

## UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO CON PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN FORMACIÓN

Pilar Gil Molina  
Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea  
pilar.gil@ehu.es

### Resumen

Esta experiencia realizada con alumnado del Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MFPS) de la Universidad del País Vasco (UPV-EHU) ha supuesto el trabajo cooperativo de diferentes actividades y tareas, tanto en pequeños grupos de trabajo (de 3, 4 o 5 personas) como en el grupo-aula. Tras la recogida y análisis cualitativo de la opinión de los y las participantes cabe destacar, la evaluación positiva de la experiencia, lo novedosa que les ha resultado, la constatación de que puede potenciar diferentes aprendizajes y la utilidad como herramienta de trabajo en su futuro profesional como docentes.

### Desarrollo

#### **Objetivos**

1. Describir una experiencia de utilización de la metodología de aprendizaje colaborativo con profesorado de Educación Secundaria en formación.
2. Presentar los resultados de la evaluación que de la experiencia han realizado los y las participantes en la misma a través de un cuestionario de preguntas abiertas.
3. Reflexionar sobre la implementación del aprendizaje colaborativo en la enseñanza universitaria en general y en la formación inicial del profesorado en particular.

#### **Introducción**

El proceso de adaptación de las titulaciones universitarias al espacio europeo de educación superior (EEES) ha supuesto cambios en la estructura de la formación universitaria y también una revisión de las metodologías de enseñanza y aprendizaje más adecuadas al nuevo paradigma de aprendizaje como desarrollo de competencias. Estos cambios han dado un renovado impulso a las metodologías orientadas al aprendizaje activo y constructivo del alumnado, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) o en Proyectos, el Método del Caso (MdC) y el Aprendizaje Cooperativo (en adelante AC), entre otras. Esta última es una estrategia didáctica que parte de la organización del grupo-clase en pequeños grupos (de entre 3 y 7 personas) donde el alumnado trabaja de forma coordinada para resolver tareas académicas y alcanzar unos resultados de aprendizaje, de tal manera que cada miembro del grupo de trabajo sólo puede alcanzarlos con la colaboración necesaria del resto de miembros.

#### **Contexto de la experiencia**

La experiencia se ha realizado en el primer cuatrimestre (septiembre-diciembre) del curso 2012-13 en la materia denominada "*Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*" (6 créditos) que forma parte del plan de estudios del Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MFPS). Las competencias que esta materia trata de desarrollar en el alumnado,

futuro profesorado en formación, son (Real Decreto 3858/2007): 1. Conocer las características del alumnado de estas etapas educativas, sus contextos sociales y motivaciones. 2. Comprender el desarrollo de la personalidad de este alumnado y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. 3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. 4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. El temario abarca contenidos relacionados con el desarrollo de la personalidad en la adolescencia (incluyendo el desarrollo biológico, cognitivo y psicosocial) y con las diferentes perspectivas del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las variables intra-personales o individuales y las variables inter-personales o sociales relacionadas con estos procesos y la intervención en los mismos.

### ***Método de trabajo***

La propuesta metodológica consiste en que el alumnado ha de realizar una serie de tareas en grupos de 4 estudiantes (aunque también se admiten grupos de 3 o de 4 miembros). En la primera sesión de clase se expuso al alumnado la metodología de trabajo en pequeño grupo. Se definieron: las competencias a desarrollar, los temas de trabajo, el tipo de tarea a realizar, la metodología y los criterios de evaluación. Se entregó al alumnado un cronograma con las tareas (actividades, ejercicio, prácticas...) a realizar y su distribución en las sesiones de clase correspondientes (8 horas semanales distribuidas en: dos sesiones de 2 horas y media y otras dos sesiones de hora y media de duración). Cada tarea precisa de:

1. Lectura de unos materiales facilitados por la profesora y disponibles en la página web de la asignatura (<http://moodle4.ehu.es>).
2. Obtención de información fuera de clase (a través de la recogida de datos, de la observación o de la entrevista a uno o varios sujetos adolescentes y/o a un profesor o profesora de esta etapa educativa)
3. Contraste, análisis y discusión en pequeño grupo de la información obtenida por sus miembros.
4. Formulación en pequeño grupo de los resultados y conclusiones relacionadas con la tarea propuesta.
5. Reflexión en pequeño grupo a cerca del proceso de trabajo grupal desarrollado en relación a la tarea.
6. Participación de cada pequeño grupo en una puesta en común colectiva con los restantes grupos para compartir sus conclusiones respecto a la tarea y el proceso de trabajo grupal.
7. Entrega de las tareas realizadas en un portafolio o carpeta de aprendizaje grupal.

El sistema de evaluación de la asignatura no contempla el examen final de contenidos, sino el seguimiento y evaluación continuada tanto de las tareas relacionadas con las competencias de la materia como de los aprendizajes grupales. Cada tarea no tenía asignado un porcentaje (%) determinado en la nota final. La evaluación ha sido continuada y conlleva una evaluación global y final del producto y del proceso de trabajo, que es el 50% de la calificación de la asignatura. El restante 50% lo ha constituido una reflexión individual sobre los aprendizajes realizados en la asignatura y la formulación argumentada de su propia teoría y consideraciones para la futura práctica docente.

### ***Instrumento de recogida de opinión***

Se empleó un cuestionario abierto para que cada equipo al finalizar la experiencia reflexionara sobre los aprendizajes realizados y los valorase, respondiendo a estas tres preguntas:

1. ¿Qué hemos aprendido de la materia?
2. ¿Qué hemos aprendido del trabajo en grupo?
3. ¿Cuál es nuestra valoración general de la experiencia de trabajar colaborativamente?

### **Participantes**

El grupo-clase participante ha estado integrado por un total de 65 alumnos (n=34) y alumnas (n=31) matriculados en seis especialidades distintas (ver Gráfico 1): Ciencias Naturales y Matemáticas=9; Humanidades y Ciencias Sociales=21; Tecnología=16; Educación Artística=6; Lengua y Literatura=7 y Educación Física=6. El alumnado formó los grupos según sus propios criterios. Quedaron constituidos un total de 15 grupos: 8 grupos de 5 personas; 4 grupos de 4 miembros y 3 de 3 personas). En 10 grupos se integraron alumnos procedentes de dos o más especialidades diferentes. Las restantes agrupaciones correspondieron a alumnado matriculado en la misma especialidad: 2 grupos de Humanidades y Ciencias Sociales, 1 grupo de Matemáticas y Ciencias Naturales (procedentes en su totalidad de Química), 1 grupo de Tecnología y 1 de Educación Física.

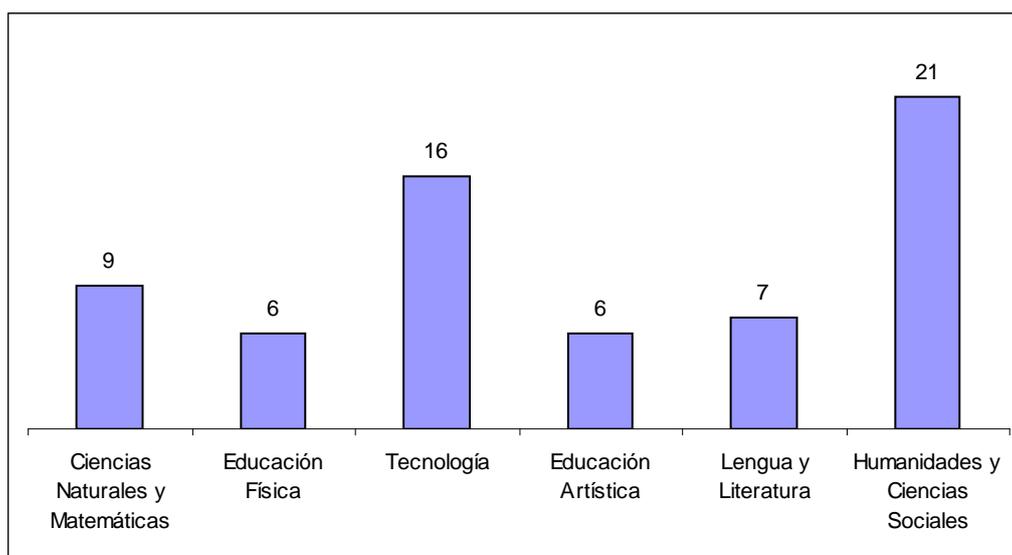


Gráfico 1. Número de participantes según su especialidad.

### **Resultados**

Cada uno de los 15 grupos respondió a las tres cuestiones con la extensión que consideraron adecuada. Todas las opiniones vertidas (un total de 260) fueron categorizadas y analizadas, obteniendo estos resultados (ver Gráfico 2):

1. Aprendizajes realizados sobre la materia: Se registraron un total de 98 opiniones (el 38% del total de opiniones emitidas) relacionadas con:
  - Adolescencia, sus características, importancia y factores relacionados (21)
  - Observación e intervención con el alumnado adolescente (7)
  - Diferentes perspectivas del aprendizaje (11)
  - Conceptos y conocimientos teóricos de referencia, en general (3)

- Utilización y aplicación de diferentes teorías (10)
  - Desempeño del rol docente (11)
  - Diversidad del alumnado (8)
  - Atención a la diversidad del alumnado (12)
  - Técnicas y estrategias para utilizar en clase (12)
  - Devolución de “slogans” de la profesora (3): *lo que no se trabaja no se desarrolla* (2); *nos hemos quedado con dos metáforas: la mochila (lo que cada alumno lleva a la escuela) y el iceberg (vemos la punta, pero no lo que hay debajo)* (1).
2. Aprendizajes realizados sobre el trabajo en grupo. Se obtuvieron un total de 66 opiniones (25% del total) relacionadas con:
- Trabajar en grupo (6)
  - Entender la diversidad del grupo como enriquecedora (14)
  - Debatir y poner en común (10)
  - Participar, especialmente en el pequeño grupo (10)
  - Funcionar como grupo y repartirse tareas (6)
  - Mantener un ritmo de trabajo continuado y autónomo (4)
  - Escuchar (4)
  - Cooperar (3)
  - Mejorar la cohesión (3)
  - Compartir el conocimiento (3)
  - Conocerse (1)
  - Auto-conocerse (1)
  - Afrontar las dificultades (1)
3. Valoraciones de la experiencia de trabajo colaborativo. Se obtuvieron un total de 96 opiniones (el 37% del total) relacionadas con:
- Valoración general (15): *muy positiva* (4), *práctica* (1), *muy práctica* (1), *facilitadora* (1), *muy adecuada* (1), *enriquecedora* (1), *imprescindible* (1), *digno de agradecer*(1), *satisfactoria* (4).
  - Sensación de haber trabajado y aprendido (15)
  - Relación de la experiencia con el futuro profesional (15)
  - Sensación de haber realizado tareas prácticas y reales (15)
  - Convencimiento de utilizar el trabajo colaborativo en la docencia (1)
  - Optimismo con la aplicación de este aprendizaje (2)
  - Dificultades para emplear esta metodología en el sistema educativo actual (2)
  - Escepticismo inicial con la metodología y cambio de opinión (10)
  - Falta de experiencia previa (5)
  - Nula preparación previa (7)
  - Carácter novedoso y sorprendente (4)
  - Formación “accidental del grupo” (2)
  - Buen ambiente grupal (3)

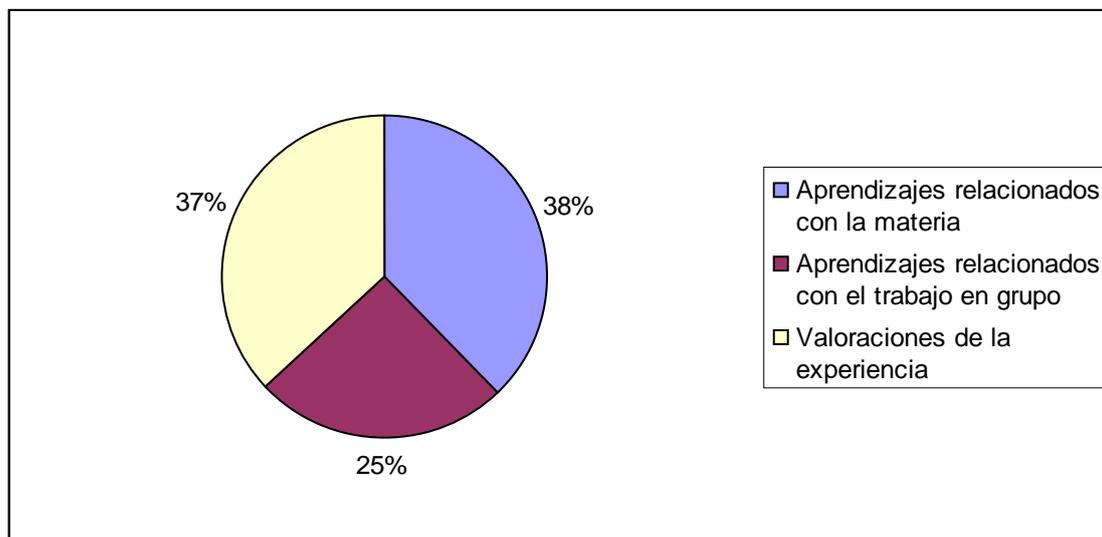


Gráfico 2. Porcentaje (%) de opiniones emitidas en cada aspecto del cuestionario

## Conclusiones

En primer lugar, el alumnado reconoce haber realizado un elevado número de aprendizajes relacionados con la materia (no sólo conocimientos de los temas, sino también su aplicación, técnicas de trabajo en grupo y estrategias docentes).

En segundo lugar, el alumnado reconoce haber realizado aprendizajes grupales como la participación, el debate, las puestas en común, la escucha, el valor de la diversidad grupal... Teniendo en cuenta que las teorías del aprendizaje constructivo y el aprendizaje colaborativo forman parte del temario de la materia y de la metodología de trabajo, podría decirse que se ha cumplido una función meta-textual. Es decir, el alumnado parece haber aprendido lo que es el aprendizaje colaborativo en la teoría y en la práctica.

En tercer lugar, destaca la valoración positiva de la experiencia y el reconocimiento del aprendizaje colaborativo como práctico, real y útil en su futuro profesional.

Estos resultados son especialmente gratificantes porque se ha superado un escepticismo inicial, pero llevan a reflexionar y conllevan una cierta preocupación. No puede obviarse que el alumnado participante en la experiencia es alumnado de post-grado por lo que cuenta con un amplio recorrido por las distintas etapas educativas, incluida la universitaria. Y es precisamente este alumnado que ya ha finalizado su paso por otros estudios universitarios quien ha valorado la experiencia como novedosa y quien ha afirmado tener poca o nula experiencia previa sobre el aprendizaje colaborativo.

Lo anterior podría ser interpretado en el sentido de que esta metodología todavía no está presente en nuestras titulaciones universitarias. En este sentido, la experiencia conduce a reforzar la idea de que la formación universitaria, especialmente la formación inicial para la docencia ha de seguir experimentando e indagando en esta línea de aprendizaje colaborativo, para su mayor implementación. Podría decirse que esto es especialmente necesario en el caso de este alumnado, si se quiere mejorar la formación secundaria, puesto que difícilmente podrá utilizar como docente metodologías de trabajo colaborativo si las desconoce.

Y, para finalizar nos plantea una reflexión al conjunto del profesorado: difícilmente se puede avanzar en el desarrollo de competencias de trabajo colaborativo en el alumnado, si estas no están presentes en las intenciones formativas del profesorado ni ha recibido formación sobre la manera de implementarlas y evaluarlas.

## Bibliografía

Benito, A. y Cruz, A. (Coords.) (2005). *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.

De Miguel, M. (Coord.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.

Johnson, D., Johnson, R.T. y Smith, K.A. (1991). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*.

López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.

Orejudo Hernández, S., Fernández Turrado, T. y Garrido Laparte, M<sup>a</sup> A. (Coords.) (2008). Experiencias con metodologías activas en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 63 (22,3), 21-46.

Prieto, L. (Coord.) (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona.

Torrego, J. y Negro, A. (Coords) (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza Editorial.

## Cuestiones y/o consideraciones para el debate

Se puede aprender trabajando colaborativamente y se puede enseñar a trabajar colaborativamente desde la teoría y en la práctica.

Si el profesorado conoce a nivel teórico, y además ha experimentado en su formación el aprendizaje colaborativo, podrá utilizar como docente metodologías de trabajo colaborativo. Si las desconoce difícilmente podrá aplicarlas en el desarrollo de competencias en el alumnado.

Sería conveniente incidir en el aprendizaje colaborativo en las prácticas docentes universitarias en general, pero especialmente en la formación inicial para la docencia.