

## EQUIPOS DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Guillermo Martínez  
Massanet  
Equipo de Expertos en  
Bolonia (BET)  
Universidad de Cadiz  
[g.martinez@uvca.es](mailto:g.martinez@uvca.es)

Ignacio Nebot Gil  
Equipo de Expertos en  
Bolonia (BET)  
Universidad de Valencia  
[Ignacio.Nebot@uv.es](mailto:Ignacio.Nebot@uv.es)

F Javier Jimenez Leube  
Organismo Autónomo de  
Programas Educativos  
Europeos (OAPEE)  
Ministerio de Educación,  
Cultura y Deporte  
[javier.jimenez@oapee.es](mailto:javier.jimenez@oapee.es)

Mª Mar Duque García  
Directora  
Organismo Autónomo de  
Programas Educativos  
Europeos (OAPEE)  
Ministerio de Educación,  
Cultura y Deporte  
[mar.duque@oapee.es](mailto:mar.duque@oapee.es)

### Resumen

La necesidad de armonizar los sistemas universitarios europeos en el marco común que representa el EEES necesita la cooperación e interdependencia de los agentes implicados y las instituciones con el fin de aunar esfuerzos para que se actúe de manera sinérgica y se establezca un marco coherente y bien articulado. La Agencia Ejecutiva para la Cultura, Educación y Audiovisuales (EACEA) de la Comisión Europea financia acciones tanto centralizadas, *Bolonia Following Group* (BFG), como descentralizadas, gestionadas por las Agencias Nacionales<sup>1</sup>, como es el Equipo de Expertos en Bolonia (BET). Esta comunicación presenta las actuaciones previstas en el proyecto actual y quiere recabar intereses para futuros proyectos que promuevan todos los aspectos relacionados con la internacionalización de la Educación Superior.

### 1. Introducción

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior es un ambicioso proyecto de armonización que requiere cambios fundamentales en los estudios universitarios. Los instrumentos con los que cuenta para armonizar el proceso son el suplemento al diploma, los créditos europeos, la estructura cíclica de las titulaciones, etc. La dificultad observada para rediseñar todo el sistema de titulaciones, tutelado en muchos casos por los sectores profesionales, ha conducido a una cierta inestabilidad, que permanece aún hoy latente. Sin embargo, la implantación de la convergencia europea no puede suponer meros cambios normativos. Es fundamental analizar cómo se halla el sistema universitario puesto que su éxito dependerá de la capacidad para articular con eficacia una reforma con un objetivo común. Indudablemente todos estos cambios requieren de fondos económicos para llevar a cabo las reformas pertinentes.

Para ello, la EACEA, entre las acciones que desarrolla, convocó en 2009 una llamada para la creación en los diferentes países de “Equipos de Expertos en Bolonia” a través de proyectos plurianuales encargando su coordinación a las Agencias Nacionales [1]. El primero proyecto se desarrolló entre 2009 y 2011 y la convocatoria actual, próxima a finalizar, abarca de 2011 a 2013.

En este contexto el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), adscrito al Ministerio de Educación es la Agencia Nacional encargada de la gestión de la participación

---

<sup>1</sup> El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE) dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte es la Agencia Nacional española para la gestión de las acciones del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y del futuro programa “Erasmus for All” (2014-2020).

española en el actual Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y en el próximo “Erasmus for All” (2014-2020), desarrollando las acciones descentralizadas de los diferentes programas europeos destinados a promover pero al mismo tiempo financiar el desarrollo de EEES en cada país. La Agencia nacional española (OAPEE) se ocupa de difundir las convocatorias de los programas, suministrar asistencia técnica y asesoramiento a los posibles beneficiarios de las acciones, hacer el seguimiento adecuado para que las acciones previstas consigan sus resultados y gestionar de forma eficiente y transparente los fondos europeos.

Para contribuir a que se alcancen los objetivos generales del Proceso de Bolonia, la agencia nacional cuenta con la colaboración de Equipos de trabajo que den respuesta a la necesidad de incrementar el grado de conocimiento del proceso de convergencia, promover los procesos de mejora docente y en las iniciativas de innovación y al mismo tiempo se analicen pormenorizadamente la compleja interrelación de todas las funciones, objetivos y conceptos derivados de una universidad moderna que pueden intuirse como dificultades y a las que se debe enfrentar la construcción del EEES.

En el nuevo planteamiento del proyecto de “Equipos de Expertos en Bolonia” (BET) se pretende que haya más proximidad entre las actuaciones desarrolladas por diferentes Universidades en estos temas y las autoridades académicas de tal manera que este grupo sea catalizador y transmisor de iniciativas y propuestas.

## **2. Objetivos**

La labor de estos Equipos de trabajo, en el actual proyecto (2011-2013) se articula en base a unas acciones específicas de actuación, entre las que se destacan:

- Evaluación de la innovación educativa en el Proceso de Bolonia.
- Promover y difundir los modelos de buenas prácticas en orientación, tutorización y “mentoring” en las universidades españolas.
- Promover la calidad de los títulos impartidos mediante procesos de acreditación.
- Analizar como el sistema universitario articula el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Definir los resultados de aprendizaje en términos de competencias.
- Mejorar de la internacionalización en la educación doctoral española.
- Promover la movilidad, de estudiantes, profesores y personal administrativo, analizando las barreras existentes y proponiendo soluciones de mejora.
- Estudiar el impacto de las universidades en su entorno socio-económico
- Analizar y promover la empleabilidad de los egresados.
- Interactuar con los grupos de expertos de otros países.
- Dar difusión a las acciones del Equipo de Expertos en Bolonia.

## **3. Metodología**

La convocatoria del proyecto prevé el nombramiento de la comisión que integrará el BET y la definición de las actuaciones a realizar durante el periodo de elegibilidad. La propuesta inicialmente aprobada por la EACEA se ha reestructurado para conseguir mayor interacción con los agentes involucrados y está pendiente, a fecha de presentación de esta comunicación, de su aprobación definitiva.

La metodología que se propone es fundamentalmente participativa y colaborativa entre los miembros del BET. Las acciones propuestas tienen un coordinador y un grupo de trabajo inicial pero todos los miembros de los equipos de trabajo pueden participar en las acciones bien sea en las reuniones periódicas que se convocan o fundamentalmente, novedad incorporada tras su reestructuración, a través de una plataforma de colaboración generada para tal fin.

El trabajo de estos equipos tiene como finalidad colaborar con las instituciones de Educación Superior y los responsables del Ministerio para la difusión de la información relacionada con el proceso de convergencia europea. Una de las líneas fundamentales de actuación se centra en la organización de talleres y seminarios dirigidos a las universidades españolas en las que participan miembros de los equipos de gobierno de las universidades responsables de las distintas áreas que conforman el Proceso de Bolonia. En los Talleres se debate sobre los diferentes tópicos del Proceso de Bolonia y se comparten buenas prácticas en cada temática específica acerca de las prioridades establecidas en la reunión más reciente de Ministros de Educación de los países europeos integrados en el EEES (ET 2020). Los talleres se conciben como un apoyo a las universidades para afrontar los retos derivados de la adaptación al EEES.

Entre las actividades de los equipos de Promotores de Bolonia destacan:

- Organización de seminarios temáticos y conferencias destinados a miembros de la comunidad universitaria y a otros “*stakeholders*” [2 - 4]
- Visitas informativas a las instituciones.
- Asesoramiento a las instituciones de Educación Superior en materia de adaptación al EEES [5]
- Desarrollo y mantenimiento de página web del equipo de expertos, actualmente en fase de reestructuración para facilitar una mayor participación a través de herramientas tipo blog. [6-8]
- Redacción de directrices y recomendaciones acerca de tópicos relacionados con el Proceso de Bolonia (definición de resultados del aprendizaje, ECTS, DS, garantía de calidad en el EEES, etc.)
- Participación en eventos organizados por diferentes instituciones y organismos de nivel nacional e internacional.

Como ejemplos de actuación de estos equipos de trabajo se enumera:

La presentación de los primeros resultados sobre el impacto del sistema ECTS en las universidades en las Jornadas celebradas en Jerez en septiembre de 2012. [4]

Participación en el seminario de Grupos de Expertos en Budapest “Research based Education: Strategy and Implenetation” (5-7 de noviembre de 2012) [9]

Se está terminando de diseñar una encuesta sobre el grado de conocimiento, la satisfacción y participación de diferentes agentes. La encuesta se publicará y se hará pública dentro de breve plazo.

La colaboración con la organización del “Foro Franco-Español de Escuelas de Doctorado: Tour 24 horas Francia-España” celebrados en la Universidad Politécnica de Madrid, 19-20 de junio 2012, donde se analizaron las cuestiones que la internacionalización de los doctorados

plantearían al Real Decreto RD99/2011 y se constató la necesidad de regular una normativa para programas conjuntos internacionales.

Durante la vigencia del proyecto se tienen previstas otras iniciativas para promover y apoyar, como en este foro, la Innovación metodológica en las Universidades, la Red de Mentoría Universitaria y otras acciones. El Equipo de Expertos en Bolonia pretende ser una referencia reconocida y reconocible para colaborar con las Instituciones de Educación Superior en la implantación de un verdadero Espacio Europeo de Educación Superior.

#### 4. Conclusiones

El proyecto del Equipo de Expertos de Bolonia, tras su reestructuración, pretende acercarse al conjunto de las Instituciones de Educación Superior españolas y constituirse como “think-tank” de referencia para catalizar y transmitir las opiniones de esta comunidad hacia la Administración y transmitir y difundir a su vez hacia la comunidad aquellas “buenas prácticas” para consolidar en España un verdadero Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

Para que esta labor sea efectiva es necesario que las actuaciones del Equipo cuenten con la adecuada difusión entre todos los sectores involucrados en el sistema universitario español y que sea capaz de recibir las sugerencias y opiniones de los interesados.

#### 5. Bibliografía

[1] Comisión Europea (2012). Informe conjunto de 2012 del Consejo y de la Comisión sobre la aplicación del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020) «Educación y formación en una Europa inteligente, sostenible e inclusiva» (2012/C 70/05)

[2] Proposal for the learning outcomes assessment meeting to be held in Madrid-UAM, January, 2013.

[3] The seminar was held on the occasion of the bi-annual meeting of Vice Rectors and Directors of International Offices organized by the AN in Valladolid on 27<sup>th</sup> and 28<sup>th</sup> June 2012

[4] Seminar on ECTS and DS in Jerez de la Frontera, 25<sup>th</sup> and 26<sup>th</sup> September 2012

[5] <http://www.oapee.es/oapee/inicio/pap/erasmus/eventos/historico-de-eventos2012.html>

[6] Internal mailing, using institutional e-mail: [bolonia@oapee.es](mailto:bolonia@oapee.es)

[7] Bologna experts forum: <http://modeproject.eu/BET/>

[8] The group Webpage is <http://www.expertosbolonia.es/>

[9] "Research-based education: Strategy and Implementation" Budapest, 5-7 de septiembre de 2012. Disponible en: <http://budapest2012.bolognaexperts.net/>

## 6. Cuestiones y/o consideraciones para el debate

**¿Qué acciones se estiman más necesarias para abordar por el Grupo BET?** De cara a la propuesta de un nuevo proyecto plurianual, convocatoria que se espera se abra a finales de 2013, ¿cuáles deberían ser las claves de la propuesta española? ¿Qué acciones puntuales se consideran más relevantes actualmente para la internacionalización y convergencia europea del sistema universitario español?

**¿Cómo se puede favorecer y dar relevancia a la participación en las acciones coordinadas desde el Equipo de Expertos en Bolonia (BET)?** ¿Qué tipo de plataforma/herramienta serían deseables para favorecer estas actuaciones? ¿Cómo se debería canalizar la participación de los diferentes sectores que componen el sistema universitario español?

**¿Cuál el grado de conocimiento de las "herramientas" y "propuestas" del denominado "proceso de Bolonia" entre los diferentes sectores involucrados?** ¿Cómo potenciar la implantación del "suplemento europeo al título" en las universidades españolas? ¿Cómo potenciar el uso de "EuroPass" o "EuroSkills" como herramientas normalizadas para el reconocimiento internacional?

**¿Cuál es el papel que van a jugar los elementos de aprendizaje no-formal (fundamentalmente los MOOC's) sobre el reconocimiento o las titulaciones universitarias españolas?** ¿Está la universidad española quedándose al margen en esta iniciativa? ¿Sería recomendable alguna acción para coordinar posibles iniciativas intercentro o interuniversidades para potenciar la presencia española en este marco? ¿Pueden ser los MOOC's una vía para potenciar una mayor presencia y reconocimiento de la universidad española a nivel internacional?