

METODOLOGÍAS APLICADAS EN CONTABILIDAD FINANCIERA: ANÁLISIS Y EVOLUCIÓN

Arturo Haro de Rosario
Universidad de Almería
arturo.haro@ual.es

Manuela García Tabuyo
Universidad de Almería
mtabuyo@ual.es

M^a del Carmen Caba
Pérez
Universidad de Almería
ccaba@ual.es

Montserrat
Sierra Fernandez
Universidad de Almería
msierra@ual.es

Emilia Aragón Bueno
Universidad de Almería
earagon@ual.es

Juan Antonio
Sánchez Pérez
Universidad de Almería
jsperez@ual.es

Fernando García
Dominguez
Universidad de Almería
fgdoming@ual.es

Resumen

La implantación del EEES y la consecuente adaptación de las asignaturas que comprenden la Contabilidad Financiera motivaron la creación del grupo docente *Diseño de Materiales para la Aplicación de Técnicas Docentes de Trabajo Colaborativo*. Teniendo en cuenta los resultados alcanzados por los alumnos durante el primer curso de grado y su opinión, obtenida mediante una encuesta, durante el segundo curso académico se han realizado algunos cambios de la metodología docente seguida. Estos cambios han permitido el logro de mejoras académicas, tanto en lo referente a calificaciones como en asistencia a clase, participación y presentación a los exámenes.

Planteamiento del trabajo

En el primer curso de la implantación de los nuevos grados se introdujeron modelos metodológicos interactivos basados en el auto aprendizaje en las asignaturas de Contabilidad Financiera, con la finalidad de que nuestros alumnos adquirieran las habilidades y capacidades que se promueven a través del EEES. Así, este primer curso supuso, tanto para los docentes como para los alumnos, una nueva forma de desarrollo de las clases en la que el trabajo en equipo era importante para poder conseguir esas habilidades y competencias concretas a través del desarrollo de los trabajos propuestos.

Si bien estos cambios supusieron una mejora en las calificaciones, a lo largo del curso nos enfrentamos con grandes dificultades, principalmente motivadas por el elevado número de alumnos que teníamos en cada grupo de trabajo, lo que supuso un descenso en el volumen de materia estudiada.

Al finalizar el curso, se realizó una encuesta que puso de manifiesto que solo el 56,3% de los alumnos pensaba que sus expectativas habían sido suficientemente alcanzadas (ver anexo). En cambio, la realización de trabajos cooperativos y la utilización del aula virtual se valoraron de manera positiva (65% y 67,5% respectivamente).

Tras analizar los resultados obtenidos a través de la encuesta, este grupo docente optó por combinar las metodologías de aprendizaje participativo y cooperativo con otros métodos tradicionales, de forma que el alumno pudiera adoptar de manera paulatina esta forma de aprendizaje. Para lograrlo, se combinaron los métodos tradicionales de

docencia (clase magistral) con la incentivación de la participación de los alumnos y con la realización de un mayor número de prácticas individuales y en grupo. También se realizaron trabajos cooperativos, aunque en menor medida. Además, se ha procurado que estas metodologías no supusieran una importante reducción de los conocimientos adquiridos y fueran factibles en grupos numerosos.

En este sentido, el material didáctico elaborado durante este curso se ha adaptado para que sea más útil a los alumnos, favoreciendo el proceso de aprendizaje y utilizando para ello las herramientas disponibles a través del aula virtual.

Así, teniendo en cuenta que el grupo docente se creó con el ánimo de perseguir una mejora continuada de las distintas metodologías docentes que se aplican en los grados donde se imparten asignaturas de Contabilidad Financiera, el objetivo del presente trabajo consiste en analizar la idoneidad de los cambios introducidos en este segundo año de implantación del EEES. Para ello, se utiliza un sistema de retroalimentación (encuesta a los alumnos) y se examinan los resultados de la encuesta realizada este curso, comparándose con los obtenidos en el curso anterior.

Metodología

Al igual que en el curso anterior, nos planteamos realizar una encuesta a los alumnos para tomar consciencia de los resultados producidos, como consecuencia de los cambios implantados en la metodología docente. Esta encuesta se realizó al finalizar el curso, antes de la evaluación, con el propósito de que los alumnos tuvieran datos suficientes para juzgar la metodología, sin que la nota final pudiese influir en este juicio.

El estudio se ha elaborado tomando como base las respuestas dadas por los estudiantes matriculados en las asignaturas “Introducción a la contabilidad”, “Contabilidad aplicada a la empresa turística” y “Contabilidad aplicada a las decisiones comerciales”. En total se realizaron trescientas noventa y tres encuestas.

El cuestionario consta de veinte ítems (ver anexo), mediante los que se pretenden recoger las impresiones de los estudiantes tras haber cursado la materia de Contabilidad Financiera en relación con el cumplimiento de sus expectativas, la formación obtenida, las limitaciones al aprovechamiento óptimo que se han encontrado, los logros obtenidos y los medios didácticos utilizados por el profesor. Para cada cuestión planteada en la encuesta se proponían varias respuestas, que los estudiantes debían valorar de 1 a 5 dependiendo de su grado de acuerdo con ellas (1 cuando estaban en total desacuerdo y 5 cuando estaban totalmente de acuerdo). La valoración de las respuestas se ha realizado tomando el valor promedio de las distintas puntuaciones de los alumnos, expresando estos resultados en tanto por cien.

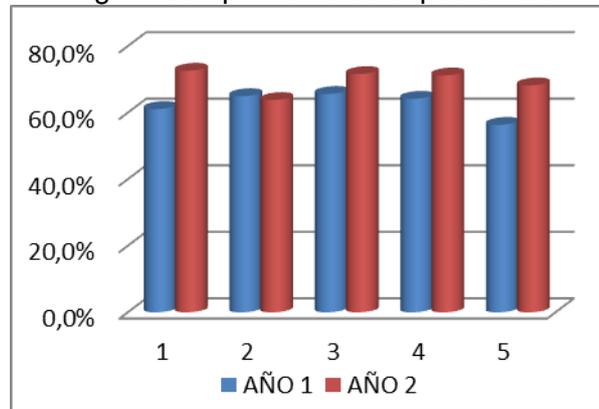
Resultados obtenidos

1. Cumplimiento de expectativas

En términos generales, durante este curso las expectativas que los alumnos tenían sobre nuestra asignatura se han visto cumplidas en mayor medida (68,2%) que en el curso anterior (56,3%). Todos los ítems planteados sobre expectativas han incrementado su valoración en relación al curso anterior, con la excepción de la

obtención de habilidades de participación, gestión y coordinación de trabajos en grupo, que la disminuyen un 1,2% (véase fig. 1).

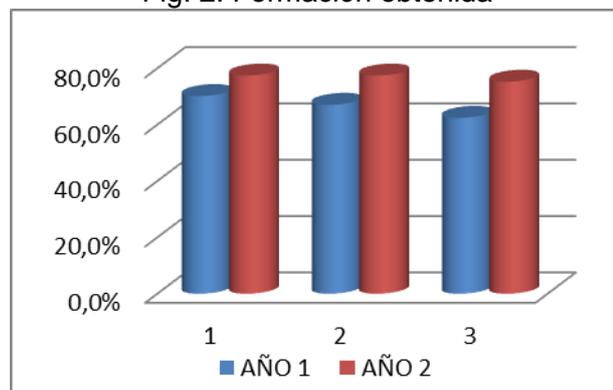
Fig. 1. Cumplimiento de expectativas



2. Formación obtenida

Respecto a la formación obtenida, los alumnos consideran que la asignatura de Contabilidad Financiera le será útil en la titulación que están cursando y en su desarrollo profesional (77,4%), así como para interpretar la información financiera que transmiten los distintos medios de comunicación (77,4%); finalmente un 75,2% consideran que la información recibida ha sido buena. Asimismo, podemos observar que en los tres ítems analizados sobre la formación recibida, se ha producido un incremento en la valoración respecto al año anterior (véase fig. 2).

Fig. 2. Formación obtenida



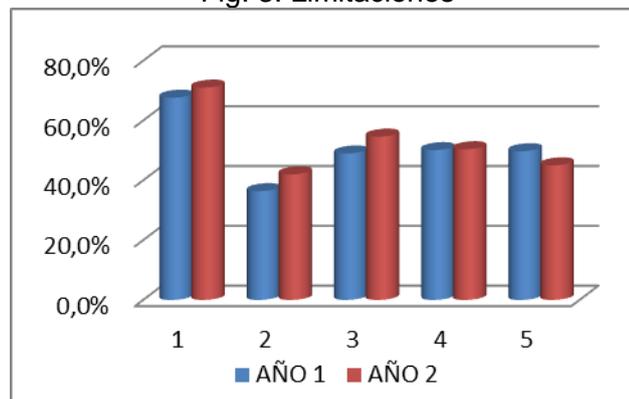
3. Frenos y limitaciones

La principal limitación que tienen los alumnos para el aprovechamiento óptimo de la asignatura de Contabilidad financiera (véase fig.3), es la falta de tiempo para realizar más ejercicios prácticos (71%), aumentando la valoración de esta limitación respecto al año anterior (67,6%).

Otras limitaciones que han aumentado de valor respecto al año anterior son la falta de interés por la asignatura (42%), la falta de seguridad para intervenir en exposiciones,

debates y opinar (54,6%) y, en menor medida, la falta de conocimientos iniciales sobre la asignatura (50,4%). En cambio, que los compañeros hablen durante las clases, ha sido la única limitación que disminuye de valor (45%). Creemos que esta situación se debe a la reducción del número de trabajos participativos durante este curso.

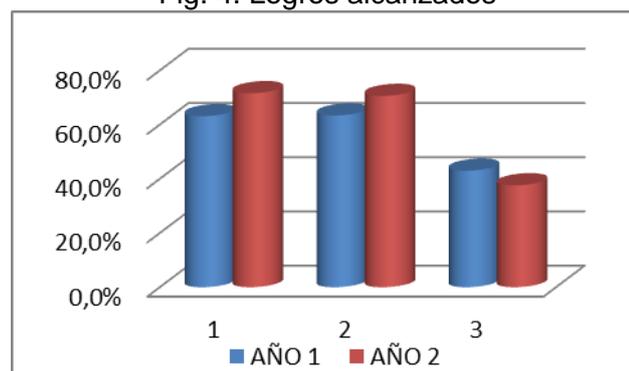
Fig. 3. Limitaciones



4. Logros alcanzados

Los alumnos de este curso valoran los logros obtenidos en mayor medida que los alumnos del curso anterior. Este curso el 71,6% de los alumnos consideran que han obtenido los conocimientos básicos que le permiten resolver los ejercicios, frente al 63,1% del curso anterior (véase fig. 4). El 70,6% considera que con la formación recibida es capaz de interpretar la información contable y percibir su utilidad, por encima del curso anterior, que solo se alcanzó el 63,4%. Aunque un 37,6% considera que no se ha enterado mucho de la asignatura, este porcentaje se ha reducido respecto al año anterior (43%).

Fig. 4. Logros alcanzados

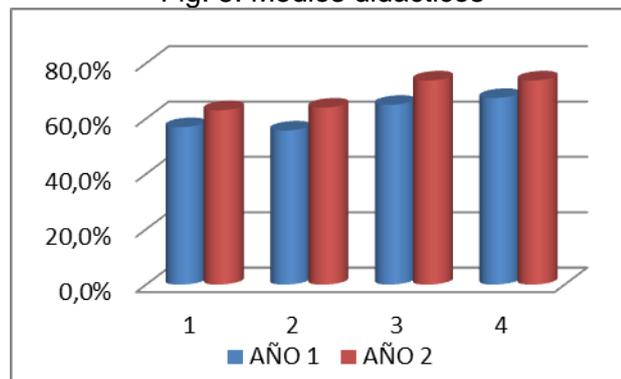


5. Medios didácticos

En relación con los medios didácticos utilizados por el profesor en el desarrollo de la asignatura, todos han sido mejor valorados por los alumnos de este curso. En este sentido, al 63% le ha gustado que se realizasen trabajos individuales frente al 56,9% en el curso anterior (véase fig. 5). Lo mismo ocurre con la participación de los alumnos en clase sobre cuestiones planteadas por el profesor, cuya valoración ha experimentado un

incremento importante (del 55,7% el año anterior al 64% este año). Por último, los medios didácticos que más han gustado a los alumnos son la utilización de diapositivas durante las explicaciones (73,8%) y la utilización del aula virtual (73,8%), cuya valoración también ha mejorado respecto al año anterior.

Fig. 5. Medios didácticos



Conclusiones

- Se ha logrado incrementar el cumplimiento de las expectativas que los alumnos tienen sobre nuestras asignaturas.
- Los alumnos consideran que la formación recibida es buena y les será útil, habiéndose incrementado el porcentaje de alumnos con esta opinión en relación al año anterior. No obstante, debemos seguir trabajando en esta línea para seguir mejorando.
- La falta de tiempo sigue siendo la principal limitación que los alumnos encuentran para el aprovechamiento óptimo de la formación recibida, incrementándose la valoración respecto al curso anterior.
- Si bien los logros alcanzados son mayores que en el curso anterior, es preciso introducir mecanismos que consigan reducir aún más el porcentaje de alumnos que manifiestan no comprender apenas la Contabilidad Financiera.
- Los medios didácticos vinculados con las tecnologías de la información son los preferidos por los alumnos.

Bibliografía

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: Editorial EDEBÉ.
- Benito, A. y Cruz, B. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid: Editorial Narcea.
- De la Cruz Tomé, A. (2003). El proceso de aprendizaje-enseñanza en el Nuevo Espacio de Educación Superior. *Taller de perfeccionamiento docente, 2003*, Universidad de Almería.

De Pablos, J. (2007). El cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior y el papel de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), pp. 15-44.

García, R., Traver, J., y Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: Editorial CCS.

Prieto, L. (2007): *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: Editorial PPC.

Zabalsa, M.A. (2005). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y Desarrollo profesional*. Madrid: Editorial Narcea.

Cuestiones y/o consideraciones para el debate

- ✓ ¿Están los alumnos preparados para afrontar este tipo de aprendizaje desde primero de carrera?, ¿Es necesaria una adopción de manera paulatina?
- ✓ Teniendo en cuenta el elevado número de alumnos en clase, ¿Qué otras estrategias de aprendizaje colaborativo se pueden aplicar?
- ✓ La introducción de este tipo de metodologías suele generar una disminución en el volumen de los contenidos de una asignatura, ¿Qué se podrías hacer al respecto?
- ✓ ¿Pueden las TICs ser una solución al problema de la falta de tiempo para desarrollar metodologías de trabajo colaborativo?

Anexo

Encuesta realizada en los cursos 2010/11 y 2011/12

¿SE HAN CUMPLIDO MIS EXPECTATIVAS SOBRE ESTA ASIGNATURA?	Curso 2010/2011			Curso 2011/12										
	N	MA	%	N	1	2	3	4	5	ME	MO	DE	MA	%
He obtenido conocimientos para observar la realidad de una empresa y conocer su funcionamiento.	277	3,05	61,1%	393	5	30	112	204	42	4	4	0,82	3,63	72,6%
He obtenido habilidades de participación, gestión y coordinación de trabajos en grupo.	278	3,25	65,0%	387	32	56	145	116	38	3	3	1,07	3,19	63,8%
He obtenido suficientes conocimientos teórico-prácticos de contabilidad.	273	3,28	65,6%	391	7	52	93	185	54	4	4	0,95	3,58	71,6%
Puedo interpretar la información que transmite la contabilidad.	273	3,21	64,2%	390	8	32	125	185	40	4	4	0,86	3,56	71,2%
En términos generales se han cumplido mis expectativas.	286	2,82	56,3%	377	18	46	125	141	47	3	4	1,01	3,41	68,2%
LA FORMACIÓN QUE HE OBTENIDO SOBRE ESTA MATERIA:														
Considero que me será muy útil en la titulación que estoy cursando y en mi desarrollo profesional.	273	3,51	70,1%	393	16	34	72	136	135	4	4	1,11	3,87	77,4%
Me será útil para interpretar la información financiera que transmiten los diversos medios de comunicación.	277	3,35	67,0%	391	3	25	84	187	92	4	4	0,87	3,87	77,4%
Considero que la formación recibida ha sido	275	3,12	62,4%	391	6	48	72	174	91	4	4	0,99	3,76	75,2%

buena.														
¿HAN SURGIDO FRENO O LIMITACIONES QUE ME IMPIDIERAN EL APROVECHAMIENTO ÓPTIMO DE ESTA ASIGNATURA?														
Falta de tiempo para realizar más ejercicios prácticos.	275	3,38	67,6%	392	32	52	80	123	105	4	4	1,24	3,55	71,0%
Mi falta de interés por la asignatura.	253	1,82	36,4%	390	151	105	87	39	8	2	1	1,09	2,10	42,0%
Mi falta de seguridad para intervenir en exposiciones, debates, opinar, etc.	261	2,45	49,0%	391	76	86	127	72	30	3	3	1,19	2,73	54,6%
Mi falta de conocimientos iniciales sobre esta asignatura, me han impedido el seguimiento de las clases.	260	2,5	50,1%	392	101	113	85	61	32	2	2	1,25	2,52	50,4%
Que los compañeros de clase estuvieran continuamente hablando, me ha dificultado el aprendizaje.	259	2,49	49,7%	387	136	110	74	42	25	2	1	1,22	2,25	45,0%
AL CURSAR ESTA ASIGNATURA HE CONSEGUIDO:														
Obtener los conocimientos básicos que me permiten resolver ejercicios.	276	3,16	63,1%	393	7	40	108	193	45	4	4	0,89	3,58	71,6%
Ser capaz de interpretar la información contable y su utilidad.	273	3,17	63,4%	393	11	30	126	191	35	4	4	0,87	3,53	70,6%
No he logrado enterarme de nada.	253	2,15	43,0%	386	198	96	50	23	19	1	1	1,15	1,88	37,6%
RESPECTO A LOS MEDIOS DIDÁCTICOS QUE HA UTILIZADO EL PROFESOR PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:														
La realización de trabajos individuales me ha gustado.	239	2,85	56,9%	375	35	59	137	104	40	3	3	1,10	3,15	63,0%
La participación de los alumnos en clase, sobre cuestiones planteadas por el profesor me ha gustado.	251	2,78	55,7%	381	25	71	124	123	38	3	3	1,06	3,20	64,0%
La utilización de diapositivas durante las explicaciones me parece adecuada.	248	3,25	65,0%	378	23	33	83	140	99	4	4	1,13	3,69	73,8%
La utilización del aula virtual me parece adecuada.	260	3,37	67,5%	383	25	38	80	129	111	4	4	1,18	3,69	73,8%

N = número de alumnos que han respondido, MA = media aritmética, ME = mediana, MO = moda, DE = desviación típica.