

- Grup de FA: Grup baix / Grup mig/alt **usuaris nivell baix** **usuaris nivell mig/alt**
- CONNECTA: **NOI 1** **altres usuaris**
- STO: **usuaris**
- PQPI: **usuaris**
- **VALORACIONS I CRÍTQUES PERSONALS.**

25/6/2012

Avui ha estat el primer dia de pràctiques. He començat aquesta tarda amb la presentació del grup **STO** (servei de teràpia ocupacional). Està format per 2 grups. Els grups estan formats per persones amb síndrome de down majoritàriament, profunds. Un grup estava fent dibuixos per a l'edició del calendari del 2013 i l'altre grup estava al taller fent cors de paper mache, per una comanda d'una boda. Durant l'observació, he pogut veure com els **usuaris, treballaven a un ritme lent i calia anar-los avisant de tant en tant que seguissin fent la feina, ja que desconnectaven i deixaven de fer la tasca.** Després he anat a fer observació i presentació en un grup de **FA (formació d'adults)**. He estat amb un grup de nivell intel·lectual força alt, eren 5. Durant l'observació he pogut detectar que **una noia no està gaire motivada per la formació, la seva actitud passota arrossega a 2 membres més del grup.** Són força autònoms en la realització de les tasques. La durada de les pràctiques ha estat de 3 hores a la tarda.

26/6/2012

Aquesta tarda he estat amb un altre grup de FA. Els usuaris estaven ben diferenciats en **2 grups**, un presentava **un nivell** intel·lectual mig-alt i l'altre, **força baix**. La primera part, l'hem dedicat a fer una activitat que consistia en la creació d'una empresa fictícia de manera individual. El grup mig-alt ha aportat més informació de la seva idea que no pas el grup baix que **ha dit només els nombre de treballadors i la ubicació**. A continuació hem fet un joc com el "precio justo", els grups estaven formats per 2 usuaris de nivell mig-alt i 3 usuaris de nivell baix i l'altre grup, 1 nivell mig i 3 nivell baix.

Els membres del grup deien el preu que proposava la persona de nivell mitjà-alt. En un dels grups, ha marxat el referent al qual seguien, i ha estat quan he pogut observar com els membres del grup no s'aproximaven gens al valor del producte, s'ha vist com no tenen consciència del valor de les coses i el que representa. La segona part hem fet economia domèstica, càlcul i operacions, cada usuari feia les activitats que l'educador li havia proposat i ho feien de manera autònoma. Un dels joves, estava totalment desmotivats i sense ganes de fer res, fent comentaris com: ja ho se fer, això no està malament sinó que està bé (quan jo li feia repetir una resta, quan la repetia veia que estava malament i ho reconeixia sense problemes), jo no vull tornar,... Mostrava moltes conductes defensives i emmascaradores.

27/6/2012

Les 3 primeres hores del matí he estat amb la Cristina amb un grup de FA que venen als matins perquè a la tarda treballen. És un grup format per 2 nois i 3 noies, nivell intel·lectual mig, mig-alt. Tenen moltes ganes de trobar feina i mostren una actitud molt favorable per la realització de les tasques. Actualment solament treballen 2, però tots alguna vegada han estat al món laboral, a l'empresa ordinària. A les 12 he estat fent d'observadora al PQPI, durant una hora, però només hi havia 3 usuaris. Han fet una activitat de recerca per internet. Tenien una actitud molt positiva envers la tasca encomanada. Després durant 1 hora i mitja he estat mirant el document del projecte de FA i pensant propostes per fer material didàctic. A la tarda he estat fent d'observadora a una sessió de FA. El nivell intel·lectual dels usuaris era mig-baix, la tipologia del grup era majoritàriament down. Hem fet una activitat reflexiva sobre que faig si em trobo amb algú a la feina que no em cau bé. Una de les usuàries ens ha estat explicant, que ella es troba en una situació força semblant, ja que no es relaciona amb un dels torns de treball que fa. Quan l'educadora li ha preguntat que feia i que podria fer per millorar, ella li deia: - No fer res i més endavant ja intentaré no ser tant tímida,... Mostrava una actitud d'inseguretat, por, vergonya, timidesa,...

28/6/2012

Al matí he estat amb el grup de CONNECTA, avui només eren 4 usuaris i hem anat a fer una visita a un dels nois que havia estat en aquest programa, i ara treballa a

l'Ajuntament de Girona. Un cop hem arribat a l'ajuntament el noi ens ha estat explicant la seva experiència i les tasques que realitza allà. Els nois li han fet preguntes. No sabien que preguntar-li, no deien res, les preguntes han estat: vas caminant a la feina o has d'agafar el bus? Tens temps per esmorzar? Estàs bé amb els teus companys? Quan els hi hem preguntat si els hi agradaria aquesta feina, han dit que no perquè era difícil recordar tots els llocs de l'ajuntament. El noi, ens ha contestat que al principi s'equivocava, però que ara ja ho havia après, no s'equivocava i ja no patia. Ha estat molt interessant, cal dir que l'usuari que hem anat a visitar té un nivell intel·lectual alt, i la seva iniciativa, empena i raonament és totalment diferent al de la resta de nois amb qui hem anat a visitar-lo. Els nois mostraven por i inseguretat per anar a treballar, ja que estan esperant una oferta de feina per començar a treballar a l'HARIBO, estan ben espantats. Hem tornat al centre i hem fet activitats sobre la diferència entre riure i somriure, he quedat parada de la dificultat per entendre els conceptes i dur a terme les activitats, les quals sense l'educadora al costat guiant-los i recordant-los les insígnies no ho haguessin pogut realitzar. Un dels nois (noi1) sobretot, es quedava amb blanc i no recordava quin era el significat de cada color, per poder realitzar l'activitat, i cada vegada li havíem de recordar. A la tarda he estat amb un grup de FA, hi havia tipologia down i nivell intel·lectual mig i baix. Per finalitzar el dia hem fet un rolplaying sobre l'Eurovegas, on un grup havia de defensar la postura a favor del complex i l'altre en contra. Ha estat molt profitós poder veure com duien a terme un debat i els raonaments que feien, realment ha estat molt interessant, veure les seves idees, el respectar el torn de paraula,...

2/7/12

Al matí a PQPI hem fet exercicis de repàs per l'examen del dia 16 de juliol, es tractava de resumir 5 apartats, que feien referència a la tipologia de contractes. Aquest apartat, ja havia estat explicat setmanes abans. La majoria dels nois, el que han fet ha sigut copiar literalment el que trobaven escrit, sense cap sentit i sense entendre el que escrivien. A mesura que els educadors, els hem anat corregint i ajudant, han sigut capaços d'entendre el concepte, però després han mostrat dificultats per expressar la idea de manera escrita. Al principi de l'activitat, els nois no s'han dirigit a mi per demanar ajuda, sinó que es dirigien cap al Lluís (un altre practicant que ha estat amb

ells des de l'inici del curs) i la Sònia (l'educadora responsable del grup), però mica en mica s'han adonat que em podien demanar ajuda i a partir d'aquest moment, he pogut interaccionar activament amb el grup. Després d'esmorzar hem fet assemblea de grup, en la qual cadascú podia exposar com es sentia i trobava a la feina, a casa, amics,... el que volgués. **Només 4 dels 8 alumnes ha participat activament en l'assemblea**, la resta de companys, només intervenia quan l'educadora li feia una pregunta. He pogut observar una **certa inseguretat d'una de les noies que no participava**, la qual **parlava fluix**, amb **el cap cot i amb la mirada de desconfiança cap a mi**, ja que era lo desconegut per ella. **Una de les noies** que ha intervingut en l'assemblea, m'ha cridat l'atenció, perquè **ha estat molta estona explicant com es sentia, que li sabia greu haver tingut actituds irrespectuoses amb el grup al llarg de tot el curs, que ella estava treballant per canviar conductes,... he notat en ella una necessitat de cridar l'atenció de tot el grup, tant dels alumnes com de l'educadora.** La tarda l'he passat amb el grup d' **STO**, hem estat fent cors de paper d'una comanda. Han treballat molt, ja que l'educadora els havia marcat la tasca de realitzar 2 cors i n'han fet 2 com a mínim. Si la tasca marcada no es compleix, els nois aquell dia no cobren el sou pactat (1 euro al dia). A l'hora de **recollir (rutina diària)** cadascú ha realitzat una tasca **de manera autònoma i correcta**. L'última hora i mitja del dia l'he passat amb la Judit i el Lluís al grup de FA dels dilluns a la tarda. El fet de ser 3 educadors a l'aula, ha fet que en algun moment no estiguessis ajudant a cap usuari, però la tarda ha estat força tranquil·la perquè estaven realitzant una prova escrita. Dins aquest grup hi ha 2 nivells intel·lectuals força evidents, com són el baix i l'alt. Cadascú ha realitzat la prova referent al seu nivell. Els **usuaris del grup alt** feien les **activitats de manera força autònoma i sense errors**, tot hi que la seva actitud **passota**, no els ajudava gaire en la correcta realització d'aquestes. En canvi, el **grup de nivell baix**, necessitava ajuda en quasi totes les activitats per poder **entendre que se'ls hi demanava** i també ajuda a **l'hora de respondre**. Però en canvi la seva **actitud** és totalment contrària als usuaris del grup alt. **S'esforcen i volen aprendre i veuen la necessitat d'assistir a les sessions de formació.**

3/7/12

Durant la primera mitja hora he estat amb els usuaris de PQPI. La següent hora i mitja he estat fent treball personal. Durant aquest temps he estat pensant el projecte que realitzaré. La Sònia m'ha enfocat el projecte, cap a l'elaboració de material per treballar les habilitats socials amb el grup de PQPI i CONNECTA (potser). M'ha ensenyat el treball realitzat fins al moment sobre les habilitats socials. Després de fer una ullada al material, he decidit encarar el projecte cap a la comunicació i el llenguatge. El projecte el duré a terme durant 3 sessions de 2 hores cadascuna. La primera sessió anirà destinada a parlar sobre les 3 tipologies de comunicació (agressiva, passiva i assertiva), la segona sessió parlarem de la tipologia del llenguatge (verbal i no verbal) i la última sessió serà de tancament a partir de la metodologia del "teatro forum". La decisió de dur-la a terme amb 3 sessions m'ha estat proposada per la Judit (tutora de pràctiques), ja que, no hi ha més dies per poder-ho dur a terme. Després del pati, he estat amb el grup de PQPI, durant la sessió, han acabat una activitat que havien iniciat l'hora abans. Després hem estat fent uns exercicis de manera individual i després amb una posta en comú de les respostes de cadascú. Igual que ahir, he pogut observar com als nois, els costa la comprensió i resum d'un text o d'uns conceptes. Però encara tenen més dificultats a l'hora d'expressar i reflectir els seus pensaments i idees al paper. A la tarda els usuaris del dimarts de FA, han estat fent les proves, de final de curs, igual que els usuaris d'ahir a la tarda. Els nois de nivell alt que eren 4 han realitzat totes les tasques de manera autònoma i sense massa dificultats, han tingut dubtes a l'hora de respondre alguna pregunta, però amb l'ajuda de l'educadora i la meua, eren capaços de fer-ho sols i sense problemes. En canvi el grup baix que eren 5, tenien dificultats per entendre els enunciats i per la realització de les activitats. Una de les noies, tenia molta dificultat per entendre el que se li demanava, per llegir i per contestar correctament, he pogut observar que la seva atenció i comprensió és dispersa i molt limitada, no només en la realització i comprensió de les tasques, sinó també en la conversa oral, ja que salta d'un tema a l'altre, el seu discurs té una manca de sentit. La tipologia d'usuaris de nivell baix d'avui, presenten tots síndrome de down menys aquesta noia que he comentat anteriorment. També, un dels nois down, que és un home d'uns 50 anys, el qual fa les

activitats ràpid i sense sentit, però si ho fas al seu costat i anant-lo guiant, ho fa bé i sense massa problemes. Corre massa.

4/7/12

Aquest matí l'he passat amb el grup de CONNECTA, eren 7. Primer de tot hem fet una activitat d'habilitats socials que tractava el tema del respecte. L'activitat constava d'una activitat individual i una altra per parelles. A la primera activitat havien d'explicar que era per a ells el respecte. Els ha costat molt fer una definició, el que feien era escriure les accions que existeixen relacionades amb el respecte envers algú. Després hem fet una posada en comú. Un cop finalitzada la posta en comú, la Judit els ha demanat que tornessin a fer una explicació de que és el respecte. La sorpresa ha estat meva, quan he vist que ningú era capaç de fer una explicació, sinó que cadascú tornava a repetir el que havia escrit des d'un principi, llavors la Judit els hi ha dit que mirassin les accions que no havien posat ells al principi, i que les copiessin. Després per parelles havien de pensar una actuació respectuosa i una irrespectuosa, en diferents situacions de la vida. Els ha estat força difícil també. Tornant de l'hora d'esmorzar, hem fet economia domèstica, on 2 dels nois feien activitats de nivell alt i els altres 5 de nivell baix. He estat amb 3 nois de nivell baix i la veritat, és que els costava molt entendre l'enunciat i per tant trobar l'operació correcta. El que feien era agafar tots els números que trobaven a l'enunciat, sense parar atenció en si parlava d'euros, patates,... Havíem de llegir més de 3 vegades l'enunciat. Tenien moltes dificultats a l'hora de dibuixar les monedes i bitllets corresponents a una quantitat numèrica. Després hem estat fent pràctiques laborals i cadascú feia una tasca individualment. He pogut observar com un dels nois no acceptava que el corregissin i s'ho prenia molt malament.

Aquesta tarda he estat amb el grup de FA dels dimecres, han fet prova d'avaluació. Eren 5, 4 dels quals feien la prova de nivell alt (síndrome de down) i 1 feia la prova de nivell baix (capacitat intel·lectual baix). Han estat tots força autònoms. Un dels nois quan no entenia una pregunta me la demanava i jo al traduir-li al castellà ho entenia al moment. Durant la última sessió, la tipologia del grup era de nivell baix i 2 dels nois no sabien llegir (val a dir que un d'ells és sord) fet que ha dificultat totalment l'activitat, ja

que es tractava d'una comprensió lectora d'un retall de notícia. No podien fer res sols i amb ajuda tampoc han entès res del que feien.

5/7/12

Aquest matí, amb el grup de CONNECTA, hem fet una activitat relacionada amb el salari. Durant l'activitat, he pogut observar com un dels nois anava 2 pàgines endarrere, cosa que m'ha fet pensar que no estava al cas del que estàvem fent. no era un aspecte de no comprensió sinó de desconexió tot sovint perd l'atenció i la concentració. Després de l'explicació dels conceptes havien de fer un conjunt d'activitats relacionades amb els conceptes nous, s'havien de realitzar de manera individual. A continuació, hem fet una posta en comú de les respostes individuals. La meitat del grup les ha contestat bé i la resta només alguna o cap. He pogut observar que perden l'atenció amb facilitat i no escolten la persona que està explicant, ja sigui l'educador o un company. Quan se'ls hi fa una pregunta sempre contesten dient si o contesten el que el seu company acaba de dir. L'activitat posterior de lectura i anàlisi d'una notícia, ha estat molt difícil per a ells, ja que havien de llegir la notícia i contestar un seguit de preguntes i fer un resum d'aquesta. Només 3 han entès la seva notícia, la resta no han entès res. Durant les pràctiques d'aula he pogut observar com una de les noies li costava molt fer la compra, tot seguint una llista, al supermercat de l'aula. He estat observant un dels nois (noi 1) que realment m'ha sorprès molt, ja que el primer dia que els vaig conèixer, que va ser en un context fora de l'aula, em va semblar que tenia un discurs força bo, que sabia moltes coses sobre música, mitologia,... però a mesura que l'he anat observant he pogut apreciar com oblida les consignes que se li donen i les explicacions amb molta facilitat. A més té una dificultat important a l'hora d'expressar algun concepte que es treballa a l'aula i fins i tot alguna anècdota, ja que no sap quines paraules utilitzar perquè diu que no les recorda. Avui, s'ha donat una situació que m'ha cridat l'atenció, ha sigut, quan per entendre el concepte acomiadament laboral, l'educadora li ha fet la pregunta: - Si arribes tard a la feina què passa? – Ell tot seguit a respòs: - Que t'acomia den, que et fan fora. En aquell moment ha mirat l'educadora i li ha dit: - A si, si, ara ho recordo que volia dir acomiadament. Però, el més sorprenent ha sigut quan al cap de cinc minuts li he tornat a preguntar que era un acomiadament, i s'ha posat nerviós i m'ha dit que no ho recordava, que ho

sabia però que li havia marxat del cap. Llavors li he fet la pregunta que li havia fet l'educadora abans, llavors ell ha tornat a recordar que volia dir acomiadament. Aquesta situació s'ha anat repetint durant uns 10 minuts, quan se li preguntava que volia dir acomiadament i sempre tornàvem a la pregunta inicial i ell ho recordava, era com una àncora. A la tarda he estat fent FA i hem estat fent avaluacions. El grup era bastant autònom, menys 3 dels membres, que no podien fer l'activitat sols, perquè no entenien res del que llegien, llavors, jo els hi llegia i ells sabien contestar correctament, per tant, la dificultat no estava en l'execució de les respostes sinó en la comprensió dels enunciats.

6/7/12

Les 2 primeres hores del matí he estat preparant el material per poder dur a terme les sessions del projecte. Després he estat substituint una de les educadores del grup 1 d'STO. He estat amb la Paula (noia de practiques de 1r de batxillerat), hem fet primer de tot assemblea amb el grup. Hi havia 4 dels nois que parlaven majoritàriament de manera espontània, la resta del grup uns 4 més, només parlaven per respondre si els hi fèiem alguna pregunta. L'assemblea a durat uns 35 minuts i després hem anat a esmorzar. Després del pati hem fet una activitat relacionada amb el calendari i els dies de la setmana. Han fet la fitxa de manera autònoma la majoria, només n'hi ha hagut 3 que han necessitat ajuda per entendre que havien de fer. Després hem fet preguntes referents a les estacions de l'any, els mesos, el temps, els dies, ... també els hi hem proposat de que fossin ells mateixos que pensessin i fessin preguntes, referents al tema que estàvem tractant, als seus companys. Ha anat molt bé l'activitat i he observat, que una de les noies ha participat activament en aquesta activitat, en canvi en l'assemblea no deia res. Penso que pot ser perquè ella es sentia segura i li agradava el tema que estàvem tractant i per això estava participant activament a la resposta de les preguntes i a l'hora de formular-ne de noves. Un cop hem finalitzat aquesta activitat, hem estat ordenant els arxivadors, i pocs dels nois han sigut capaços d'ordenar les fitxes per ordre numèric. Aquesta tarda he estat amb el mateix grup que al matí. Durant tot el dia he pogut observar com un dels nois feia diferents rituals durant el dia. Per exemple el trobaves parat al passadís i li preguntaves: - Què fas aquí? Va anem a fer...,- et contestava: - Yo ahora aquí, luego allí y después ya vendre, ya voy,

pero primero aquí, luego allí y después vengo. Aquesta situació l'he viscut en molts moments del dia, com són, el moment de rentar-se les dents, sortir al pati, ... Sempre feia el mateix, es quedava parat, i fins que no arribava a fer el que se li havia ordenat o alguna rutina, ell tenia en ment diferents moviments i actes que havia de fer per a poder acabar fent el que se li havia ordenat. Un altre exemple és que, cada vegada que havia d'obrir l'armari per agafar la clau de la taquilla, feia una volta sobre si mateix. La seva educadora al finalitzar el dia m'ha comentat que ell tenia un TOC (trastorn obsessiu compulsiu) i que per això té aquestes actituds i rituals, els quals si li trenques es queda com atrapat en aquests i necessita fer-los per poder seguir endavant.

9/7/12

Al matí he estat fent una activitat amb 3 noies del PQPI, després de fer l'explicació dels conceptes, han fet unes preguntes relacionades amb els conceptes explicats. Aquestes activitats eren una prova escrita per recuperar nota. Podien fer l'activitat amb els apunts al costat, elles han volgut fer-ho sense mirar. Quan l'educadora els hi ha corregit els hi ha dit que l'havien de repetir perquè hi faltaven moltes coses, ja que si ho podien mirar, no valia haver-se deixat tants conceptes i/o explicacions. Jo els havia comentat que quan acabessin d'escriure, que s'ho corregissin elles mateixes i miressin si els hi faltava algun concepte i/o explicació, si era així que ho acabessin d'omplir, però, elles no ho han volgut fer.

10/7/12

Aquest matí he dut a terme la primera sessió del projecte que he plantejat per treballar la comunicació i el llenguatge, com a habilitats socials, amb el grup de PQPI. La sessió havia de durar 1 hora i mitja i n'ha durat 2, però ens hem deixat de fer 3 activitats perquè ja no teníem més temps. Per tant, penso que vaig planificar més activitats, de les que realment podíem fer. A més, les activitats que hem realitzat, les hem fet a un ritme força accelerat, penso que més ràpid del que estan acostumats a fer. Dins el grup, hi ha pocs nois que participin activament i sempre són els mateixos. Un dels nois s'adormia, al cap d'una estona li he preguntat que passava, si la causa era que s'avorria i m'ha dit que no, que la calor que feia a la classe li provocava son. L'activitat 2 l'hem fet oral tots junts i com que no teníem massa temps, no l'hem escrit.

No hem pogut fer l'última activitat. Quan els hi he demanat que fessin una valoració de l'activitat, tots han contestat bé. Aquest fet m'ha fet pensar en que segurament, no han estat mai acostumats a fer valoracions crítiques, a que se'ls hi demani la seva opinió. He pogut observar com **el nivell del grup, és més baix del que em pensava, això m'ha fet replantejar les activitats de les properes sessions.** **La sensació que m'ha quedat a l'acabar ha estat, que mentre realitzaven l'activitat, anaven entenent el que fèiem,** però quan els hi he demanat que escrivissin l'activitat: què en se ara? **No eren capaços de sintetitzar i expressar tot el que hem estat fent i el que han après** **He detectat que presenten dificultat importants en síntesi i expressió escrita, la qual ja havia detectat en sessions anteriors.** Penso que si la pregunta què en saps ara? anés **acompanyada d'unes preguntes tipus test o de resposta tancada (SI o NO), els seria més fàcil poder mostrar si han assolit els nous conceptes, per tant, aquest punt també em fa replantejar l'avaluació final de la pròxima sessió on els donaré 2 opcions d'avaluació, una com avui i una altra amb preguntes test.** En la discriminació d'estils de comunicació de l'activitat 6, en el moment que hem escoltat la gravació dels companys, he pogut observar com la conducta agressiva la discriminaven i la identificaven ràpidament, però la passiva i la assertiva els costava més. Els elements de la comunicació, penso, que els han entès força bé, si més no, penso que són capaços d'identificar l'emissor, el receptor, el missatge i el context, però en canvi, els costaria més o no serien capaços de discriminar i identificar el codi i el canal. **M'ha donat la sensació que desconnectaven força sovint durant les explicacions però en canvi estaven atents a l'hora de fer les activitats.** **Aquest fet no se si és per la meua manera d'explicar o captar-los l'atenció o es la manera que ells tenen d'interaccionar i actuar a l'aula.** Com si fos el que estan acostumats a fer.

11/7/12

Aquest matí he estat fent formació d'adults a un grup de 5 nois i noies. Una de les activitats era fer un visionat de vídeo sobre la discriminació de persones amb discapacitat física. Una de les noies del grup té dificultats per caminar i quan ha de fer trajectes llargs utilitza una cadira de rodes. S'ha sentit identificada amb les diferents situacions de discriminació que patien les noies del vídeo. Ha estat molt interessant el que ens ha estat explicant i sobretot veure la visió que tenien tots sobre el tema de la

discriminació, la qual per a ells no té sentit d'existir, ja que tenen molt assumit que ningú és igual i per tant que tothom té les seves característiques. Tant l'activitat de comprensió lectora com la de comprensió del vídeo les han fet individualment i autònomament. Després he estat amb el grup de CONNECTA, han fet assemblea. Cada setmana miren la bústia de propostes i llegeixen les propostes que hi ha, les llegeixen i les comenten entre tots. Ahir una de les propostes feia referència a poder fer alguna cosa especial l'últim dia de curs. El noi que havia fet la proposta, l'ha explicat i ha proposat que cadascú portés alguna cosa de casa per fer un esmorzar col·lectiu o anar a comprar al supermercat coses per esmorzar. Ha proposat també de fer jocs a la pissarra, llavors l'educadora li ha comentat que no podrien estar de les 9 a les 14.30 fent jocs a la pissarra. Han acabat decidint que tothom pensaria quina proposta d'esmorzar li agradava més i diferents activitats per fer durant el matí de l'últim dia. He pogut observar com només parlava la persona que havia fet la proposta i algun company feia alguna aportació, però la majoria, no deia res.

12/7/12

Al matí he estat amb el grup de CONNECTA, hem dividit el grup en dos per poder fer 2 activitats diferents. El grup amb el que he estat, hem fet una activitat de comprar i vendre. Primer els he repartit bitllets i monedes, a continuació havien de contar quants diners tenien. He quedat molt sorpresa, al veure que no sabien contar els euros, tots han necessitat ajuda per poder comptar els euros i els cèntims, hem tardat quasi 60 minuts per fer-ho. Un cop ja han sabut quants diners tenien, havien de fer una llista de productes que volien comprar (el comprador). Un cop ja havien escollit els productes, per parelles feien el paper de comprador i de venedor, amb les operacions corresponents, quants diners m'he gastat, quants diners he guanyat, quants diners em queden al moneder i quants diners tinc ara a la caixa. Aquesta part l'han fet molt més ràpid i quasi sense ajuda, tenien alguns errors de càlcul a l'hora de fer les restes, però força bé. Aquesta tarda quan ja s'ha acabat la jornada amb els nois, he demanat a la Cristina (educadora de FA i seguiments) si podia fer un cop d'ull a les activitats que he plantejat per la segona sessió del projecte que realitzo amb PQPI (ja que per a la primera sessió, havia plantejat massa activitats i potser alguna un xic massa complexa). Després de mirar-ho, m'ha comentat que hi havia massa activitats, que estaria bé

treure'n 2, hem estat parlant de quines podríem treure i que ella era més partidària de destinar més temps al visionat del vídeo i posterior aportacions individuals, que no pas fer activitats sobre el paper. La seva aportació m'ha sigut molt útil i necessària per modificar la sessió.

13/7/12

Aquest matí he estat amb el grup de PQPI amb l'administrativa que els hi fa una assignatura d'administració. Ha estat molt interessant perquè ens ha explicat com es fa una base de dades, la qual, jo no sabia com es feia fins avui. Ella portava el pes de l'explicació i jo l'anava ajudant a fer l'explicació més amena i senzilla per als nois. Després hem estat fent pràctiques i m'han ajudat a folrar les fitxes del joc que he preparat per la pròxima sessió d'habilitats socials. La tarda l'he passat amb un dels grups d'STO (el més baix amb capacitat intel·lectual). Hem estat fent dibuixos pel calendari de l'any que ve. La temàtica dels dibuixos era les estacions de l'any i la roba que utilitzem en cadascuna d'elles. Mentre l'educadora els ha estat introduint el tema i preguntant quina roba ens posem a cada estació, he pogut observar com la majoria, no tenia massa clar el concepte de les estacions de l'any i les característiques corresponents a cada una. Durant la realització dels dibuixos, he pogut veure com n'hi havia que tenien clar que dibuixaven i altres no. N'hi havia que havien dibuixat persones i a partir de les intuïcions de l'educadora, encaminava als nois cap a la descripció i identificació de l'estació representada en el dibuix.

17/7/12

Aquest matí he fet la segona sessió d'habilitats socials. Seguint amb la temàtica del projecte, avui hem fet una sessió enfocada cap al llenguatge. He dividit la sessió igual que la anterior, començant amb una part introductòria del tema fent la pregunta, què en sabeu sobre el llenguatge? Després l'hem posat en comú. Tot seguit hem fet la part teòrica sobre què és el llenguatge i com l'agrupem (verbal i no verbal). La primera activitat que he plantejat, l'havia dissenyat perquè fos individual, però ràpidament he vist que no sortiria bé i que si els ho deixava fer sols, perdria la seva atenció i començarien a avorrir-se, així que l'hem fet tots junts. Els ha costat molt poder relacionar els gestos corporals amb el seu significat, però penso que ha estat molt

positiva i els ha fet reflexionar sobre les diferents posicions que adoptem i el seu significat en la societat. Hem estat analitzant cada postura i intentant identificar-la amb algú conegut i amb nosaltres mateixos. La sessió ha estat molt dinàmica i reflexiva, ha sortit molt millor del que em pensava, avui ha participat tothom més activament. Finalment hem acabat la sessió fent el joc que jo mateixa he dissenyat i la veritat és que els ha agradat molt. El que més els ha costat ha estat la prova del MUD, penso que això és degut a la seva dificultat d'expressió, deguda a una manca de vocabulari i habilitats lingüístiques (descripció, anàlisi,...). La part final l'hem acabat fent l'avaluació final de la sessió, aquesta vegada l'he fet amb preguntes i respostes A)B)C), d'aquesta manera, els ha estat molt més fàcil poder plasmar el que han après o si més no, entès, ja que la sessió anterior, els va ser molt difícil poder realitzar l'avaluació final a mode de reflexió i explicació.

18/7/12

Aquest matí hem fet assemblea extraordinària amb el grup de CONNECTA per a fer una pluja d'idees de les propostes que havien de pensar per avui, per fer activitats diferents per l'últim dia del curs, també havien de pensar si volien fer un esmorzar, portant cadascú alguna cosa de casa per compartir o anar a comprar tots junts al supermercat. Els nois no han estat massa participatius, ningú havia pensat cap activitat per fer i tampoc havien pensat que volien fer per esmorzar, al final han decidit, que cadascú portarà alguna cosa de casa. Tot seguit hem fet una activitat d'euros, molt complicada per ells, eren incapaços de fer els problemes sols, perquè requerien un bon nivell de comprensió lectora (que no tenen la majoria) i a més els problemes plantejaven 2 o més operacions per a poder solucionar-los. Sols era impossible que els poguessin fer però amb ajuda, també els ha costat moltíssim i no se si realment han entès el que feien. He pogut observar que el que fan sempre es agrupar totes les dades numèriques que troben a l'enunciat, sense saber que han de fer i si són euros, cèntims, pomes,... Sempre acostumen a sumar, tots aquells números que troben. Per exemple, aquest matí el problema deia: - La Marta té 7 euros i 23 cèntims i n'ha gastat 5, quants euros li queden? L'operació ha estat: $7 + 23 + 5$.

La tarda l'he passat a STO. L'activitat que havíem de fer, era la de fer dibuixos per poder fer les xapes per vendre, que fan els nois. Mentre feien els dibuixos, jo anava avisant als usuaris 1 a 1 per poder dibuixar i/o pintar les bosses que fan per vendre també. Una de les noies, estava dibuixant un sol a la bossa. Un cop l'ha acabat de dibuixar, li he dit que ja podia seguir amb els seus dibuixos de les xapes i que la bossa la deixàvem eixugar, al cap d'uns segons, la noia estava pintant el sol de color groc. He anat cap allà i li he preguntat, si algú li havia donat permís per pintar i si recordava el que jo li havia dit, referent a deixar eixugar el dibuix. Quan ha acabat de pintar-lo, li he dit que el deixàvem eixugar i que li havia quedat molt maco i que no hi dibuixàvem res més. Al cap d'uns minuts, la noia estava dibuixant núvols al costat del sol, un cop els ha deixat de dibuixar li he tornat a donar les consignes anteriors i ella em deia que si amb el cap. Però al cap de poc, ja estava pintant els núvols, ha sigut en aquell moment que m'he enfadat i li he dit que no podia fer el que ella volia, ja que jo li havia donat unes consignes, les quals me les havia donat una de les educadores. Les dos hem anat a veure l'educadora i li hem ensenyat el que havia passat (a cada dibuix o pintada que feia la noia, jo anava a ensenyar-li a la educadora perquè em digues que havíem de fer, ja que aquestes bosses són per vendre), ha sigut llavors, quan la noia s'ha posat nerviosa i ha començat a dir que tenia mal de panxa, que no es trobava bé,... L'educadora, m'ha comentat que aquesta noia sempre somatitza amb mal de panxa quan passa nervis o es troba en una situació difícil per ella, i que avui al matí ja havia tingut un conflicte amb una companya i que la seva educadora li havia posat una creu vermella, el qual significa que avui s'ha portat malament i per tant, que no cobrarà el dia d'avui. Quan a tornat del lavabo, estava molt nerviosa i no parava de dir que es trobava molt malament i li feia mal la panxa. Jo li he dit que es tranquil·litza i que anés fent la feina, ella cada vegada estava més nerviosa, al final he anat a parlar amb ella al seu costat i m'he posat a parlar amb ella, tot dient-li que potser estava nerviosa per tot el que havia passat i per això tenia mal de panxa. Ella ha començat a cridar i a dir que era culpa meua el seu mal de panxa i després ha començat a dir que era culpa de la seva educadora el mal que estava patint. Quan ha deixat de cridar, li he dit que anés al lavabo, que es tranquil·litza, i que ja tornaria quan estigués més calmada, perquè així no podia seguir fent feina. Quan ha tornat, ja estava més tranqui-la i al cap de 10 minuts ha seguit pintant els dibuixos per fer xapes. He pogut observar com pintava de

manera brusca i molt ràpid, canviant de color a cada moment, sense cap ordre a l'hora de pintar. Té dificultats en el control del traç, penso

19/7/12

Al matí he estat amb el grup de CONNECTA. I la tarda amb els grups de FA. Hem dedicat la tarda a fer dossiers del curs amb tot el material que han estat fent.

20/7/12

Aquest matí he estat fent classe al grup de PQPI. Hem estat tractant el tema dels contractes i penso que han entès força bé els continguts treballats, penso que això ha estat pel fet que durant el curs han estat fent pràctiques en empresa i han pogut veure que és treballar, que suposa un contracte de pràctiques o un contracte laboral,... i per tant, els era més significatiu i per això penso que els continguts, els han assimilat força bé. A la tarda he estat amb un dels grups d'STO, hem estat fent dibuixos per una de les educadores que els hi fa una sessió de relaxació, des de fa 7 anys. Les consignes que la seva educadora els hi ha donat, han estat 2. La primera era: que havien de dibuixar o a l'educadora o una sessió de relaxació. La segona era: que podien utilitzar tot el material que volguessin per poder fer el dibuix. He pogut observar durant les diferents sessions que he estat amb ells, com un dels usuaris sempre pinta amb plastidecors, i sembla que pinta de manera descontrolada, utilitzant tots els colors, però penso que realment té una idea, a l'hora de pintar, però no ho sap transmetre verbalment. Una de les noies que hi ha, fa uns dibuixos molt curiosos del cos humà, on el cap de les persones sempre és molt rodó i gros, els seus dibuixos de figura humana, acostumen a tenir unes cares molt divertides i amb molts detalls, cosa que la resta del grup no fa.

23/7/2012

Aquest matí he estat fent un examen de recuperació amb 4 dels alumnes del curs de PQPI. Una de les noies, quan ha acabat l'examen, me l'ha donat perquè li mirés com estava. Jo li he comentat que les preguntes que havia respòs, n'hi havia 3 que estaven malament i que la resposta que havia escrit no era la correcta. Ella s'ha posat totalment a la defensiva i el seu discurs ha sigut: esto está bien, que te cres que va ahí pues? ... Jo li he dit que es calmés i que baixes el to de veu i que no em faltés al

respecte perquè ningú li havia faltat a ella. Ha tornat a contestar-me que allò estava bé i que era el que hi havia d'anar, jo finalment li he dit que si volia entregar la prova amb aquelles respostes que ho fes, que jo li donava l'oportunitat de millorar les seves respostes, i que ella decidia que volia fer. Ha agafat l'examen i ha marxat enfadada i indignada cap a la seva aula. Un cop allà ha entrat cridant i ben esverada. L'educadora li deia que li expliqués que li passava, però ella contestava sense dir res clar. Finalment jo he anat cap allà i la noia estava totalment creuada amb una actitud i conductes defensives. Finalment com que no es podia parlar amb ella perquè estava tancada en banda, la seva educadora li ha dit que era la última oportunitat que li donava per aprovar el curs i tornar a contestar les preguntes. Hem marxat i s'ha quedat sola al passadís. Al cap de 2 minuts ha entrat a l'aula i ha acabat l'examen i l'ha fet amb una actitud més tranquil·la i respectuosa.

A al tarda he estat amb el grup d'STO, i després amb el grup de FA del dilluns a la tarda, amb els quals hem fet jocs de taula perquè ja era l'últim dia del curs per a ells. La Judit m'ha dit que podíem posar en pràctica el material didàctic (el joc) que havia elaborat pel grup de PQPI. Els nois estaven força animats jugant, però els usuaris que tenen el nivell més alt, no estaven gaire motivats per estar allà jugant, ja que aquest grup és el que hi ha uns quants usuaris que no volen venir i no accepten les seves dificultats i no veuen per tant, la necessitat d'assistir a aquests cursos de formació.

24/7/2012

Aquest matí hem fet la 3a i última sessió del projecte que he dissenyat d'habilitats comunicatives. Hem començat mirant un anunci televisiu on es veia una nena que es talla els cabells i li regala al seu germà que arriba amb els seus pares. Es veu com el germà està malalt de càncer i no té cap cabell. Després de veure'l hem estat parlant sobre que han entès de l'anunci i que els ha transmès. A partir de les seves aportacions, he pogut introduir el concepte de capacitat empàtica o empatia. Penso que el fet d'haver-ho explicat a partir del visionat i reflexió d'un vídeo, els ha estat una manera senzilla i significativa, per a poder entendre el concepte d'empatia. L'activitat núm 2, ha sortit força bé, ja que la majoria han sabut identificar les situacions amb actituds empàtiques. Després, ja hem fet l'activitat 3 relacionada amb "el teatro del

oprimido” de Augusto Boal, hem dut a terme un conjunt de situacions en les quals la tècnica era el teatro fòrum. La primera representació ha estat la situació 1(amo i 2 treballadors). L’han representat 3 noies del grup i la veritat és que ho han fet molt bé. Un cop acabada la representació, he demanat a la resta dels nois, si pensaven que el que havien acabat de veure, podia ser una situació real. Tots han dit que si, llavors, els he demanat si veien una situació d’opressió en aquesta escenificació i que farien per millorar-la o canviar-la. En aquest moment, un dels nois ha dit que si, llavors, jo li he proposat que sortís i ens ho representés, posant-se al lloc de la persona que ell creia que canviant la seva posició i discurs, la situació milloraria. Ell s’ha negat a sortir i tot parlant m’ha dit que ja n’estava fart de que sempre sortissin els mateixos a participar. Ningú volia sortir, tots estaven paralitzats, ningú deia res, ha estat una situació que jo no l’havia tingut en compte quan la vaig pensar. Al cap d’una estona de parlar amb ells i demanar-los un cop de mà, dir-los que no era una activitat que avaluava, que ningú els jutjaria,... finalment els he dit que l’activitat s’acabava aquí si ells no sortien perquè l’activitat deixava de tenir sentit. Minuts després una de les noies s’ha animat i ha sortit. Han tornat a fer la representació, amb la modificació d’una de les actrius. Sorprenentment la persona que s’ha canviat ha estat la víctima i no l’agressor. Un cop acabada la representació hem tornat a debatre si pensaven que la situació havia canviat, si seguia sent d’opressió, si canviarien algun personatge més,... Llavors de sobte el noi que anteriorment havia dit que n’estava fart de sempre participar, s’ha animat i ha volgut sortir perquè ha dit que la situació podia millorar si l’actitud de la víctima canviava i igual que la noia anterior ha passat a representar aquest paper. Així ho hem fet successivament fins aconseguir millorar la situació. El noi ha representat la situació de víctima utilitzant una comunicació agressiva envers el referent, s’ha posat al mateix nivell que l’agressor, penso que han aconseguit deixar de ser víctimes, però que l’agressor ha continuat sent-ho perquè després de la reacció del noi, la noia que feia d’agressor, els ha fet fora del seu lloc de treball. Per tant, havíem empitjorat la situació. Segurament aquest noi ha actuat com sempre li han dit que fes, que no es deixés trepitjar, però no li han dit, que el que ha de canviar a part de la víctima és l’agressor. Finalment s’han intercanviat els papers de l’agressor i també del company de feina fins aconseguir una situació adequada. La segona representació ha estat més fluixa a nivell interpretatiu i ens ha costat 3 intents fer-la bé, ja que quan la

representaven, quasi no deien res i no es veia que aquella situació fos d'opressió. Finalment l'escena s'ha pogut interpretar correctament, la millora de la situació ha sigut molt més ràpid que l'altra escenificació. Penso que aquest fet s'ha produït perquè ja sabien com anava l'activitat i perquè era més fàcil de millorar aquesta situació que l'altra, ja que ha sortit una escena amb poca opressió.

26/7/2012

Aquest matí era l'últim dia de curs per als nois de CONNECTA i per l'últim grup de FA. Així que el dia ha estat força diferent a la resta dels dies del mes, ja que al matí hem fet un esmorzar i hem estat jugant i a la tarda igual. També he tingut un temps per a poder preparar material.