

EL PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LA UJAT Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

Guadalupe Palmeros y
Avila
Universidad Juárez
Autónoma de Tabasco
gpalmeros@hotmail.com

Elizabeth Sanlúcar Estrada
Universidad Juárez
Autónoma de Tabasco
Sanlucar01@hotmail.com

Erika Fabiola Ruíz Gómez
Universidad Juárez
Autónoma de Tabasco
efabiolaruiz@hotmail.com

Irma Alejandra Coeto
Calcáneo
Universidad Juárez
Autónoma de Tabasco
irma.coeto@ujat.mx

Javier Toledo García
Universidad Juárez
Autónoma de Tabasco
Togaj33@hotmail.com

Resumen

En el presente trabajo se da a conocer el impacto de la movilidad estudiantil en la formación integral de los estudiantes que cursan las carreras de Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas en la División Académica de Educación y Artes. Para alcanzar este propósito se recurrió a los portafolios que cada participante entregó al finalizar su estancia y que contienen reflexiones en el área personal, académica, problemas y/o retos y profesional. Los resultados nos muestran los cambios más significativos generados en los estudiantes así como la manera en la que superaron los obstáculos que se les presentaron durante su estancia académica.

La movilidad estudiantil en los alumnos universitarios.

Hoy en día, vivimos en un mundo globalizado en el que todos los países se encuentran interrelacionados, lo que hace que se generen transformaciones en los ámbitos político, económico y social. En lo referente a la educación, los procesos educativos, han sido tocados por la globalización y afrontar los retos que nos reclaman nuestras sociedades implica un esfuerzo permanente de reflexión e innovación.

En la educación superior, se puede decir que el proceso de globalización tiene un impacto positivo ya que abre inmensas posibilidades de acceso a la información, además del enriquecimiento intelectual de alumnos y profesores a través de la movilidad. Ésta como parte de los programas académicos, permite que los estudiantes continúen su proceso de formación en otra universidad, ya sea nacional o internacional, con el fin de realizar un período académico corto, para aprender un idioma, cursar una carrera completa, llevar a cabo actividades de docencia, investigación o su práctica profesional

Para la ANUIES (1999) la movilidad de estudiantes representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de alumnos de las Instituciones de Educación Superior nacionales, al promover la diversidad y fortalecer el entendimiento intercultural que permite la solidaridad entre los pueblos, la seguridad entre los humanos y la construcción de un clima de acercamiento mutuo.

Plantea también la posibilidad de enlazar a las Instituciones de Educación Superior por el desarrollo e interés en las diversas áreas de conocimiento, proponiendo la complementariedad en sus actividades de formación profesional.

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, comprometida con lo anterior, sustenta su modelo académico en la formación integral del estudiante, la calidad educativa, el sentido de pertenencia, la pluralidad, la igualdad y la ética. (UJAT: 2005). Entre sus características se señalan: la flexibilidad curricular y académica, la centralidad del aprendizaje en el estudiante, la definición de competencias profesionales y de los nuevos roles del docente y del alumno, la diversificación de las experiencias académicas y de evaluación, y la pertinencia y suficiencia de

las condiciones institucionales para la operatividad del modelo. Sus principales ejes son la formación integral del estudiante, la centralidad en el aprendizaje y un currículo flexible.

De acuerdo con lo anterior, la universidad ofrece planes y programas de estudio que han sido reestructurados recientemente para responder a las exigencias que rigen el contexto actual de la Educación Superior, incorporándose además a Programas de Movilidad Estudiantil con universidades nacionales dentro de la Red Nacional de Movilidad de la ANUIES, en el marco del Convenio General de Colaboración e Intercambio Nacional, en la Red Regional Sur-Sureste de la ANUIES y el Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES, así como con Instituciones extranjeras del nivel superior como los programas CONAHEC, PAME-UDUAL y CREPUP.

Para participar en la movilidad estudiantil, anualmente se publican dos convocatorias en la que se dan a conocer los requisitos, se reciben las solicitudes, se evalúan y se emite el dictamen final.

Por su parte, la División Académica de Educación y Artes, tiene como prioridad darle un sustento sólido que favorezca un mayor impacto y trascendencia a la movilidad estudiantil, por ello, se llevan a cabo diversas acciones para difundir las convocatorias a partir de su emisión, entre las que destacan envío de oficios y convocatoria a profesores de manera personal y vía electrónica, difusión de la convocatoria salón por salón y participación en eventos organizados por profesores y alumnos para promover la movilidad estudiantil.

Cabe señalar que en esta División Académica se imparten las licenciaturas de Educación, Comunicación, Idiomas y Desarrollo Cultural. Desde el inicio de la participación de la División en este programa, ha coadyuvado positivamente en el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes al permitirles la posibilidad de contar con una experiencia académica en otros contextos, culturas, procesos de enseñanza, etc.

En un principio se recibían pocas solicitudes por convocatoria pero en la medida en que los jóvenes van conociendo las experiencias de los demás se han ido interesando, observándose que los que más participan son los estudiantes de la licenciatura en Idiomas. Así tenemos que en el periodo Agosto 2012-Enero 2013, después de realizar la evaluación correspondiente de las solicitudes y verificar que cumplían con todos los requisitos, se autorizaron 69 solicitudes, de las cuales 3 eran educación, 14 de comunicación y 52 de idiomas. De todos ellos, 11 acudieron a instituciones nacionales y 58 a extranjeras, principalmente a España y Canadá.

La evidencia utilizada para el análisis es el portafolio, basado en cuatro aspectos: Reflexión personal, académica, problemas y/o retos y profesional. De las cuatro áreas que lo conforman se plasman los resultados obtenidos en la reflexión problemas y/o retos, ya que ésta tiene un impacto directo con las otras áreas. Las reflexiones de los alumnos aquí plasmadas están en relación con los mayores problemas y/o retos que tuvieron que enfrentar, cómo los superaron, qué logros personales tuvieron, cuáles fueron los aprendizajes más significativos y por último cómo evalúan su experiencia y qué le recomendarían a futuros participantes de la universidad.

Resultados

1. Un primer impacto en ellos se da en relación con los demás compañeros desde el mismo momento de iniciar los trámites, ya que el atreverse a realizarlo ya genera un cambio.
2. Los mayores problemas y/o retos que los alumnos de la División Académica enfrentaron y de acuerdo con lo reportado por ellos, es cuando se llega a la institución receptora (nacional o internacional) y se dan cuenta que están lejos y solos para enfrentarse a un nuevo contexto en el que están inmersos los cambios de horario, clima, cultura, formas de comunicación, de enseñanza, o el tener que ubicar nuevos lugares, además de la separación familiar y el tener que valerse por ellos mismos, tanto en su vida personal como en la administración de sus gastos.
3. Es interesante ver que estos problemas los estudiantes los convierten en un reto, en una necesidad en la que tienen que generar estrategias para superarlos. La forma en la

que los estudiantes de la DAEA tratan de enfrentarlos son diversas, en el contexto social y urbano tratan de apreciarlo, comparten y respetan ideologías, comidas, adaptación de las reglas y normas de urbanidad del país.

En lo académico, son muy importantes los conocimientos con los que llega, ya que éstos se verán fortalecidos, sin embargo, para que esto ocurra, dedican más tiempo a estudiar, buscan información por su cuenta, se ayudan de los demás para poder integrarse lo más pronto posible al grupo, así como ser perseverantes y disciplinados.

En el ámbito académico también, un aspecto muy importante aquí es la lengua para todos aquellos que realizan una estancia en un país que habla una lengua diferente a la de origen del alumno. Para poder superar este problema los alumnos tratan de no desanimarse practicando constantemente el idioma tanto en clase como fuera de ella, cumpliendo con sus tareas y esforzándose al 100%. De igual manera en relación con el aspecto económico, tratan de economizar y se vuelven administradores de su recurso.

4. Al preguntarles sobre sus principales logros, el impacto se refleja en lo personal, al ser más independientes, con capacidad para desenvolverse en ambientes desconocidos, saber enfrentarse a los contratiempos, aprendieron a valorarse como persona, su casa de estudios y su cultura, satisfacción por haber estudiado en otra universidad en donde conocieron otros estudiantes e hicieron amigos, convivir y respetar las opiniones de los demás. Ser optimista, sociable, tolerante, solidario, fuerte en los momentos de dificultad cuando nadie está con ellos, así como perseverante si se desea salir adelante, son valores que ellos reconocen.

En lo académico, se fortalece la autogestión del aprendizaje y el trabajo en equipo. Una satisfacción que reportan es el haber demostrado que con la formación recibida podían competir a la par con otros estudiantes, exponer y debatir en otro idioma les hizo sentirse fuertes y orgullosos. El aprobar las materias y esforzarse en sacar buenas notas significó para ellos un gran logro además del crecimiento intelectual y profesional que ello conlleva.

5. Ausubel menciona que el aprendizaje significativo es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea, es decir, tienden a unir lo nuevo con lo antes conocido, con situaciones del vivir diario, con las propias experiencias o con situaciones reales. En el caso de los alumnos de la DAEA que participaron en el programa de movilidad estudiantil, los aprendizajes significativos fueron: Saber adaptarse al contexto, valorar las cosas que tienen, perder el miedo al hablar en otra lengua, ser competente en otras áreas, relacionarse con nuevos amigos, conocer nuevas formas de enseñanza, convivir con los demás a pesar de las diferencias, ser autónomos, aprender a administrarse.

6. La evaluación que los alumnos realizan acerca de la experiencia vivida y qué les recomendarían a los futuros participantes de la universidad, es muy evidente a través de los siguientes comentarios:

“Excelente. Llena de alegría y motivación, una experiencia definitivamente inigualable”.

“Me ayudó a crecer personalmente, a buscar el rumbo de mi carrera profesional y a poner a prueba mis capacidades.”

“Me ayudó a crecer personalmente, a buscar el rumbo de mi carrera profesional y a poner a prueba mis capacidades”

“Es una experiencia que jamás había tenido y en lo personal, jamás había gozado tanto de ir a una clase y sobre todo, de ir a una escuela en general”.

“Es sin duda, una experiencia que vale la pena vivir directamente, que nos da una visión diferente de la cultura que tenemos”.

“Mi experiencia fue enriquecedora y me ha dejado marcada para el resto de mi vida”.

“Fue una bonita experiencia. Es justo decir que mis compañeros tenían razón, los intercambios académicos te abren las puertas hacia un nuevo horizonte, te enseña a ver con nuevas miras

hacia tu futuro y en ningún momento te hace arrepentirte de la decisión que tomaste al irse de movilidad”.

Por otra parte, la recomendación que realizan a los demás para animarlos a realizar movilidad es:

“Recomiendo demasiado este programa a todos los jóvenes universitarios, que se animen a irse de movilidad estudiantil, ya que es una oportunidad única que brinda nuestra máxima casa de estudios UJAT que nos servirá para conocer y aprender, ampliar nuestra perspectiva sobre metas a alcanzar y mejorar nuestra calidad de vida”.

“A los chicos que piensan en hacer una movilidad les recomiendo realizarla porque van a conocerse mejor a sí mismos y a valorar lo que tienen”.

“En verdad se transmite el amor a aprender y es tan inspirador que dan ganas nunca dejar de hacerlo”.

“En lo personal y por lo que pude ver recomendaría a los futuros participantes”.

“A los futuros estudiantes participantes, les recomiendo que ante todo vayan con una mentalidad abierta para que así su experiencia sea más agradable y su adaptación hacia una nueva cultura sea cómoda”.

A través de estos comentarios, se puede observar, el impacto de la movilidad en los alumnos de la División Académica de Educación y Artes ha sido muy importante para ellos.

Conclusiones y prospectiva.

La movilidad es una herramienta clave para las instituciones de educación superior debido a que estimula la formación intelectual y social de los estudiantes, exponiéndolos a diversas formas de trabajo, organización y cultura.

El esfuerzo que las instituciones de Educación Superior hacen todos los días para reforzar los programas de movilidad debe verse reflejado en los resultados académicos y productivos de los alumnos.

En este trabajo, queda de manifiesto que el programa de movilidad estudiantil en la UJAT y su impacto en la formación integral de los estudiantes ha sido positivo, ya que quienes lo han realizado consideran la experiencia como valiosa y una importante herramienta competitiva que les servirá para culminar sus estudios, pero sobre todo para su vida profesional.

Se observa que las estrategias implementadas tanto por la Universidad como la División Académica han sido difundidas a través de diversos medios, pero consideramos que más importante aún es dar a conocer las experiencias vividas por los alumnos.

Referencias bibliográficas:

ANUIES (1999) Programa de movilidad interinstitucional de académicos y estudiantes entre las instituciones de Educación Superior. En Cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico. Líneas estrategias para su fortalecimiento en las instituciones de Educación Superior. México.

Gacel-Avila, J. (1999) Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y Lineamientos. AMPEI. Guadalajara,

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2005) *Modelo educativo*. Villahermosa, UJAT.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2012) *Plan de Desarrollo Institucional 2012-2016*, Villahermosa, UJAT

Cuestiones y/o consideraciones para el debate

Las principales cuestiones para el debate que podemos establecer en esta comunicación serían ¿Qué competencias desarrollan más los estudiantes que realizan movilidad académica? Al integrarse nuevamente los alumnos a su institución ¿Qué diferencias se perciben entre los

que no hicieron movilidad? Lo anterior ¿Mejora o afecta la buena marcha del programa educativo?