

CREACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS DE INGENIERÍA FORESTAL DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA COMO MEDIO PARA RECABAR INFORMACIÓN APLICABLE A LA INNOVACIÓN DOCENTE

Manuel Moya Ignacio
Universidad de Extremadura
manuelmi@unex.es

M^a Lourdes López Díaz
Universidad de Extremadura
lurdesld@unex.es

Alejandro Solla Hach
Universidad de Extremadura
asolla@unex.es

Fernando Ladislao Moreno
Collado
Universidad de Extremadura
lamoreno@unex.es

José Ramón Villar García
Universidad de Extremadura
jvillar@unex.es

Resumen

En este trabajo se exponen los pasos que se han dado para constituir la Asociación de Antiguos Alumnos de Ingeniería Forestal de la Universidad de Extremadura (AAAIFUEX). Se ha comprobado la buena acogida que ha tenido la iniciativa y la idoneidad del uso de las plataformas virtuales y las redes sociales de cara a la difusión de información útil para los agentes implicados (antiguos alumnos, empresas e instituciones y la Universidad). La realización de encuestas a antiguos alumnos y empresas ha sido un método eficaz para recabar información útil de cara a conocer las principales carencias detectadas con el fin de introducir mejoras docentes e innovadoras en un futuro próximo en la titulación.

Texto de la comunicación

1. Introducción

Desde la creación en 1.999 de la titulación de Ingeniería Técnica Forestal de la Universidad de Extremadura (UEX), actual Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural (IFMN), en el Centro Universitario de Plasencia, han culminado con éxito sus estudios un total de 275 alumnos. Sin embargo, muchos de ellos no han mantenido contacto alguno con la titulación desde entonces. Como se ha puesto de manifiesto en diversos foros, la pérdida de contacto con antiguos alumnos conlleva una pérdida de información muy importante para la Universidad. Por esta razón, se hace preciso restablecer el contacto con ex-alumnos, conscientes de que sus aportaciones pueden contribuir a detectar posibles carencias, fortalezas y oportunidades de la titulación de cara al futuro más cercano, además de conocer de primera mano la formación que demanda el mundo profesional, las principales dificultades con las que se encuentran en el momento de la búsqueda de empleo, sus inquietudes profesionales, etc., todo ello en aras de mejorar la formación que se ofrece en la titulación.

La creación de la Asociación de Antiguos Alumnos de Ingeniería Forestal de la Universidad de Extremadura (AAAIFUEX), cuya sede se localiza en el Centro Universitario de Plasencia, y su difusión a través de una página web además de su inclusión en redes sociales como Facebook y Twitter facilitará el intercambio de todo tipo de información útil para los antiguos alumnos, los profesionales del sector (empresas e instituciones) y para la propia titulación.

2. Metodología

Se ha contactado con 175 alumnos egresados de 275 que han obtenido su título de I.T. Forestal hasta día de hoy, lo que supone un 64% del total. A éstos se les ha hecho llegar un cuestionario por correo electrónico con el que se trata de conocer, entre otras cosas, el número de años que han tardado en realizar sus estudios de Ingeniería Forestal, las asignaturas más importantes para el ejercicio de su profesión, las principales carencias detectadas de cara a su incorporación al mercado laboral y si estarían interesados o se plantean el autoempleo como una forma de salir de la actual situación de desempleo. Del mismo modo, se ha contactado con empresas e instituciones relacionadas directa o indirectamente con el mundo forestal y se les ha enviado otro cuestionario para conocer el perfil profesional que demandan entre sus empleados, la formación que exigen, el tipo de trabajos que llevan a cabo, si tienen firmado un convenio de colaboración educativa con la UEX y si, en tal caso, estarían interesados en incorporar alumnos en prácticas. De los resultados que se extraigan de ambas encuestas se pueden deducir importantes conclusiones que han de servir para mejorar la formación que se ofrece en la titulación de IFMN de la UEX, además de conocer formación no reglada (ya sean cursos de perfeccionamiento, títulos propios o máster) que se puedan proponer en un futuro más o menos inmediato dentro del contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). Además, la creación de plataformas digitales (página web, facebook y twitter) permitirá recabar y difundir un cada vez mayor volumen de información, lo que redundará en la innovación docente a su vez.

3. Resultados

3.1. Página web y Redes Sociales

Para que se pueda dar difusión a todo tipo de noticias que puedan ser de interés tanto para los antiguos alumnos de Ingeniería Forestal como para el resto de profesionales del sector, se ha creado una página web para AAAIFUEX, como puede observarse en la figura 1, cuya dirección es la siguiente: <http://www.eweb.unex.es/eweb/aaaifuex>



Figura 1. Página web de AAAIFUEX.

Además, se han abierto espacios en dos redes sociales que gozan de gran aceptación en la actualidad como son Facebook y Twitter (@aaaifuex.com), de modo que quienes deseen seguir las novedades que se puedan producir en ellos sobre noticias relacionadas con el sector pueden consultarlas al instante.

3.2. Resultados de las encuestas

3.2.1. Encuestas a los antiguos alumnos

De las 175 encuestas enviadas a los antiguos alumnos se han recibido hasta el momento 54 respuestas, lo que supone, aproximadamente, 1/3 del total. Los resultados más destacados se muestran a continuación:

El 76% de los encuestados posee una edad comprendida entre los 25 y los 35 años, siendo el 57% de ellos hombres y el 43% restante mujeres. El 83% de los encuestados (45 de los 54) accedieron a la titulación a través de selectividad, mientras que un 11% (6) lo hicieron desde módulos forestales y un 6% adicional (3) lo hicieron por otras vías (otras licenciaturas o FP).

En cuanto al tiempo que tardaron en obtener su título, la figura 2 muestra el número de alumnos que finalizaron sus estudios en función del número de años que invirtieron para su consecución:

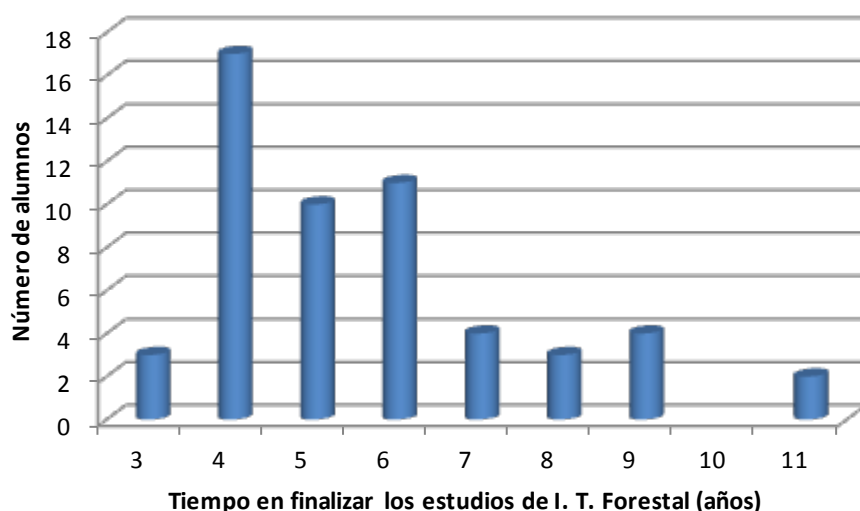


Figura 2. Duración de los estudios de Ingeniería Técnica Forestal

Como se puede apreciar, la mayor parte de los alumnos finalizaron sus estudios en 4 años, seguidos de aquéllos que lograron culminarlos en 6. A tenor de estos resultados, la duración media de los estudios de I.T. Forestal de la UEX se sitúa en 5,6 años. En muchos casos, la razón de la demora en la obtención del título era la temprana incorporación del alumno al mercado laboral, lo que le obligó a prolongar su permanencia en la Universidad. Es previsible que esto no sea así en la actualidad debido al panorama económico.

Con respecto a la pregunta que se les formuló sobre cuáles eran las asignaturas que consideraban más importantes de cuantas cursaron durante la realización de sus estudios de ingeniería, el 70% de los antiguos alumnos (38 de los 54 encuestados) coincidió en señalar a Ordenación de Montes en primer lugar de importancia, seguida por Selvicultura y Repoblaciones (63% de los votos, 34 de los 54 alumnos), Proyectos (39%, 21 votos) y Botánica (35%, 19 votos). Con la excepción de botánica, se trata de asignaturas específicas de la titulación de Ingeniería forestal. Estos datos se pueden contrastar en la figura nº 3:

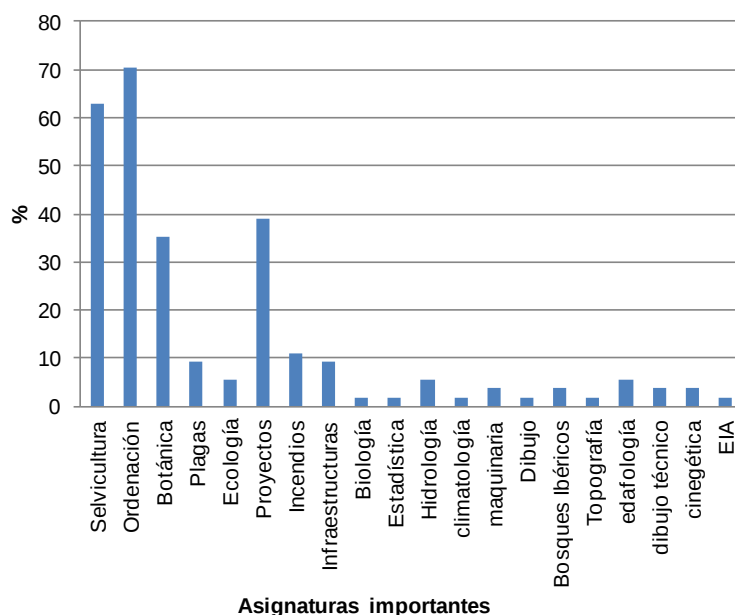


Figura 3. Valoración de la importancia de las asignaturas según los antiguos alumnos.

En relación con las principales carencias detectadas en la titulación, una amplísima mayoría de los encuestados echaron en falta más prácticas de campo (31%, 17 votos), seguidas del manejo de ciertas aplicaciones informáticas, sobre todo SIG, presupuestos y CAD (24%, 13 votos), e infraestructuras (11%, 6 votos). Todo ello puede visualizarse en la figura 4.

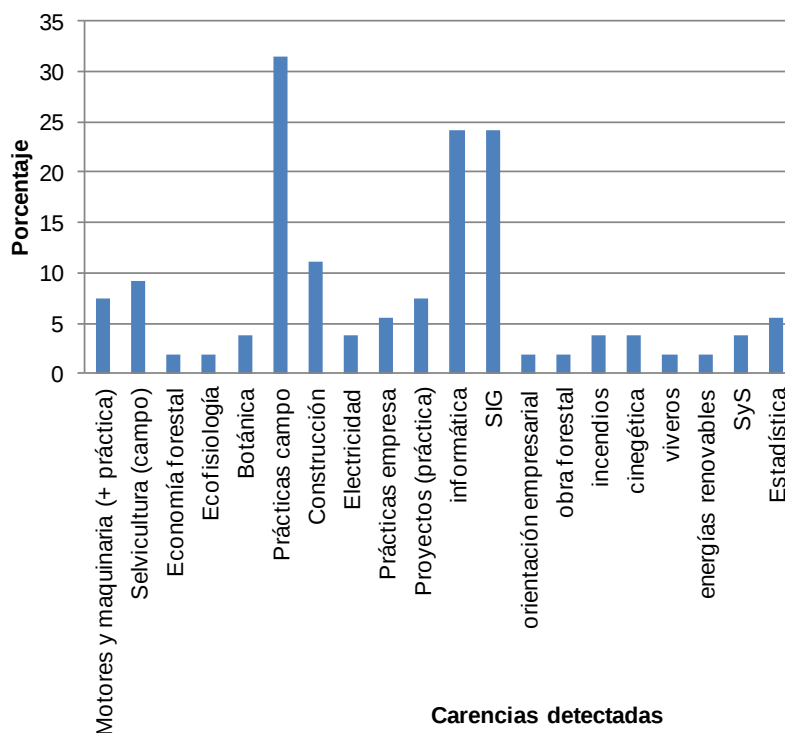


Figura 4. Principales carencias detectadas por los alumnos.

Llama la atención en otra de las preguntas formuladas que el 76% de los antiguos alumnos (41 de los 54 encuestados) posee experiencia profesional frente al 24% restante (13 ex alumnos) que aún no ha tenido esa primera oportunidad. Además, en la figura 5 se puede apreciar el tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo:

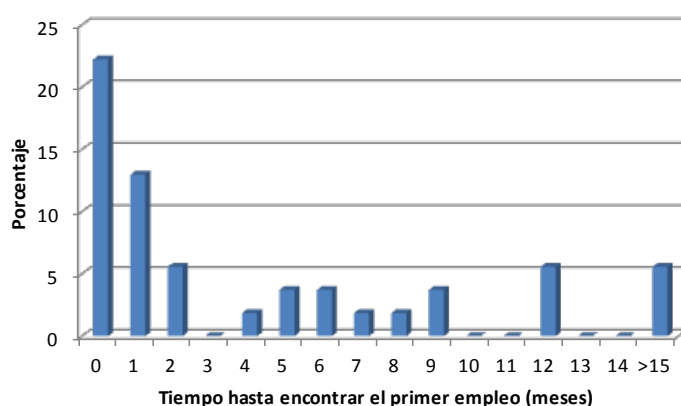


Figura 5. Tiempo que precisaron los antiguos alumnos para encontrar su primer empleo.

Como se puede observar en la figura anterior, el 22% de los antiguos alumnos encontraron su primer empleo antes o nada más finalizar sus estudios (dentro del primer mes), el 13% de ellos tardaron 1 mes en encontrarlo, mientras que un 6% de los encuestados (3 votos) lo encontraron a los 2, a los 12 y por encima de los 15 meses. Ante estos resultados se puede pensar que el hecho de que el 35% de los antiguos alumnos lograran empleo antes de cumplirse el segundo mes desde la finalización de sus estudios universitarios correspondía a los años previos al estallido de la crisis económica, época en la que existía una importante demanda de este tipo de titulados en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Además, el 54% de los encuestados han sido contratados alguna vez como ingenieros técnicos forestales.

Entre los trabajos que llevan a cabo los antiguos alumnos cuando ejercen su profesión destacan la elaboración de proyectos o partes de éstos (20%), de estudios de impacto ambiental (11%), así como la ejecución de obras, como jefe de obras, la preparación de licitaciones, incendios forestales y ordenaciones cinegéticas, todos ellos con un 9% de votos.

Por supuesto, también son muchos los que han confesado que realizan trabajos diferentes al forestal. Así, el 15% de los encuestados ejercen aunque sea puntualmente como formadores, mientras que el 9% de ellos manifiestan dedicarse a temas relacionados con la agronomía y la obra civil.

En relación con la movilidad geográfica, el 70% de los encuestados desempeñan su profesión en la Comunidad Autónoma de Extremadura, mientras que el 30% restante lo hace en Castilla y León, Castilla-La Mancha, Andalucía y Aragón.

La formación también ocupa un papel destacado en los ex-alumnos, como lo demuestra

el hecho de que un 50% de ellos manifiesta haberse preocupado por cubrir las carencias que podían poseer en aras de facilitar su posterior inserción laboral. Entre los tipos de formación más demandada cabe citar que el 35% de ellos han realizado algún curso del Servicio Extremeño Público de Empleo (SEXPE), seguido del 30% que han realizado algún curso de formación de la UEX, en tanto que un 22% de ellos ha recibido otro tipo de formación (técnico superior de riesgos laborales, SIG, técnico de incendios o ha adquirido conocimientos a nivel de usuario en diversas aplicaciones informáticas).

Por último, el 80% de los antiguos alumnos declara no haberse autoempleado nunca frente al 20% que sí lo ha hecho alguna vez. Sin embargo, el 57% de los encuestados (31 de los 54) manifiesta que sí se plantea la posibilidad de ejercer su profesión autoempleándose, bien como autónomo, bien constituyendo una empresa, frente al 43% (23 de los 54) que no se plantea esa posibilidad. Probablemente la dificultad actual para encontrar empleo por cuenta ajena motiva esta situación. Finalmente, el 63% de quienes se plantean el autoempleo no sabe dónde acudir para informarse, aspecto que urge corregir en el futuro.

3.2.2. Encuestas a Empresas e Instituciones

De las 78 empresas relacionadas con el mundo de la ingeniería o el sector forestal con las que se ha contactado, hasta el momento han sido 11 las que han respondido al cuestionario que se les ha hecho llegar. Por ello, la significación de los resultados que se van a mostrar a continuación debe tomarse con prudencia dado el relativamente bajo número de encuestas manejadas si bien se espera incrementar el número de encuestas en los próximos meses.

Como se puede observar (fig. 6), de las 11 empresas consultadas, 4 (el 36%) poseen una antigüedad inferior a 5 años, 3 (el 27%) están entre 15 y 20 años, 2 (el 18%) se sitúan por encima de los 20 años y sólo una (9%) está entre 5 y 10 años y otra entre 10 y 15 años.

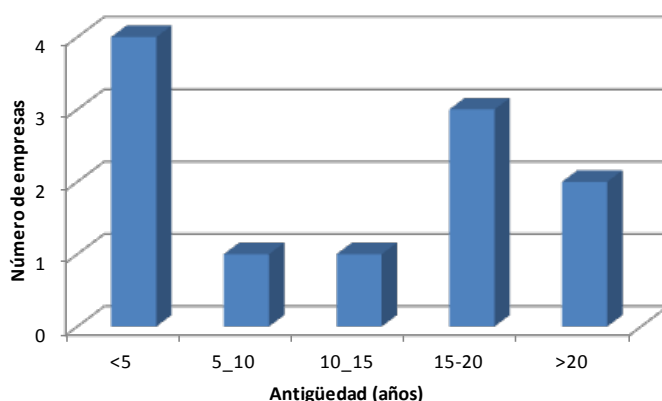


Figura 6. Antigüedad de las empresas consultadas.

La figura 7 muestra la tipología de los trabajos que acometen las empresas consultadas:

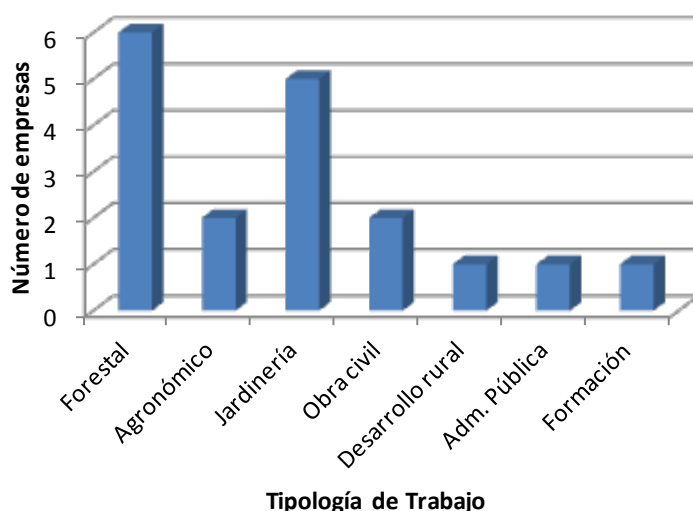


Figura 7. Tipología de trabajo de las empresas.

Como se puede observar, la mayoría de ellas abarcan trabajos de diversa índole (es raro encontrar una empresa especializada en un único tipo de trabajo), predominando las que se dedican a realizar trabajos forestales (6 empresas, 55%) y jardinería (5 empresas, 45%).

Respecto al perfil profesional que demandan las empresas, la figura 8 muestra las preferencias manifestadas:

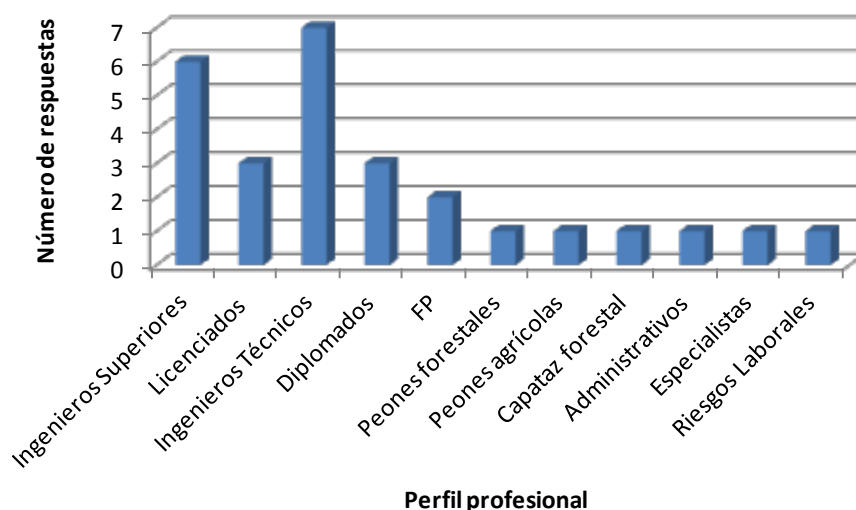


Figura 8. Perfil profesional demandado por empresas.

Como se puede ver, ante todo se demandan Ingenieros Técnicos (7 votos, 64%), seguidos de cerca por Ingenieros Superiores (6 votos, 55%) y Licenciados y Diplomados (ambos con 3 votos, 27%).

En relación con las competencias transversales que exigen las empresas a los solicitantes de empleo, la figura 9 muestra las respuestas dadas:

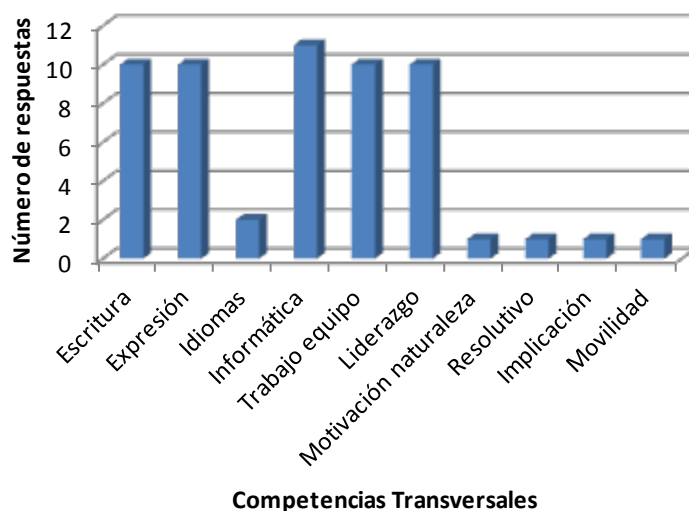


Figura 9. Competencias transversales demandadas por las empresas.

Como se observa, los conocimientos en aplicaciones informáticas específicas son unánimemente exigidos por las empresas consultadas, seguidas de cerca por otras como la corrección en la escritura, en la expresión, el trabajo en equipo y la capacidad de liderazgo. Curiosamente los idiomas no son un requisito imprescindible para la mayoría de las empresas consultadas.

Además, 8 de las 11 empresas consultadas han contratado en alguna ocasión a algún I.T. forestal formado en Plasencia. De ellas 4 afirman no detectar ninguna carencia en su formación y otras 4 manifiestan que les gustaría que tuvieran mayor conocimiento empresarial, en el proceso de licitación, en legislación específica y en el funcionamiento de la Administración Autonómica.

Finalmente, 8 de las 11 empresas tienen suscrito un convenio de colaboración educativa con la UEX y las 3 restantes han mostrado su interés en suscribirlo. Las 11 empresas coinciden en su deseo de incorporar alumnos en prácticas y mantienen contacto más o menos asiduo con la titulación.

Conclusiones

- Las plataformas digitales pueden constituir un buen medio para la difusión y el intercambio de información entre los antiguos alumnos, las empresas e instituciones del sector y la Universidad.

- En líneas generales se puede afirmar que hay una coincidencia entre las principales carencias detectadas por los antiguos alumnos en su formación y las que vislumbran las empresas del sector.

- Algunas de las principales carencias detectadas tanto por los antiguos alumnos como por las empresas han sido satisfechas tras la implantación del Grado al incrementar la oferta de asignaturas y la parte práctica de éstas.

- La metodología seguida en este trabajo se muestra muy útil de cara a introducir cambios en la docencia y a innovar en ésta con el fin de mejorar la formación recibida por los alumnos.

Cuestiones y/o consideraciones para el debate

1. Posibilidad de traslado de los resultados a la docencia.
2. Relación entre perspectivas que tienen los alumnos y las empresas sobre formación y carencias.
3. Grado de cercanía de los resultados a la realidad.
4. Análisis de las capacidades adquiridas y las carencias detectadas frente al tiempo requerido para finalizar los estudios, pues se impone la tendencia a minimizar el tiempo de permanencia de los alumnos en la Universidad.
5. Mejoras que aportan las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la innovación.
6. Beneficios de esta propuesta a los agentes implicados: Universidad, empresas e instituciones y antiguos alumnos.