



# IX SIMPOSI : LLENGUA, EDUCACIÓ I IMMIGRACIÓ

## *L'avaluació entesa com a procés*

Ferran Chic

Professor d' FP (Informàtica)

Institut Montilivi (Girona)

21 de novembre de 2014

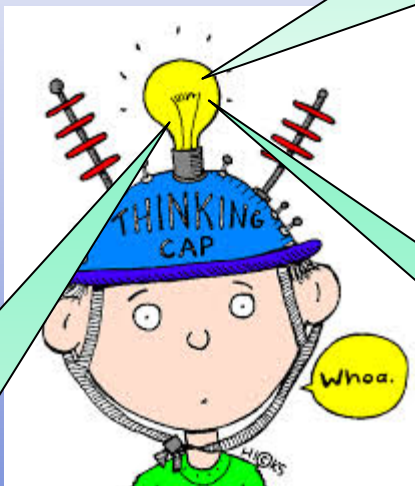


1. *Simultaneïtat entre aprenentatge i avaluació  
(Av. Formativa)*
2. *Avaluació continuada i online*
3. *Qualificacions (Av. Sumativa), però sobretot  
feedback freqüent*
4. *Informació a priori dels criteris d'avaluació,*
5. *L'Estudiant l'ha de trobar : útil , motivadora ,  
incentivadora*



# Competències Professionals

(FP: Resultats D'Aprenentatge) –RA's



**QUÈ** AVALUEM ?

Professorat  
Empresa (FP Dual)  
Autoavaluació  
Coavaluació

**QUI** AVALUA ?

**COM** AVALUEM ?

Activitats E/A  
Instrumentos d'avaluació



**DISSENYAR ACTIVITATS E/A QUE FOMENTIN**

**Treball Cooperatiu**

**Competir**

**Premiar**

**Satisfacció**

**Orientació**



**ROLE PLAY  
BETTING GAMES  
FORUMS  
MINI PRESENTATIONS  
FIND SOMEONE WHO ...**

**Curta durada  
Fàcilment avaluables  
Coavaluables  
Autoavaluables**

# 1 - SIMULTANEÏTAT: Aprenc i M'avaluen

## INSTRUMENT : MINI JOCS – COAVALUABLES

BETTING RULES:

Your Names \_\_\_\_\_

YOU MUST BET 100 € DISTRIBUTED OVER ALL THE SENTENCES

BETS OVER 7€ MUST APPEAR ONLY ONCE

MAXIMUM BET PER SENTENCE : 10€

MINIMUM BET PER SENTENCE: 3€

YOU MUST BET IN ALL THE SENTENCES.

IF YOUR ANSWER IS RIGHT, YOU GAIN YOUR BET

IF YOUR ANSWER IS WRONG, YOU LOOSE YOUR BET (0 €)

**YOUR FINAL WINNINGS WILL BE YOUR MARK IN THIS ACTIVITY!**

				YOUR BET	YOUR WINNINGS
1	XML IS MORE DIFFICULT TO BE INTERPRETED BY A WEB BROWSER THAN HTML 4.0	T	F		
2	I MUST WRITE SPECIFIC ACTIONS USING C# TO CHECK IF AN XML FILE HAS A CORRECT DATA FORMAT	T	F		
3	AN XML DOCUMENT WITH THE FOLLOWING TAGS, WILL BE OPENED CORRECTLY USING MOZILLA : <TEXT> <I><B>HELLO</I></B> </TEXT>	T	F		
4	XML FILES CAN BE EXTENDED MORE EASILY THAN RELATIONAL DATABASE TABLES	T	F		
5	AND ERP IS A GOOD EXAMPLE OF B2C APPLICATION	T	F		
6	XML STORES INFORMATION ABOUT HOW INFORMATION IS REPESETED ON A WEB BROWSER	T	F		
7	XML HAS BECOME AN STANDARD FOR INTERCHANGING INFORMATION AMONG DIFFERENT INFORMATION SYSTEMS	T	F		
8	XML IS A REPLACEMENT FOR HTML	T	F		
9	RSS AND SVG FILES ARE 2 EXAMPLES OF XML APPLICATIONS	T	F		
10	XHTML IS ALSO AN XML FILE	T	F		
11	YOU CAN PROVIDE PRESENTATION CAPABILITIES TO XML FILES USING CSS OR XSL TRANSFORMATIONS	T	F		
12	WIKITEXT, RTF, XML AND TEX ARE TAG BASED LANGUAGES	T	F		
13	XML WAS DESIGNED TO STORE DATA AND TRANSPORT DATA	T	F		
14	XML FILES ARE EASILY UNDERSTANDABLE FOR COMPUTERS BECAUSE INFORMATION IS STORED IN BINARY FORMAT	T	F		
15	IF YOU WRITE WEB PAGES USING XHTML, YOU CAN INVENT YOUR OWN XML TAGS	T	F		
16	A VALID XML FILE IS ALWAYS WELL FORMED	T	F		
17	XML IS A GOOD EXAMPLE OF PROGRAMMING LANGUAGE	T	F		
18	APPLICATIONS, LIKE MOZILLA, XMLCOPY EDITOR, ETC USE XML PARSERS TO CHECK XML WELL FORMEDNESS	T	F		
19	XML IS USEFUL FOR CREATING NEW LANGUAGES	T	F		
20	IN THE FOLLOWING EXAMPLE, <b>PERSON</b> , <b>NAME</b> AND <b>ID</b> ARE METADATA ITEMS <PERSON ID="1"> <NAME>FERRAN</NAME> </PERSON>	T	F		
	AGGREGATES			100	

## INSTRUMENT : FIND SOMEONE WHO ... ?



CFG5 DAI-C1-UD2-A5. LAB ACTIVITY -CLIL 24/09/09

### OPERATING SYSTEMS

#### Find someone who ...

1. ...can remember from where instructions and data are obtained by CPU in order to be executed.

Who? \_\_\_\_\_

Answer

2. ... can explain why we need volatile memory (like RAM memory) if we also have secondary memory where we can save data permanently.

Who ? \_\_\_\_\_

Answer

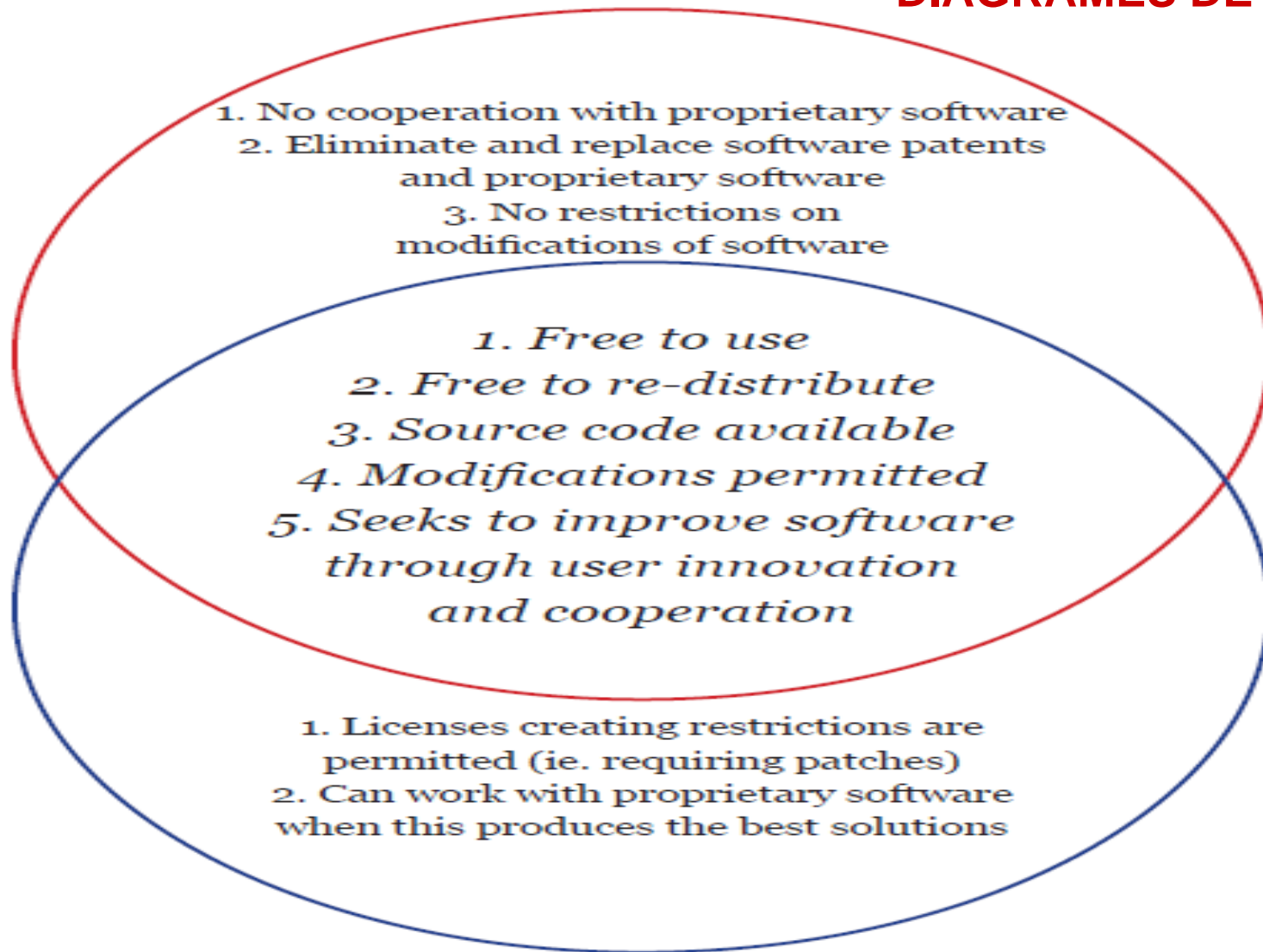
3. Can outline the main characteristic of every generation of computers (from 1st to 4th).

Who ? \_\_\_\_\_

Answer

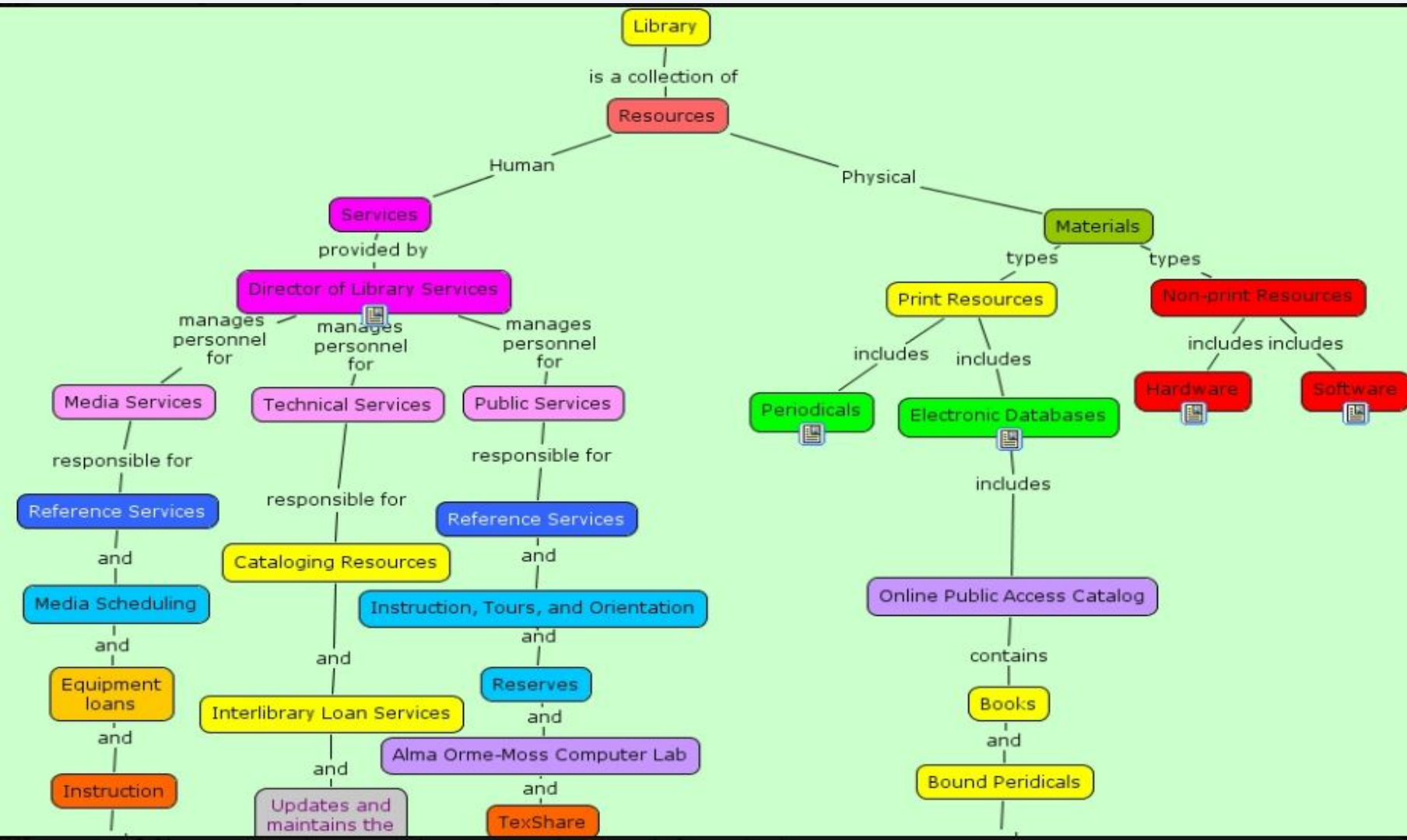
# Free Software

**INSTRUMENT :  
DIAGRAMES DE VENN**



# Open-Source Software

## INSTRUMENT : MINDMAPS





## INSTRUMENT : GRAELLA D'OBSERVACIÓ

	Uniformitat-1	Uniformitat-2	Treball-En-Equip	Ordre En el Treball	Seguretat	Educació Postural	Actitud al laboratori
López, Joan	1	3	2	3	1	1	2
Vidal, Miquel	3	3	3	3	2	2	2
Puig, Jordi							
Vilatorta, Jaume							
Planella, Jaume							
Panas, Joan							
Sistané, Jaume							
Costa, Sònia							
Rigau, Jordi							
Pérez, Andrea							
Díaz, Mireia							
0=Poc Adequada							<input type="text"/>
1=Adequada							
2=Bastant Adequada							
3=Molt Adequada							

•Superar tots els mòduls condueix a l'obtenció del TITOL OFICIAL.

**Formació modular – CFGS – 2000 h**

MP 1 220 hores

MP 2 150 hores

MP 3 136 hores

MP 4 99 hores

MP 5 165 hores

MP 6 120 hores

MP 7 250 hores

MP 8 145 hores

MP 9 99 hores

COMPETÈNCIA 1 (RA 1) 30%

COMPETÈNCIA 2 (RA 2) 30%

COMPETÈNCIA 3 (RA 3) 30%


















COMPETÈNCIA 4 (RA 4) 10%

**AVALUEM RESULTATS D'APRENENTATGE**  
**(RA'S)****INSTRUMENTS  
D'AVALUACIÓ**

## 2- Avaluació Continuada i Online

### MOODLE : COM HO VEU L'ESTUDIANT ?

#### Informe d'usuari - Didac Casanovas

RA - 1 - RECONeix I UTILITZA ADEQUADAMENT ELS OBJECTES BÀSICS DELS LL.DE PROGRAMACIÓ				
	EX-1.1 : OBJECTES BÀSICS DEL LLENGUATGE	5,88	0-10	58,75 %
	EX 1.2 - OBJECTES BÀSICS .Qualificacions Part Escrita	5,25	0-10	52,50 %
	<b>RA - 1 - RECONeix I UTILITZA ADEQUADAMENT ELS OBJECTES BÀSICS DELS LL.DE PROGRAMACIÓ</b>	<b>5,56</b>	<b>0-10</b>	<b>55,63 %</b>
RA2 - UTILITZA LES ESTRUCTURES BÀSIQUES DELS LLENGUATGES DE PROGRAMACIÓ				
NF1 - ESTRUCTURES BÀSIQUES				
	Pt4 - Composició seqüencial - 16-10-14	7,00	0-20	35,00 %
	Pt5 - Composició condicional 28-10-14	22,50	0-30	75,00 %
	Pt6 - Composició iterativa . Cerques i Recorreguts	-	0-20	-
	Pt7 - Composició iterativa . Finestres	-	0-20	-
	EX 2 - COMPOSICIÓ BÀSICA D'INSTRUCCIONS	-	0-10	-
	<b>ESTRUCTURES BÀSIQUES</b>	<b>5,90</b>	<b>0-10</b>	<b>59,00 %</b>
NF2 - TAULES				
	Pt13 - Taules No Ordenades	-	0-100	-
	Pt14 - Taules Ordenades	-	0-100	-
	Pt15 - Algoritmes D'Ordenacio	-	0-100	-
	Pt16 - Treballant amb taules i seqüències	-	0-10	-
	Pt17 - Strings	-	0-10	-
	EX4 - TAULES	-	0-10	-
	<b>TAULES</b>	<b>-</b>	<b>0-10</b>	<b>-</b>
	<b>RA2 - UTILITZA LES ESTRUCTURES BÀSIQUES DELS LLENGUATGES DE PROGRAMACIÓ</b>	<b>-</b>	<b>0-10</b>	<b>59,00 %</b>

# 3 – Qualificacions amb feedback simultàniament



Carles Castro Lozano (canviar@elcorreu.cat, )

## Estat de la tramesa

Estat de la tramesa	S'ha tramès per a qualificar
Estat de la qualificació	Qualificada
Data de venciment	dijous, 16 octubre 2014, 23:55
Data límit	dijous, 23 octubre 2014, 23:55
Temps restant	La tasca s'ha tramès 4 hores 46 minuts abans del límit
S'està editant l'estat	L'estudiant no pot editar aquesta tramesa
Darrera modificació	dijous, 16 octubre 2014, 19:08
Fitxers de la tramesa	CastroCarles.zip
Comentaris de la tramesa	► Comentaris (0)

## Qualificació

### Qualificació

#### Qualificació:

#### QUALITAT DEL CODI FONT

Es valorarà la correcta codificació del vostre programa (ús de variables, estructures, modularitat, etc)  
CODI

Encara comets errades bàsiques com ara usar if's amb composició simple quan has d'usar un switch

puntuació  
5 /10

#### DISSENY DE L'APLICATIU

Es valorarà la correctesa en el disseny del formulari i controls interns al formulari. En cas que l'aplicatiu sigui modus consola, la qualificació serà la mateixa que la del codi font.  
DISSENY

puntuació  
5 /10

#### IMPLEMENTACIÓ DE L'ACCÉS DIRECTE

S'analitzarà amb detall com heu implementat l'accés directe a fitxer en el vostre codi font.  
IMPL.ACCÉS DIRECTE

El fitxer no s'ha d'obrir i tancar constantment, sinó que s'ha d'obrir al principi de l'aplicació i tancar-lo al final.

puntuació  
5 /20

#### FUNCIONALITAT ENVERS A L'USUARI

Es valorarà que el programa sigui robust i funcional des del punt de vista de l'usuari final.  
FUNCIONALITAT

El programa no controla excepcions d'entrada de dades, per la qual cosa falla constantment davant d'un error d'entrada de l'usuari.  
La visualització de la informació

puntuació  
3 /20

## INSTRUMENT : RÚBRIQUES (MOODLE)

<b>Plan</b>	<p>Student does not understand problem and can not identify the main aim of the project</p> <p><i>0 punts</i></p>	<p>Student understands problem but can not identify necessary data to create plan to solve</p> <p><i>1 punts</i></p>	<p>Student understands problem but can only identify some necessary data or creates a slightly inaccurate plan to solve</p> <p><i>2 punts</i></p>	<p>Student understands the problem, identifies necessary data for solving and creates an accurate plan to solve</p> <p><i>3 punts</i></p>
<b>Process</b>	<p>Student does not use any appropriate steps to solve the problem</p> <p><i>0 punts</i></p>	<p>Student's process contains several errors</p> <p><i>1 punts</i></p>	<p>Student's process is mostly correct but contains a few errors</p> <p><i>2 punts</i></p>	<p>Student's process is completely correct</p> <p><i>3 punts</i></p>
<b>Organization</b>	<p>Student's work is incomplete and no work is shown</p> <p><i>0 punts</i></p>	<p>Student's work is incomplete but some logical steps are shown</p> <p><i>1 punts</i></p>	<p>Student completes work but it's difficult to follow the steps used</p> <p><i>2 punts</i></p>	<p>Student completes work in a logical sequential manner that is easy to follow</p> <p><i>3 punts</i></p>
<b>Work checking</b>	<p>Student doesn't know how to check work even with clarification</p> <p><i>0 punts</i></p>	<p>Student needs clarification to check work</p> <p><i>1 punts</i></p>	<p>Student understands how to check work, sees answer is inaccurate but doesn't know how to fix it</p> <p><i>2 punts</i></p>	<p>Student knows how to check work and verifies accuracy</p> <p><i>3 punts</i></p>
<b>Accuracy</b>	<p>It doesn't work</p> <p><i>0 punts</i></p>		<p>It works</p> <p><i>5 punts</i></p>	

# QUALIFICANT UNA RÚBRICA

Fitxers de la tramesa

 [SergiCollado-XML.zip](#)






Comentaris de la tramesa

► Comentaris (0)

## Qualificació

### Qualificació

Qualificació:

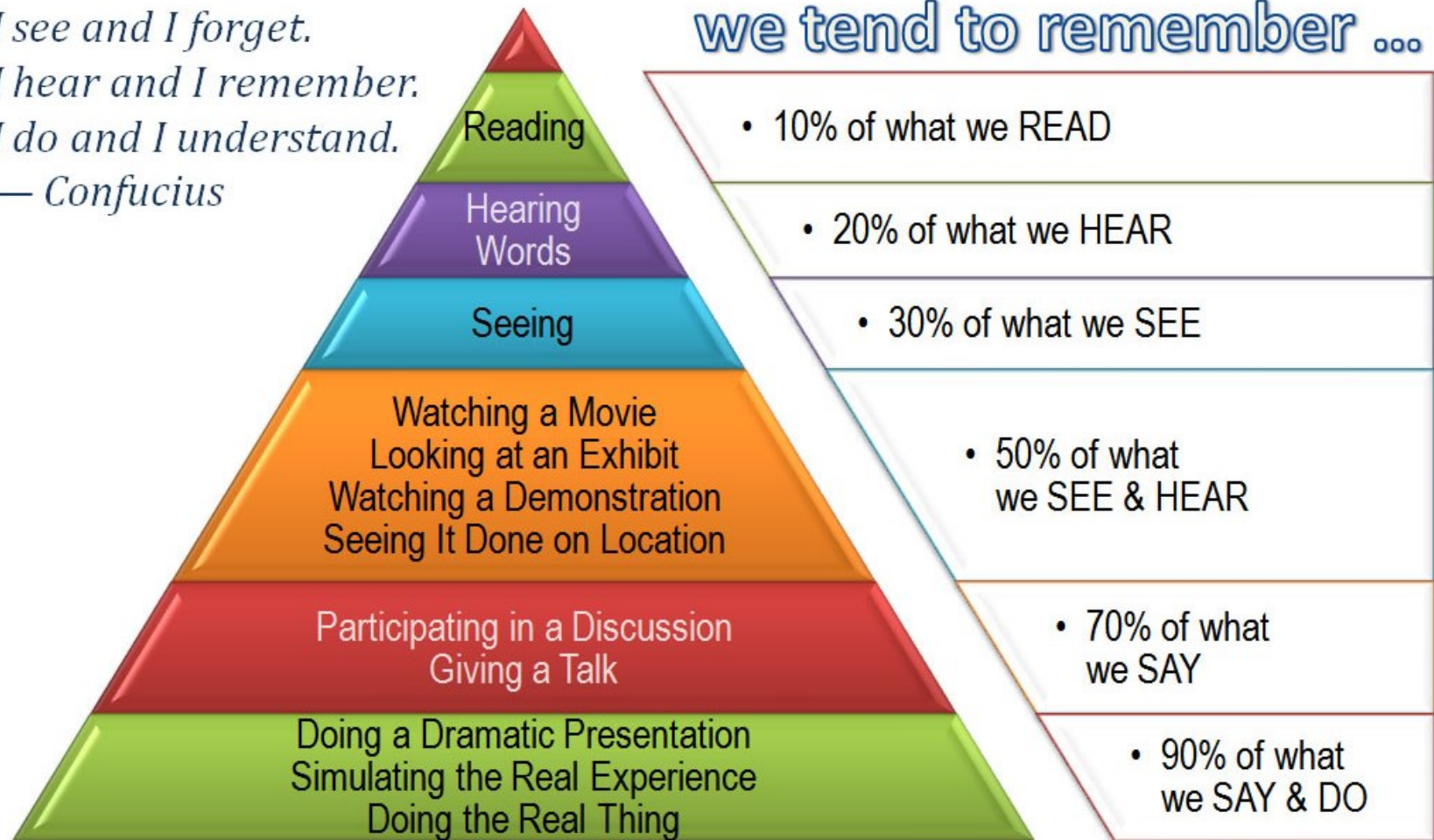
<b>Plan</b>	Student does not understand problem and can not identify the main aim of the project <i>0 punts</i>	Student understands problem but can not identify necessary data to create plan to solve <i>1 punts</i>	Student understands problem but can only identify some necessary data or creates a slightly inaccurate plan to solve <i>2 punts</i>	Student understands the problem, identifies necessary data for solving and creates an accurate plan to solve <i>3 punts</i>	
<b>Process</b>	Student does not use any appropriate steps to solve the problem <i>0 punts</i>	Student's process contains several errors <i>1 punts</i>	Student's process is mostly correct but contains a few errors <i>2 punts</i>	Student's process is completely correct <i>3 punts</i>	
<b>Organization</b>	Student's work is incomplete and no work is shown <i>0 punts</i>	Student's work is incomplete but some logical steps are shown <i>1 punts</i>	Student completes work but it's difficult to follow the steps used <i>2 punts</i>	Student completes work in a logical sequential manner that is easy to follow <i>3 punts</i>	
<b>Work checking</b>	Student doesn't know how to check work even with clarification <i>0 punts</i>	Student needs clarification to check work <i>1 punts</i>	Student understands how to check work, sees answer is inaccurate but doesn't know how to fix it <i>2 punts</i>	Student knows how to check work and verifies accuracy <i>3 punts</i>	
<b>Accuracy</b>	It doesn't work <i>0 punts</i>	It works <i>5 punts</i>			

# LEARNING BY DOING



After 2 weeks,  
we tend to remember ...

*I see and I forget.  
I hear and I remember.  
I do and I understand.*  
— Confucius



Source: Edgar Dale (1969)

P  
a  
s  
s  
i  
v  
e

A  
c  
t  
i  
v  
e



GRÀCIES