

## LA ESCUELA INTERCULTURAL COMO EJEMPLO DE MODELO DE COLABORACIÓN: APLICACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA

Mayte Bejarano Franco.  
Universidad de Castilla La Mancha  
[mariateresa.bejarano@uclm.es](mailto:mariateresa.bejarano@uclm.es)

### Resumen

La presente comunicación defiende la importancia de introducir *el modelo democratizador* en la planificación docente, en concreto, como línea de investigación para los TFG en las Facultades de Educación. Se ha tomado como referencia el ejemplo desarrollado en un Colegio Público de Málaga. Con su utilización en el ámbito universitario se pretende trabajar con los futuros maestros el aprendizaje colaborativo y todas aquellas competencias en relación con el conocimiento y diseño de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad. La experiencia se ha realizado en el Departamento de Pedagogía analizándose colegios de la provincia de Ciudad Real. Se discute su posible aplicación al Prácticum.

### Texto de la comunicación

Los objetivos propuestos en esta comunicación son los siguientes:

Planificar acciones formativas relacionadas con el modelo democratizador de enseñanza.

Dar a conocer estrategias de trabajo colaborativo enmarcadas en la formación de maestros que permitan la transformación del contexto educativo.

Conseguir que los futuros maestros adquieran aquellas competencias vinculadas al Título relacionadas con el conocimiento y diseño de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.

El presente trabajo se inserta en el marco de la planificación docente dentro del ámbito de la formación de maestros, en concreto, en los Trabajos Fin de Grado (TFG) que los estudiantes universitarios han de elaborar y defender al final de su titulación (4º de Grado), siendo este curso 2012-2013 la primera vez que los realizan en las Facultades de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM). Una de las modalidades de TFG que se propone son los trabajos de investigación que tienen una destacada expresión en los enfoques que clásicamente se conocen como *investigación- acción* (Elliot, 1995; Gimeno Sacristán y Pérez, 2000). La propuesta presentada pasa por elegir la *Educación intercultural* como una de las posibles líneas de investigación departamental que se le ofrece al alumnado para los TFG, a tenor de la relevancia que tienen para su formación las competencias relacionadas con el conocimiento y diseño de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, máxime en un mundo como el actual.

En los últimos años se ha producido una gran proliferación de los trabajos relacionados con la Educación Intercultural. Como recuerdan, entre otros, Márquez y García-Cano (2012) estas investigaciones pretenden el reconocimiento de la diversidad cultural y la superación de las desigualdades sociales. La revisión de la literatura revela, como principales experiencias innovadoras, el aumento de las estrategias de trabajo colaborativo en la puesta en marcha de proyectos que vinculan escuela y comunidad. Estas estrategias de actuación se reflejan en buena parte de las iniciativas de transformación organizativa y curricular de los Centros

educativos, como es el caso de las *Escuelas Democráticas* o de las *Comunidades de Aprendizaje* (Ortega y Puigdevol, 2004).

Para que los estudiantes universitarios puedan desarrollar las competencias correspondientes al TFG enmarcadas en el ámbito de la diversidad cultural se han valorado sobre todo los modelos inter y multiculturales como los de Aguado, (2005), entre otros y más concretamente aquellos que centran sus prácticas en el estudio de las instituciones educativas a partir de la presencia de población inmigrante en el territorio español. En este contexto se ha aprovechado el estudio de experiencias educativas en torno a la escuela intercultural. El caso seleccionado para su análisis es el del Colegio Público *Nuestra Señora de Gracia* (Málaga) que lleva a cabo prácticas educativas centradas en la relación escuela-familia. El Centro implanta un *modelo democratizador* cuyo principal objetivo es superar el alto absentismo, el bajo rendimiento académico y el clima adverso consecuencia del cambio de perfil de alumnado producido desde 2000. La descripción del *modelo democratizador* forma parte del trabajo de campo realizado en el Proyecto de Investigación: *Escuela, comunidad e interculturalidad: estudio de los procesos inter-culturales e inter-actorales ante la gestión de la diversidad cultural en los centros educativos*<sup>1</sup>

Para el análisis se llevó a cabo una etnografía de tipo institucional durante el curso académico 2011-2012. Se realizaron varios grupos de discusión y entrevistas en profundidad a los distintos agentes educativos participantes en el Centro así como observaciones (participantes y no participantes) de las distintas prácticas desarrolladas en los escenarios escolares y comunitarios y análisis de documentos institucionales. Partiendo del análisis exhaustivo del PEC, vigente en ese año académico, se extrajeron datos necesarios para entender el contexto y las características de las familias y el alumnado.

El colegio está en el centro de la ciudad de Málaga, barrio de la *Victoria*. En ese curso cuenta con 170 alumnos que pertenecen a distintas etnias y culturas. La población escolar procede de familias con índices socio-económicamente muy bajos. El 26% de los escolares son inmigrantes, hijos de familias llegadas al barrio en 2000. Hasta entonces el colegio poseía alumnos de clase media, receptivos y colaboradores con las normas escolares. En poco tiempo la población escolar se vuelve multicultural, aumenta la conflictividad y se detectan serios problemas de convivencia, lo cual desemboca en síntomas de desmotivación, desinterés y bajos niveles curriculares en el alumnado. La plantilla de profesorado también cambia introduciendo nueva inestabilidad.

Se produce la llegada de nuevo profesorado comprometido con contextos escolares multiculturales considerados de riesgo de exclusión social. Se apuesta por prácticas transformadoras. El colegio comienza a establecer *puentes educativos-comunitarios* para integrar a las familias en la vida diaria a partir de actividades como: charlas con café, Aula de Teatro para madres, tertulias literarias, etc. Estableciendo estas estrategias colaborativas, el colegio demuestra que es un espacio abierto de comunicación y acción social y en sí un instrumento de participación en la propia comunidad. La comunicación que se establece con las madres, principales agentes participativos, es cada vez más cordial. Tras nueve años, los resultados obtenidos demuestran modificaciones satisfactorias en cuanto a la relación con las familias, la implicación de éstas en el colegio y la identificación de los alumnos con la dinámica escolar. Las familias colaboran en los casos de intervención que se proponen con sus hijos y

---

<sup>1</sup> Proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (Plan Nacional de I+D+i 2010-2013)

en las actividades que el centro diseña para ellas. Estos resultados son compatibles con los apuntados por diversos autores (Bolívar, 2006; Felcha et. al, 2009) sobre la importancia de la implicación de todos los agentes educativos sobre todo en aquellos escenarios de mayor dificultad.

En la actualidad, este estudio se está empleando como línea de investigación en el TFG en el Departamento de Pedagogía en la Facultad de Educación de Ciudad Real (UCLM). Entre las premisas bibliográficas, los estudiantes analizan las aportaciones de Freire (1969) sobre el papel que juega el educador como potenciador de procesos transformadores. Igualmente se discuten diversos trabajos actuales que subrayan el aumento del éxito educativo cuando existen prácticas centradas en la colaboración continuada de las familias en contextos educativos desfavorables (Flecha et al., 2009).

Los estudiantes universitarios que han elegido esta línea de investigación, van siendo informados progresivamente del protocolo de estudio del colegio malagueño de referencia y se van analizando de manera colaborativa las decisiones tomadas, los resultados y otras posibles propuestas alternativas.

El análisis del modelo malagueño escogido sirve de punto de partida para identificar centros educativos de Ciudad Real o su provincia donde se estén poniendo en práctica experiencias educativas a propósito de la presencia de población inmigrante y de otras etnias, con el interés de *interculturalizar* la escuela. Se intentan reconocer las variables que intervienen (población étnica, situación socio-económica, rendimiento escolar, clima de conflictividad, papel del profesorado, etc.) y se decide seleccionar lo que podríamos denominar *colegios diana*. El fin último de esta línea de investigación del TFG es doble. Por una parte, favorecer estrategias de aprendizaje colaborativo en la relación Universidad-colegio-familias. Por otra, conocer hasta qué punto estas prácticas educativas realizadas en estos colegios de la provincia superan los tradicionales enfoques sobre diversidad desvelando otros modelos que trascienden a la propia escuela y que, en suma, permiten procesos de reconocimiento cultural e hibridación entre escuela y comunidad con la participación fundamental de las familias.

Los centros seleccionados en el Departamento por la tutora y los alumnos en base a estos requisitos son: C.P. *Doctor Limón*, C.P. *Menéndez Pelayo* y C.P. *Cervantes*, de Puertollano (SW de Ciudad Real) y el C.P. *San Juan de Ávila*, en Castellar de Santiago (SE de Ciudad Real). Durante el segundo semestre los estudiantes tutelados han realizado sucesivas visitas a los colegios escogidos, implicándose en su dinámica. Han elaborado estudios de casos obteniendo experiencias y referencias directas del plan de actuación docente de los profesores y los Equipos Directivos y de la colaboración entre centros y familias. Una más amplia descripción de la interacción entre estos últimos puede encontrarse en Bejarano (2012).

## Conclusiones

Si bien todavía no se encuentra totalmente finalizado el proceso de investigación, a expensas de una última puesta en común y defensa de sus TFG, los resultados con los estudiantes universitarios tutelados indican hasta ahora:

- La importancia de introducir la atención a la diversidad no solo como contenido curricular en las asignaturas de los Grados (Infantil y Primaria), sino como línea de investigación para los TFG.

- Con estos TFG los estudiantes reconocen el *modelo democratizador* y se acercan a caso reales actuando como colaboradores y reforzando más aún las competencias vinculadas al conocimiento y diseño de contextos de diversidad.
- La investigación sobre la *escuela intercultural* facilita estrategias de aprendizaje colaborativo a los estudiantes de la Titulación de Magisterio, propiciando su implicación con la comunidad escolar y las familias en la línea que Bolívar (2006) viene a llamar la *dimensión comunitaria y cívica de la escuela*.
- Una de las exigencias del modelo democratizador es que para su abordaje científico es imprescindible haber adquirido previamente estrategias básicas de aprendizaje colaborativo.
- Se establecen posibles nexos de unión con otros ámbitos de la planificación docente en la formación de maestros como son las prácticas de enseñanza.

### **Bibliografía**

Aguado, T. (2005). Guía Inter. *Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela*, Informe del proyecto europeo Sócrates, Unión Europea.

Barrio de la Puente J.L. (2005). La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje. *Teoría de la educación*, 17, pp. 129-156.

Bejarano, M. (2012). Prácticas innovadoras para enseñar y aprender en los distintos niveles de enseñanza. En Manzanares, A (Coord.). *Temas educativos en el punto de mira*. Madrid: Wolters Kluwer.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.

Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

Flecha, A.; García, R.; Gómez, A. y Latorre, A. (2009). *Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed*, en *Cultura y Educación* 21 (2), 183-196  
Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez, A. (2000). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Márquez, E. y García-Cano, M. (Coords.) (2012). *Educación y Comunidades de Aprendizaje*. Madrid: Catarata.

Martín Bris, M. y Gairín J. (2007). La participación de las familias en la educación: Un tema por resolver. *Bordón*, 29 (1), pp.113-151

Ortega, S. y Puigdemívol. I (2004). Incluir es sumar. Comunidades de Aprendizaje como modelo de escuela inclusiva. En *Aula de Innovación Educativa*, 131, pp. 47-51

Puigvert, L. y Santacruz, I. (2006). Transformación de los centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos. *Revista de Educación*, 339, pp. 169-176

**Cuestiones y/o consideraciones para el debate.**

Para consolidar el aprendizaje del modelo democratizador sería recomendable adelantar el conocimiento de estas prácticas educativas al 3er curso de Grado, concretamente al Prácticum I, que en la UCLM se centra en el estudio detallado del contexto escolar. Igualmente recomendable sería seguir profundizando en el Prácticum II, destinado en la UCLM al trabajo en el aula y al diseño de la planificación docente. Debido a la complejidad en la implantación de dicho modelo y a la dificultad de conocerlo de manera integral, sería muy deseable la *fidelización* del mismo alumnado en este tema de manera que lo trabajara en el eje: Prácticum I, II y TFG, insistiendo en tal caso en la necesidad de potenciar previamente su formación en estrategias de aprendizaje colaborativo.