

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA TAREA INTERDISCIPLINAR MODULAR

Gurutze Maguregi González
UPV/EHU
gurutze.maguregi@ehu.es

José María Madariaga Orbea
UPV/EHU
josetxu.madariaga@ehu.es

Araitz Uskola Ibarluzea
UPV/EHU
araitz.uskola@ehu.es

Ana Arribillaga Iriarte
UPV/EHU
ana.arribillaga@ehu.es

Ainara Romero Andonegui,
UPV/EHU
ainara.romero@ehu.es

M^a Dolores Fernández Alonso
UPV/EHU
lola.fernandez@ehu.es

Resumen

La Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao ha optado por diseñar los grados siguiendo una estructura modular. Una de las características de este diseño consiste en que para cada uno de los módulos el alumnado debe realizar una tarea interdisciplinar en la que estén implicadas todas las materias del mismo. Se presenta y analiza un plan de tutorización para la tarea interdisciplinar del módulo 2 (primer curso) del Grado en Educación Primaria, la cual ha de realizarse siguiendo una metodología ABP.

Esta propuesta ha sido diseñada por profesorado de distintas materias del módulo e implementada durante el curso 2011-2012. La propuesta ha tenido una valoración muy positiva por parte del alumnado.

PALABRAS CLAVE: tutorización, metodología ABP, estructura modular.

Abstract

The Teacher Training University School of Bilbao decided to design the Undergraduate studies within a modular structure. One of the characteristics of this design is that for each module the students must work on an interdisciplinary task in which all the subjects of the module are involved. We present and analyze one plan for tutoring students while making the interdisciplinary task of the second module (first year) of the Primary Education Undergraduate Degree. Students must develop the task following PBL methodology. This plan has been designed by teachers of the various subjects of the module and implemented during the 2011-2012 school year. The plan has been valued very positively by students.

Objetivos

La estructuración en Módulos de los Grados de Magisterio y Educación social que se imparten en la Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea- UPV/EHU) y la realización de una Tarea Interdisciplinar de Módulo (TIM) en cada uno de ellos ha supuesto, por un lado, reflexionar y, por otro, precisar el papel del profesorado en las sesiones de tutorización de dicha tarea, con la finalidad de proporcionar una respuesta acorde con la metodología que se plantea en la misma.

En esta comunicación se presenta el plan de acción tutorial diseñado que tiene como finalidad:

- favorecer el trabajo en equipo del alumnado, estimulando su participación responsable en el proceso de aprendizaje y

- acompañar al grupo de estudiantes durante todo el proceso para facilitar la realización de su trabajo de manera autónoma.

1. Marco de referencia

La incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior está requiriendo cambios metodológicos que, entre otras características, conllevan la necesidad de favorecer el trabajo interdisciplinar.

La pionera organización del plan de estudios de la E.U. de Magisterio de Bilbao de la UPV/EHU, donde se ha realizado la experiencia, trata de dar respuesta a esta necesidad desde la implantación de los grados en el curso 2010/11. Su estructura semestral de módulos temáticos interdisciplinarios implica la elaboración de una TIM, tarea a la que cada asignatura del módulo cede 1 crédito ECTS, por lo que supone una dedicación de 5 créditos ECTS.

Para la elaboración de la TIM el alumnado se reparte en pequeños grupos (4 a 8 estudiantes según el tamaño total del grupo-clase), cada uno de los cuales es tutorizado por uno de los miembros del profesorado de cada semestre que imparte las asignaturas del módulo. A su vez, dicho profesorado deberá trabajar como un equipo docente para dar una respuesta coherente y articulada a la tarea que debe abordar.

La acción tutorial presentada se centra en las tutorizaciones de la TIM, la cual se inserta en el modelo de innovación metodológica que la UPV/EHU impulsa y que se caracteriza por fomentar el trabajo cooperativo y dinámico, centrado en el alumnado (UPV/EHU, 2010).

Más concretamente, la tarea que debe realizar cada grupo de estudiantes se divide en dos partes. En la primera de ellas, una vez seleccionado un escenario de los que se proponen, el alumnado aborda su análisis siguiendo la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). En la segunda, diseña una propuesta de intervención educativa teniendo en cuenta el análisis realizado. El análisis del escenario se aborda desde la perspectiva de las cinco asignaturas del módulo (Ciencias de la Naturaleza en el aula de educación Primaria I, Didáctica de las Ciencias Sociales, Matemáticas y su Didáctica I, Psicología de la Educación y Didáctica general) y cuentan para ello con la tutorización específica de uno de los profesores/as del mismo, además del apoyo y asesoramiento del resto del equipo docente, especialmente durante dos semanas del semestre que se dedican de manera exclusiva a la tarea modular.

El profesorado que ha realizado la investigación es de carácter interdisciplinar (departamentos de Didáctica de la Matemática y las Ciencias experimentales, Didáctica y organización escolar y Psicología evolutiva y de la Educación) y si bien no representa a todas las materias del módulo, si lo hace respecto al interés desarrollado hacia el tema y a su participación en varios cursos de formación y asesoría sobre metodología ABP y aprendizaje cooperativo. Como consecuencia de dicha formación y de la experiencia desarrollada durante el curso 2010/11 se generó una preocupación por diseñar un plan de acción tutorial que permitiera acompañar al alumnado en un proceso de aprendizaje de las características que se describen a continuación.

2. Descripción del plan de acción tutorial

La investigación se desarrolló en el Módulo 2 del Grado en Educación Primaria denominado "Escuela y *Curriculum*", que corresponde al primer curso del Grado. La temática escogida por el equipo docente de dicho módulo para la TIM es "El papel del maestro o la maestra de Educación Primaria ante situaciones de consumo". Las competencias a desarrollar a través del mismo son:

- Identificar y analizar situaciones sociales mostrando ante ellas actitudes éticas, centradas en el consumo, teniendo en cuenta además, aspectos tales como el deterioro del medio ambiente, la crisis económica, los desequilibrios sociales, los efectos de los

medios de comunicación y las nuevas tecnologías, la diferencia de género, los hábitos y modas que atentan contra la salud y las relaciones interpersonales.

- Diseñar/utilizar estrategias para integrar en el aula el análisis crítico de los hechos relacionados con el consumo, teniendo en cuenta el intercambio de experiencias y opiniones como medio para clarificar los propios valores y la adopción de actitudes personales que ayuden a construir formas de consumo más responsables y sostenibles.
- Desarrollar el trabajo en equipo, la participación, la responsabilidad y desarrollar la asertividad y la creatividad.

El equipo de trabajo estaba compuesto por 6 profesoras/es de los departamentos citados, y se reunió en 23 ocasiones, 8 de las cuales se dedicaron al diseño del plan de acción tutorial, de manera que partiendo de una reflexión sobre el rol y las estrategias a adoptar (Hmelo-Silver y Barrows, 2006), se pudiera proceder a la consiguiente planificación y evaluación de las sesiones de tutorización con el alumnado (Fernández et al., 2012), cuidando en todo momento del proceso de mantener el delicado equilibrio entre suministrar ayuda sin que conlleve un excesivo dirigismo. El total de alumnado tutorizado fue de 92 estudiantes durante el curso 2011/12.

Para facilitar la participación en las reuniones y la optimización del trabajo del alumnado se diseñaron materiales de apoyo cuya importancia para tales fines ha quedado demostrada en otras investigaciones (Smith y Cook, 2012). Se trataba de documentos *ad hoc* para cada una de las sesiones de tutorización, cinco en total, elaborados teniendo en cuenta las características interdisciplinares de la TIM. En concreto, se diseñaron los siguientes documentos: guía sobre la planificación del trabajo, para ser utilizada en las dos primeras reuniones; documento sobre la evaluación del proceso ABP para la tercera tutoría; guión para facilitar la coevaluación de las propuestas de intervención educativa con el fin de presentarla en la cuarta reunión y también varios documentos para la autoevaluación final, que se utilizaron en la quinta y última tutoría.

La estructura básica del plan de tutorización en cuanto al número de sesiones y la finalidad de cada una de ellas se presentan en la Tabla 1:

Sesiones de tutorización	Objetivos de cada sesión
Sesión 1	Analizar el escenario y elaborar un plan de trabajo
Sesión 2	Reelaborar el plan de trabajo y reflexionar acerca de lo aprendido
Sesión 3	Analizar el proceso ABP seguido e iniciar el diseño de una propuesta didáctica
Sesión 4	Presentar y coevaluar las propuestas didácticas diseñadas
Sesión 5	Autoevaluar individual y grupalmente todo el proceso de la TIM

Tabla 1: Objetivos de cada una de las sesiones de tutorización de la TIM

3. Resultados

Los resultados obtenidos en la implementación han sido positivos; uno de los datos que nos lo indica es que la asistencia a las tutorías fue muy alta (más del 90%) y, además, el alumnado trabajó intensamente en las mismas, con una actitud crítica al evaluar su propio trabajo, el trabajo de sus compañeros/as, con una actitud colaboradora aportando ideas, y con una actitud abierta, escuchando con interés y aceptando las críticas recibidas. Los mayores obstáculos fueron facilitar la autonomía de todos y cada uno de los estudiantes y lograr un auténtico trabajo interdisciplinar.

La valoración por parte del alumnado fue muy positiva. En este sentido, recogemos en la Tabla 2 los resultados obtenidos por los 61 estudiantes que respondieron al cuestionario de satisfacción (19 ítems de tipo Likert) elaborado para identificar puntos fuertes y débiles de la TIM, en lo referente a las preguntas relacionadas con la valoración de la tutorización.

Item	Valoración promedio
Las tablas aportadas por el tutor han facilitado la repartición de la tarea de forma equilibrada	3.89
La tutora/el tutor nos ha acompañado a la distancia suficiente para sentirnos con libertad a la hora de abordar nuestro trabajo	4.34
La tutora/el tutor nos ha acompañado a la distancia suficiente para sentirnos acompañados, aconsejados... ante las dudas surgidas.	4.48
La orientación de la tutora/del tutor ha servido de ayuda para la organización de nuestro trabajo.	4.46
La relación con nuestra tutora/tutor ha sido de confianza y cordialidad.	4.39
La tutora/el tutor ha estado dispuesta/o cuando se lo hemos solicitado.	4.75
La tutora/el tutor nos ha ayudado a consolidarnos como grupo de trabajo.	4.11

Tabla 2: Promedio del grado de acuerdo mostrado por el alumnado respecto a las afirmaciones relacionadas con la tutorización recibida durante la TIM.

Como puede apreciarse en la Tabla 2, todas las puntuaciones promedio obtenidas están por encima de 4, en una escala de 1 a 5, salvo el ítem relativo a la valoración de los materiales aportado en las sesiones de tutoría.

Conclusiones

Las conclusiones más relevantes del trabajo son que, tanto el alumnado como el profesorado implicados se han mostrado satisfechos en relación a la consecución de los objetivos planteados al inicio y a la participación a lo largo del proceso. En lo que se refiere al

material proporcionado al alumnado en las sesiones de tutoría, se concluye que debe ser revisado y mejorado de manera que facilite en mayor medida el trabajo en equipo.

El alumnado ha mostrado dificultades a la hora de abordar la TIM de una manera interdisciplinar, es decir, teniendo en cuenta las aportaciones de las diferentes materias que constituyen el Módulo. Estos resultados nos llevan a ver necesario profundizar en la forma de repartir el trabajo, no sólo desde el punto de vista de reparto de tareas, sino también de la temática, dados los inevitables sesgos del alumnado al plantearlo y también del profesorado al tutorizarlo.

Respecto a los ítems relativos a la búsqueda del equilibrio entre suministrar ayuda y hacer sentir libre al alumnado se ha alcanzado un alto grado de satisfacción.

A pesar de las dificultades se han obtenido altas puntuaciones en cuanto a la ayuda prestada durante la tutorización para la organización del grupo y del trabajo propiamente dicho.

En cuanto a la prospectiva futura de esta investigación estamos trabajando ya durante el curso 2012/13 en la mejora de los aspectos apuntados y de manera especial en la del propio diseño del plan tutorial dado que durante el presente curso se ha conseguido que el resto del profesorado perteneciente al módulo incorpore en el desarrollo de la TIM la estructura básica de nuestra propuesta de tutorización.

Bibliografía

Fernández, M.D., Arribillaga, A., Madariaga, J., Maguregi, A., Romero, A. y Uskola, A. (2012). Diseño de escenario y plan de tutorización para el desarrollo de una tarea interdisciplinar desde la perspectiva ABP. Recuperado 7 marzo 2012, desde <http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/article/view/307/300>

Hmelo-Silver, C. E. y Barrows, H. S. (2006). Goals and strategies of a Problem-based Learning facilitator. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1 (1). Recuperado 7 de marzo de 2013, desde <http://dx.doi.org/10.7771/1541-5015.1004>

Smith, M. y Cook, K. (2012). Attendance and Achievement in Problem-based Learning: The value of scaffolding. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 6 (1). Recuperado 7 marzo 2013, desde <http://dx.doi.org/10.7771/1541-5015.1315>

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea-UPV/EHU (2010). *Bases para el Desarrollo Curricular de las Titulaciones Oficiales de la UPV/EHU*. Recuperado 7 marzo 2013, desde http://www.ikasketa-berrikuntza.ehu.es/p272-shikdct/es/contenidos/informacion/ikd_desarrollo_curricular/es_curric/adjuntos/ikd.pdf

Cuestiones y/o consideraciones para el debate

Como hemos concluido, uno de los aspectos a mejorar en el futuro es el material proporcionado al alumnado para facilitar el trabajo en equipo, ¿cómo podemos mejorarlo?

Por otra parte, dado que la tarea tiene la exigencia de que se trate de un trabajo interdisciplinar que recoja aportaciones de todas las materias, y que ésta ha sido la mayor dificultad detectada por el alumnado, concluimos que debemos ayudar al alumnado a organizar su trabajo para superarla. Sin embargo, esto nos puede llevar a dirigir en exceso el trabajo del alumnado y coartar su autonomía. ¿Cómo se puede ayudar al alumnado para responder a la exigencia de interdisciplinariedad de la TIM sin adoptar un papel dirigista?

Esto nos lleva a reflexionar sobre la propia exigencia de interdisciplinariedad que se plantea en la TIM. La vemos interesante pero ¿es posible que convivan la exigencia y la autonomía que se supone al trabajar con metodología tipo ABP?

Agradecimientos

Este trabajo ha sido posible gracias a la financiación de la Universidad del País Vasco UPV/EHU a través del proyecto nº 6391 de la convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2011-13.