teléfono celular para intercambiar información relacionada con las tareas escolares; solamente el 12.9 % de los alumnos encuestados responde que siempre lo utiliza en esta actividad escolar.

Al cuestionar a los alumnos sobre la frecuencia con la que utilizan los podcast como herramienta de aprendizaje en sus experiencias educativas el 68% no lo ha trabajado, 20 % lo desconoce, y solamente el 12% menciona que lo ha llegado a utilizar.

## Conclusiones

En conclusión, por los motivos mencionados anteriormente, se pretende destacar el uso didáctico de la telefonía celular con la finalidad de construir nuevos conocimientos a lo largo de una jornada de trabajo en el aula; ya que los usuarios, que para esta investigación son los alumnos de la facultad de pedagogía, pese a que cuentan con un teléfono celular de modelos muy novedosos los cuales tienen diversas funciones y programas que favorecen su formación, tanto personal y educativa, no han logrado rescatar el apoyo didáctico de dicha herramienta, dejando de lado todo un potencial que puede favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, el desconocimiento en cuanto al manejo de las funciones que ofrece la telefonía móvil, dependiendo el modelo de ésta, ocasiona que estos usuarios se limiten únicamente al esparcimiento, descuidando su formación integral.

El uso de la telefonía móvil, con programas como los podcast, deben contribuir a general ambientes de aprendizaje colaborativo, ya que la herramienta permite establecer redes de aprendizaje que son la base de las nuevas sociedades del conocimiento.

Actualmente con la implementación del MEIF se busca formar alumnos analíticos, críticos y reflexivo, y que sepan trabajar en equipo y enriquecerse los unos a los otros mediante espacios interactivos, permitiendo una comunicación bidireccional entre maestro-alumno.

Esta nueva forma de utilizar la telefonía móvil en contextos de enseñanza y aprendizaje, ponen de manifiesto que los podcast aportan flexibilidad al permitir el acceso a la información sonora y visual desde cualquier dispositivo fijo y móvil, pero desde el punto de vista pedagógico, los podcast han revolucionado el panorama educativo al promover la edición libre y horizontal de la información en donde podemos aprovechar estas nuevas tecnologías que nos brinda el apoyo, no tan solo de hacer llamadas telefónicas y mandar mensajes, sino unas funciones que

realmente valen la pena para obtener un aprendizaje significativo y colaborativo en los alumnos de la Facultad de Pedagogía

### **Bibliografía**

Almudena Alonso Ferreiro. (2011) El desarrollo del concepto de competencia digital en el currículum de las enseñanzas obligatorias de Galicia. *Innovación Educativa*, n.º 21, 2011: pp. 151-159 Universidad de Santiago de Compostela

Barrios Rubio, Andrés. (2009) Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. *Signo y Pensamiento*, Vol. XXVIII, Núm. 54 enero-junio, pp. 265-275. Pontificia Universidad Javeriana: Colombia.

Román Graván, P. y Solano Fernández, I.M. (2010). Sistema de audio y video por Internet. Del Streaming al Webcast. En Solano Fernández, I.M. (coord.). *Podcast educativo. Aplicaciones y orientaciones del m-learning para la enseñanza*, págs. 55-74. Sevilla: Mad, Eduforma.

### **Cuestiones y/o consideraciones para el debate**

¿Qué impacto ocasiona los Podcast como alternativa en el fomento del aprendizaje significativo de la formación académica de los Estudiantes de la Facultad de Pedagogía?

¿Para qué utilizar un podcast en la enseñanza aprendizaje?

¿Qué ventajas y desventajas proporcionan esta innovación educativa de podcast?