

Institut de Recerca Educativa

De mestres, n'hi ha de matemàtiques, de llengua, de música... D'educadors, n'hi ha que es dediquen a àmbits diversos: joventut, gent gran, discapacitats... Hi ha mestres i educadors que ensenyen a fer-ne; d'altres que investiguen la manera de ser-ho cada cop una mica millor, proporcionant respostes a allò que la societat els demana i que no és el mateix avui que demà. Per afrontar el repte d'aquest entorn complex i canviant, la Universitat de Girona fa una aposta decidida per la qualitat amb la creació de l'Institut de Recerca Educativa, una entitat que aplega investigadors dels departaments de Pedagogia, Psicologia i Didàctiques Específiques de la Facultat d'Educació i Psicologia.



L'Institut de Recerca Educativa (IRE) es posa en marxa aquest any 2008 després d'un intens treball preparatori en el qual s'ha assentat el fonament per a la seva creació. N'és el director provisional el Dr. Joan Teixidó. Explica que va ser fa un parell d'anys que va prendre força la necessitat de crear un institut que aplegués la recerca que es duia a terme als departaments de Pedagogia, Psicologia i Didàctiques Específiques.

L'acció es presentava com la resposta a una demanda social creixent, provinent de l'àmbit de l'ensenyament, però també d'altres entorns, com el dels discapacitats i, en general, d'aquells que es troben en risc d'exclusió. I és que determinades institucions, com ara ajuntaments, consells comarcals o fundacions privades, veuen en l'educació un instrument vàlid per a la correcció de situacions desfavorables. En aquest escenari, l'IRE vol esdevenir l'esglaó que faltava en la cadena de transmissió de la recerca educativa, mitjançant la transferència del coneixement als professionals i a la societat. En clau interna, però, els objectius de l'Institut se centren a dotar-se d'una estructura que fomenti la transversalitat per fomentar que es treballi sobre un mateix objecte d'estudi des de perspectives complementàries, en equip. Teixidó defineix la tasca que es proposen com la voluntat de ser "internament col·laboratius per ser externament més competitius".

La nova estructura dóna aixopluc a diversos investigadors i grups de recerca, els quals provenen dels tres departaments que han impulsat la creació del centre. A més, representa el primer intent, al nostre país, de donar carta d'identitat específica a la recerca educativa.

L'Institut i la recerca educativa

Al darrere del terme recerca educativa s'hi encabeix una realitat diversa, unes concepcions ben diferents. D'una banda, trobem la recerca competitiva, que és aquella que concorre a concursos públics, es proposa un objecte d'estudi i intenta obtenir dades de la realitat que corroborin o falsegin les hipòtesis de partida. Treballa amb grans quantitats de dades, aplega moltes persones, es troba subjecta a calendaris, etc. Una altra modalitat de recerca és aquella que es proposa donar resposta a inquietuds, problemàtiques o demandes del context educatiu proper, del barri, del municipi, de la comarca. En aquest sentit, l'Institut resta obert a acceptar encàrrecs d'institucions que demanen que des de la Universitat de Girona es faci una contribució a la millora d'una realitat social. Encara, però, des d'un altre vessant, es pot treballar la formació permanent dels professionals de l'ensenyament, per plantejar maneres diferents de fer les coses, formes diferents d'intervenir perquè l'educador es converteixi en un agent d'innovació educativa i social. En el camp educatiu, les fronteres entre aquests tres termes (la recerca, la innovació i la formació permanent) són difuses, els contactes són permanents i, per tant, les relacions han d'estar presidides per la permeabilitat. L'Institut ha de procurar concretar la relació amb els diversos contextos socials en funció de les seves demandes i necessitats.