
INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

*Anàlisi del perfil d'estudiant d'un Centre de Formació
d'Adults per a la millora de la intervenció
psicopedagògica.*

Autora: **Annaïs Varo Barranco**

Tutora: **Carme Timoneda Gallart**

Jaume Torroella Cuenca

Estudis de Psicopedagogia UdG

Data: 1 de juny del 2012

Intervenció psicopedagògica en la formació d'adults

*Anàlisi dels perfils d'estudiants d'un Centre de Formació
d'Adults per a la millora de la intervenció psicopedagògica.*

Autora: **Annaïs Varo Barranco**

Tutors: **Carme Timoneda Gallart**

Jaume Torroella Cuenca

Estudis de Psicopedagogia UdG

Data: 1 de juny del 2012

Descriptors:

Escola Municipal d'adults

Intervenció psicopedagògica

Diagnòstic pedagògic

Identitat

Adults -- Educació (Educació permanent)

Psicologia pedagògica – pràctica professional

Agraïments...

En primer lloc m'agradaria agrair el suport i ajuda tant de la Carme com d'en Jaume, que m'han ajudat molt en la realització d'aquest treball. En especial, vull donar les gràcies a en Jaume per poder tenir una experiència de pràctiques com la que he pogut viure, on a banda de les vivències que m'enduc, he pogut conèixer a un gran professional de la psicopedagogia.

També agrair a la meva família pel suport incondicional durant aquests anys d'estudi, que tenen com a cloenda aquest treball.

Agrair a l'Eloi per estar al meu costat aquests anys, i els que venen. I a totes les persones que m'han acompanyat durant tot aquest temps i m'han donat suport.

Gràcies a tots!

ÍNDEX DE CONTINGUTS

INTRODUCCIÓ	6
Contextualització de la formació d'adults.....	8
Evolució de la formació d'adults a l'Estat Espanyol	8
Educació d'adults a Catalunya.....	8
Participació en la formació de persones adultes	9
Els ensenyaments Reglats	10
Ensenyaments no reglats	13
Situació actual i regulació legal	14
La formació d'adults des de la perspectiva de l'Aprenentatge al llarg de la vida.....	16
La persona adulta	18
Teories i característiques de l'aprenentatge en adults.....	20
Característiques de la Formació de persones adultes	21
Extracció de variables: Implicacions de les característiques personals i acadèmiques	22
Model de diagnòstic i intervenció humanista- estratègic.....	23
Contextualització del model.....	23
Concepte d'aprenentatge	24
Processos cognitius: Teoria PASS	25
Processos emocionals: Teoria de les conductes emmascaradores.....	26
Teoria de la comunicació humana	28
Concepte de diagnòstic- intervenció.....	28
Extracció de variables: Implicacions de les creences en la formació de persones adultes.	29
CONTEXT	31
La població de Vidreres	31

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Dinàmica de la població	31
Distribució de la població actual segons les edats.....	31
Increment de la població pels moviments migratoris.....	32
Entitats i associacions del poble.....	32
CFA VIDRERES.....	33
Dependència funcional del CFA Vidreres	33
Antecedents del CFA Vidreres.....	33
Descripció i tipologia de centre.....	34
Horaris de les classes.....	34
Professorat	35
Oferta d'estudis.....	36
Curs de preparació a les proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà	37
Curs de preparació a les proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Superior.....	38
Curs de preparació a les proves d'accés a la Universitat per a majors de 25 anys i més grans de 45 anys.....	40
El psicopedagog al CFA Vidreres	43
Model d'atenció, avaluació de l'alumne i orientació acadèmica.....	44
Procés d'acollida i rebuda de la demanda	44
Procés de matriculació	45
Seguiment i avaluació continuada de l'alumne	45
Orientació de l'alumne: tutories	45
Avaluació del curs.....	46
ESTUDI QUANTITATIU:PERFIL PERSONAL I ACADÈMIC DELS ESTUDIANTS DEL CFA VIDRERES ..	49
PLANTEJAMENT DE LA RECERCA.....	49
Objecte d'estudi	49
Objectius de la recerca.....	49
Justificació	49

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Hipòtesis generals	49
METODOLOGIA	50
Estudi transversal	50
Mostra de població	72
RESULTATS I ANÀLISI	73
CARACTERÍSTIQUES PERSONALS	73
RECORREGUT ACADÈMIC DELS ALUMNES	83
ESTUDIS ACTUALS	97
CREENCES DELS ALUMNES DEL CFA VIDRERES	121
APORTACIONS DERIVADES DELS RESULTATS	157
Perfil personal dels estudiants del CFA Vidreres.....	157
Perfil acadèmic dels estudiants del CFA Vidreres	157
Recorregut acadèmic dels estudiants	157
Situació acadèmica actual dels alumnes	158
Perfil respecte a les creences dels estudiants del CFA Vidreres	159
Aportacions per a la intervenció psicopedagògica	160
Cognició i emoció com un tot.....	161
Importància del perfil d'estudiant en el procés d'acollida i orientació inicial	162
Procés de diagnòstic i intervenció en el seguiment tutorial	164
Importància de l'orientació un cop finalitzat el curs i amb els resultats de les proves oficial	166
Relació entre el psicopedagog i el professorat en el CFA Vidreres.....	169
valoració personal de la figura del psicopedagog als centres de formació d'adults.....	171
BIBLIOGRAFIA	172
ANNEXOS	174

INTRODUCCIÓ

La Formació d'adults , en la formació inicial de Psicopedagogia, se'ns sol presentar com una possibilitat formativa allunyada del sistema educatiu més habitual. Tradicionalment la tasca psicopedagògica s'ha centrat en les etapes obligatòries, en la infància i adolescència, i les etapes adultes no s'han tingut en compte de la mateixa manera.

En els darrers anys sembla que s'està recuperant la importància de l'aprenentatge al llarg de la vida, i per tant, veiem que les etapes importants ja no només són la infància i adolescència, sinó que l'adulthood i senectut també poden esdevenir etapes protagonistes pel que fa a les possibilitats formatives i als processos d'ensenyament- aprenentatge.

En aquest treball ens centrarem en la **Formació d'adults** reglada, en el context d'un Centre de Formació d'Adults (CFA). L'objecte d'estudi en aquest treball seran els diferents perfils dels alumnes del CFA de Vidreres que realitzen els estudis de preparació de proves d'accés (A cicles formatius de grau mitjà o superior, o bé a la Universitat) per establir els perfils generals dels alumnes en base a creences i conductes detectades i així poder-los tenir en compte en la intervenció psicopedagògica.

Els **objectius** que ens marquem en aquest treball seran descriure un perfil general a nivell personal i acadèmic dels alumnes dels cursos d'accés del CFA Vidreres, descriure perfils específics a nivell personal i acadèmic dels alumnes segons el curs que realitzen, determinar paràmetres específics per a poder comparar els diferents perfils i realitzar una aproximació a les creences informatives i d'identitat més habituals en els alumnes dels diferents cursos del CFA Vidreres. A partir d'aquests objectius de recerca, realitzarem aportacions per a la intervenció psicopedagògica en un Centre de Formació d'Adults.

El treball s'estructurarà en diferents parts. La primera part es centrarà en una contextualització de la formació d'adults, des de la seva situació a Catalunya fins als seus fonaments teòrics que guiaran la nostra perspectiva a partir del treball. Ens centrarem especialment en com concebem la formació d'adults i els estudiants en aquesta etapa.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

En aquesta primera part del treball també introduïrem el Model de diagnòstic- intervenció Humanista- estratègic, ja que serà el model teòric de referència que guiarà la recerca, que guia el funcionament i la tasca psicopedagògica al CFA que analitzem, i que també servirà com a referència en les aportacions a partir dels resultats.

A partir d'aquesta primera part més teòrica podem extreure uns criteris i variables interessants que utilitzarem com a fonts d'informació en la recerca quantitativa.

La segona part del treball farà una aproximació al context del CFA Vidreres, parlarem de la població de Vidreres i de com es situa el Centre de Formació d'Adults en relació a la població. Seguit parlarem del Centre de Formació d'adults, com s'organitza i quina és la seva forma de funcionar. En aquest punt destaquem el paper del psicopedagog dins el centre i la seva metodologia, que serà imprescindible per a poder entendre el sentit global del treball.

La tercera part presenta la recerca quantitativa realitzada, farem una presentació de la metodologia de recerca i els objectius proposats. Seguit ens centrarem en l'anàlisi de resultats que anirem comentant.

La quarta part del treball seran les aportacions a partir dels resultats, és a dir, a partir dels resultats obtinguts a l'anàlisi de dades, quines aportacions en podem extreure per a la millora de la intervenció i assessorament psicopedagògic. Aquestes aportacions no només es fan en base als resultats obtinguts, sinó també tenint en compte les experiències i observacions realitzades al CFA Vidreres durant l'estada de pràctiques.

Finalment hi haurà una breu reflexió personal i valoració de la realització d'aquest treball i de la meva estada de pràctiques al CFA Vidreres.

Per acabar aquesta introducció, m'agradaria citar a Paulo Freire (un dels majors i més significatius pedagogs del segle XX):

Tots nosaltres sabem alguna cosa. Tots nosaltres ignorem alguna cosa.

Per això, aprenem sempre.

CONTEXTUALITZACIÓ DE LA FORMACIÓ D'ADULTS

EVOLUCIÓ DE LA FORMACIÓ D'ADULTS A L'ESTAT ESPANYOL

A finals del segle XIX i principis del XX, van sorgir a l'Estat Espanyol diverses modalitats, formes i conceptes d'educació d'adults. L'època franquista (1939- 1975) va suposar un estancament en les concepcions teòriques i un retrocés en la pràctica, l'acció governamental i social en el camp de l'educació. Al 1970, a la Llei General d'Educació, es va contemplar l'Educació Permanent d'Adults assignant tres finalitats, que ja s'havien recollit a la Llei Moyano: l'educació bàsica, la professional i la permanent.

Al 1990 es va aprovar la LOGSE, Llei orgànica general del sistema educatiu, en que es referia a l'Educació permanent com el "*principi bàsic del sistema educatiu*". Tot i que a la pràctica no es va dur a terme de manera totalment satisfactòria. Amb la LOE, aprovada al 2006, es desenvolupa aquesta mateixa línia, prenent com a eix central del sistema educatiu l'educació permanent.

EDUCACIÓ D'ADULTS A CATALUNYA

En les darreres dècades la formació d'adults a Catalunya ha viscut profunds canvis, que l'han modificat i l'han fet evolucionar de manera estructural. La formació d'adults ha canviat molt, així com els seus objectius i els diferents camins que ha anat obrint. Hem passat d'una prioritització de l'alfabetització com a punta de llança en l'educació adulta, a una ampliació extraordinària en el ventall de possibilitats i d'oferta en la formació d'adults.

Catalunya té una població de més de 7 milions i mig d'habitants. D'aquests, la majoria són persones adultes. Segons dades presentades al Quadern de Diagnòstic de la formació de persones adultes¹, 4 de cada 10 persones no tenen cap títol del sistema educatiu, i de les que sí que en tenen, una tercera part només tenen l'educació bàsica.

¹ Chacon, M. et al.(2006) *Diagnòstic de la formació de persones adultes a Catalunya. Centres i aules del Departament d'Educació i Universitats, del Departament de Justícia i Municipals*. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Departament d'Educació i Universitats Generalitat de Catalunya

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

En els darrers 20 anys s'ha aconseguit reduir el nombre de persones amb els estudis obligatoris inacabats, però encara és palesa l'escletxa formativa entre el grup que ha assolit una formació bàsica i el grup que té estudis mitjans o superiors. També, convé recordar que a Catalunya hi ha el doble de joves respecte d'Europa que abandonen prematurament els estudis.

PARTICIPACIÓ EN LA FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

A Catalunya hi ha molt poca participació en la formació de persones adultes, només un 3% de la població adulta fa algun tipus de formació, mentre que la mitjana de la Unió Europea es situa en un 10%. Cal destacar que la participació a Catalunya és la més baixa de la Unió Europea.

A la següent taula (pàgina següent) podem veure Percentatge de persones que durant l'any 2003 o 2004 han participat en programes de formació de persones adultes a Europa.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Països	% de persones en formació d'adults (1)
Suècia	35,8
Dinamarca	27,6
Finlàndia	24,6
Gran Bretanya	21,3
Noruega	19,1
Holanda	16,5
EU-15	10,7
EU-25	9,9
Bèlgica	9,5
França	7,8
Alemanya	7,4
Itàlia	6,8
Espanya	5,1
Portugal	4,8
Catalunya	2,9
Grècia	2,1

2

La formació en l'etapa adulta es pot desenvolupar des de diferents àmbits i perspectives, a continuació tenim una classificació del tipus d'ensenyament, des d'una visió àmplia, que podem trobar:

ELS ENSENYAMENTS REGLATS

Els ensenyaments formals són aquells que comporten la superació d'uns cursos i l'obtenció final d'una titulació, regulats per l'Administració Pública. Els ensenyaments reglats per a persones adultes estan regulats, anualment, al **Document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes 2011- 2012** de la Generalitat de Catalunya.

Aquest document estableix que els ensenyaments reglats seran: (següent pàgina)

² Font: EUROSTAT. European Union Labour Force Survey, 2004 i INE. Encuesta de Población Activa, 2003.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Ensenyaments	Activitats	Hores setmanals lectives	Nombre d'alumnes per grup
<i>Bloc d'ensenyaments inicials i bàsics</i>			
Llengua catalana	Curs de nivell inicial (acolliment lingüístic)	5	25 (mínim 15)
	Curs de nivell bàsic	5	
	Curs de nivell lllindar	4	
Llengua castellana	Curs de nivell inicial	5	25 (mínim 15)
	Curs de nivell bàsic	5	
Llengua estrangera	Anglès, nivell inicial	3	25 (mínim 15)
	Francès, nivell inicial	3	
Informàtica	COMPETIC inicial	3	25 (mínim 15)
<i>Bloc de formació bàsica</i>			
Cicle de formació instrumental	Nivell I	8	25 (mínim 15)
	Nivell II	8	
	Nivell III	10	
Educació secundària per a les persones adultes	Nivell I	3 hores per mòdul	35 (mínim 15l) (*)
	Nivell II	3 hores per mòdul	
<i>Bloc de preparació per a les proves d'accés</i>			
Preparació per a les proves d'accés	Formació per a les proves d'accés a CFGM	12	35 (mínim 20)
	Formació per a les proves d'accés a CFGS	10 h part comuna i 3 h per matèria específica	35 (mínim 20)
	Preparació per a les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 anys (part comuna)	8	35 (mínim 20)
<i>Bloc de competències per a la societat de la informació</i>			
Informàtica	COMPETIC 1 i 2	3	25 (mínim 15)
Llengua estrangera	Llengua anglesa, nivell funcional	3	25 (mínim 15)
	Llengua francesa, nivell funcional	3	25 (mínim 15)

Els Centres de formació de persones adultes es regulen segons aquest document i poden oferir aquesta oferta formativa. Hi ha diferents tipologies de centres de formació de persones adultes, que es poden classificar segons la seva naturalesa i titularitat.

TIPUS DE CFA SEGONS LA SEVA NATURALESA I/O TITULARITAT

Genèricament, els Centres i Aules de Formació d'Adults es poden classificar en quatre tipus segons la seva dependència o titularitat:

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- a) **CFA de la Generalitat de Catalunya:** són centres autoritzats i propietat de la Generalitat de Catalunya i depenen del Departament d'Ensenyaments. Els programes i la oferta que s'hi realitza és aprovada pel Departament i el personal que hi treballa és personal funcionari o interí del Departament d'Ensenyament. Són obligatoris en les poblacions de més de 20.000 habitants i en capitals del Comarca. Els costos del centre són sufragats totalment pel Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament només cedeix els espais i el seu manteniment.
- b) **CFA de titularitat Municipal autoritzats:** són centres de titularitat municipal però que tenen l'autorització del Departament d'Ensenyament per dur a terme i acreditar als alumnes els estudis de l'oferta formativa que s'hagi demanat autoritzar. Els costos del centre són sufragats per l'Ajuntament i els alumnes amb possibilitat de subvenció per manteniment del centre. Cal que el professorat i el personal compleixi els requisits de titulació per a cada estudi i existeixen descrits els requisits que s'ha de complir a nivell d'espais. Aquests centres trien la seva oferta formativa i el personal que hi treballa que pot ser:
- a. Directament contractat en capítol 1 i en la seva totalitat per l'Ajuntament.
 - b. Parcialment contractat per l'Ajuntament i parcialment contractat a una empresa de serveis educatius. Cogestió on l'Ajuntament és qui gestiona, dirigeix i controla l'execució i l'empresa externa és qui executa la docència. En tot cas es garanteix que els espais, el professorat i els programes compleixin allò prescrit.
 - c. Totalment gestió externa mitjançant contracte-licitació amb empresa externa de caire plurianual.
- c) **CFA de titularitat Municipal no autoritzat:** són centres de titularitat municipal però que **no tenen l'autorització** del Departament d'Ensenyament per acreditar als alumnes els estudis de l'oferta formativa que ofereixen. En cap cas es garanteix que els espais, el professorat i els programes compleixin allò prescrit. Els costos del centre són sufragats per l'Ajuntament i els alumnes amb possibilitat de subvenció per manteniment del centre. No cal que el professorat i el personal compleixi els requisits de titulació per a cada estudi i no existeixen descrits els requisits que s'ha de complir a nivell d'espais. Aquests centres trien la seva oferta formativa i el personal que hi treballa que pot ser:
- a. Directament contractat en capítol 1 i en la seva totalitat per l'Ajuntament.
 - b. Parcialment contractat per l'Ajuntament i parcialment contractat a una empresa de serveis educatius. Cogestió on l'Ajuntament és qui gestiona, dirigeix i controla l'execució i l'empresa o professionals externs que són qui executen la docència.
 - c. Totalment gestió externa mitjançant contracte-licitació amb empresa externa de caire plurianual.
- d) **CFA de titularitat privada:** són centres privats gestionats sovint per empreses amb ànim de lucre. En cap cas es garanteix que els espais, el professorat i els programes

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

compleixin allò prescrit curricularment. Els costos del centre són sufragats exclusivament pels alumnes. No cal que el professorat i el personal compleixi els requisits de titulació per a cada estudi i existeixen descrits els requisits que s'ha de complir a nivell d'espais com a empresa.

Cal destacar que existeixen dos tipus de centre de formació d'adults en funció de les seves instal·lacions. Quan un centre comparteix edifici es considera **Aula de Formació d'Adults, en aquest cas**, molts dels elements esmentats queden acotats a la justa mesura de les possibilitats del centre.

L'especificitat de la formació d'adults està determinada, entre altres coses, perquè l'interès per la formació és una decisió personal, no obligatòria. A més, en la immensa majoria dels casos, les persones que segueixen un programa de formació d'adults no únicament desenvolupen aquesta activitat, sinó que treballen o atenen altres tasques de responsabilitat personal.

Aquest factor, que incideix en el temps que les persones poden dedicar a l'estudi, fa que hagin de disposar, no solament d'un currículum amb l'estructura flexible, sinó també d'una sèrie de modalitats d'aprenentatge que permetin als participants adaptar els seus processos de formació als interessos, ritmes i estils d'aprenentatge propis.

Les modalitats de la formació d'adults són, fonamentalment: presencial i a distància. L'autoformació, amb diferents graus d'acció tutorial, també té una gran importància en la formació d'adults per les raons esmentades anteriorment.

ENSENYAMENTS NO REGLATS

Els ensenyaments no reglats corresponen a tots aquells aprenentatges en què l'alumne no obté una titulació pels aprenentatges cursats, però sí un reconeixement en forma de diploma o certificat d'assistència.

Estan orientats bàsicament a la millora de les condicions d'incorporació de les persones al mercat laboral. Els principals proveïdors d'ensenyaments no formals són:

- Departament de Treball; Comerç i Turisme; Agricultura, Ramaderia i pesca, etc.
- Entitats Privades

En aquest grup de processos formatius també trobaríem els ensenyaments més informals que s'adquireixen de forma totalment voluntària, no estan condicionats per cap titulació. Es

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

considera el millor aprenentatge i en molts casos és el primer esglaó que les persones, després de molts anys de no participar en cap activitat d'aprenentatge, superen per entrar o retornar a participar en activitats educatives.

En aquest cas els principals proveïdors són:

- Departament de Presidència (Joventut...)
- Departament de Cultura (Biblioteques, Normalització Lingüística, Museus,...)
- Municipis (Centres Culturals, Centres Cívics, ...)
- Entitats privades amb o sense ànim de lucre

SITUACIÓ ACTUAL I REGULACIÓ LEGAL

Actualment el text legal que regula la formació d'adults és la Llei 3/1991 de Formació d'Adults, juntament amb altres textos i resolucions legal que la complementen, així com les Resolucions de curs anuals on es donen les per a l'organització i el funcionament dels centres i aules de formació de persones adultes dependents del Departament d'Educació.

La Formació d'Adults a Catalunya es pot dur a terme, segons l'article 4 de la Llei 3/1991:

- a) En el marc dels ensenyaments reglats.
- b) En el marc de la Llei 7/1986, del 23 de maig, d'Ordenació dels Ensenyaments no Reglats en el Règim Educatiu Comú.
- c) Mitjançant les diverses modalitats de formació ocupacional i professional.
- d) Mitjançant les activitats i els centres que es regulen en el títol 2 i següents d'aquesta Llei.
- e) Mitjançant la preparació específica per a l'accés a la universitat.
- f) Mitjançant els cursos de català per a adults.

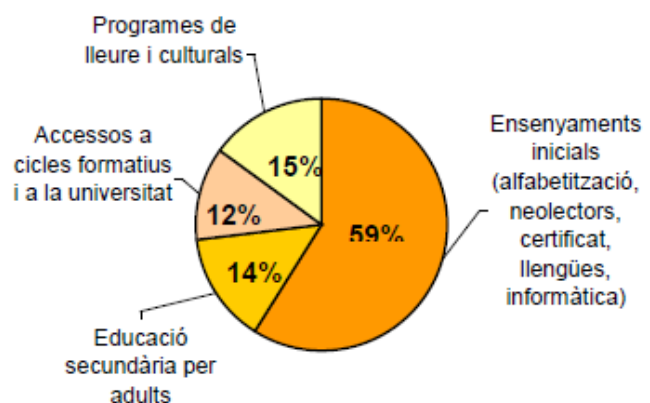
Pel que fa a l'estructura i ventall de possibilitats que suposa, aquesta es reflectirà en el camp de la formació d'adults de la següent forma:

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- a) Cursos d'alfabetització
- b) Formació bàsica
- c) GES (Graduat d'educació secundària)
- d) Accés a cicles formatius de grau mig i superior
- e) Accés a la universitat per a majors de 25anys.
- f) Cursos d'idiomes, informàtica, etc.
- g) Activitats culturals

Durant el curs 2004-2005 només hi havia 0,9% de la població adulta matriculada als centres i aules de Formació per Adults. La distribució de la matrícula es reparteix en un 85% de les persones matriculades ho està en programes acadèmics i només un 15% ho està en programes de lleure i cultura.

- Gairebé 6 de cada 10 persones matriculades ho està als ensenyaments inicials. Aquest col·lectiu moltes vegades respon al perfil de persones immigrades, dones i alguns joves.
- Gairebé 3 cada 10 persones matriculades ho està en el programa de Graduat en Educació Secundària (GES) — el 14,1%— i en els **grups d'accessos a cicles formatius i a la universitat** —el 12,3%.
- 1 de cada 10 persones matriculades fa programes de lleure i cultura.



3

³ Distribució dels i les participants en la FpA per programes. Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, dades del curs 2004-2005.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Cal tenir en compte que l'entrada en vigor de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, ha actualitzat els referents per a l'organització i el funcionament dels centres, als qual s'adeqüen les instruccions i orientacions per a la seva organització i funcionament.

Pel que fa a l'**accés a la formació d'adults**, amb caràcter general, les persones han de tenir 18 anys, o bé complir-los durant l'any natural en què inicien la formació. També poden accedir als ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes les persones més grans de 16 anys, amb caràcter excepcional quan per raons laborals no puguin seguir els estudis de règim ordinari, quan es troben en procés d'obtenció d'un permís de treball, si són esportistes d'alt rendiment que no puguin incorporar-se al sistema educatiu ordinari, si es tracta d'alumnat amb necessitats específiques quan circumstàncies singulars justificades ho facin aconsellable, o bé si és alumnat que estigui cursant o hagi cursat Programes de Qualificació Professional Inicial.

Finalment, cal tenir en compte els preceptes legals, que estableixen que només hi ha dos centres o aules de Formació per Adults públics per a cada 100.000 habitants, amb diferències territorials importants. La majoria d'oferta formativa es concentra en l'àrea metropolitana de Barcelona i Tarragona, mentre que la resta de zones presenten mancances importants, en especial la zona de l'interior de Catalunya i la zona del Pirineu. Cal destacar que hi ha comarques que, fins i tot, no tenen cap mena formativa amb totes les conseqüències que això comporta: el Priorat, la Terra Alta, l'Alta Ribagorça, les Garrigues, el Pallars Jussà, el Pallars Sobirà i la Cerdanya.

LA FORMACIÓ D'ADULTS DES DE LA PERSPECTIVA DE L'APRENTATGE AL**LLARG DE LA VIDA**

Des de Catalunya, la concepció més acceptada de la formació d'adults és la que es fa des de la perspectiva de l'educació continuada. Tenint en compte la classificació internacional

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

normalitzada de l'educació (CINE 1997, UNESCO, reedició maig 2006), defineix l'educació continuada com⁴:

Conjunt de tots el processos educatius organitzats, independentment del tipus de contingut, nivell i mètode, formal o no formals, a partir dels quals les persones considerades adultes, milloren la seva qualificació tècnica o professional, amb l'objectiu de:

- *Completar un nivell d'educació formal.*
- *Adquirir competències en un nou sector.*
- *Actualitzar les competències d'un sector específic.*

L'educació continuada, doncs, supera el concepte d'educació d'adults ja que pot incloure un alt ventall de persones i perfils diferents que amb titulacions oficials o no, aprofundeixen en la seva educació i formació. Aquest enfocament es veu reflectit en la regulació legal de la formació d'adults al nostre país, a la llei 3/1991 de Formació d'Adults, on estableix que la millor manera de promoure i garantir el dret a la igualtat és per mitjà de la formació permanent, entesa com el procés educatiu que ha d'acompanyar *la persona al llarg de tota la seva vida. La formació d'adults, part fonamental d'aquest procés, ha d'ésser considerada com el conjunt d'activitats de tota mena, educatives, culturals, cíviques, socials i formatives, que tendeixen al perfeccionament de les habilitats de la persona, al millorament dels seus coneixements i capacitats professionals, a l'aprofundiment de les seves possibilitats de relació, a la comprensió de l'entorn que l'envolta, a la interpretació correcta dels fets que es produeixen en el seu món i a l'enfortiment de la democràcia per tal de facilitar una dinàmica participativa en el si de la societat catalana.*

La formació d'adults, part fonamental d'aquest procés, ha de donar resposta educativa a tots els ciutadans, tant des d'una dimensió formal com no formal, amb especial èmfasi en la formació compensadora d'una formació deficitària. Alhora, la dinàmica canviant en les

⁴<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/menuitem.67d07ee2ed6e62b1c65d3082b0c0e1a0/?vgnextoid=0a59648528718110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=0a59648528718110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

*necessitats de formació d'adults fa necessàries l'actualització i l'especialització constant dels formadors.*⁵

El principal paper de l'educació permanent és potenciar la cohesió social, la ciutadania activa, la competitivitat i enfortiment de la democràcia. Parlem de tota activitat d'aprenentatge realitzada al llarg de la vida, **amb l'objectiu de millorar**: els coneixements, les actituds i *competències*. Les competències són la combinació de coneixements, aptituds i actituds que, s'adquireixen mitjançant una formació, rebuda des de diferents àmbits (coneixements de base, habilitats comunicatives, món laboral, ciutadania activa i cultura i art).

LA PERSONA ADULTA

Per persona adulta podem entendre diferents concepcions de persona. Per exemple, podem entendre que una persona adulta és una persona que ha adquirit la majoria d'edat (18 anys), però també podem dir que és la persona que ha adquirit l'edat laboral (16 anys= o bé que es troba en aquesta edat laboral (entre 16 i 67). Fins i tot podem entendre que la persona adulta simplement és aquella que es comporta com s'espera socialment d'un adult.

Des d'una perspectiva psicosocial, l'adultesa és una etapa delimitada, que correspondria més aviat amb la darrera accepció. El concepte d'adult doncs, segueix una lògica difusa i per tant es fa difícil establir els límits entre les etapes. És per això que, habitualment, de forma pragmàtica des de l'àmbit legal o administratiu s'adopten les altres accepcions més acotades.

Sovint es pensa que la millor etapa per aprendre és la infància i la joventut, i que, per tant, a l'adultesa és més difícil aprendre i són més rígides de pensament. En relació amb la capacitat d'aprenentatge i els canvis psicosocials de l'adultesa, a continuació podem veure les principals tendències del discurs acadèmic, com aquests han evolucionat des de les teories dels dèficits a les teories centrades en les competències de les persones adultes. No obstant això, la concepció de l'adultesa que sustenten moltes pràctiques i discursos de formació de persones adultes estan, encara avui, molt a prop de les primeres.

⁵ Llei 3/1991 de 18 de març, de Formació d'Adults:
http://www20.gencat.cat/docs/canaleducacio/Home/Estudis/Formacio%20de%20persones%20adultes/Normativa/documents/Llei_3_1991_18_marc_A7.pdf

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSTEORIA DELS DÈFICITS

Els autors més rellevants d'aquesta perspectiva són Freud, Piaget, Binet & Simo i Wechsler. Les idees fonamentals d'aquest enfocament són:

- La personalitat es desenvolupa durant la infància i l'adolescència. («El nen és el pare de l'home»)
- Hi ha una edat per a aprendre que s'acaba entre els 15 i 20 anys.
- Concepció evolutiva del desenvolupament cognitiu a partir de la superació de diferents estadis.
- L'adultesa es caracteritza pel declivi de la intel·ligència, la memòria i les habilitats intel·lectuals

CONSEQÜÈNCIES SOBRE LA PRÀCTICA ORGANITZATIVA I PEDAGÒGICA

- Concepció educativa basada en la manca de confiança en les capacitats de les persones adultes per aprendre, enraonar amb arguments, participar, etc.
- Educació compensatòria. Es proposa recuperar les capacitats perdudes o retardar la pèrdua de capacitats. Baixes expectatives.
- Reactiva: atén a les necessitats identificades amb anterioritat per a l'organització o institució educativa.
- L'aprenent s'adapta als continguts i a un procés educatiu preestablert.
- L'aprenentatge descontextualitzat.
- La participació com un objectiu extern a l'educació.
- Democràcia formal. Participació majoritària dels professionals en la presa de decisions. Canals de participació burocratitzats.
- Organització jeràrquica a partir del coneixement expert.

TEORIES CENTRADES EN LES COMPETÈNCIES

Els autors més rellevants d'aquestes teories són Erikson, teories del cicle vital, Cattell, Schaie, Stenberg, Vygotsky, Luria, Scribner & Cole i Freire. Les idees fonamentals d'aquest enfocament són:

- L'adultesa és una etapa dinàmica en funció dels rols, la cultura, moments crítics, etc.
- No hi ha una edat per aprendre, sinó diferents formes d'aprenentatge en funció de l'etapa i del context. A totes les edats es pot aprendre
- Els canvis sociohistòrics també produeixen canvis cognitius que interaccionen amb el procés evolutiu
- Hi ha aspectes de la intel·ligència que s'incrementen amb l'edat. És important la distinció entre intel·ligència fluida i cristal·litzada

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- Conceptualització d'altres tipus d'intel·ligència: pràctica, cultural, etc.

CONSEQÜÈNCIES SOBRE LA PRÀCTICA ORGANITZATIVA I PEDAGÒGICA

- Concepció educativa basada en la confiança en les competències de les persones adultes per aprendre, enraonar amb arguments, participar, etc.
- Educació encoratjadora. Es proposa estimular la transferència de capacitats i l'adquisició de noves competències. Altes expectatives positives.
- Proactiva: revisa les necessitats identificades prèviament amb la participació de les persones interessades, prepara per al present i per al futur i estimula les habilitats per aprendre a aprendre.
- L'aprenent pot incidir en els continguts i en el procés educatiu.
- Participa en la definició del model educatiu que considera valuós.
- L'aprenentatge a partir de tasques reals, properes i significatives.
- La participació com un objectiu i procediment de l'educació.
- Democràcia participativa. Es considera que els participants són interlocutors vàlids. Canals de participació fluids.
- Organització democràtica a partir de la veu de totes les persones implicades i de la validesa de les seves aportacions

TEORIES I CARACTERÍSTIQUES DE L'APRENTATGE EN ADULTS

Dins la literatura específica, i sobretot en el camp de la pedagogia, trobem diferents teories de l'aprenentatge adult. A continuació ens referim a algunes d'elles.

En primer lloc fem referència a Knowles (1970) i el seu concepte d'andragògia com l'art i la ciència d'ajudar als adults a aprendre. Aquest autor diferencia l'andragògia de la pedagogia, diferenciant-les bàsicament segons l'etapa a la qual s'adrecen, als adults pel que fa a l'andragògia i als infants en el cas de la pedagogia. Aquest evolucionarà i més endavant l'autor deixarà de distingir com antagònics l'andragògia i la pedagogia, formulant-los com conceptes complementaris.

Cross (1982) suggereix una teoria de l'aprenentatge adult coneguda com Característiques dels aprenents adults (CAL), que es basa en les diferències entre infants i adults pel que fa a les característiques personals (variables físiques, psicològiques, socioculturals) i les situacionals (relacionades amb la participació). Es tracta doncs d'una mirada sobre el què i el com aprenen els adults, però no tant un enfocament pràctic del procés.

Mezirow (1981) planteja un punt de vista transformador basant-se en la Teoria de la competència comunicativa d'Habermas, que proposa tres àmbits diferents: el tècnic, el pràctic i

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

l'emancipatori. Mezirow presenta la perspectiva com un procés emancipatori per arribar a conèixer quelcom de forma crítica. D'acord amb aquesta mirada l'aprenentatge adult no és afegir quelcom al que ja sabem, sinó transformar els coneixements, procés que implica explicitar, elaborar i contextualitzar. En el cas de l'aprenentatge en els adults la iniciativa personal serà un element fonamental, malgrat es doni o no en marcs formals. Es tracta, doncs, d'un aprenentatge autoregulat centrat en els mecanismes que els adults realitzen per controlar el seu propi aprenentatge en totes les fases. Alguns dels seus trets característics, segons Hiemstra (1996) són l'increment de la responsabilitat en els adults per a prendre decisions associades al seu aprenentatge, l'autoregulació com a procés continuat que no significa aprendre de forma aïllada sense relació amb les altres persones, la importància de la transferència de coneixements a diferents contexts, i de l'ampliació del ventall d'activitats i recursos per a l'aprenentatge en els quals el professorat podrà jugar diferents papers en aquests processos autoregulats. Aquestes característiques estan essent recollides per algunes noves institucions educatives, però es tracta d'un camí de canvi des de les perspectives més tradicionals que serà llarg.

Cal tenir en compte que les necessitats educatives són presents al llarg de tota la vida. Els canvis profunds i accelerats de la societat en què vivim no fan res més que accentuar aquestes necessitats i crear-ne de noves, d'aquí sorgeix la necessitat de flexibilització de les estructures educatives, sobretot en el camp de la formació d'adults.

CARACTERÍSTIQUES DE LA FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

La formació de persones adultes té algunes característiques que la fan difícilment assimilable a altres sectors educatius especialment des del punt de vista organitzatiu, i la fan específica des de criteris psicopedagògics. Alguns d'aquests aspectes més rellevants són:

- **No es obligatòria**, això serà un factor fonamental, tant per part de l'alumne com pels professional, en què veurà una porta oberta a l'educació sense els mecanismes coercitius habituals de l'educació obligatòria. Per tant veiem que no hi haurà cap tipus de coerció per a la formació, i això serà determinant per avaluar l'èxit de participació, ja que extraient la variable de l'obligatorietat, l'èxit en la participació dependrà d'una banda, de l'adequació de la formació impartida a les expectatives i necessitats reals o

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

induïdes en la persona adulta, i d'altra banda, per les interrelacions personals i grupals, de l'ambient que s'estableixi en el procés educatiu.

- **Rol social de la persona adulta** que preval al d'estudiant en el cas que hagi iniciat un procés educatiu. Ens trobem, que a diferència d'etapes infantils i juvenils, els processos formatius a l'edat adulta estan molt més subjectes a una bona adequació de l'oferta a la demanda, a una oferta que ompli les expectatives immediates, funcional, i adaptada a les necessitats concretes
- Una altra característica habitual és la **divisió en àmbits** de la formació de persones adultes: formació bàsica, per al món laboral, per al lleure i la cultura i per a la participació ciutadana i el desenvolupament comunitari. Aquesta divisió té una traducció administrativa en què cada àmbit s'aborda des de diferents departaments de la Generalitat o àrees municipals. Aquesta divisió no hauria de compartimentar aquesta etapa, tot i que sovint ho provoca.
- Cal tenir en compte que una **gran quantitat d'institucions, entitats, grups socials** que actuen en la formació de persones adultes amb diferents criteris, objectius i interessos. Aquesta quantitat d'agents fa difícil analitzar el conjunt, però cal tenir-ho en compte la seva presència i interaccions. Veiem doncs que les tasques de coordinació es conceben imprescindibles.

EXTRACCIÓ DE VARIABLES: IMPLICACIONS DE LES CARACTERÍSTIQUES PERSONALS I ACADÈMIQUES

A partir d'aquests plantejaments que hem proposat anteriorment en podem extreure una sèrie de variables que ens interessarà analitzar a la recerca quantitativa, des de l'àmbit del perfil més personal i de recorregut acadèmic de les persones que fan formació d'adults, ja que com hem pogut veure solen ser uns perfils peculiars.

En aquest sentit hem seleccionat els següents punts que posteriorment es reflectiran en les variables d'anàlisi seleccionades:

- Dades sociodemogràfiques: edat, sexe, població de procedència, etc.
- Vida laboral

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- Vida familiar (nombre de fills, convivència familiar, etc)
- Vida associativa
- Estudis realitzats amb o sense títol final
- Formació no reglada

MODEL DE DIAGNÒSTIC I INTERVENCIÓ HUMANISTA- ESTRATÈGIC

Presentem aquest model com a model de referència en aquest treball ja que és la base teòrica a partir de la qual es desenvolupa la tasca de psicopedagògica del psicopedagog del CFA Vidreres. Es tracta d'un referent teòric i pràctic, una perspectiva teòrica, que impregnarà l'acció i intervenció psicopedagògica i pedagògica tant des del plantejament de l'organització com en el model d'intervenció individualitzada.

El Model de Diagnòstic i intervenció Humanista- Estratègic és una proposta de Carme Timoneda i Perez (1997) i Frederic Pérez Álvarez i Carme Timoneda (1998). Es tracta d'un model sorgit de la síntesi de diverses corrents psicològiques, pedagògiques i neurològiques, que s'ha anat estructurant i desenvolupant des de la pràctica i la recerca en la Unitat de Neuropsicopedagogia de l'Hospital Universitari Josep Trueta de Girona (1993) amb col·laboració multidisciplinària de psicopedagogs, psicòlegs, metges i tècnics, utilitzant com a marc legal un conveni entre el Departament de Pedagogia, l'Hospital Trueta i la Politècnica en l'àmbit de la Universitat de Girona.

CONTEXTUALITZACIÓ DEL MODEL

El model estratègic- humanista parteix d'un model determinat de persona, de concepció de la personalitat humana. Aquest concepte de personalitat es vincula amb un model de canvi personal que té relació amb la comunicació i interaccions, l'aprenentatge, les idees del context i la posició perceptiva.

Parlem doncs de la persona com a ésser únic i complex, que no es defineix per les seves conductes sinó per la seva concepció única, particular i individual de la realitat i la seva posició front d'ella.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Per entendre millor el plantejament de persona que es proposa podem distingir quatre grans àmbits o novells on podran incidir els canvis (de menys a més interioritat) (Timoneda i Pérez, 1997):

- **Entorn:** interacció amb allò que ens envolta, la nostra manera de reaccionar i les persones amb qui entrem en contacte.
- **Comportament:** situacions específiques que du a terme la persona.
- **Capacitat:** conjunt de comportaments, habilitats generals i estratègies que utilitzem en la vida.
- **Creences:** idees que la persona té com a vertaderes i que esdevenen la base de les accions quotidianes. Són el nucli de la personalitat. Les creences no són estàtiques sinó que canvien i es desenvolupen a partir de les experiències i expectatives respecte al nostre entorn. En resum podem definir-les com els principis rectors de la persona.
- **Identitat:** sentit bàsic de la pròpia persona, la seva missió de vida.
- **Nivell espiritual:** nivell més profund, amb les qüestions més rellevants, que guien i modelen les vides.

CONCEPTE D'APRENTATGE

Per concepte d'aprenentatge ens remetem a les concepcions constructivistes de l'aprenentatge, encapçalades per autors com Piaget o Vigotsky, en què s'emfasitzen el caràcter constructiu i dialèctic de l'aprenentatge. Es tracta d'un model ampli que es podria resumir com *tot el procés de construcció del projecte personal de vida en totes les seves perspectives*⁶.

Veiem doncs que aquest plantejament supera el camp acadèmic i va molt més enllà, al camp dels valors, la convivència, etc. Per tant parlem de processos d'aprenentatge que impregnen la realitat de la persona en la seva totalitat.

⁶ ALABAU I BOFILL, J. (2003): *Estudi dels processos emocionals en nens/es amb dificultats d'aprenentatge i la seva relació amb els processos cognitius basats en la Teoria PASS de la Intel·ligència*. Tesi doctoral (UDG).

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Es dona aprenentatge quan la persona rep els continguts, els processa i relaciona amb els seus aprenentatges previs i personals, els controla i avalua els canvis que suposen, i finalment els accepta i integra en el seu projecte vital.

PROCESSOS COGNITIVS: TEORIA PASS

El model enfoca la cognició i la intel·ligència des de la Teoria PASS, una concepció recent que demostra la inexactitud de les mesures tradicionals de la capacitat intel·lectual, com per exemple el Quocient Intel·lectual.

La Teoria PASS de la intel·ligència sorgeix del Model d'Integració de la Informació de DAS, JP. I col. Al 1975, quan van formular una Teoria del processament cognitiu de la Informació, que va quedar totalment perfilada al 1979, i ampliada amb el títol de Teoria PASS de la Intel·ligència, al 1994, a partir de l'anàlisi de Lúria (1973,1980).

S'entén la intel·ligència com un concepte dinàmic, en què es pot intervenir per millorar un processament deficient i també es pot millorar el rendiment. Per clarificar en concepte ens basem en la definició de Das, que la defineix com "la capacitat d'utilitzar la informació de la manera més adequada per aconseguir un objectiu determinat" (Das, 1983,1984).

La teoria PASS postula que quan les persones aprenen ho fan segons quatre operacions mentals, que tot i que interaccionen, es poden valorar per separat: el Planning, el processament simultani, l'atenció i el processament seqüencial.

PLANIFICACIÓ

És la funció executiva de l'acte psíquic amb expressió física (conducta) i/o mental. És l'encarregada d'elaborar judicis o raonaments, fa tasques d'anàlisi i selecció, i suposa una seqüència jeràrquica de decisions operatives.

Des de la concepció PASS es contemplen tres nivells de planificació:

- Nivell de planificació d'activitats: complir objectius generals de la vida. Explica la conducta d'una persona en general, consisteix de mediar entre els objectius de la persona i l'entorn real.
- Nivell de planificació d'accions, equival a la resolució de problemes, i es centra en problemes determinats.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- Nivell de planificació d'operacions, equivalents a estratègies i tàctiques per a solucionar problemes d'acord amb unes limitacions imposades.

La planificació a més d'aquests elements, implicarà la generació d'estratègies de previsió (Anderson 1993).

ATENCIÓ

Activitat psíquica necessària per a la conscienciació dels coneixements. Pot ser de dos tipus: sostinguda (durant un període de temps ininterromput) o selectiva (focalitzada en un element, ignorant la resta). Cal explicitar que, quan es fa referència a l'atenció com a procés cognitiu, no s'està fent referència en absolut a la "conducta atenta"; és a dir, una persona pot aparentar una conducta de distracció, de no escolta, etc. però en cap cas vol dir que li falla el procés cognitiu d'atenció.

PROCESSAMENT SIMULTANI

Parlem d'aquest tipus de processament quan es processa la informació de manera global, holística i visual. Requereix captar al informació com un tot, donant-li un sentit. Aquest tipus de processament requereix la utilització de la memòria a llarg termini que permet establir relacions, etc.

PROCESSAMENT SEQÜENCIAL

Aquest tipus de processament implica seqüencialitat, temporalitat, donar sentit a les parts i no a la globalitat. Adquireix coneixement conscient d'ela informació com una relació lineal seqüencial i temporal. Està relacionat amb la memòria a curt termini

PROCESSOS EMOCIONALS: TEORIA DE LES CONDUCTES EMMASCARADORES

Des d'aquesta perspectiva es concep els processos emocionals estretament lligats amb els processos cognitius, de forma que interactuen i són interdependents. La teoria del processament cerebral de les emocions explica els comportaments dels éssers humans establint que les emocions són processades mentalment de manera que en produir-se emocions negatives, es posen en marxa conductes, inconscients en el seu origen, de protesta i defensa.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

La teoria dels comportaments emmascaradors postula que quan vivim experiències processem informació, si aquesta és processada com a negativa, aleshores, per un mecanisme inconscient automàtic, es desencadena una resposta de defensa en forma de conducta emmascaradora. Un cop aquesta conducta s'ha activat, la consciència la justifica i aplica raons per a que aparegui coma lògica, utilitzant creences i conviccions apreses.

Aquestes experiències activadores de conductes emmascaradores són més fortes com més gran és la inseguretat persona i/o l'autoestima. La suma total de les experiències donen lloc a la identitat de cadascú.

Les conductes resultants d'aquest procés de dolor psíquic comparteixen tres requisits:

- Conductes exagerades (no proporcionades)
- Conductes incongruents, per exemple entre el llenguatge verbal i el no verbal.
- Conductes analgèsiques, que fan que ens sentim millor momentàniament.

El comportament emmascarador doncs, és d'origen inconscient, ja que no es sap el motiu pel qual es desencadena, encara que la nostra part conscient vulgui justificar-lo amb raons lògiques. Alguns factors que habitualment desencadenen comportaments emmascaradors són:

- El sentiment de culpa, normalment inconscient.
- Sentiment de manca d'estima, els comportaments generats per aquest factor sovi es dirigeixen a la protecció i a garantir el benestar emocional.

Existeixen tres tipus essencials de conductes emmascaradores, de resposta davant el perill: la conducta de fugida, la conducta de lluita i la conducta d'immobilitat

Per tant, si partim del fet que l'origen d'aquestes conductes de defensa és troba en el malestar inconscient i que per tant des del món de la lògica, del conscient, no podem arribar al seu origen, la intervenció consistirà en trobar recursos que no es basin en la lògica i que ens permetin arribar a l'arrel del problema (els recursos de comunicació indirecta).

Fem incidència en la comunicació indirecta ja que esdevé una eina habitual en les tasques d'orientació i seguiment individuals, i en les diferents intervencions psicopedagògiques que es realitzen en el marc del CFA Vidreres.

TEORIA DE LA COMUNICACIÓ HUMANA

Cal tenir en compte que el model Humanista-Estratègic està basat en la comunicació, es a dir, sobre l'efecte que té la comunicació sobre la conducta humana. La relació d'ajuda no es pot donar sense comunicació, sense intercanvi d'informació. La comunicació (interpersonal) esdevé el mitjà de relació i, per tant, el mitjà a través del qual s'ajudarà a la persona a realitzar un canvi personal.

Per tant, hem d'aconseguir una comunicació que transmeti un coneixement racional sense que sigui interferit pels mecanismes de defensa. El recurs que ens permet aquest fet són les tècniques de comunicació indirecta, les quals tenen en comú dos efectes: una sensació de no imposició del que es comunica, que permet una menor activació dels mecanismes de defensa i un nou saber, coneixement o creença (Timoneda i Pérez, 1998).

La **metàfora** en aquest sentit serà una de les principals formes de comunicació indirecta, ja que permet arribar a la comprensió d'un coneixement per comparació i, un cop entès, esdevé fàcilment recordable per un fenomen d'associació. Ens permet aconseguir una comunicació amb l'altre persona sense que aquesta activi els mecanismes de defensa, ja que transmetem el missatge sense càrrega racional.

CONCEPTE DE DIAGNÒSTIC- INTERVENCIÓ

El concepte de diagnòstic- intervenció que es proposa parteix d'un diagnòstic enfocat com una lectura interpretativa de les situacions i una hipòtesi de la situació de demanda. *Es tracta d'un diagnòstic que es converteix en un procés d'intervenció educativa i que es concreta en què el professional detecta els elements rellevants per a la persona, a partir dels quals configura la seva realitat. És a dir, entén amb autenticitat i congruència quina és la seva vivència i proposa una intervenció per al canvi potenciant els recursos de la pròpia persona. Per tant, el diagnòstic esdevé la base sobre la qual es poden dissenyar estratègies d'ajuda, la realització de les quals*

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

*abocarà a nous diagnòstics i a noves estratègies. Així doncs, és un diagnòstic que en tot moment està sotmès a canvi a partir de l'avaluació i reformulació.*⁷

Cal entendre doncs, el diagnòstic com un procés dinàmic en què no es pot distingir clarament entre diagnòstic i intervenció, ja que el que justifica la tasca psicopedagògica serà la qualitat d'aquesta intervenció, i en aquest sentit el diagnòstic, sigui inicial com els successius, seran els que avaluin i orientin aquesta ajuda psicopedagògica posterior.

Ens sembla important referenciar aquest model ja que serà la pauta o model de referència en les tasques d'orientació i seguiment dels alumnes del CFA Vidreres.

EXTRACCIÓ DE VARIABLES: IMPLICACIONS DE LES CREENCES EN LA FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

A partir d'aquests plantejaments, ens preguntem quines són les creences més habituals en les persones estudiants en l'etapa adulta, a partir de les idees emmarcades al plantejament teòric, i de l'experiència en les tasques psicopedagògiques dutes a terme al CFA Vidreres, plantejem les següents variables, per a poder analitzar-les més de prop a partir dels resultats. Cal ser conscients que a partir d'un anàlisi quantitatiu no podrem analitzar realment les variables, sinó que farem una aproximació orientativa, ja que per analitzar creences de manera profunda caldria un tipus de recerca qualitatiu, a partir d'entrevistes individualitzades.

Les variables que hem considerat rellevants en aquest àmbit són:

- Motius de sortida del món educatiu formal
- Autopercepció com a estudiant
- Expectatives i valoració respecte el curs
- Acord i desacord amb les creences:
 - Les persones que no tenen estudis són menys intel·ligents
 - Les persones que triguen més a entendre i fer les coses són pitjors estudiants
 - Si un nen de petit no se'n ensurt ens els estudis de gran segurament tampoc ho farà

⁷ ALABAU I BOFILL, J. (2003): *Estudi dels processos emocionals en nens/es amb dificultats d'aprenentatge i la seva relació amb els processos cognitius basats en la Teoria PASS de la Intel·ligència*. Tesi doctoral (UDG).

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- Qui no aprova el curs és mal estudiant
- Qui és expulsat de classe és mal estudiant
- Per estudiar es necessita molt temps
- Les persones adultes no són capaces d'aprendre tant bé com les petites
- Haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant
- Les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar
- Quan no entenc una cosa a classe em fa vergonya preguntar
- Qui no serveix per estudiar val més que deixi d'estudiar
- Les persones que no recorden els continguts de memòria no són bons estudiants
- Qui suspèn els exàmens és mal estudiant
- Qui acaba més ràpid és millor estudiant.
- Preguntar els dubtes ajuda a aprendre

CONTEXT

LA POBLACIÓ DE VIDRERES

El terme municipal de Vidreres té una extensió de 48 km² i està situat a la part est de la comarca de la Selva. Afronta amb els termes de Caldes de Malavella al nord, Tossa de Mar a l'est, Lloret de Mar al sud i Maçanet de la Selva i Sils a l'oest. La vila de Vidreres està situada a una alçada de 93 m i dista 13 km de Santa Coloma de Farners, 15 de Lloret de Mar, 20 de Girona i 76 de Barcelona. El municipi comprèn el nucli urbà, l'agregat de Caulès i 6 urbanitzacions: Aiguaviva Parc, la Goba, Mas Flasià, Puig Ventós, Santa Seclina i Terrafortuna.

DINÀMICA DE LA POBLACIÓ

La població de Vidreres al 2011 era de 7.661 habitants. L'evolució de la població del municipi ha estat continua, l'augment no ha estat tan sols al nucli urbà sinó també a les urbanitzacions. Entre el 2005 i el 2006 el creixement de la població va ser molt significatiu ja que es va passar d'una població de 6.215 a una de 7.150. Aquest creixement ha estat conseqüència d'un augment de la natalitat i de l'arribada de persones novinguda al poble. Entre el 2007 i el 2011 s'ha augmentat la població fins a 7.661, veiem doncs un creixement més reduït, que a més cal contextualitzar amb un estancament relacionat amb la situació de crisi econòmica que ha suposat una reducció de l'arribada de novinguts.

DISTRIBUCIÓ DE LA POBLACIÓ ACTUAL SEGONS LES EDATS

La distribució de la població de Vidreres segons els edats, al 2011, és:

De 0 a 14 anys	1.356
De 15 a 64 anys	5.167
De 65 a 84 anys	1.003
De 85 anys i més	135

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Total	7.661
--------------	-------

Veiem que els col·lectius que més ens interessin en el nostre cas, el de 15 a 64 anys és el més extens. Cal tenir en compte també el col·lectiu de 65 a 84 anys ja que és molt important en la població de Vidreres .

INCREMENT DE LA POBLACIÓ PELS MOVIMENTS MIGRATORIS

A continuació podem veure la distribució actual de la població de Vidreres segons el lloc de naixement, on podem veure que la majoria de població és nascuda a Catalunya, però hi ha un gran sector de la població que o bé és nascuda fora de Catalunya però dins de l'Estat espanyol, o bé és nascuda a l'estranger.

Catalunya	5.246
Resta d'Espanya	1.264
Estranger	1.151
Total	7.661

ENTITATS I ASSOCIACIONS DEL POBLE

Per atendre el volum de persones de Vidreres, des del sector públic del municipi, hi ha diferents tipus d'activitats i actuacions fora de l'educació formal. Per una banda, trobem l'esportiu amb les respectives instal·lacions i les entitats que hi realitzen la seva activitat i, per l'altra, tenim el Centre Cívic que treballa per una part en projectes exclusius per al poble i per l'altra treballa en projectes organitzats i destinats per als pobles que formen part de la Plana de la Selva (Sils, Maçanet de la Selva i Vidreres).

Des del sector privat trobem la societat civil, és a dir, aquelles entitats i associacions que fomenten la participació social (pavelló, zona esportiva, Centre Cívic, entitats d'àmbits sociocultural...).

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

En cadascun d'aquest àmbits s'hi desenvolupa una sèrie de recursos amb les respectives activitats.

Pel que fa l'àmbit de l'educació formal, Vidreres disposa d'una llar d'infants (EEI Sant Iscle - Santa Victòria); dues escoles d'infantil i primària (CEIP Sant Iscle i CEIP Salvador Espriu) i un institut (IES Vidreres). Aquestes escoles de primària complementen l'horari escolar amb activitats extraescolars com: Informàtica, ball, anglès, karate, practiques de diversos esports i teatre. Tot i que l'Escola de Música (àmbit de treball del Centre Cívic) no és obligatòria, també cal assenyalar-la en aquest punt, ja que forma part de l'educació formal (LOGSE ensenyaments artístics). Els tres centres educatius (les dues escoles i l'IES) participen en diferents programes engegats per el Centre Cívic, com per exemple el programa d'intercanvi de llibres.

CFA VIDRERES

DEPENDÈNCIA FUNCIONAL DEL CFA VIDRERES

El CFA de Vidreres és un dels programes dins la Unitat de programes, dirigida per Jaume Torroella, que a la seva vegada depèn de l'Àrea de Serveis a la Comunitat, dirigida per Joan Castillo, de l'Ajuntament de Vidreres.

ANTECEDENTS DEL CFA VIDRERES

Fins el 2011 el CFA Vidreres no havia estat un centre autoritzat de la Generalitat de Catalunya. Fins aleshores l'Escola d'Adults s'havia situat al Centre Cívic de Vidreres.

El Centre Cívic va ser inaugurat l'any 2000, però abans d'arribar a la culminació d'aquest centre, hi havia tota una història al darrere. Les activitats van començar en un pis de propietat de l'ajuntament, en un petit espai es duien a terme: esplais, Escola de Música, activitats dinamitzadores del poble, activitats de promoció de la salut i d'arts plàstiques. Després de moltes queixes i demandes (un procés de 7 anys), l'Ajuntament aposta per edificar un Centre

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

on es puguin dur a terme les diferents activitats. Aquest nou equipament amplia les activitats a 6 àmbits amb els diferents responsables: Escola d'arts plàstiques, Arts escèniques i promocions de la salut, Escola de Música, EOC (espai d'orientació cultural) per a nens/es de 3 a 6 anys, Escola d'Adults i Joventut. El Centre Cívic i el seu personal depèn directament de l'Ajuntament i de les polítiques d'aquest.

Al 2011 l'Escola d'Adults rep l'autorització de la Generalitat, convertint-se en el CFA Vidreres, i es trasllada a una nova seu, a Can Xiberta, al carrer Orient número 18, a un edifici del segle XIX. La nova seu del CFA Vidreres és un edifici construït l'any 1862, propietat municipal des de 2005, que ha estat objecte de restauració recent per convertir-lo en CFA.

La casa consta de tres pisos i una torratxa amb finestral neoàrabs. Les finestres estan emmarcades amb maó vist. A la porta, molt senzilla, hi ha la data de construcció i el nom de Benito Jiberta.

DESCRIPCIÓ I TIPOLOGIA DE CENTRE

El CFA Vidreres, entre els tipus de centres de formació d'adults segons la seva naturalesa o titularitat, es situa en el tipus de centre amb titularitat municipal autoritzat. Es tracta d'un centre de titularitat municipal però que té l'autorització del Departament d'Ensenyament per dur a terme i acreditar als alumnes els estudis de l'oferta formativa que s'hagi demanat autoritzar. Els costos del centre són sufragats per l'Ajuntament i els alumnes amb possibilitat de subvenció per manteniment del centre. El professorat i el personal compleix els requisits de titulació per a cada estudi i existeixen descrits els requisits que s'ha de complir a nivell d'espais.

HORARIS DE LES CLASSES

Els horaris del CFA Vidreres són de tardes- vespre. L'espai s'obre a partir de les 18h, on habitualment el Coordinador de l'escola i orientador s'hi troba, i els estudiants el poden trobar, per a fer tutories i reunions de seguiment i orientació.

Els horaris del curs de preparació de les proves d'accés a Universitat per a majors de 25 anys són: (següent pàgina)

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

HORARIS CURS DE PREPARACIÓ A LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS DE 25 ANYS
Curs 2010-2011

hora	Dilluns		Dimarts	Dimecres		Dijous	Divendres	
18-18.30								
18.30-19	Francès de 19 a 20'30h Margot							
19-19.30	Matemàtiques Mar	Química Carme	Economia Marina	Comentari de Text Glòria	Química Carme	Geografia Xavier	Català Glòria	
19.30-20								Biologia Carme
20-20.30		Castellà Glòria						
20.30-21								
21-21.30								
21.30-22								
22-22.30								

Horaris del curs de preparació de les proves d'accés a Grau mitjà:

hora	Dilluns	Dimarts	Dijous	Divendres	hora
18-18'30					18-18'30
18'30-19	Català Glòria	Matemàtiques Carles G	Castellà Roser	Matemàtiques Carles G	18'30-19
19-19'30					19-19'30
19'30-20		19'30-20			
20-20'30		Tecnologia Carles G	Anglès Eduard	Món físic Carles G	20-20'30
20'30-21		20'30-21			
21-21'30	Social i ciutadania Carles Sanz				21-21'30
21'30-22					21'30-22
22-22'30					22-22'30

Els horaris del curs de preparació per a les proves d'accés a Grau Superior són:

HORARIS CURS DE PREPARACIÓ A LES PROVES D'ACCÉS A CFGS
Curs 2011-2012

hora	Dilluns		Dimarts	Dimecres		Dijous	Divendres	hora
18-18.30								18-18.30
18.30-19								18.30-19
19-19.30	Geografia Carles	Química Carme	Matemàtiques Mar	Geografia Carles	Química Carme	Matemàtiques Mar	Castellà Roser	19-19.30
19.30-20								19.30-20
20-20.30		20-20.30						
20.30-21		Economia Marina	Biologia Carme	Anglès Xavier	Economia Marina	Biologia Carme	Anglès Xavier	Català Glòria
21-21.30								21-21.30
21.30-22								21.30-22
22-22.30								22-22.30

PROFESSORAT

El personal que treballa al CFA Vidreres està parcialment contractat per l'Ajuntament i parcialment contractat a una empresa de serveis educatius (Suara en aquest cas). Hi ha una cogestió on l'Ajuntament és qui gestiona, dirigeix i controla l'execució i l'empresa externa és qui executa la docència. En tot cas es garanteix que els espais, el professorat i els programes compleixin allò prescrit.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Al CFA Vidreres hi treballen 12 professors i el Coordinador de l'escola que realitza les tasques de psicopedagog. En aquest recompte de personal no es compten els professionals que imparteixen cursos puntuals i activitats formatives esporàdiques, sinó que només es compten els professors dels cursos amb periodicitat anual.

Al ser un centre autoritzat es garanteix que el professorat tingui la formació necessària, en el cas del CFA Vidreres trobem professorat amb dos perfils:

- **Mestres:** els docents mestres tenen competència per impartir, en els cursos en què ens centre, els programes de preparació per a les proves d'accés.
- **Professors d'ensenyament secundari:** imparteixen els programes de preparació per a les proves d'accés. Els requisits d'especialitat dels professors d'ensenyament secundari són, per a l'àmbit de la comunicació, els corresponents a llengua catalana i literatura o llengua castellana i literatura o anglès; per a l'àmbit social, els corresponents a geografia i història; i per a l'àmbit científicotecnològic, els corresponents a matemàtiques, o física i química, o biologia i geologia, o tecnologia.

OFERTA D'ESTUDIS

El CFA Vidreres ofereix diferents activitats i propostes formatives. Nosaltres ens centrarem en les activitats formatives proposades als cursos de preparació de les proves. Els ensenyaments de preparació per a les proves d'accés tenen com a finalitat facilitar l'accés als ensenyaments professionalitzadors o a la universitat a aquelles persones adultes que no tenen la titulació adient per accedir-hi. Als centres i aules de formació de persones adultes n'hi ha de tres tipus:

- Formació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà.
- Formació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau superior.
- Preparació per a les proves d'accés a la universitat per als majors de 25 anys.

Les hores setmanals de dedicació lectiva de l'alumne/a s'establiran segons les matèries que ha de cursar i la [Resolució EDU/2898/2006](#), per la qual es regula, amb caràcter experimental, la formació per a les proves d'accés als cicles formatius.

Cal destacar que a més d'aquests cursos, al CFA Vidreres es fan d'altres:

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- **Formació instrumental**, que és el primer cicle de la formació bàsica (la formació bàsica de persones adultes és el conjunt d'activitats i processos formatius que abasten des de l'aprenentatge de la lectoescriptura i el càlcul elemental fins a l'obtenció del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria). En el cas del CFA Vidreres es fa el cicle de formació instrumental, que s'organitza en tres nivells d'aprenentatge. Les persones que assoleixen els continguts d'aquest cicle obtenen el certificat de formació instrumental.
- **Llengua catalana**, dins del bloc d'ensenyaments inicials i bàsics de l'educació de persones adultes, que es compon dels ensenyaments següents: llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera i informàtica. Els ensenyaments inicials i bàsics tenen com a objectiu que les persones destinatàries puguin adquirir el grau de competència mínima en les àrees indicades per desenvolupar-se en la societat actual.
- **Informàtica i llengua estrangera** dins el bloc de les competències per a la societat de la informació es compon dels ensenyaments següents: informàtica i llengua estrangera. Els cursos corresponents s'adrecen a persones amb coneixements inicials de tecnologia de la informació i/o de les llengües anglesa o francesa.
- **Altres cursos més esporàdics i de durada més curta (de caràcter no anual).**

CURS DE PREPARACIÓ A LES PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ

Aquests estudis preparen per presentar-se a les proves d'accés als cicles de grau mitjà de formació professional, d'arts plàstiques i disseny, i d'ensenyaments esportius.

El Departament d'Ensenyament convoca les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà per a les persones que volen accedir a la **formació professional de grau mitjà** i no tenen el graduat en educació secundària obligatòria.

L'objectiu de la prova és que la persona aspirant demostrï que posseeix les capacitats, els coneixements i les habilitats, així com el domini suficient de les llengües oficials per cursar amb aprofitament els ensenyaments pels quals s'opti. Per poder fer la prova d'accés cal tenir **17 anys** o complir-los durant l'any 2012.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

El *Document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes*, estableix que la durada mínima per a la preparació de les proves d'accés a grau mitjà és de 330 hores.

Les matèries que es preparen durant el curs són:

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua estrangera, anglès
- Matemàtiques
- Tecnologia
- Ciències naturals – Món Físic
- Socials

Els temaris i els criteris d'avaluació s'estableixen en relació als prescriptius, publicats a la Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre.

CURS DE PREPARACIÓ A LES PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR

Aquests estudis preparen per presentar-se a les proves d'accés als cicles de grau superior de formació professional, d'arts plàstiques i disseny i d'ensenyaments esportius. L'alumnat pot preparar la part comuna de la prova, la part específica, o totes dues.

El Departament d'Ensenyament convoca les proves d'accés a cicles formatius de grau superior per a les persones que volen accedir a la **formació professional de grau superior** i no tenen el batxillerat.

L'objectiu de la prova és que la persona aspirant acrediti la seva maduresa en relació amb els objectius del batxillerat i les seves capacitats referents al camp professional de què es tracti, així com el domini suficient de les llengües oficials per cursar amb aprofitament aquests ensenyaments.

Per poder fer la prova d'accés cal tenir **19 anys** o complir-los durant l'any 2012. També la poden fer les persones que tenen 18 anys (o els compleixen durant l'any 2012) i tenen un títol

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

(o el resguard d'un títol) de tècnic o tècnica del mateix grup d'itineraris al qual pertany el cicle formatiu de grau superior en què s'han inscrit.

La durada mínima, establerta pel *Document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes*, per a la preparació de les proves d'accés al grau superior és de 300 hores per a la part comuna i de 99 hores per a les dues matèries de la part específica.

El curs s'estructura en dos blocs: la preparació de la part comuna, que ha de fer tothom, que està formada per les següents assignatures:

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua estrangera (francès o anglès)
- Matemàtiques

I un segon bloc de preparació de la part específica. Segons la família professional o el cicle a què es vol accedir, cal triar dues matèries de l'opció A, l'opció B o l'opció C. Les opcions possibles són:

- Opció A: Dibuix tècnic, física, tecnologia industrial.
- Opció B: Biologia, ciències de la terra i el medi ambient i química, educació física (per al CF d'animació d'activitats físiques i esportives és obligatòria)
- Opció C: Economia de l'empresa, geografia, psicologia i sociologia i segona llengua estrangera
- Opció D: Dibuix artístic, dibuix tècnic, volum (per als CF d'arts plàstiques i disseny) i cultura audiovisual.

La matèria educació física només podrà ser seleccionada per les persones inscrites al cicle formatiu d'animació d'activitats físiques i esportives.

En els cicles formatius en què una de les matèries de la part específica sigui segona llengua estrangera, l'aspirant podrà triar entre anglès i francès, però no es podrà examinar del mateix idioma estranger al qual ha optat en la part comuna.

En el cicle formatiu d'animació d'activitats físiques i esportives, la matèria educació física serà obligatòria, i caldrà triar una segona matèria.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Els temaris i els criteris d'avaluació s'estableixen en relació als prescriptius, publicats a la Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre.

En el cas del **CFA Vidreres**, en relació al curs de preparació per a les proves d'accés a cicles superiors, fa totes les matèries de la part comuna i les matèries específiques:

- OPCIÓ B: Biologia i Química
- OPCIÓ C: Economia de l'empresa i Geografia

CURS DE PREPARACIÓ A LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS DE 25 ANYS I MÉS GRANS DE 45 ANYS

Aquests estudis preparen les persones més grans de 25 anys i més grans de 45 anys per a les proves d'accés a la universitat.

Poden accedir a aquests estudis totes les persones que tenen més de 25 anys i no han superat les proves d'accés a la universitat (PAU) o equivalent, que no estiguin en possessió d'un títol de tècnic superior de formació professional, d'arts plàstiques i disseny, o d'esports (o equivalent) i que no tinguin cap titulació universitària. A les proves per a majors de 45 anys, els candidats no poden posseir cap titulació que habiliti per accedir a la universitat.

Les proves d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys i per a més grans de 45 anys són comunes per a totes les universitats de Catalunya. Les proves d'accés es convoquen una vegada l'any. Cada candidat disposa d'un nombre il·limitat de convocatòries per superar-les. Una vegada superada la prova d'accés, els candidats podran presentar-se de nou en convocatòries posteriors per millorar la qualificació.

Les matèries contemplades en aquest curs de preparació es divideixen en unes matèries d'una fase general que fa tothom, i les matèries de la fase específica, a triar segons l'estudi universitari al qual es vulgui accedir.

La fase general té com a objectiu determinar la maduresa i la idoneïtat dels candidats per cursar estudis universitaris, així com la seva capacitat de raonament, de comprensió i d'expressió escrita en qualsevol de les dues llengües oficials a Catalunya, i el coneixement d'una llengua estrangera. Les matèries que es preparen i posteriorment s'avaluen són:

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua estrangera
- Comentari de text

La fase específica té com a finalitat valorar les habilitats, les capacitats i les aptituds dels candidats per seguir i superar estudis vinculats a cadascuna de les branques de coneixement entorn de les quals s'organitzen els títols universitaris oficials de grau. Els estudiants han d'escollir una de les cinc opcions i preparar-se dues matèries d'aquella opció per a la prova oficial. Les opcions disponibles i les matèries que les componen són:

Arts i humanitats

- Filosofia
- Geografia
- Història contemporània
- Història de l'art
- Literatura

Ciències

- Biologia
- Física
- Matemàtiques
- Química

Ciències de la salut

- Biologia
- Estadística
- Física
- Matemàtiques
- Química

Ciències socials i jurídiques

- Economia i organització d'empresa
- Estadística

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- Geografia
- Història contemporània
- Matemàtiques

Enginyeria i arquitectura

- Dibuix tècnic
- Economia i organització d'empresa
- Física
- Matemàtiques
- Química

En el CFA Vidreres, el curs de preparació de les proves d'accés a la Universitat per a Majors de 25 anys no contempla totes les matèries de totes les opcions sinó que en fa algunes. El CFA Vidreres ofereix classes de totes les matèries comunes. De les matèries específiques ofereix:

- Arts i humanitats: Geografia i Història contemporània
- Ciències: Biologia i Química
- Ciències de la salut: Biologia, Estadística, Matemàtiques i Química
- Ciències socials i jurídiques: Estadística, Geografia, Història contemporània i Matemàtiques
- Enginyeria i arquitectura: Matemàtiques i Química

MAJORS DE 45 ANYS

Les persones que es vulguin presentar a la prova d'accés per a majors de 45 anys només s'hauran de preparar les matèries comunes següents:

- Comentari de text
- Llengua catalana
- Llengua castellana

Per poder ser admès a la universitat via més grans de 45 anys, cal també, a més de superar la prova d'accés, realitzar una entrevista personal, amb resolució d'APTE.

Aquesta entrevista es realitzarà a la universitat on es vol accedir, encara que la prova s'hagi superat a una altra universitat del sistema català. Només la realitzaran els candidats que

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

tinguin superada la prova d'accés per a més grans de 45 anys (les tres matèries comunes) i només tindrà validesa l'any en què es realitza i per accedir a un sol centre-estudi.

EL PSICOPEDAGOG AL CFA VIDRERES

El Coordinador del CFA Vidreres fa les tasques de psicopedagog al centre, les tasques que hi realitza es detallen a continuació. Com podem veure no només es tracta de tasques estrictament psicopedagògiques sinó que n'engloba moltes altres de relacionades amb la gestió i organització del centre, que determinaran de forma essencial el bon funcionament del centre.

Les tasques que realitza el psicopedagog en relació a l'escola d'adults són:

Tasques de gestió i organització:

- Organització (programes, pressupostos, professionals, horaris, espais, ...)
- Coordinació amb el Departament d'Ensenyament. Direcció General de Formació d'Adults (dades, memòries, concert educatiu, gestió de subvencions, reunions amb inspecció, etc ...)
- Complimentació de tota la documentació legal: PEC, RRI, memòria de curs, dades per subvenció econòmica, dades per estadística d'ensenyament, etc...)
- Avaluació i seguiment de programes
- Gestió de subvencions
- Control, inventari i actualització de material educatiu
- Base de dades dels usuaris
- Relació amb altres Centres Educatius de formació d'adults

Tasques d'orientació i seguiment:

- Coordinació, assessorament i informació al professorat envers alumnes i programes educatius.
- Reunions de professorat per programes: CFGM, CFGS, Majors 25 anys, Llengües, Informàtica, etc...
- Orientació acadèmica i professional als alumnes en la matrícula: tutories d'acollida.
- Coordinació Departament d'Ensenyament

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- Coordinació amb altres serveis i professionals (CEIP's i IES, Escola d'oficis, Escoles Taller, Serveis Socials, EAP, EAIA, Universitat, IES, centres avaluadors, etc..)
- Tutor dels alumnes: material annex, informacions, orientacions, seguiment i avaluació de l'alumne
- Seguiment assistències dels alumnes
- Informador proves oficials i tramitacions administratives: permisos, matriculacions, etc...
- Acompanyaments a proves oficials dels alumnes

MODEL D'ATENCIÓ, AVALUACIÓ DE L'ALUMNE I ORIENTACIÓ ACADÈMICA

Com hem pogut veure amb anterioritat el psicopedagog centra gran part de les seves tasques en l'orientació i seguiment dels alumnes.

Com hem esmentat anteriorment, les tasques i la forma de fer del psicopedagog del CFA Vidreres estan profundament impregnades de la manera de fer que postula el model estratègic- humanista. Des d'aquest model, doncs, s'aposta per una orientació individualitzada i una detecció de les conductes emmascaradores, de les creences que les impulsen, i d'un treball a través de la comunicació indirecte per a poder facilitar el canvi en les persones.

Aleshores, si la metodologia del psicopedagog al CFA Vidreres està molt influenciada per aquest model veiem que l'orientació i el seguiment en el CFA Vidreres no serà un simple procés complementari del curs, sinó que esdevindrà una columna vertebral que guiarà el procés d'ensenyament- aprenentatge de tots els estudiants.

Aquest procés d'orientació i seguiment té alguns punts claus que són els que comentem a continuació.

PROCÉS D'ACOLLIDA I REBUDA DE LA DEMANDA

Es tracta procés d'acollida en el moment de la preinscripció que generi una orientació per ajudar l'alumne a entendre i determinar la seva formació en el centre.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Aquest procés ja comença al més d'abril/ maig abans de l'inici del curs, ja que el període de preinscripcions s'obre al mes de juny. Cal tenir en compte però que aquest procés no es tanca, sinó que es pot fer durant tot l'any ja que sovint s'incorporen estudiants a mig curs.

En aquest moment pren importància fer una bona orientació que es centri fonamentalment en ajudar als futurs estudiants (o no, ja que a vegades a partir de l'orientació descobreixen que realment no volen estudiar) a descobrir allò que volen. Es tracta doncs, de donar la informació necessària per a que puguin decidir, però alhora es fa intervenció psicopedagògica ja que es treballa la presa de decisions.

PROCÉS DE MATRICULACIÓ

Un cop feta l'orientació inicial comença el procés de matriculació. Es tracta d'un moment important ja que és el pas que materialitza realment allò que han escollit els estudiants. Es fa a través d'una reunió individual amb l'alumne on s'analitzen les opcions i l'alumne pot triar aquella que més li afavoreixi.

SEGUIMENT I AVALUACIÓ CONTINUADA DE L'ALUMNE

El procés de seguiment i avaluació continuada de l'alumne es fa a través d'una persona de referència, el psicopedagog, que tindrà l'alumne durant el curs perquè aquest pugui tenir un punt de referència i acompanyament en el seu procés d'aprenentatge.

Aquest seguiment es reflecteix en un feedback continu, no només amb els alumnes, pel que fa als dubtes, sensacions, assistència, etc. Sinó també amb el professorat, amb qui caldrà tenir una comunicació fluïda i periòdica per establir canals constants de tramesa d'informació i avaluació dels estudiants.

ORIENTACIÓ DE L'ALUMNE: TUTORIES

Entenem per tutories com l'eina que disposa el CFA Vidreres per ajudar, acompanyar, aconsellar... als alumnes pel que fa a la tasca de la seva educació i a la seva realització com a ésser autònom i lliure per desenvolupar-se i viure en la societat actual i de futur.

Les tutories individuals, són aquelles que permet ajudar a l'alumne/a estant al seu costat, en el dia a dia, parlant i acompanyant en tot el seu procés. És un valor afegit, un servei per a l'alumne ja que estableix un vincle basat en el coneixement real, personal i no sols com a membre d'un grup determinat, en la col·laboració i la confiança, les emocions, la complicitat ... entre dues persones, tutor i estudiant que basen la seva relació en els aspectes que no és

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

poden programar, ja que cada sorgeixen problemàtiques i dubtes personals que ens fan canviar com a persones i això està renyit amb la planificació estricta.

AVALUACIÓ DEL CURS

Els Centres de formació d'adults autoritzats per la Generalitat de Catalunya, com és el cas del CFA Vidreres, la bona qualificació de l'avaluació continuada del curs de preparació per a les proves d'accés Cicles Formatius de grau mitjà i superior (no per accés a la Universitat) poden sumar fins a 4 punts per a la nota final.

Aquests punts addicionals segons l'avaluació del curs es tenen compte si es compleixen les condicions següents:

- a) Que la qualificació de curs sigui igual o superior a 5.
- b) Que estigui certificada per un centre autoritzat pel Departament d'Ensenyament per impartir aquest curs.
- c) Que la persona aspirant hagi obtingut una qualificació igual o superior a 4 en la prova d'accés.

La qualificació de la formació es multiplica pel coeficient 0,40 i s'afegeix a la qualificació obtinguda en la prova d'accés, si escau. Aquesta qualificació s'haurà de reflectir en un document justificatiu, amb un certificat de superació de la formació per a la preparació de la prova d'accés a grau mitjà, expedit segons el que estableixen les resolucions que regulen la formació.

El CFA Vidreres per a poder sumar aquests punts avalua els alumnes de forma continuada durant tot el curs. Cada professor estableix els seus mètodes d'avaluació sota unes línies generals consensuades. L'avaluació es fa en dos períodes amb dues reunions d'avaluació. Abans de la prova oficial es fa un simulacre de la prova, amb les proves finals d'avaluació del curs de preparació. Aquestes proves es realitzen al mateix centre i són un element essencial en l'avaluació del curs, juntament amb l'avaluació continuada i el seguiment diari dels professors i a través de la tutoria.

Els elements essencials d'avaluació es pacten amb el claustre a inici de curs. A continuació podem veure un model de graella d'avaluació estàndard:

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Assistència	Curs	Deures, actitud	nota del curs	Nota examen	NOTA FINAL	Observacions

Entenem per nota del curs el resultat de l'avaluació d'activitats i controls que es van fent al llarg del curs. La nota de l'examen es refereix a la nota de l'examen final (al simulacre de la prova final) del curs de preparació.

Cal esmentar que l'assistència es valora molt ja que és un requisit indispensable per a poder avaluar els alumnes de forma continuada i poder donar els punts addicionals als alumnes que superin satisfactòriament el curs.

Respecte a la possibilitat de punts addicionals cal dir que els alumnes del curs de preparació per a les proves d'accés a CFGM i CFGS, poden aconseguir fins a 1 punt addicional a través del currículum formatiu, professional i d'experiència: l'aspirant presenta el currículum d'acord amb el model disponible a la pàgina web del Departament d'Ensenyament, juntament amb els documents justificatius. Es valora i puntua numèricament amb 2 decimals, amb un màxim d'1 punt, d'acord amb els criteris següents:

- a) Per estudis (màxim 0,90 punts): per haver cursat amb aprofitament un programa de garantia social, o amb 0,01 punts per cada 20 hores d'altres formacions professionalitzadores.
- b) Per experiència professional, esportiva o en tasques de voluntariat (màxim 0,90 punts): per experiència professional en qualsevol àmbit: 0,005 punts per cada dia treballat a jornada completa, o la part proporcional si és a jornada parcial; per experiència esportiva en l'entrenament, la direcció d'equips esportius o altres activitats relacionades: 0,005 punts per l'equivalent a un dia treballat a jornada completa, incloent en aquest còmput les tasques complementàries a la funció que es desenvolupa, com les competicions, la preparació o la planificació; o bé per experiència en voluntariat o activitats en associacions: 0,005 punts per l'equivalent a un dia treballat a jornada completa, incloent en aquest còmput les tasques complementàries a la funció que es desenvolupa, com la formació prèvia.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Un cop sumades totes les qualificacions, la qualificació de la persona d'accés, els punts addicional per l'avaluació continuada del curs i per currículum acadèmic o professional, les persones que hagin obtingut una puntuació total, igual o superior a 5 es consideren aptes.

ESTUDI QUANTITATIU: PERFIL PERSONAL I ACADÈMIC DELS ESTUDIANTS DEL CFA VIDRERES

PLANTEJAMENT DE LA RECERCA

OBJECTE D'ESTUDI

Estudi del perfil dels alumnes del CFA de Vidreres que realitzen els estudis de preparació de proves d'accés per establir els perfils generals dels alumnes en base a creences i conductes detectades i així poder-los tenir en compte en la intervenció psicopedagògica.

OBJECTIUS DE LA RECERCA

- Descriure un perfil general a nivell personal i acadèmic dels alumnes dels cursos d'accés del CFA Vidreres.
- Descriure perfils específics a nivell personal i acadèmic dels alumnes segons el curs que realitzen.
- Determinar paràmetres específics per a poder comparar els diferents perfils.
- Conèixer les creences informatives i d'identitat més habituals en els alumnes dels diferents cursos del CFA Vidreres.

JUSTIFICACIÓ

Les persones que, per qualsevol raó, s'han vist excloses del sistema educatiu formal i reprenen els estudis en un centre de formació d'adults per reinserir-se al sistema educatiu, han generat en el seu moment **unes creences i uns comportaments/conductes** sobre ells/es mateixos/es com a estudiants que cal tenir en compte per optimitzar l'orientació i la intervenció psicopedagògica en els centres de formació d'adults. Per això, aquest estudi pretén detectar aquestes creences mitjançant l'observació directa (entrevistes, tutories, avaluacions dels professors, etc..) i la recollida de dades sobre diferents indicadors i variables (enquesta).

HIPÒTESIS GENERALS

- Els alumnes que reprenen els estudis en un centre de formació d'adults tenen creences d'identitat negatives d'ells mateixos com alumnes.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- Existeixen una sèrie de creences habituals, a partir de les quals podem sintetitzar un perfil d'alumnes segons el curs d'accés que realitzen.
- Les creences negatives generen comportaments emmascaradors en el pla acadèmic que poden bloquejar el procés d'aprenentatge.
- Una intervenció i seguiment psicopedagògic sobre aquestes creences augmenta les possibilitats d'èxit en el curs d'accés.

METODOLOGIA**ESTUDI TRANSVERSAL**

És un tipus d'estudi observacional i descriptiu, que mesura alhora la prevalença de l'exposició i de l'efecte en una mostra poblacional en un sol moment temporal; és a dir, permet estimar la magnitud i distribució d'una condició o factor en un moment donat.

En aquest cas s'ha escollit aquest tipus d'estudi perquè ens interessava tenir una radiografia dels estudiants del CFA Vidreres i aquest era un mètode que ens permetia una radiografia amplia, amb una bona mostra, que ens proporcionés informació sobre el perfil.

METODOLOGIA D'ENQUESTA: QÜESTIONARI

La metodologia utilitzada ha estat l'enquesta. Una enquesta és una investigació realitzada sobre una mostra de subjectes representativa d'un col·lectiu més ampli, que es duu a terme en el context de la vida quotidiana, utilitzant procediments estandaritzats d'interrogació, amb el fi d'obtenir medicions quantitatives d'una gran varietat de característiques objectives i subjectives de la població.

El qüestionari és l'instrument principal de la tècnica quantitativa enquesta. L'objectiu d'un qüestionari és produir informació suficient sobre les nostres variables

En aquest cas he construït un qüestionari en el qual incloc una pregunta per a cadascuna d'aquestes variables. El qüestionari ha esdevingut el mitjà de comunicació amb els subjectes d'investigació, d'aquí la importància del llenguatge. El qüestionari com a instrument té moltes limitacions i distorsions respecte a les possibilitats de comunicació entre investigador/a i el subjecte d'investigació. No permet un diàleg. Defineix de què es parla (preguntes) i en els termes que es parlarà d'això (possibilitats de resposta). Per això, és molt important tenir cura del llenguatge en el qüestionari a fi de facilitar la comunicació.

Al llarg del qüestionari s'han utilitzat diverses tipologies de preguntes, classificant-les segons els tipus, podem dir que trobem la següent varietat:

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- **Preguntes obertes:** són preguntes en què es deixa completament oberta la resposta als subjectes a fi que responguin amb les seves pròpies paraules.
- **Preguntes tancades:** són aquelles en què s'ofereix a l'enquestat un número determinat d'alternatives de resposta, en aquest sentit es consideren tancades. Dins aquest grup de preguntes en distingim de tres tipus:
 - o **Preguntes dicotòmiques:** en aquets tipus de preguntes només s'ofereixen dos possibilitats de respostes, habitualment solen ser sí o no.
 - o **Preguntes de resposta única:** es tracta de preguntes en què l'enquestat ha d'escollir una de les respostes possibles. En aquest tipus de preguntes sovint es deixa una última categoria oberta, en aquest cas parlem d'una pregunta semioberta.
 - o **Preguntes de resposta múltiple:** tipus de pregunta en què s'ofereix a l'enquestat d'optar per més d'una resposta. En aquest tipus també es pot es deixar una última categoria oberta, en aquest cas parlem d'una pregunta semioberta.
 - o **Preguntes escalars,** on els enquestats s'ha de situar en una escala de l'1 al 10 (des del total desacord al total acord) respecte a una afirmació.
 - o **Preguntes sociodemogràfiques.**
 - o **Preguntes de filtre o embut** que ens permeten identificar a certs grups dins de la mostra i aprofundir en les seves opinions.
 - o **Preguntes de comprovació o consistència:** ens permeten advertir problemes com que els enquestat intentin ocultar les seves opinions. En aquest cas s'ha inclòs algunes preguntes de control al darrer apartat de preguntes escalars, que són preguntes sobre un mateix tema formulades de forma diferent que ens permeten comprovar la consistència de les respostes de les persones enquestades.

Cal destacar que es van dissenyar tres tipus de qüestionaris pels tres grups que es volien enquestar. Els models són completament iguals, les diferències han recaigut bàsicament en preguntes molt concretes, referents als estudis que volen fer en un futur, o bé a les preguntes per conèixer el passat acadèmic, en què s'ha adequat a les possibilitats de procedència de cada grup.

A annexos podem veure els models de qüestionaris utilitzats per als diferents grups enquestats.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSVARIABLES CONTEMPLADES EN ELS ESTUDIANTS DEL CURS DE PREPARACIÓ DE A LES PROVES D'ACCÉSA CFGM: MATRIU DE VARIABLES

A continuació podem veure les diferents matrius de variables que mostren les variables analitzades en cada grup i les preguntes utilitzades en els qüestionaris per a analitzar-los. Podem veure que les tres matrius són molt similars, només es distingeixen en preguntes molt concretes i aïllades.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

MATRIU DE VARIABLES AMB LES VARIABLES CONTEMPLADES EN EL GRUP D'ESTUDIANTS DEL CURS DE PREPARACIÓ DE LES PROVES D'ACCÉS A CFGM

ÀMBIT	CATEGORIA/ CONCEPTE	DIMENSIONS/ VARIABLES	INDICADOR	MEDICIÓ	Número de pregunta al qüestionari
Alumnes CFGM	Característiques personals de l'alumne	Edat	Data de naixement	dd/mm/aaa	Quadre inicial
		Sexe	Sexe	<ul style="list-style-type: none"> • Dona • Home 	Quadre inicial
		Població de procedència	Població	Oberta	Quadre inicial
		Esquerrà/dretà	Ets dretà, esquerrà o ambidextre?	<ul style="list-style-type: none"> • Dretà • Esquerrà • Ambidextre 	5
		Vida laboral	Treballes a l'actualitat?	Sí/ No	2
			Quin tipus de jornada fas?	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 1 i 10 hores/ setmana. • Entre 10 i 20 hores/ setmana • Més de 20 hores/ setmana 	2.1
		Vida associativa	Formes part d'alguna entitat?	Sí/ No	3
		Vida familiar	Tens fills?	Sí/No	4
			En cas que sí, quants?	Oberta	4.1
En cas que sí, conviuen amb tu?	Sí/ No		4.2		

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Recorregut acadèmic de l'alumne	Temps des de l'últim estudi reglat	A quina edat vas deixar d'estudiar a l'escola o institut?	Oberta	6
	Últim estudi realitzat (amb o sense títol)	Quins són els últims estudis que vares realitzar?	<ul style="list-style-type: none"> • Estudis primaris/ EGB • Educació secundària (ESO) • PQPI/Escola Taller 	7
	Últim estudi aprovat i amb títol	Marca els últims estudis que tens aprovats i amb títol	<ul style="list-style-type: none"> • Primària/ EGB • PQPI/ Escola taller 	8
	Formació no reglada	Has realitzat formació mitjançant cursos o tallers (formació no reglada) des que vares deixar els estudis?	Sí/ No	12
		En cas que sí, quin curs has fet?	Oberta	12.1
		Quan fa? (anys o mesos)	Oberta	12.2
	Motius de sortida del sistema educatiu	Com és que vas deixar d'estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Motius de salut • Motius econòmics • Motius familiars • Tenies la sensació que no t'interessava o no t'era útil. • Tenies la sensació que no servies per estudiar. • Anar a treballar era el que realment volies. • Altres: 	9
		Qui va prendre la decisió de deixar els estudis?	<ul style="list-style-type: none"> • Tu mateix/a • Família • Centre 	10

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

		Tornaries a deixar els estudis si tornés a donar-se la mateixa situació?	Sí/ No	11
Estudis actuals de l'alumne	Informació sobre el CFA Vidreres	Com et vas assabentar que existeix el CFA Vidreres?	<ul style="list-style-type: none"> • Amics • Publicitat • Internet • Familiars • Altres 	1
	Estudis simultanis	Realitzes algun altre curs o estudi simultàniament als estudis del CFA Vidreres?	Sí/ No	13
		En cas que sí, quin/s?	Oberta	13.1
	Futur grau de formació professional	Quin cicle de formació professional de grau mitjà vols fer?	Oberta. Posterior categorització en branques	15
	Repetició del curs	Has realitzat anteriorment el curs de preparació a les proves d'accés a CFGM en algun centre de formació d'adults?	Sí/ No	16
		En cas que sí, quants anys fa?	Oberta	16.1
	Motius de retorn al sistema educatiu	Com és que ara vols tornar a estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Realització personal/ Plaer personal • Millorar coneixements • Canviar/Trobar feina • Exigències laborals 	14

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

	Característiques com estudiant adult	Quines creus que són les teves principals característiques a l'hora d'estudiar a l'etapa adulta? Multiresposta	<ul style="list-style-type: none"> • Altres: • Costa més per falta de temps • Porto massa anys sense estudiar i no hi estic acostumat/da. Costa més. • Tinc més ganes i em sembla més fàcil • Sé el que vull i em costa menys • És més fàcil del que em pensava • Altres:..... 	17
		Metodologia d'estudi	Com ho fas per estudiar durant aquest curs? Multiresposta	<ul style="list-style-type: none"> • Anant a classe i prou • Elaborar esquemes a partir dels apunts • Memoritzar els apunts o els esquemes • Vas llegint i entenent els apunts • Seguint les classes i fent els exercicis proposats • Estudiar en grup • Altres:.....
	Expectatives de les assignatures i del curs	Quina és l'assignatura que menys et costa? Multiresposta	Oberta	19
		Quina és l'assignatura que més et costa? Multiresposta	Oberta	20
Quina nota mitjana aproximada creus que trauràs del curs (nota final)?		De 0 a 10	21	
Les assignatures et serveixen per a...		<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir nous coneixements • Capacitar-me per a la prova • Altres: 	22	

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

CREENCES	Creences informatives	Les persones que no tenen estudis són menys intel·ligents	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	25
		Les persones que triguen més a entendre i fer les coses són pitjors estudiants	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	26
		Si un nen de petit no se'n ensurt ens els estudis de gran segurament tampoc ho farà	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	27
		Qui no aprova el curs és mal estudiant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	28
		Qui és expulsat de classe és mal estudiant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	29
		Per estudiar es necessita molt temps	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	30
		Les persones adultes no són capaces d'aprendre tant bé com les petites	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	31
		Haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	32

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

			Les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	33
			Quan no entenc una cosa a classe em fa vergonya preguntar	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	34
			Qui no serveix per estudiar val més que deixi d'estudiar	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	35
			Les persones que no recorden els continguts de memòria no són bons estudiants	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	36
			Qui suspèn els exàmens és mal estudiant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	37
			Qui acaba més ràpid és millor estudiant.	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	38
			Preguntar els dubtes ajuda a aprendre	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	39
			Autovaloració com a estudiant	Com et valoraries l'1 al 10 com alumne, on 1 és "Mal alumne" i 10 "Molt bon alumne"?	23

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

				En el moment de deixar els estudis, com et valoraves com a estudiant? De 1 a 10 (1 molt malament-10 molt bé)	24
--	--	--	--	--	----

MATRIU DE VARIABLES AMB LES VARIABLES CONTEMPLADES EN EL GRUP D'ESTUDIANTS DEL CURS DE PREPARACIÓ DE LES PROVES D'ACCÉS A CFGS

ÀMBIT	CATEGORIA/ CONCEPTE	DIMENSIONS/ VARIABLES	INDICADOR	MEDICIÓ	Número de pregunta al qüestionari
Alumnes CFGS	Característiques personals de l'alumne	Edat	Data de naixement	dd/mm/aaa	Quadre inicial
		Sexe	Sexe	<ul style="list-style-type: none"> • Dona • Home 	Quadre inicial
		Població de procedència	Població	Oberta	Quadre inicial
		Esquerrà/dretà	Ets dretà, esquerrà o ambidextre?	<ul style="list-style-type: none"> • Dretà • Esquerrà • Ambidextre 	5
		Vida laboral	Treballes a l'actualitat?	Sí/ No	2
Quin tipus de jornada fas?	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 1 i 10 hores/ setmana. • Entre 10 i 20 hores/ setmana 		2.1		

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Recorregut acadèmic de l'alumne			• Més de 20 hores/ setmana	
	Vida associativa	Formes part d'alguna entitat?	Sí/ No	3
	Vida familiar	Tens fills?	Sí/No	4
		En cas que sí, quants?	Oberta	4.1
		En cas que sí, conviuen amb tu?	Sí/ No	4.2
	Temps des de l'últim estudi reglat	A quina edat vas deixar d'estudiar a l'escola o institut?	Oberta	6
	Últim estudi realitzat (amb o sense títol)	Quins són els últims estudis que vares realitzar?	<ul style="list-style-type: none"> • Estudis primaris/ EGB • PQPI/Escola Taller • Educació secundària (ESO) • Batxillerat/ BUP/ COU • Cicle formatiu de grau mitjà (CFGM) 	7
	Últim estudi aprovat i amb títol	Marca els últims estudis que tens aprovats i amb títol	<ul style="list-style-type: none"> • Primària/ EGB • PQPI/ Escola taller • Batxillerat/ BUP/ COU • Cicle formatiu de grau mitjà (CFGM) 	8
	Formació no reglada	Has realitzat formació mitjançant cursos o tallers (formació no reglada) des que vares deixar els estudis?	Sí/ No	12
		En cas que sí, quin curs has fet?	Oberta	12.1
		Quan fa? (anys o mesos)	Oberta	12.2
	Motius de sortida del sistema educatiu	Com és que vas deixar d'estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Motius de salut • Motius econòmics • Motius familiars 	9

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Estudis actuals de l'alumne			<ul style="list-style-type: none"> Tenies la sensació que no t'interessava o no t'era útil. Tenies la sensació que no servies per estudiar. Anar a treballar era el que realment volies. No he deixat d'estudiar Altres: 		
			Qui va prendre la decisió de deixar els estudis?	<ul style="list-style-type: none"> Tu mateix/a Família Centre 	10
			Tornaries a deixar els estudis si tornés a donar-se la mateixa situació?	Sí/ No	11
		Informació sobre el CFA Vidreres	Com et vas assabentar que existeix el CFA Vidreres?	<ul style="list-style-type: none"> Amics Publicitat Internet Familiars Altres 	1
		Estudis simultanis	Realitzes algun altre curs o estudi simultàniament als estudis del CFA Vidreres?	Sí/ No	13
			En cas que sí, quin/s?	Oberta	13.1
		Futur grau de formació professional	Quin cicle de formació professional de grau superior vols fer?	Oberta. Posterior categorització en branques	15

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

	Repetició del curs	Has realitzat anteriorment el curs de preparació a les proves d'accés a CFGM en algun centre de formació d'adults?	Sí/ No	16
		En cas que sí, quants anys fa?	Oberta	16.1
	Motius de retorn al sistema educatiu	Com és que ara vols tornar a estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Realització personal/ Plaer personal • Millorar coneixements • Canviar/Trobar feina • Exigències laborals • Altres: 	14
	Característiques com estudiant adult	Quines creus que són les teves principals característiques a l'hora d'estudiar a l'etapa adulta? Multiresposta	<ul style="list-style-type: none"> • Costa més per falta de temps • Porto massa anys sense estudiar i no hi estic acostumat/da. Costa més. • Tinc més ganes i em sembla més fàcil • Sé el que vull i em costa menys • És més fàcil del que em pensava • Altres:..... 	17
	Metodologia d'estudi	Com ho fas per estudiar durant aquest curs? Multiresposta	<ul style="list-style-type: none"> • Anant a classe i prou • Elaborar esquemes a partir dels apunts • Memoritzar els apunts o els esquemes • Vas llegint i entenent els apunts • Seguint les classes i fent els exercicis proposats • Estudiar en grup • Altres:..... 	18
	Expectatives de les assignatures i del curs	Quina és l'assignatura que menys et costa? Multiresposta	Oberta	19
Quina és l'assignatura que		Oberta	20	

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

			més et costa? Multiresposta		
			Quina nota mitjana aproximada creus que trauràs del curs (nota final)?	De 0 a 10	21
			Les assignatures et serveixen per a...	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir nous coneixements • Capacitar-me per a la prova • Altres: 	22
CREENCES	Creences informatives		Les persones que no tenen estudis són menys intel·ligents	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	25
			Les persones que triguen més a entendre i fer les coses són pitjors estudiants	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	26
			Si un nen de petit no se'n ensurt ens els estudis de gran segurament tampoc ho farà	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	27
			Qui no aprova el curs és mal estudiant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	28
			Qui és expulsat de classe és mal estudiant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	29
			Per estudiar es necessita molt temps	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	30
			Les persones adultes no són	Grau d'ajustament de les afirmacions al que	31

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

		capaces d'aprendre tant bé com les petites	realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	
		Haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	32
		Les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	33
		Quan no entenc una cosa a classe em fa vergonya preguntar	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	34
		Qui no serveix per estudiar val més que deixi d'estudiar	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	35
		Les persones que no recorden els continguts de memòria no són bons estudiants	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	36
		Qui suspèn els exàmens és mal estudiant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	37
		Qui acaba més ràpid és millor estudiant.	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	38
		Preguntar els dubtes ajuda a aprendre	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11	39

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

			Autovaloració com a estudiant	(no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	
				Com et valoraries l'1 al 10 com alumne, on 1 és "Mal alumne" i 10 "Molt bon alumne"?	23
				En el moment de deixar els estudis, com et valoraves com a estudiant? De 1 a 10 (1 molt malament-10 molt bé)	24

MATRIU DE VARIABLES AMB LES VARIABLES CONTEMPLADES EN EL GRUP D'ESTUDIANTS DEL CURS DE PREPARACIÓ DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS DE 25 ANYS

ÀMBIT	CATEGORIA/ CONCEPTE	DIMENSIONS/ VARIABLES	INDICADOR	MEDICIÓ	Número de pregunta al qüestionari
Alumnes Majors de 25 anys	Característiques personals de l'alumne	Edat	Data de naixement	dd/mm/aaa	Quadre inicial
		Sexe	Sexe	<ul style="list-style-type: none"> • Dona • Home 	Quadre inicial
		Població de procedència	Població	Oberta	Quadre inicial

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

		Esquerrà/dretà	Ets dretà, esquerrà o ambidextre?	<ul style="list-style-type: none"> • Dretà • Esquerrà • Ambidextre 	5
		Vida laboral	Treballes a l'actualitat?	Sí/ No	2
			Quin tipus de jornada fas?	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 1 i 10 hores/ setmana. • Entre 10 i 20 hores/ setmana • Més de 20 hores/ setmana 	2.1
		Vida associativa	Formes part d'alguna entitat?	Sí/ No	3
		Vida familiar	Tens fills?	Sí/No	4
			En cas que sí, quants?	Oberta	4.1
	En cas que sí, conviuen amb tu?		Sí/ No	4.2	
	Recorregut acadèmic de l'alumne	Temps des de l'últim estudi reglat	A quina edat vas deixar d'estudiar a l'escola o institut?	Oberta	6
		Últim estudi realitzat (amb o sense títol)	Quins són els últims estudis que vares realitzar?	<ul style="list-style-type: none"> • Estudis primaris/ EGB • PQPI/Escola Taller • Educació secundària (ESO) • Batxillerat/ BUP/ COU • Cicle formatiu de grau mitjà (CFGM) 	7
		Últim estudi aprovat i amb títol	Marca els últims estudis que tens aprovats i amb títol	<ul style="list-style-type: none"> • Primària/ EGB • PQPI/ Escola taller • Batxillerat/ BUP/ COU • Cicle formatiu de grau mitjà (CFGM) 	8
		Formació no reglada	Has realitzat formació mitjançant cursos o tallers (formació no reglada) des que vares deixar els estudis?	Sí/ No	12

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

		En cas que sí, quin curs has fet?	Oberta	12.1
		Quan fa? (anys o mesos)	Oberta	12.2
	Motius de sortida del sistema educatiu	Com és que vas deixar d'estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Motius de salut • Motius econòmics • Motius familiars • Tenies la sensació que no t'interessava o no t'era útil. • Tenies la sensació que no servies per estudiar. • Anar a treballar era el que realment volies. • Altres: 	9
		Qui va prendre la decisió de deixar els estudis?	<ul style="list-style-type: none"> • Tu mateix/a • Família • Centre 	10
		Tornaries a deixar els estudis si tornés a donar-se la mateixa situació?	Sí/ No	11
Estudis actuals de l'alumne	Informació sobre el CFA Vidreres	Com et vas assabentar que existeix el CFA Vidreres?	<ul style="list-style-type: none"> • Amics • Publicitat • Internet • Familiars • Altres 	1

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

	Estudis simultanis	Realitzes algun altre curs o estudi simultàniament als estudis del CFA Vidreres?	Sí/ No	13
		En cas que sí, quin/s?	Oberta	13.1
	Futur grau universitari	Quin grau universitari vols fer?	Oberta. Posterior categorització en branques	15
	Repetició del curs	Has realitzat anteriorment el curs de preparació a les proves d'accés a CFGM en algun centre de formació d'adults?	Sí/ No	16
		En cas que sí, quants anys fa?	Oberta	16.1
	Motius de retorn al sistema educatiu	Com és que ara vols tornar a estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Realització personal/ Plaer personal • Millorar coneixements • Canviar/Trobar feina • Exigències laborals • Altres: 	14
	Característiques com estudiant adult	Quines creus que són les teves principals característiques a l'hora d'estudiar a l'etapa adulta? Multiresposta	<ul style="list-style-type: none"> • Costa més per falta de temps • Porto massa anys sense estudiar i no hi estic acostumat/da. Costa més. • Tinc més ganes i em sembla més fàcil • Sé el que vull i em costa menys • És més fàcil del que em pensava • Altres:..... 	17
	Metodologia d'estudi	Com ho fas per estudiar durant aquest curs?	<ul style="list-style-type: none"> • Anant a classe i prou • Elaborar esquemes a partir dels apunts 	18

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

		Multiresposta	<ul style="list-style-type: none"> • Memoritzar els apunts o els esquemes • Vas llegint i entenent els apunts • Seguint les classes i fent els exercicis proposats • Estudiar en grup • Altres:..... 	
	Expectatives de les assignatures i del curs	Quina és l'assignatura que menys et costa? Multiresposta	Oberta	19
		Quina és l'assignatura que més et costa? Multiresposta	Oberta	20
		Quina nota mitjana aproximada creus que trauràs del curs (nota final)?	De 0 a 10	21
		Les assignatures et serveixen per a...	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir nous coneixements • Capacitar-me per a la prova • Altres: 	22
CREENCES	Creences informatives	Les persones que no tenen estudis són menys intel·ligents	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	25
		Les persones que triguen més a entendre i fer les coses són pitjors estudiants	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	26
		Si un nen de petit no se'n ensurt ens els estudis de gran segurament tampoc ho farà	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	27
		Qui no aprova el curs és mal estudiant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11	28

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

			(no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	
		Qui és expulsat de classe és mal estudiant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	29
		Per estudiar es necessita molt temps	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	30
		Les persones adultes no són capaces d'aprendre tant bé com les petites	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	31
		Haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	32
		Les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	33
		Quan no entenc una cosa a classe em fa vergonya preguntar	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	34
		Qui no serveix per estudiar val més que deixi d'estudiar	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	35
		Les persones que no recorden els continguts de memòria no	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11	36

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

			són bons estudiants	(no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	
			Qui suspèn els exàmens és mal estudiant	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	37
			Qui acaba més ràpid és millor estudiant.	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	38
			Preguntar els dubtes ajuda a aprendre	Grau d'ajustament de les afirmacions al que realment sent en una puntuació de 11 (no s'ajusta gens) al 10 (s'ajusta molt)	39
			Autovaloració com a estudiant	Com et valoraries l'1 al 10 com alumne, on 1 és "Mal alumne" i 10 "Molt bon alumne"?	23
		En el moment de deixar els estudis, com et valoraves com a estudiant? De 1 a 10 (1 molt malament-10 molt bé)		24	

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**MOSTRA DE POBLACIÓ**

La mostra de la població ha estat seleccionada a través d'un mostreig aleatori en què cada element de la població ha tingut la mateixa probabilitat "a priori" de ser inclòs a la mostra.

En el nostre cas la unitat d'observació, la població total consta de 65 estudiants distribuïts en els següents grups:

- Curs de preparació a les proves d'accés a Cicles formatius de Grau Mitjà: 15 estudiants
- Curs de preparació a les proves d'accés a Cicles formatius de Grau Superior: 30 estudiants
- Curs de preparació a les proves d'accés a la Universitat per a Majors de 25 anys: 20 estudiants.

CARACTERÍSTIQUES DE LA MOSTRA

La mostra analitzada ha estat, seguint els grups proposats:

- Curs de preparació a les proves d'accés a Cicles formatius de Grau Mitjà: 10 estudiants
- Curs de preparació a les proves d'accés a Cicles formatius de Grau Superior: 24 estudiants
- Curs de preparació a les proves d'accés a la Universitat per a Majors de 25 anys: 9 estudiants.

El total de la mostra ha estat de 43 estudiants. Si analitzem aquesta mostra es distribueixen de la següent forma en relació als grups:

Curs que es realitza al CFA Vidreres	
CFGM	23,3%
CFGS	55,8%
Accés a Universitat per a majors de 25	20,9%
Total	100%

RESULTATS I ANÀLISI

CARACTERÍSTIQUES PERSONALS

Pel que fa a les característiques personals de l'alumnat, per establir un perfil personal general del tipus d'alumnes que hi ha al CFA Vidreres s'han utilitzat diversos paràmetres: el sexe, l'edat, vida associativa, laboral, situació familiar, etc.

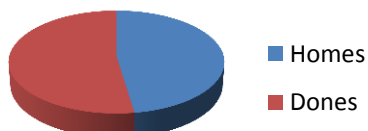
Si anem un pas més enllà en la concreció del perfil personal dels alumnes del CFA Vidreres, i ens fixem en els paràmetres anteriorment esmentats desglossats per grups. Els grups estan seleccionats segons el curs que realitzen al CFA Vidreres, hi podem distingir:

- Alumnes del curs de preparació de les proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà, en endavant CFGM.
- Alumnes del curs de preparació de les proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Superior, en endavant CFGS.
- Alumnes del curs de preparació per a les proves d'accés a la Universitat per a majors de 25 i 45 anys, en endavant Majors de 25.

SEXE DELS ALUMNES

En primer lloc ens fixem en la **distribució dels alumnes segons el sexe** i podem veure que el nombre de homes i dones en els percentatges és equilibrat, amb un 47,6% i un 52,4% respectivament, i que per tant el nombre de persones de diferents sexes és equitatiu en el total.

Percentatge d'alumnes segons el sexe	
Homes	47,6%
Dones	52,4%
Total	100%



INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Pel que fa al **sexe dels alumnes segons els grups**, podem veure que la distribució dels alumnes en els diferents grups segons el sexe es manté equilibrada, no hi ha diferències notables entre els cursos i es mantenen unes distribució molt similars.

Percentatge d'alumnes segons sexe i grups			
	Homes	Dones	Total
CFGM	55,6%	44,4%	100%
CFGS	41,7%	58,3%	100%
Majors 25	55,6%	44,4%	100%

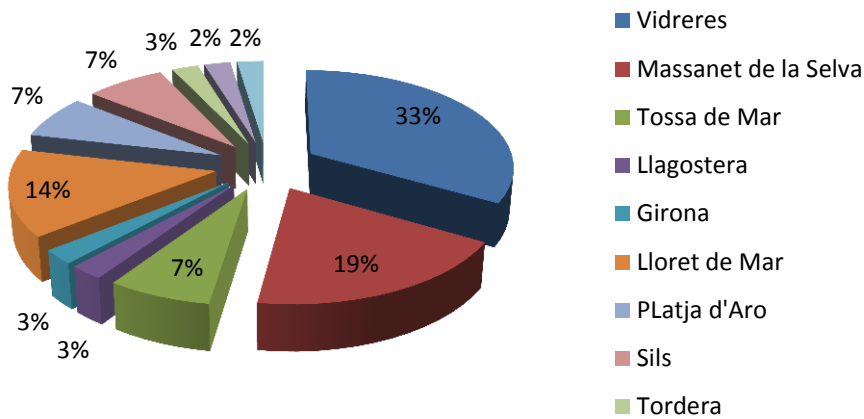
POBLACIÓ DE PROCEDÈNCIA

Pel que fa a la **distribució de l'alumnat segons la seva població** o procedència, segons les dades obtingudes, podem veure que la majoria d'alumnes són de Vidreres (33,3%) i en segon lloc, de Maçanet de la Selva (19%), la tercera població amb més alumnes és Lloret de Mar (14,3%) seguida Tossa de Mar, Platja d'Aro i Sils (amb 7,1% d'alumnes cadascuna). Les poblacions amb menys alumnes són Llagostera, Girona, Tordera, Santa Cristina d'Aro i Hostalric (amb 2,4% d'alumnes cadascuna).

Percentatge d'alumnes segons població		Freqüència en dades absolutes
Vidreres	33,3%	14
Maçanet de la Selva	19,0%	8
Tossa de Mar	7,1%	3
Llagostera	2,4%	1
Girona	2,4%	1
Lloret de Mar	14,3%	6
Platja d'Aro	7,1%	3
Sils	7,1%	3

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Tordera	2,4%	1
Hostalric	2,4%	1
Santa Cristina d'Aro	2,4%	1
Total	100%	42

Percentatge d'alumnes segons població

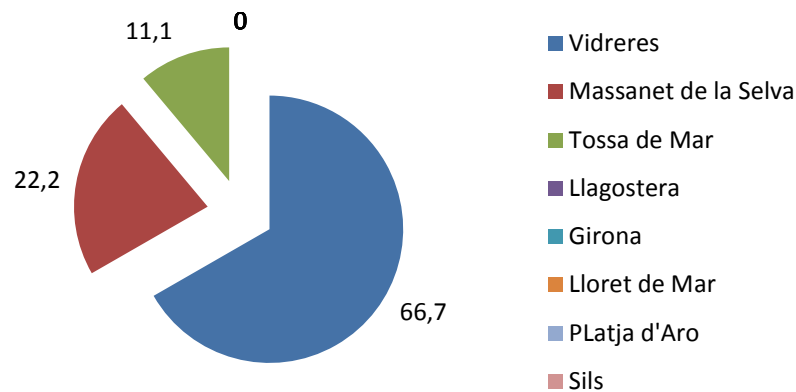
Si ens fixem en la distribució dels alumnes dels diferents grups atenent a la **població de procedència** sí que podem identificar diferències entre els grups.

Percentatge d'alumnes segons grup i població						
	Vidreres	Maçanet de la Selva	Tossa de Mar	Llagostera	Girona	Lloret de Mar
CFGM	66,7%	22,2	11,1	0	0	0
CFGS	33,3%	25	4,2	0	4,2	20,8
Majors 25	0%	0	11,1	11,2	0	11,1
	Platja d'Aro	Sils	Tordera	Hostalric	Santa Cristina d'Aro	
CFGM	0	0	0	0	0	
CFGS	0	8,3	4,2	0	0	

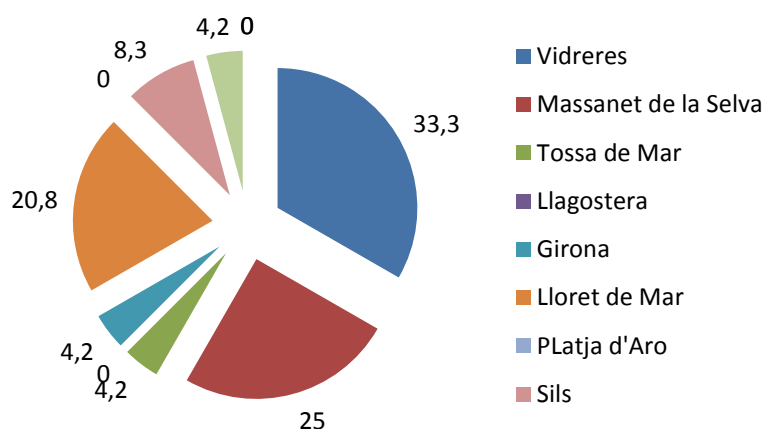
INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Majors 25	33,3	11,1	0	11,1	11,1
------------------	------	------	---	------	------

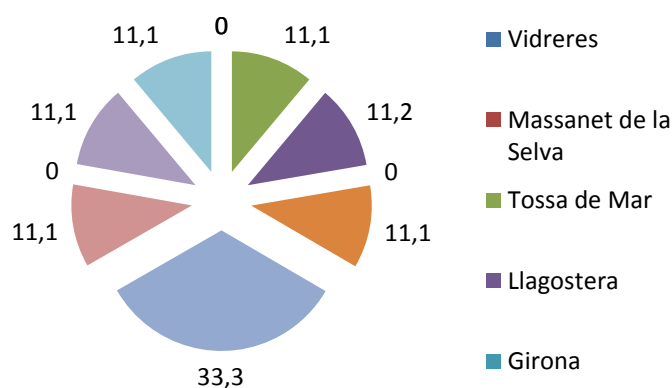
En primer lloc veiem que el curs que menys diversitat de poblacions de procedència entre els seus alumnes és CFGM, on tots els alumnes són de Vidreres (un 66,7% dels casos), de Maçanet de la Selva (un 22,2 dels casos) o bé de Tossa de Mar (en un 11,1% dels casos).

Gràfic d'alumnes de CFGM segons població:

En el cas dels alumnes de CFGS, aquests estan més repartits entre diferents poblacions, però en destaquen Vidreres (amb un 33,3% dels casos), Maçanet de la Selva (amb un 25% dels casos) i Lloret de Mar (20,8% dels casos), a resta d'alumnes d'aquest grup procedeixen de Tossa de Mar, Girona, Sils i Tordera.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**Gràfic d'alumnes de CFGS segons població:**

Els alumnes del curs per a Majors de 25 anys són els alumnes que estan més repartits, i al contrari que els dos cursos anteriors, són l'únic cas en què no hi ha alumnes de Vidreres, la població on es situa el CFA Vidreres. La població de procedència més freqüent és Platja d'Aro amb un 33,3% dels casos, la resta de poblacions, amb percentatges similars (11,1%) són Tossa de Mar, Llagostera, Lloret de Mar, Sils, Hostalric i Santa Cristina d'Aro.

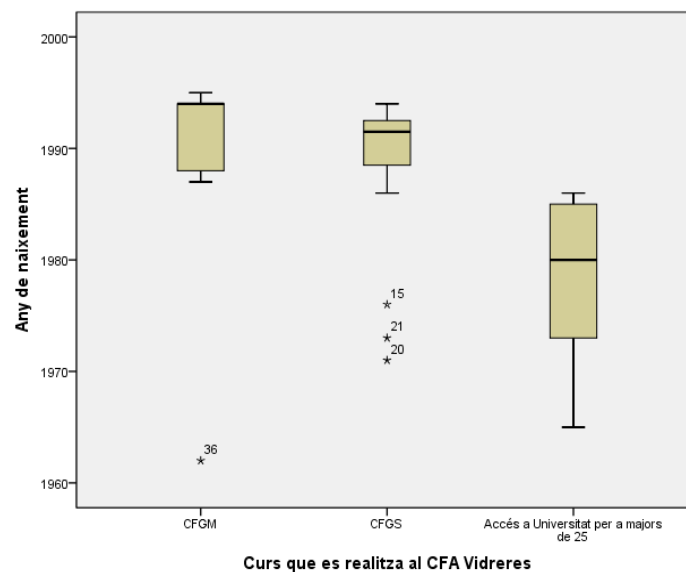
Gràfic d'alumnes de Majors de 25 anys segons població:

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSEDAT DELS ALUMNES

Pel que fa a l'**edat mitjana** dels alumnes del CFA Vidreres podem veure que la mitjana es troba en 25 anys, per tant les persones que hagin nascut al 1986, per contra però podem veure que la mediana de l'any de naixement dels alumnes és 1990 i la moda, la dada més freqüent, és l'any 1992. Això ens indica que la mitjana ens surt alta ja que hi ha alguns alumnes notablement més grans que la resta, i aquests ens proporcionen unes dades extremes que fan que la mitjana es desviï de les dades més freqüents.

	Mitjana any de naixement dels alumnes	Mitjana d'edat
Mitjana	1986	25
Mediana	1990	
Moda	1992	

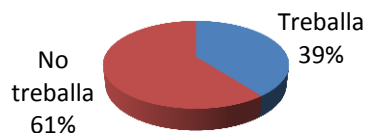
Si ens fixem en la mitjana d'edat segons els diferents grups podem veure diferències notables. En el següent gràfic podem veure que el grup amb població més jove és el up del curs de preparació de les proves d'accés a grau mitjà, seguit del grup de preparació de les proves d'accés a grau superior. El grup amb gent de més edat és el de Majors de 25 anys, que alhora és el que presenta un ventall d'edats més grans, com ens indica el diagrama de caixes.



INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSVIDA LABORAL DELS ALUMNES

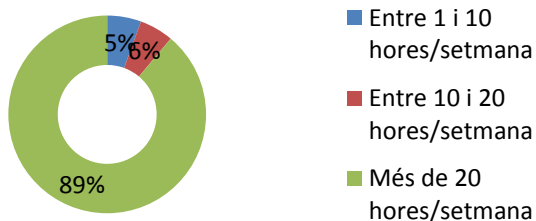
El segon ítem en què ens fixarem serà la **vida laboral** dels alumnes. En la taula següent podem veure que un 39,5% dels alumnes treballen mentre estudien, mentre que un 60,5% no estan treballant a l'actualitat. A la taula sobre jornada laboral, que es refereix només al percentatge

d'alumnes que treballen a l'actualitat, veiem que la majoria d'aquests alumnes treballen més de 20 hores a la setmana, mentre que només un 5,6% treballen entre 1 i 10 hores a la setmana, i un 5,6% entre 10 i 20 hores a la setmana.

Vida laboral

Vida laboral dels alumnes		Freqüència en dades absolutes
Percentatge d'alumnes que treballen a l'actualitat	39,5%	17
Percentatge d'alumnes que no treballen a l'actualitat	60,5%	26
Total d'alumnes	100%	43

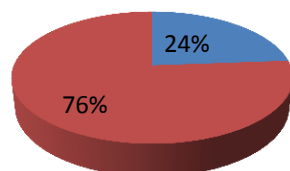
Tipus de jornada dels alumnes que treballen	
Entre 1 i 10 hores/setmana	5,6%
Entre 10 i 20 hores/setmana	5,6%
Més de 20 hores/setmana	88,9%
Total	100%

Tipus de jornada laboral

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSVIDA ASSOCIATIVA

Si ens fixem en la **vida associativa** dels alumnes, com a paràmetre per analitzar el perfil personal dels alumnes, veiem que un 76,2% afirmen participar d'algun tipus de vida associativa (entitats culturals, esportives, etc) mentre que un 23,8% no participen de cap entitat ni associació de cap tipus.

Vida associativa		Freqüència en Dades absolutes
Alumnes que participen d'algun tipus de vida associativa	23,8%	10
Alumnes que no participen d'algun tipus de vida associativa	76,2%	32
Total	100%	42

Vida associativa

- Alumnes que participen d'algun tipus de vida associativa
- Alumnes que no participen d'algun tipus de vida associativa

Si analitzem el paràmetre de vida associativa segons els diferents grups podem veure que com més grans són els alumnes més vida associativa tenen. El primer grup, CFGM, generalment de perfil jove, tenen només participen d'alguna entitat en un 10%. Aquest percentatge augmenta al 26,1% en CFGS i al 33,3% en els alumnes de Majors de 25 anys.

Percentatge d'alumnes segons la vida associativa i els grups			
	Participen d'alguna entitat	No participen de cap entitat	Total
CFGM	10	90	100
CFGS	26,1	73,9	100
Majors 25	33,3	66,7	100

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSSITUACIÓ FAMILIAR

El perfil de **situació familiar** dels alumnes pel que fa als fills és que en la majoria de casos, en un 88,4% dels casos, els alumnes no tenen fills, mentre que en un 11,6% dels casos sí que en tenen.

Situació familiar dels alumnes		Freqüència de Dades absolutes
Percentatge d'alumnes amb fills	11,6	5
Percentatge d'alumnes sense fills	88,4	38
Total	100,0	43

Atenent al paràmetre de vida familiar, segons el criteri de si els alumnes **tenen o no fills**, veiem que les diferències són notables entre els grups CFGM i CFGS per una banda i Majors de 25 per una altra.

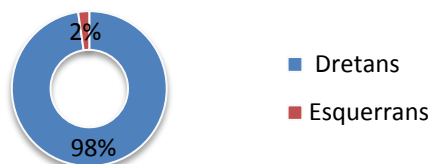
Mentre que el percentatge d'alumnes amb fills en els cursos de CFGM i CFGS es mantenen a uns nivells similars, al 10% i 8,3% respectivament, en el cas dels alumnes de Majors de 25 la xifra d'alumnes amb fills es dispara al 22,2% dels casos. Aquest augment és degut al marge d'edat entre els diferents grups, com veurem més endavant l'edat mitjana dels alumnes Majors de 25 és força més alta que la resta de cursos, i aquesta circumstància condiona que molts alumnes ja tinguin fills.

Percentatge d'alumnes amb fills segons els grups			
	Amb fills	Sense fills	Total
CFGM	10%	90%	100%
CFGS	8,3%	91,7%	100%
Majors 25	22,2%	77,8%	100%

LATERALITAT

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Per últim, si analitzem la **lateralitat** dels alumnes, a partir del criteri de si són esquerrans, dretans o ambidextres, veiem que els resultats són clars: la gran majoria dels alumnes, en un 97,7% dels casos són dretans, només un 2,3% dels alumnes són esquerrans, i en la mostra no s'ha trobat cap cas d'alumns ambidextre.



Lateralitat dels alumnes		Dades absolutes
Percentatge d'alumnes dretans	97,7	42
Percentatge d'alumnes esquerrans	2,3	1
Percentatge d'alumnes ambidextres	100,0	43

Atenent a la **lateralitat segons els diferents grups**, podem apreciar que només trobem un petit percentatge d'alumnes esquerrans a CFGS. De fet aquest petit percentatge correspon a una persona de tota la mostra, tal com indiquen les dades absolutes de la taula anterior.

Percentatge d'alumnes segons lateralitat i grups	Lateralitat		
	Dretans	Esquerrans	Ambidextres
CFGM	100%	0%	0%
CFGS	95,8%	4,2%	0%
Majors	100%	0%	0%
25			

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**RECORREGUT ACADÈMIC DELS ALUMNES**EDAT D'ABANDONAMENT DELS ESTUDIS

En el gràfic següent podem apreciar que la mitjana d'edat en què els alumnes del CFA Vidreres van deixar d'estudiar és de 16,7 anys d'edat. D'altra banda, podem veure, gràcies a la mediana i la moda, que aquesta mitjana és força homogènia entre tota la mostra d'alumnes, i entre els grups.

La mediana és el nombre tal que la meitat de les observacions són majors que ell i l'altra meitat menors. Per tant, si de totes les dades recollides i ordenades, el nombre que queda al bell mig és 16,5 ens indica que no hi haurà una gran dispersió.

D'altra banda si una observació es repeteix més que qualsevol altra, serà considerada la moda d'aquestes dades, en aquest cas la moda és 16, per tant també indica que no hi ha massa dispersió.

Edat en què es va deixar d'estudiar	
Mitjana	16,7
Mediana	16,5
Moda	16
Desviació Típica	1,46

ESTUDIS REALITZATS (AMB O SENSE TÍTOL)

Segons el gràfic podem veure que, a nivell general dels alumnes del CFA Vidreres, la gran majoria ha estudiat fins Educació Secundària o bé fins a Formació Professional de Grau Mitjà o FP1. Cal tenir en compte que la majoria d'alumnes del curs d'accés a les proves de Grau Superior no han deixat d'estudiar, sinó que de l'Educació Secundària van passar a un grau mitjà, un cop finalitzat estan fent el curs de preparació de les proves d'accés a Cicles formatius de Grau Superior.

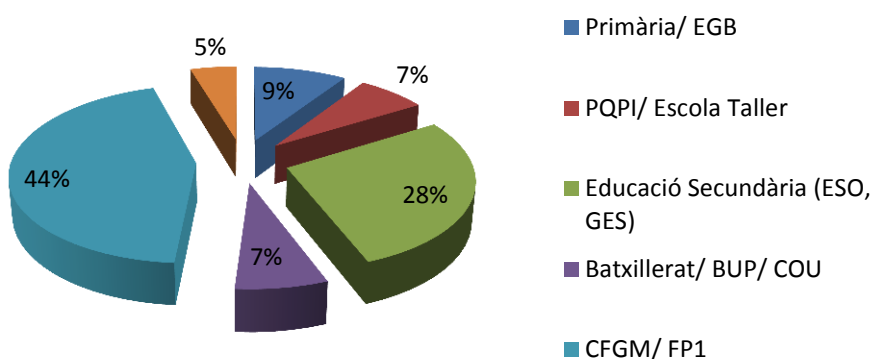
Últims estudis realitzats a l'escola o institut	Freqüència de dades absolutes
Primària/ EGB	9,3% 4

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

PQPI/ Escola Taller	7%	3
Educació Secundària (ESO, GES)	27,9%	12
Batxillerat/ BUP/ COU	7%	3
CFGM/ FP1	44,2%	19
CFGS/ FP2	4,7%	2
Total	100%	43

Últims estudis realitzats

(amb o sense títol)



A la taula següent podem **apreciar la distribució dels alumnes segons el curs que fan al CFA Vidreres i segons els últims estudis que han realitzat, amb o sense títol**. Podem veure un desglossament totalment lògic.

En primer lloc, pel que fa als alumnes del curs de preparació de les proves d'accés a CFGM la majoria han passat per últim cop per l'Educació Secundària, o bé per PQPI o Escoles Tallers.

Pel que fa als alumnes del curs de preparació de les proves d'accés a CFGS, la majoria provenen de Cicles formatius de Grau Mitjà (70,8%), mentre que només un 25% provenen d'altres nivells com l'Educació Secundària o bé Batxillerat (12,5% cada nivell), això respon al fet que la majoria d'alumnes d'aquest nivell no han deixat els estudis.

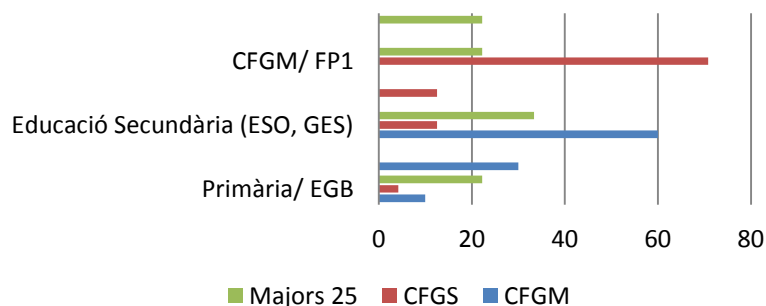
INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

En el cas dels alumnes Majors de 25 anys, la procedència acadèmica dels alumnes és més diversa i es reparteix entre Estudis Primaris (22,2%), Educació Secundària (33,4%), CFGM (22,2%) i CFGS(22,2%).

Cal recordar que aquests percentatges corresponen als darrers estudis reglats que els alumnes han cursat o començat, però que no tenen perquè haver finalitzat de forma satisfactòria.

Últims estudis realitzats a l'escola o institut segons grups							
	Primària/ EGB	PQPI/ Escola Taller	Educació Secundària (ESO, GES)	Batxillerat/ BUP/ COU	CFGM/ FP1	CFGS/ FP2	Total
CFGM	10%	30%	60%	0%	0%	0%	100%
Dades absolutes	1	3	6	0	0	0	10
CFGS	4,2%	0%	12,5%	12,5%	70,8%	0%	100%
Dades absolutes	1	0	3	3	17	0	24
Majors 25	22,2%	0%	33,4%	0%	22,2%	22,2%	100%
Dades absolutes	2	0	3	0	2	2	9

Últims estudis realitzats a l'escola o institut segons grups

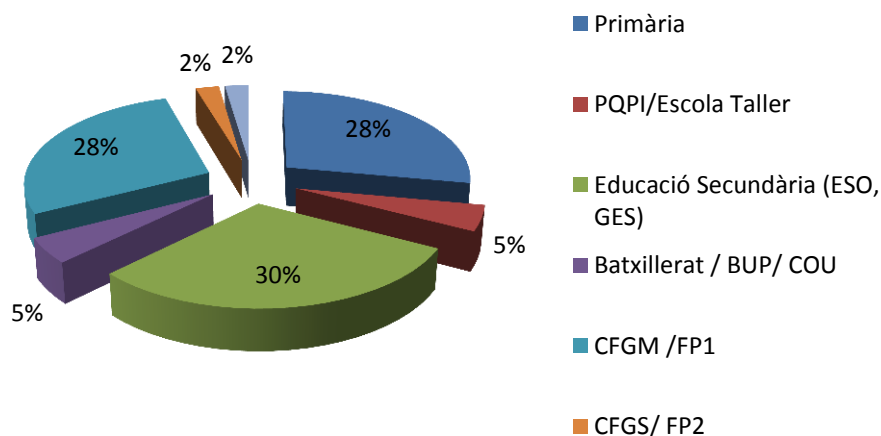


INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSÚLTIMS ESTUDIS APROVATS I AMB TÍTOL

En el següent gràfic podem veure quins són els darrers estudis realitzats pels alumnes i finalitzats amb èxit. En aquest punt podem comparar aquells que han començat i aquells que han finalitzat amb èxit (comparant les dades de l'apartat anterior amb les dades d'aquest apartat).

A nivell general podem veure que els darrers estudis amb títol que tenen els alumnes es reparteixen entre Educació Primària (27,9%), Educació Secundària (30,2%) i CFGM (27,9%).

Últims estudis aprovats i amb títol		Freqüència de dades absolutes
Primària	27,9%	12
PQPI/Escola Taller	4,7%	2
Educació Secundària (ESO, GES)	30,2%	13
Batxillerat / BUP/ COU	4,7%	2
CFGM /FP1	27,9%	12
CFGS/ FP2	2,3%	1
NS/NC	2,3%	1
Total	100,0%	43

Últims estudis aprovats i amb títol

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Si desglossem aquests resultats generals segons els diferents grups, veiem que hi ha diferències notables entre aquests, i que alhora són normals i comprensibles, ja que la pròpia finalitat dels diferents cursos i els requisits d'accés fan que la composició i el perfil que en sorgeix sigui homogeni i diferenciat entre grups.

Últims estudis aprovats i amb títol segons els grups								
	Primària/ EGB	PQPI/ Escola Taller	Educació Secundària (ESO, GES)	Batxillerat/ BUP/ COU	CFGM/ FP1	CFGS/ FP2	NS/NC	Total
CFGM	80%	20%	0%	0%	0	0	0	100
Dades absolutes	8	2	0	0	0	0	0	10
CFGS	4,2%	0%	41,7%	4,2%	45,8	0	4,1	100
Dades absolutes	1	0	10	1	11	0	1	24
Majors 25	33,3%	0%	33,4%	11,1%	11,1	11,1	0	100
Dades absolutes	3	0	3	1	1	1	0	9

En el cas dels alumnes de CFGM veiem que en la seva majoria l'últim títol que tenen és el Graduat en Educació Primària, i en un 20% han finalitzat amb èxit algun PQPI o curs a Escola Taller (poden haver finalitzat amb èxit aquestes modalitats i no tenir el graduat en Educació Secundària). En aquest cas és lògic que cap alumne pugui tenir un títol superior a Primària ja que si tinguessin l'ESO podrien accedir a un Cicle de grau mitjà sense necessitat de realitzar una prova d'accés prèvia.

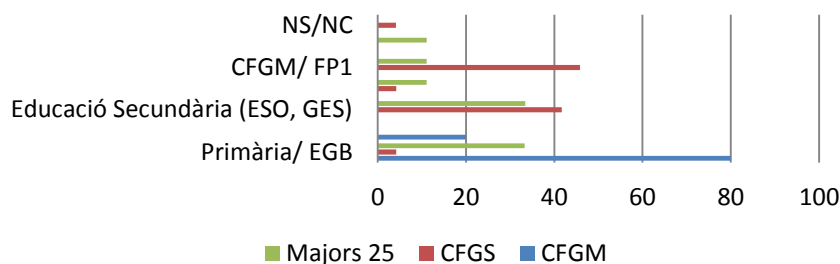
En el cas dels alumnes de CFGS veiem que la majoria d'estudiants es concentren en Educació Secundària i en Cicles formatius de Grau Mitjà. El primer cas correspon als estudiants que quan van acabar l'ESO no van continuar estudiant i ara volen accedir a un Cicle de Grau Superior, i els estudiants procedents de Cicles de grau mitjà correspon al perfil d'alumnes que mai han

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

deixat d'estudiar, i que després d'acabar el grau mitjà volen fer la prova d'accés per a continuar estudiant un Cicle de grau superior.

Per últim, pel que fa a les dades corresponents als estudiants del curs de preparació per a les proves d'accés a la Universitat per a majors de 25 anys veiem que els nivells de procedència són molt diversos. Trobem un volum significatiu d'alumnes que l'últim estudi reglat i amb títol que havien realitzat era la primària (33,3%) o bé la secundària (33,4%), en menor percentatge trobem estudiants que procedeixen de BUP en un 11,1%(no podria ser Batxillerat ja que tindrien accés a la Universitat), de Cicles formatius de grau mitjà (11,1%) o bé de grau superior (11,1%). Aquest darrer cas es tracta d'una sola persona que tot i que amb un cicle de grau superior tenia accés a Universitat ha preferit fer el curs de preparació per a preparar-se en quant a nivell.

Últims estudis aprovats i amb títol segons els grups



MOTIUS D'ABANDONAMENT DELS ESTUDIS

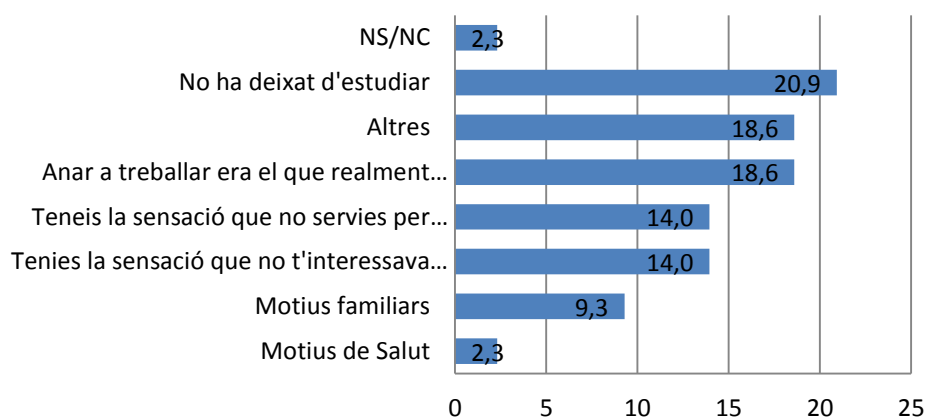
En la següent taula es mostra el percentatge d'alumnes del CFA Vidreres segons els motius pels quals van abandonar els estudis. En primer lloc cal destacar que hi ha un gruix important d'alumnes (20,9% del total) que no han deixat d'estudiar, aquests estudiants són del curs de preparació per a les proves d'accés a Cicles formatius de grau superior.

Els motius amb un percentatge més alt a nivell general són perquè volien anar a treballar (18,6%), perquè no els interessava o no sentien que era útil (14%), perquè tenien la sensació que no servien per estudiar (14%) o bé per altres motius (18,6), aquests motius diversos els analitzarem quan ens fixem en els motius d'abandonament en funció dels grups.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Motius pels quals van deixar els estudis	Dades absolutes	
Motius de Salut	2,3%	1
Motius familiars	9,3%	4
Tenies la sensació que no t'interessava o no t'era útil	14%	6
Tenies la sensació que no servies per estudiar	14%	6
Anar a treballar era el que realment volies	18,6%	8
Altres	18,6%	8
No ha deixat d'estudiar	20,9%	9
NS/NC	2,3%	1
Total	100%	43

Motius d'abandonament dels estudis (percentatge)



Pel que fa al desglossament dels motius pels quals els alumnes van deixar els estudis, desglossats per grups, podem veure diferències notables entre un o altre grup.

En primer lloc, els alumnes de CFGM es reparteixen entre motius que es refereixen a la sensació de que no els interessava o no els era útil (20%), creença que no servien per estudiar (20%) i motius familiars (10%). Un 40% d'aquests alumnes apunten a altres motius, analitzant les enquestes i els espais oberts que proporcionaven per ampliar les opcions, destaquem les següents respostes:

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- “Vaig acabar l'ESO però no vaig aprovar”
- “Perquè no m'aguantaven”
- “Sabia que no aprovaria”

Veiem que aquestes respostes, juntament amb les extretes de les respostes tancades dels qüestionaris realitzats ens indiquen que la majoria de motius d'abandonament en aquest tipus d'alumnat es deuen a les vivències negatives que tenen aquests alumnes durant l'etapa de secundària, molt relacionades amb les creences de no ser capaços d'estudiar o que allò que feien no els serviria per a res.

Motius pels quals van deixar d'estudiar									
	Motiu de Salut	Motius familiar s	Sensació que no t'interessava o no t'era útil	Sensació que no servies per estudiar	Anar a treballar que realment volies	Altres	No ha deixat d'estudiar	NS/N	Total
CFGM	0	10	20	20	0	40	0	10	100
Dades absolutes	0	1	2	2	0	4	0	1	10
CFGS	4,2	8,3	12,5	4,2	20,8	12,5	37,5	0	100
Dades absolutes	1	2	3	1	5	3	9	0	24
MAJORS 25	0	11,1	11,1	33,3	33,3	11,2	0	0	100
Dades absolutes	0	1	1	3	3	1	0	0	9

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

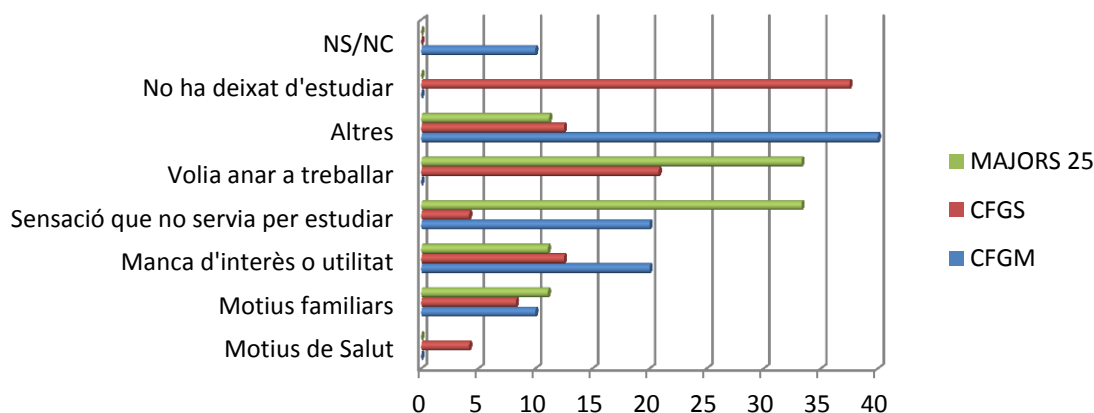
En el cas dels alumne del curs de preparació per a les proves d'accés a CFGS, veiem que en un 37,5% no han deixat d'estudiar, un 20,8% van deixar d'estudiar perquè volien anar a treballar, i en un 12,5 van abandonar perquè no els interessava o creien que no els era útil. També en aquest grup trobem un 12,5% d'alumnes que atribueixen el seu abandonament a altres motius, i alguns d'aquests són persones que no han deixat d'estudiar, entre aquests destaquem:

- “No estava a gust amb l'ambient en general”
- “Vaig deixar el batxillerat per a fer un grau mitjà”
- “No me'n sortia amb les llengües”

Per últim, pel que fa als alumnes del curs de preparació a les proves d'accés a la Universitat per a majors de 25 anys, els motius més freqüents han estat anar a treballar (33,3%) o bé abandonar perquè creien que no servien per estudiar (33,3%). També, en menor percentatge (11,1%) són presents motius familiars, perquè no els interessava o creien que no els era útil i altres motius.

Cal tenir present que molts cops el fet d'abandonar els estudis per anar a treballar podia estar influenciat per les situacions de context socioeconòmic (gran boom econòmic que hi havia hagut en els darrers anys abans del 2008), però també ho podem interpretar com una forma de fugida davant de creences negatives vers els estudis o per les males experiències viscudes en l'àmbit educatiu.

Motius d'abandonament dels estudis



INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSDECISIÓ DE DEIXAR ELS ESTUDIS

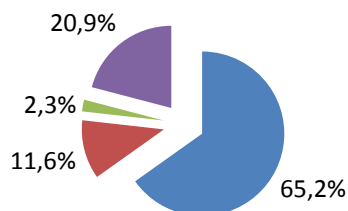
En aquest apartat analitzarem les dades obtingudes a la pregunta: Qui va prendre la decisió de deixar els estudis? Cal tenir en compte que la resposta a aquesta pregunta és molt subjectiva i que sovint no és clara, perquè és molt difícil separar les influències i pressions a les que es veu sotmesa la persona quan decideix una qüestió com aquesta. Tot i que la decisió última sovint recau sobre la persona mateixa, molts cops el fet d'haver de prendre aquesta decisió i la direcció de la resposta no depèn exclusivament de la persona.

En la taula següent podem veure les dades generals obtingudes de tots els alumnes del CFA Vidreres. Podem apreciar que un 65,1% dels alumnes consideren que van ser ells mateixos els que van prendre la decisió, un 11,6% que va ser la família i un 2,3% que va ser el centre educatiu.

Qui va prendre la decisió de deixar els estudis		Dades absolutes
Tu mateix/a	65,2%	28
Família	11,6%	5
Centre educatiu	2,3%	1
Ns/Nc	20,9%	9
Total	100%	43

Qui pren la decisió de deixar els estudis

■ Tu mateix/a ■ Família ■ Centre educatiu ■ Ns/Nc



INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

En la següent taula podem analitzar les dades sobre qui va prendre la decisió de deixar els estudis segons els diferents grups.

Podem veure que els alumnes de CFGM creuen en un 70% que van ser ells qui van decidir realment deixar els estudis, mentre que un 30% atribueix la decisió a la família. En el cas dels alumnes de CFGS, un 80% creuen que van ser ells mateixos qui van decidir, mentre que un 13,3% creu que va ser la família i un 6,7% el centre educatiu. En el grup de Majors de 25 anys el 100% de la mostra creu que van ser ells mateixos qui van decidir abandonar els estudis.

Qui va prendre la decisió de deixar els estudis				
	Tu mateix/a	Família	Centre educatiu	Total
CFGM	70%	30%	0%	100%
Dades absolutes	7	3	0	10
CFGS	80%	13,3%	6,7%	100%
Dades absolutes	12	2	1	15
MAJORS 25	100%	0%	0%	100%
Dades absolutes	9	0	0	9

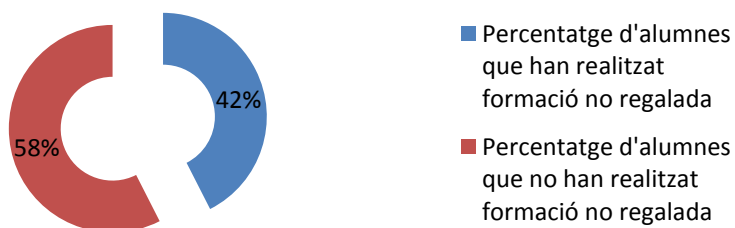
FORMACIÓ NO REGLADA

A la següent taula veiem les dades corresponents al paràmetre de formació no reglada de tots els alumnes del CFA Vidreres. A la taula podem observar que un 42,5% dels alumnes han realitzat algun tipus de formació no reglada, mentre que un 57,5% no ho han fet.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Formació no reglada		Dades absolutes
Percentatge d'alumnes que han realitzat formació no reglada	42,5%	17
Percentatge d'alumnes que no han realitzat formació no reglada	57,5%	23
Total	100%	40

Al gràfic podem observar que els percentatges són considerablement homogenis, i ens fan pensar en un repartiment prou estable.

Formació no reglada

Pel que fa al temps que fa que van realitzar aquesta formació no reglada, la mitjana ens indica que fa 2,5 anys de temps entre que van realitzar algun tipus de formació no reglada i el moment actual, quan han realitzat el curs a l'escola d'adults. La moda en aquest cas és significativa, que ens indica que el valor més freqüent ha estat 1 any, això ens diu que la majoria d'alumnes que havien realitzat formació o reglada fa 1 any que la van fer.

Temps des de la realització de la formació no reglada

Mitjana	2,5 anys
Mediana	2 anys
Moda	1 anys
Desviació Típica	1,82574

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Quan ens fixem en les dades desglossades per grups veiem que els percentatges varien considerablement segons de quin grup es tracti. En el cas dels alumnes del curs de preparació per a les proves de CFGM la majoria, un 70%, no han realitzat cap tipus de formació no reglada. Al curs de preparació de les proves per CFGS el percentatge d'alumnes que han realitzat algun tipus de formació no reglada augmenta una mica, però es manté baix, al 33,3%. És en el grup de Majors de 25 anys on veiem que la majoria d'alumnes, un 77,8%, han realitzat formació no reglada. Això s'explica perquè són un tipus d'alumnes amb més edat, que ja han estat treballant que en molts casos han fet cursos de reciclatge o de preparació en l'àmbit laboral, etc.

Formació no reglada segons grups (percentatge d'alumnes)		
	Ha realitzat formació no reglada	No ha realitzat formació no reglada
CFGM	30	70
Dades absolutes	3	7
CFGS	33,3	66,7
Dades absolutes	7	14
MAJORS 25	77,8	22,2
Dades absolutes	7	2

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Al qüestionari, la pregunta sobre formació no reglada es formulava de manera que els alumnes podien apuntar quin tipus de formació no reglada havien realitzat. Aquesta informació ens és útil per conèixer els antecedents formatius dels alumnes segons els grups així com els coneixements previs i els interessos dels alumnes.

Desglossant la informació obtinguda a través d'aquesta pregunta més oberta, i classificant la informació segons els grups, els resultats més destacats han estat, en el cas dels alumnes de CFGM que han realitzat algun tipus de formació no reglada:

- Mecànica
- Cursos sobre geriatría
- Aigua, llum i gas

En el cas dels alumnes del curs de preparació per a les proves de CFGS, els tipus de formació no reglada que han sorgit són:

- Entrenador/a de bàsquet
- Arbitratge de bàsquet
- Llenguatge de signes
- Curs sobre persones amb discapacitat
- Auxiliar de veterinària
- Tanatoestètica i tanatopràxia
- Monitor de gimnàs, dansa.
- Relacions laborals i Seguretat Social
- Hostessa de vol
- Cursos sobre salut

Els tipus de formació no reglada realitzats pels alumnes del curs de preparació per a e sprovees d'accés a Universitat per a majors de 25 anys, han estat:

- Preparació d'oposicions per a Mosso d'Esquadra
- Idiomes
- Informàtica i noves tecnologies
- Patró d'embarcació i iots.
- Patró costaner polivalent i portuari

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- Patró de navegació bàsica
- Fotografia
- Naturopatia
- Quiromassatge, Massatge Thai
- Reflexoteràpia
- Drenatges
- Auxiliar d'infermeria en hospitalització

ESTUDIS ACTUALS

En aquest apartat s'analitzaran una sèrie de paràmetres explicatius sobre el perfil dels alumnes del CFA Vidreres respecte als estudis que estan cursant actualment al centre.

CONEIXEMENT DEL CFA VIDRERES

A la taula i gràfic següent podem veure com els alumnes han conegut el CFA Vidreres. Podem apreciar que la gran majoria o bé han conegut el CFA a través dels amics (47,9%) o bé a través de la família (22,9%). Les dues formes menys efectives a l'hora de donar-se a conèixer als alumnes del CFA, han estat la publicitat (2,10%) i Internet (10,40%). Cal destacar que un 16,70% afirmen haver conegut el CFA a través d'altres fonts.

Coneixement del CFA Vidreres		Freqüència en Dades absolutes
A través dels amics	47,90%	23
A través de publicitat	2,10%	1
A través d'Internet	10,40%	5
A través de la família	22,90%	11
Altres	16,70%	8
Total	100,00%	48

A l'apartat "Altres" de la pregunta del qüestionari es donava l'oportunitat als alumnes que poguessin expressar quina altra font havien tingut per arribar a conèixer el CFA Vidreres, d'aquestes volem destacar:

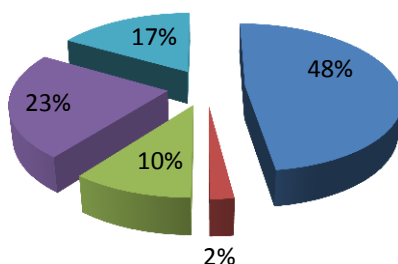
INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

- A través de la UDG
- A través de l'Escola d'adults de Sant Feliu de Guíxols
- A través dels Piteus (dues persones)
- A través del Centre Cívic de Vidreres
- A través de l'Institut
- A través d'en Jaume

Podem destacar que les formes més habituals, i per tant més efectives, han estat el “boca a boca”, el contacte directe i l'orientació, i també la derivació des d'altres Centres educatius, ja siguin escoles d'adults o bé centres de secundària.

Coneixement del CFA Vidreres

- A través dels amics
- A través de publicitat
- A través d'Internet
- A través de la família
- Altres

SIMULTANEÏTAT D'ESTUDIS

El primer paràmetre en què ens fixem és si els alumnes del centre estudien algun altre estudi de forma simultània. Segons els resultats generals, podem veure que només un 18,6% dels alumnes cursen algun estudi simultani al curs que fan al centre, mentre que el 81,4% no cursen cap estudi simultàniament.

Estudis simultanis	Dades absolutes	
Persones que cursen algun estudi simultani	18,6%	8
Persones que no cursen algun estudi simultani	81,4%	35
Total	100%	43

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Pel que fa a les dades en funció dels grups podem veure dades similars en quant als alumnes dels cursos de preparació de proves d'accés a CFGS i Universitat per a majors de 25 anys, amb percentatges d'un 20,8% i 22,2% respectivament, d'alumnes que cursen algun estudi de forma simultània. Per contra, en els alumnes del curs de preparació per a les proves d'accés a CFGM només un 10% cursa algun estudi simultani.

La pregunta del qüestionari proposava un espai obert per a que els alumnes que cursaven algun estudi simultani poguessin especificar quin, d'entre les respostes obtingudes en destaquem, dels alumnes del curs de preparació de les proves de CFGM la persona que sí que cursa estudis simultanis ha dit que fa art, dibuix artístic i dibuix tècnic. Podem identificar que són matèries d'especialització per a poder estudiar Estudis artístics en un futur.

En el cas dels alumnes del curs de preparació de les proves de CFGS que sí que cursen algun estudi simultani, destaquem que tres casos són persones que estan acabant un CFGM, un cas correspon a una persona que s'està traient el carnet de cotxe i un darrer cas correspon a una persona que està fent crèdits del CFGS d'Higiene Bucodental a través del Programa Qualifica't⁸.

Per acabar, pel que fa als alumnes del curs de preparació de les proves d'accés a Universitat per a majors de 25 anys, en destaquem un cas que es prepara per oposicions, i un altre que realitza un CFGS a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

ESTUDIS SIMULTANIS		
	SÍ	NO
CFGM	10%	90%
Dades absolutes	1	9
CFGS	20,8%	79,2%
Dades absolutes	5	19
MAJORS 25	22,2%	77,8%
Dades absolutes	2	7

⁸ **Programa Qualifica't:** El Programa Qualifica't valida l'experiència laboral de les persones treballadores, reconeixent els treballs i/o feines que una persona ha realitzat durant la seva vida laboral, amb un període mínim de 2 anys. Durant el procés es verifiquen les feines realitzades i s'equiparen amb els continguts de les titulacions oficials dels cicles formatius de formació professional.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSCICLES FORMATIUS MÉS DEMANDATS PER BRANQUES

En aquest apartat analitzarem quines són les branques de Cicles formatius (tant de grau mitjà com de grau superior) més demandades.

A nivell general, d'entre els alumnes del curs de preparació per a les proves d'accés a grau mitjà i superior, podem veure que les branques més demandades són els cicles de Sanitat i Serveis socioculturals i a la comunitat, amb un 22,2% cada branca. Seguint, trobem la branca Informàtica i Comunicacions amb un 11,1%.

En menor percentatge, amb un 5,6% cadascuna, trobem les branques d'Administració i Gestió, Arts Gràfiques, Indústries Alimentàries i Transport i manteniment de vehicles. Per últim veiem que hi ha una sèrie de branques amb una demanda baixa, d'un 2,8% respectivament, que són Activitats Físiques i esportives, Agràries, Comerç i màrqueting, Hoteleria i Turisme, Imatge Personal, Instal·lació i Manteniments i Seguretat i Medi Ambient.

Les branques que no han tingut cap demanda són:

- Electricitat i electrònica
- Fabricació mecànica
- Indústries extractives
- Química
- Tèxtil, confecció i pell
- Edificació i obra civil
- Energia i aigua
- Fusta, moble i suro
- Imatge i so
- Maritimopesquera

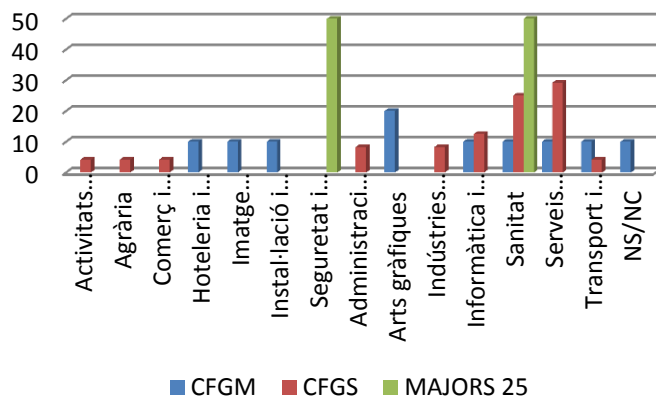
Branca del cicle formatiu que es vol realitzar (percentatge d'alumnes)	Dades absolutes	
Activitats físiques i esportives	2,8	1
Agrària	2,8	1
Comerç i màrqueting	2,8	1
Hoteleria i turisme	2,8	1

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Imatge personal	2,8	1
Instal·lació i manteniment	2,8	1
Seguretat i medi ambient	2,8	1
Administració i gestió	5,6	2
Arts gràfiques	5,6	2
Indústries alimentàries	5,6	2
Informàtica i comunicacions	11,1	4
Sanitat	22,2	8
Serveis socioculturals i a la comunitat	22,2	8
Transport i manteniment de vehicles	5,6	2
NS/NC	2,8	1
Total	100,0	36

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Branca del cicle formatiu que es vol realitzar



BRANCA DEL CICLE (percentatge d'alumnes)					
Activitats físiques i esportives	i Agrària	Comerç i màrqueting	i Hoteleria i turisme	i Imatge personal	
CFGM	0	0	10	10	
CFGS	4,2	4,2	0	0	
Instal·lació i manteniment	i Seguretat i medi ambient	Administració i gestió	i Arts gràfiques	Indústries alimentàries	
CFGM	10	0	20	0	
CFGS	0	0	0	8,3	
Informàtica i comunicacions	i Sanitat	Serveis socioculturals i a la comunitat	Transport i manteniment de vehicles	i NS/NC	
CFGM	10	10	10	10	
CFGS	12,5	25	29,2	4,2	0

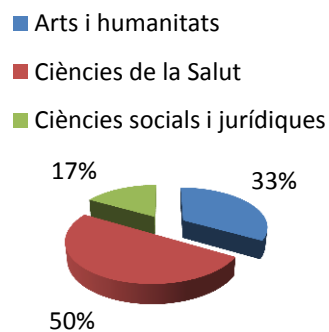
INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSGRAUS UNIVERSITARIS MÉS DEMANDATS PER BRANQUES

Actualment tots els graus universitaris es divideixen en quatre branques:

- Arts i humanitats
- Ciències de la Salut
- Ciències Socials i jurídiques
- Ciències
- Enginyeries i Arquitectura

Branca del grau que es vol realitzar	Dades absolutes	
Arts i humanitats	33,3%	2
Ciències de la Salut	50%	3
Ciències socials i jurídiques	16,7%	1
Ciències	0%	0
Enginyeria i Aquitectura	0%	0
Total	100,0	6

De les dades obtingudes, tenint en compte que alguns estudiants del curs de preparació per a les proves d'accés a la Universitat no tenen com objectiu un grau universitari sinó un CFGS, les branques més demandades han estat Ciències de la Salut amb un 50%, seguit d'Arts i humanitats amb un 33,3% i Ciències Socials i jurídiques, amb un 16,7%. Les branques que no han tingut cap demanda han estat Ciències i Enginyeries i Arquitectura.



INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSMOTIUS DE RETORN AL SISTEMA EDUCATIU

En aquest apartat analitzem els motius de retorn al sistema educatiu. En termes generals, de tot l'alumnat del centre, la majoria d'estudiants han retornat al sistema educatiu o bé per canviar i trobar feina (42,9%) o bé per plaer personal (42,9%). Només un 4,8% afirma haver retornat per necessitats i exigències laborals.

Motius de retorn al món educatiu	Dades absolutes
Per canviar o trobar feina	42,9%
Per plaer personal	42,9%
Per necessitats laborals	4,8%
Altres	9,5%

Si analitzem les dades per grups trobem que els resultats són bastant diferenciats. En el cas dels alumnes de CFGM un 60% han tornat a estudiar per canviar o trobar feina, un 20% per necessitats laborals i un 20% per altres motius no especificats.

Els estudiants del grup del curs de preparació per a les proves d'accés a CFGS reparteixen els seus motius entre l'objectiu de trobar o canviar de feina i també per plaer personal.

Entre els estudiants Majors de 25 anys cal destacar els resultats, donat que podien marcar més d'un motiu, podem observar que tots els estudiants han indicat que un motiu de retorn havia estat el plaer personal, i la meitat d'aquests, el 55,6%, han afegit que a més volien canviar o trobar feina.

Veiem doncs que, tot i que el motiu de reinserció o millora en el món laboral és molt rellevant, quan més avancen els cursos, i de fet la mitjana d'edat, més intervenen factors com el plaer personal en la presa de decisions de retornar o no al món educatiu.

MOTIUS DE RETORN AL SISTEMA EDUCATIU				
	Canviar o trobar feina	Plaer personal	necessitats laborals	Altres
CFGM	60%	0%	20%	20%
CFGS	43,8%	56,3%	0%	0%
MAJORS	55,6%	100%	0%	0%

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSCARACTERÍSTIQUES COM ESTUDIANT ADULT

En aquest apartat analitzarem les característiques més habituals que s'autoatribueixen els alumnes del CFA Vidreres com a estudiants adults. Aquest paràmetre ens pot donar molta informació sobre l'estat emotiu dels alumnes i les creences més generals i més habituals entre ells.

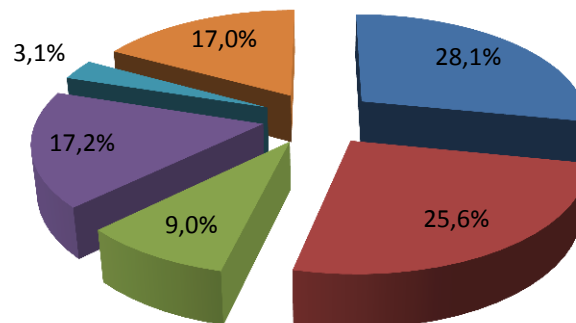
En general veiem que en un 28,1% dels estudiants creuen que com a estudiants adults els costa més per falta de temps, juntament a aquesta creença, un 25,6% creu que porta massa temps sense estudiar i que no hi estan acostumats, i per aquesta raó els costa més. Veiem doncs com és una creença estesa i fet que a l'edat adulta costa més estudiar, aquesta direccionalitat de les opinions va acompanyada alhora d'un 17% que considera que estudiar a l'edat adulta és més difícil del que es pensaven. En total doncs, sumant els percentatges, un 70,7% creuen, per diferents motius, que és més difícil o costa més estudiar a l'edat adulta.

D'altra banda trobem un 17,2% que creu que, com a característica d'estudiar a l'etapa adulta ara saben el què volen i els sembla més fàcil, un 9% indica que ara té més ganes d'estudiar i per tant li sembla més fàcil. Aquests percentatges, juntament amb un 3,1% que creu que estudiar a l'adulesa és més fàcil del què pensaven, conformen un 29,3% d'alumnes que creuen que estudiar a l'etapa adulta els costa menys que en altres moments de la seva vida.

Característiques com estudiant adult (percentatge d'alumnes)	Dades absolutes	
Costa més per falta de temps	28,1%	18
Porto massa sense estudiar i no hi estic acostumat/da. Costa més.	25,6%	10
Tinc més ganes i em sembla més fàcil	9%	6
Sé el que vull i em costa menys	17,2%	11
És més fàcil del que em pensava	3,1%	2
És més difícil del que em pensava	17%	11

Característiques com estudiant adult (percentatge d'alumnes)

- Costa més per falta de temps
- Porto massa temps per estudiar, no hi estic acostumat/da i costa més.
- Tinc més ganes i em sembla més fàcil
- Sé el què vull i em costa menys
- És més fàcil del què em pensava
- És més difícil del què em pensava



En els resultats desglossats per grups, podem veure que els resultats es diferencien notablement depenent dels grups de què parlem. Cal tenir en compte que els resultats obtinguts i els percentatges no divideixen el grup entre les diferents categories, ja que hi havia estudiants que van triar més d'una opció, sinó que ens indiquen quin percentatge d'alumnes s'identifiquen o no amb aquesta característica.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

CARACTERÍSTIQUES COM ESTUDIANT ADULT							
	CFGM	Dades absolutes	CFGS	Dades absolutes	Majors de 25	Dades absolutes	
Costa més per falta de temps	11,1%	2	41,7%	10	66,67%	6	
Porto massa sense estudiar i no hi estic acostumat/da. Costa més.	20%	3	20,8%	5	22,2%	2	
Tinc més ganes i em sembla més fàcil	0%	0	20,8%	5	11,1%	1	
Sé el que vull i em costa menys	20%	2	25%	6	33,3%	3	
És més fàcil del que em pensava	10%	1	4,2%	1	0%	0	
És més difícil del que em pensava	20%	2	29,2%	7	22,2%	2	
Altres característiques com estudiant adult	10%	1	16,7%	4	11,1%	1	
Tinc més ganes i em sembla més fàcil	0%	0	20,8%	5	11,1%	1	

En primer lloc si ens fixem en el grup del curs de preparació a les proves d'accés a CFGM veiem que el perfil que se'ns presenta és peculiar. En primer lloc destacar que cap alumne de la mostra ha considerat que com estudiant adult tenia més ganes i els semblava més fàcil. Un 30%, el percentatge més alt, creu que porta massa temps sense estudiar i no hi està acostumat/da. Aquesta dada pot sobtar ja que la majoria d'estudiants d'aquest curs provenen d'una ESO no aprovada, i fa poc que han deixat l'Institut, però les dades s'entenen quan veiem que la majoria d'aquests alumnes, tot i que han estat escolaritzats i estaven presents a l'Institut, de fet la majoria o bé feia molt temps que no estudiaven (alguns des de la primària) o bé no ho havien fet mai. Per tant és comprensible la dada obtinguda. Un 20% dels estudiants creuen que costa més per falta de temps, i un 20% indiquen que és més difícil del que es pensaven. . Per contra, dins aquest mateix grup trobem un 30% d'estudiants que creuen que

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

estudiar a l'adulthood és més fàcil, un 20% creu que ara sap el què vol i els costa menys. I per últim un 10% s'atribueix altres característiques, no concretades, de les exposades.

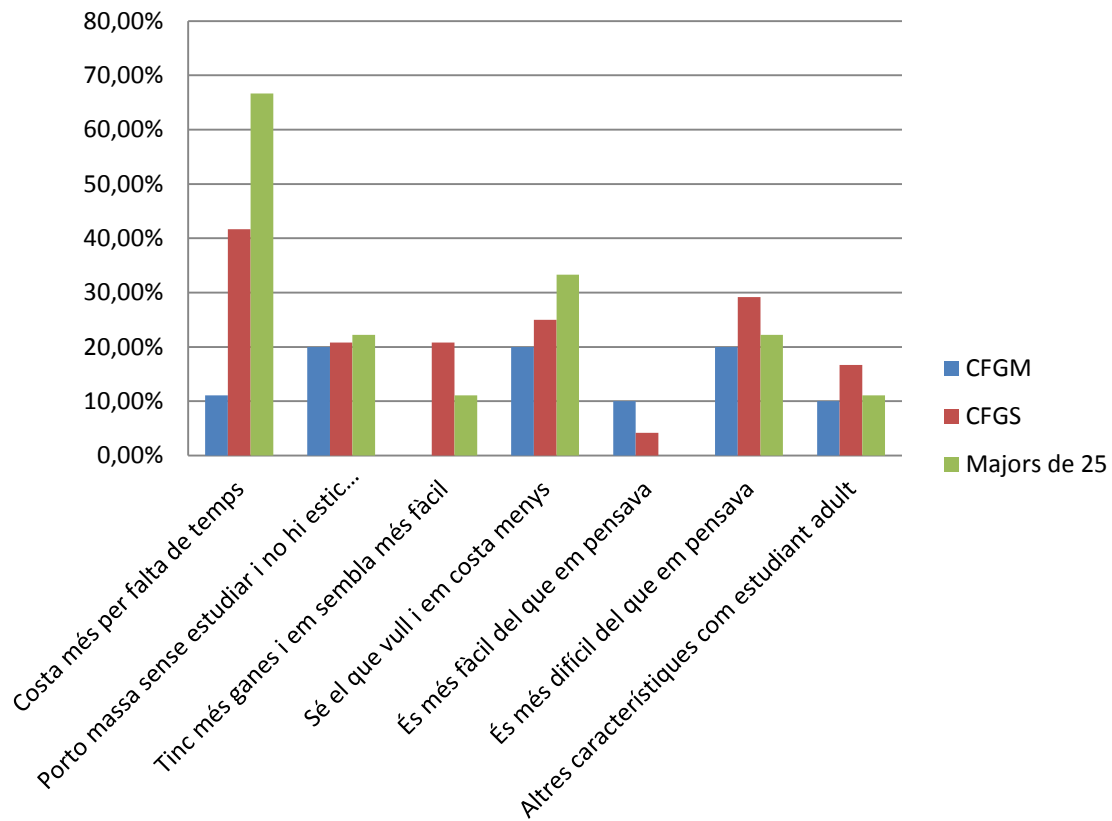
En el cas del grup d'estudiants del curs de preparació per a les proves d'accés a CFGS veiem que un 41,7% dels estudiants creuen que els costa més per falta de temps. Les segona característica amb que més s'identifiquen és que estudiar a l'etapa adulta resulta més difícil del què es pensaven. La tercera característica, amb un 25% és que creuen que saben el què volen i els sembla més fàcil. Les següents característiques amb que més s'identifiquen són que porten massa temps per estudiar i no hi estan acostumats, per això els costa més, amb un 20,8%, i per contra que com tenen més ganes els sembla més fàcil, amb un 20,8%. Només un 4,2% manifestes que és més fàcil del que pensaven. Un 16,7% identifiquen altres característiques, algunes d'elles, que han expressat a les enquestes en els espais oberts són:

- Fa temps que no estudio i tinc més ganes
- Em costa estudiar coses inútils
- És més fàcil del què pensava però em costa posar-me a estudiar (sempre m'ha costat)
- Encara no he estudiat res del què m'interessa, per això trobo que em costa el doble

Per últim, pel que fa als estudiants de Majors de 25 anys, la característica amb que més s'identifiquen els estudiants és que costa més per falta de temps, amb un 66,7%. Aquesta característica majoritària és comprensible, ja que cal tenir en compte que els estudiants Majors de 25 solen ser estudiants de més edat, sovint amb moltes més càrregues familiars i laborals que els alumnes de la resta de grups. La segona característica més habitual és, amb un 33,3% dels estudiants que l'han escollit, que creuen que saben el què volen i els costa menys. Les següents característiques, amb un 22,2% cadascuna, són que creuen que porten massa temps per estudiar i no hi estan acostumats, i que estudiar a l'etapa adulta és més difícil del què es pensaven. Amb un 11,1% cadascuna, els alumnes creuen que a l'adulthood tenen més ganes i els sembla més fàcil i han identificat altres característiques. Per acabar, cap estudiant creu que és més fàcil del que es pensava.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Característiques com estudiants adults

TÈCNIQUES D'ESTUDI MÉS HABITUALS

El següent paràmetre que analitzarem són les tècniques d'estudi més habituals entre els estudiants adults. La pregunta que se'ls formulava els deixava triar entre les següents modalitats:

- Anant a classe i prou
- Elaborant esquemes a partir dels apunts
- Memoritzant els apunts o esquemes
- Llegint i entenent els apunts
- Seguint les classes i fent els exercicis proposats a casa
- Estudi en grup
- Altres tècniques d'estudi

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

En aquest darrer apartat es proporcionava un espai obert on els estudiants el podien completar amb altres tècniques d'estudi que no estiguessin contemplades a la relació. Alguns exemples d'aquestes tècniques, no contemplades a la relació, han estat:

- Repàs
- Només fer els exercicis d'algunes assignatures, com matemàtiques
- Gravacions de veu

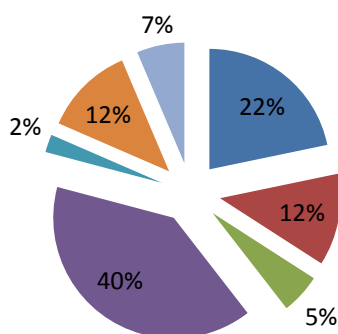
Els resultats generals mostren que la tècnica d'estudi més habitual entre els estudiants del CFA Vidreres és, amb un 40%, és llegir i entendre els apunts. La segona opció preferida ha estat amb un 22% dels estudiants és anar a classe i prou, sense fer cap tipus d'estudi i feina a casa. El tercer hàbit més normalitzat, que fan un 12% dels estudiants és elaborar esquemes a partir dels apunts, molt seguit, amb un 12% d'estudiar en grup. Un 5% diu que memoritza els apunts o esquemes, i només un 2% va seguint les classes i fent els exercicis proposats a casa. Cal tenir en compte que un 7% dels estudiants expressen utilitzar altres tècniques de les esmentades

Tècniques d'estudi habituals	
Anant a classe i prou	22%
Elaboro esquemes a partir dels apunts	12%
Memoritzo els apunts o esquemes	5%
Vaig llegint i entenent els apunts	40%
Seguint les classes i fent els exercicis proposats a casa	2%
Estudio en grup	12%
Altres tècniques d'estudi	7%

En aquest gràfic podem veure la distribució de la popularitat de les tècniques d'estudi entre els estudiants:

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**Tècniques d'estudi més habituals**

- Anant a classe i prou
- Elaboro esquemes a partir dels apunts
- Memoritzo els apunts o esquemes
- Vaig llegint i entenent els apunts
- Seguint les classes i fent els exercicis proposats a casa
- Estudio en grup
- Altres tècniques d'estudi



Analitzant les tècniques d'estudi més habituals segons els grups podem identificar perfils d'estudi diferents. Cal tenir en compte que els resultats obtinguts i els percentatges no divideixen el grup entre les diferents categories, ja que hi havia estudiants que van triar més d'una opció, sinó que ens indiquen quin percentatge d'alumnes s'identifiquen o no amb aquesta característica.

Pel que fa als estudiants del curs de preparació a les proves d'accés a CFGM, veiem que hi ha força diversitat de tècniques d'estudis. La tècnica d'estudi més habitual és l'elaboració d'esquemes a partir dels apunts, amb un 30%, tot i que no és un percentatge massa alt. Un 20% dels estudiants indiquen que les seves tècniques d'estudi habituals són llegir i anar entenent els apunts, estudiar en grup. El mateix percentatge assegura que només va a classe i no fa feina a casa. Un 10% diu que segueix les classes i fa els exercicis proposats, i el mateix percentatge indica altres tècniques a banda de les esmentades. Cap alumne de CFGM memoritza esquemes o els apunts.

Entre els estudiants del curs de preparació a les proves d'accés a CFGS l'hàbit més estes, reconegut pel 41,7% dels estudiants és anar a classe i prou. Un 29,2% diu que estudia en grup, i un 25% que va llegint i entenent els apunts. Un 20,8% dels estudiants elabora esquemes a

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

partir dels apunts i els memoritza. Només un 4,2% dels estudiants segueix les classes i fa els exercicis proposats a casa. Per últim, un 16,7% dels estudiants utilitza altres tècniques d'estudi.

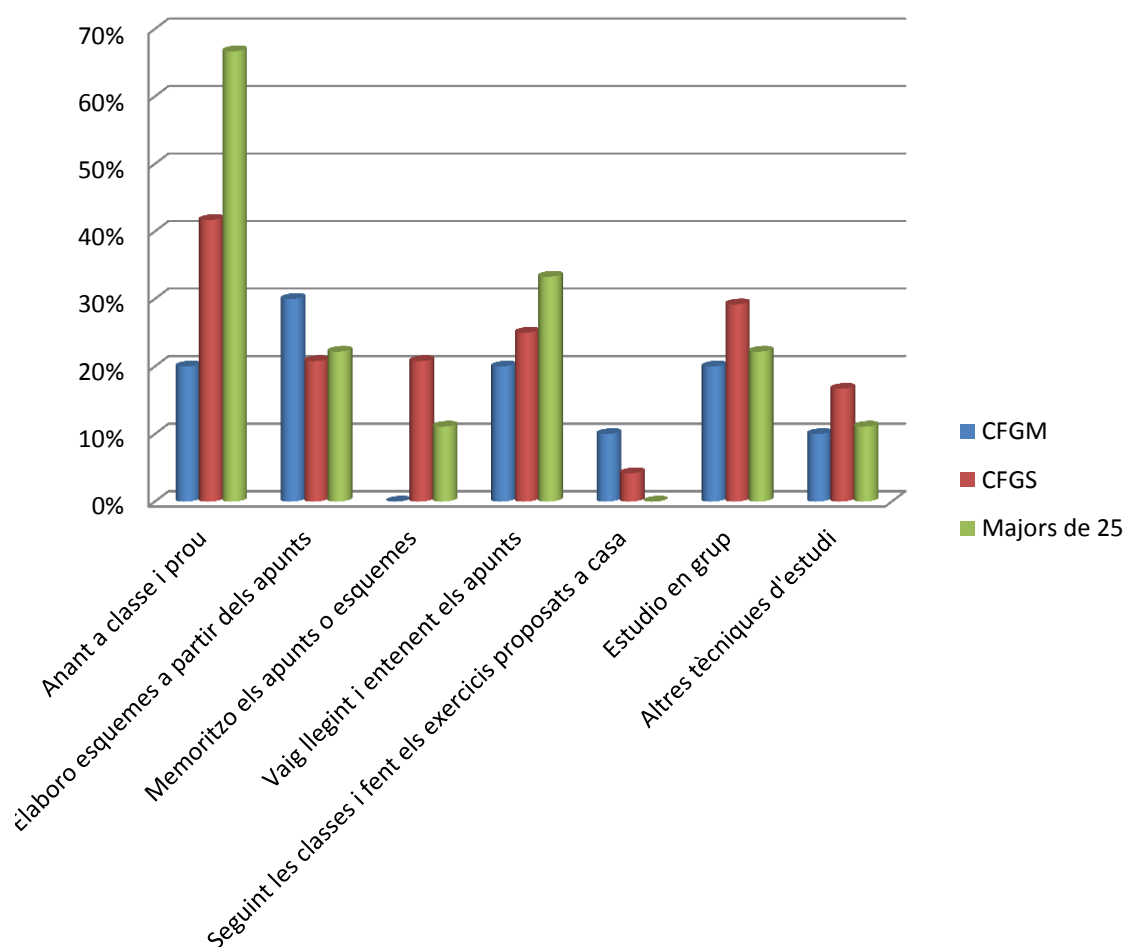
- Repàs
- No faig exercicis a totes les matèries, només és el cas de mates, ja que no tinc remei.

TÈCNiques D'ESTUDI MÉS HABITUALS						
	CFGM	Dades absolutes	CFGs	Dades absolutes	Majors de 25	Dades absolutes
Anant a classe i prou	20%	2	41,7%	10	66,7%	6
Elaboro esquemes a partir dels apunts	30%	3	20,8%	5	22,2%	2
Memoritzo els apunts esquemes	0%	0	20,8%	5	11,1%	1
Vaig llegint i entenent els apunts	20%	2	25,0%	6	33,3%	3
Seguint les classes i fent els exercicis proposats a casa	10%	1	4,2%	1	0,0%	0
Estudio en grup	20%	2	29,2%	7	22,2%	2
Altres tècniques d'estudi	10%	1	16,7%	4	11,1%	1

Pel que fa al grup de Majors de 25 anys, la tècnica més habitual és anar a classe i prou, amb un 66,7%, aquesta dada és comprensible ja que sol ser el perfil d'alumne amb menys temps i amb càrregues familiars i laborals més feixugues, molts no disposen de temps i això els obliga a poder dedicar-hi el temps de classe i poc més (aquest fet també s'ha fet palès a l'anterior paràmetre, ja que era el grup que expressava disposar menys temps i que per aquesta raó els costava més). En aquest grup un 33,3% va llegint i entenent els apunts, un 22,2% elabora esquemes a partir dels apunts i estudia en grup, i només un 11,1% reconeix que memoritza els esquemes o apunts. Un 11,1% expressa que utilitza altres tècniques d'estudi, com per exemple la gravació de veu. Cap estudiant utilitza com a tècnica habitual anar seguint les classes i fent els exercicis proposats a casa. Cal tenir en compte que donades les característiques del curs

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

aquest grup és el que menys exigències presenta a l'hora de la continuïtat i la presentació de deures i feina per fer a casa, ja que els alumnes d'aquest curs no cal avaluar-los de forma oficial, per tant el seguiment de la feina proposada no és tant exhaustiu com a la resta de grups i això també influeix en que els estudiants no estiguin realment habituats a una dinàmica de deures i retorn de la feina feta.

Tècniques d'estudi més habituals per grups**ASSIGNATURES MÉS ASSEQUIBLES**

En aquest apartat volem analitzar quines són les assignatures que els estudiants consideren més assequibles o que els presenten menys dificultats. En primer lloc parlarem de les quatre assignatures comunes per a tots els cursos (Castellà, Català, Llengua estrangera i

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

matemàtiques) i després analitzarem els matèries segons els cursos, ja que aquestes podran variar.

A nivell general de tots els alumnes del CFA Vidreres podem destacar que un 33,87% dels estudiants del CFA Vidreres consideren que la matèria més assequible ha estat Castellà, un 32,26% creuen que alguna altre assignatura que no fos d'aquestes quatre (especificarem a l'anàlisi per grups) era més assequible. Un 12,9% considera que Matemàtiques era la matèria més fàcil, un 11,29% que era català i per últim només un 9,68% que Llengua estrangera era la més fàcil.

ASSIGNATURES QUE COSTEN MENYS (percentatge d'alumnes)		Dades absolutes
Matemàtiques	12,90%	8
Català	11,29%	7
Castellà	33,87%	21
Llengua estrangera	9,68%	6
Altres	32,26%	20

En primer lloc analitzarem quines assignatures que els estudiants de CFGS consideren més assequibles. Cal especificar quines assignatures fan les persones d'aquest curs. La part comuna està composta de quatre assignatures: Català, Castellà, matemàtiques i Llengua estrangera. La part específica poden triar entre Biologia i química, o bé geografia i economia.

Les matèries que es consideren més assequibles són Castellà amb un 40,6%, seguida de la resta de comunes amb un 10,8% cadascuna. Les matèries comunes representen el 83,8% de les matèries escollides com a més assequibles, destacant molt Castellà. La resta de percentatge representa les matèries específiques, quedant totes molt igualades.

ASSIGNATURES MÉS ASSEQUIBLES PELS ESTUDIANTS DE CFGS		
Matèria	Dades absolutes (nombre de vegades escollida)	Percentatge sobre el total
Castellà	15	40,6

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Català	4	10,8
Anglès	4	10,8
Matemàtiques	4	10,8

Pel que fa al grup de CFGM, les matèries que fan són: Català, Castellà, Llengua estrangera, Tecnologia, Matemàtiques, Món físic i Socials. Les assignatures que consideren més assequibles són Castellà amb un 35,7%, Matemàtiques, Català, Tecnologia i Socials amb un 14,3% cadascuna, i per últim Món Físic amb un 7,1%.

MATÈRIES MÉS ASSEQUIBLES PEL GRUP CFGM		
Matèria	Recompte de cops escollida	Percentatge
Socials	2	14,3
Castellà	5	35,7
Món físic	1	7,1
Matemàtiques	2	14,3
Català	2	14,3
Tecnologia	2	14,3

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Per últim, el grup d'alumnes Majors de 25 anys fan com a assignatures comunes: Català, Castellà, Comentari de text i anglès. Entre les específiques poden escollir economia i estadística, o bé biologia i química, o bé història i geografia. No hi ha cap matèria que destaquí perquè molts alumnes la considerin assequible, Les dues úniques assignatures que superen el 10% amb un 20% són català i castellà. Les matèries específiques s'han agrupat i entre totes les escollides conformen el 40%, cal dir que en aquest paquet no eren presents ni estadística ni economia.

ASSIGNATURES MÉS ASSEQUIBLES PER AL GRUP DE MAJORS DE 25 ANYS		
Matèria	Recompte de cops que ha estat escollida	Percentatge
Comentari text	1	10
Anglès	1	10
Català	2	20
Castellà	2	20
Específiques	4	40

ASSIGNATURES MÉS DIFÍCILS

A nivell general, d'entre les assignatures majoritàriament compartides entre els diferents grups, les matèries que es consideren més difícils són Matemàtiques, amb un 30,8% i Anglès amb el mateix percentatge. Un 15,4% considera català la matèria més difícil, i només un 6,2% Castellà. Un 37,8% consideren altres assignatures, específiques, més difícils.

ASSIGNATURES QUE COSTEN MÉS (percentatge d'alumnes)	
Matemàtiques	30,8
Català	15,4

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Castellà	6,2
Llengua estrangera	30,8
Altres	37,8

Pels alumnes del grup de CFGM les matèries més difícils han estat Llengua estrangera, anglès, amb un 41,2%, seguida de Matemàtiques, amb un 35,3% i Socials amb un 11,8%. Per últim trobem, amb un 5,9% cadascuna, Tecnologia i Món físic.

Matèria més difícil pels alumnes de CFGM		
Matèria	Dades absolutes	Percentatge
Matemàtiques	6	35,3
Llengua estrangera	7	41,2
Socials	2	11,8
Tecnologia	1	5,9
Món físic	1	5,9

Pel que fa als alumnes del grup de Majors de 25 anys, les matèries que més els costa són Llengua estrangera, anglès, amb un 33,3%, Comentari de text i Català són considerades difícils pel 16,7% cadascuna, i Castellà només pel 8,3%. Un 24,9% han considerat difícils matèries específiques.

Matèries més difícils pels estudiants e CFGS		
Matèria	Dades absolutes	Percentatge
Anglès	4	33,3
Comentari de text	2	16,7
Català	2	16,7
Castellà	1	8,3
Específiques	3	24,9

En el cas dels estudiants del curs de preparació a les proves d'accés a CFGS, les assignatures més dificultoses han estat Matemàtiques, amb un 38,3%. La segona segona, més considerada com a difícil ha estat Llengua estrangera, anglès, amb un 29,4%. Amb un 20,5% trobem Català com a assignatura poc assequible. En darrer lloc amb només 5,9% Castellà. D'entre les específiques només s'ha escollit una com a matèria difícil, amb un 5,9%, Química.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Matèries més difícils pels estudiants majors de 25 anys		
Matèria	Dades absolutes	Percentatge
Mates	13	38,3
Anglès	10	29,4
Castellà	2	5,9
Català	7	20,5
Específica: Química	2	5,9

REPETICIÓ DE CURS

El darrer paràmetre d'anàlisi del perfil d'estudiant respecte als actuals estudis, és saber si està repetint el curs actual o no, és a dir, si és el primer cop que el fa o no. A nivell general podem dir que només un 14% de la mostra està repetint el curs mentre que un 86% l'està fent per primer cop.

Repetició del curs que realitzen	
Alumnes que han repetit el curs	14%
Alumnes que no han repetit el curs	86%

A nivell de grups podem veure que mentre que al grup de CFGM cap alumne està repetint, entre els estudiants de CFGS un 21% sí que ho està fent, i a Majors de 25 anys un 11% també està repetint.

REPETICIÓ DEL CURS		
	SI	NO
CFGM	0%	100%
CFGS	21%	79%
Majors 25	11%	89%

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**CREENCES DELS ALUMNES DEL CFA VIDRERES**NOTA MITJANA A L'EXAMEN FINAL

Al qüestionari es preguntava als estudiants quina nota creien que aconseguirien en l'examen final, en la prova oficial, la mitjana de tots els estudiants del CFA Vidreres ha estat un 5,8, és a dir un aprovat alt. La desviació típica és de 1,3, una dispersió raonable, això significa que per tendència general la majoria d'estudiants creuen que trauran una nota entre 4,5 i 7,1.

	Mínim	Màxim	Mitjana	Desv. Típica
Nota mitjana aproximada a la prova final	3,00	9,00	5,8	1,3

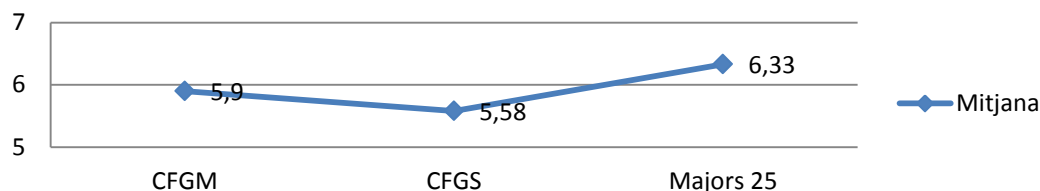
A la següent taula se'ns desglossa el percentatge d'alumnes que han triat cada nota. Veiem que la nota mínima que un 7% dels estudiants que creuen que trauran és un 3. D'altra banda veiem que un 2,3% creu que traurà un 9. Veiem doncs, que un 79,2% dels estudiants situen la seva futura nota entre el 5 i el 7. Aquest tipus de taula ens ajuda a veure la composició de la opinió de l'alumnat més enllà d'una mitjana que pot esbiaixar notablement la realitat.

NOTA	MITJANA
EXAMEN FINAL	
3,00	7,0
4,00	7,0
5,00	23,3
6,00	32,6
7,00	23,3
8,00	4,7
9,00	2,3
Total	100,0

Si ens fixem en les mitjanes desglossades per grups, per a poder comparar-les veiem que les mitjanes són prou similars, la més alta és la del grup de Majors de 25 anys, mentre que la més

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

baixa és la del grup de CFGS amb un 5,58. No obstant, totes les mitjanes dels grups surten aprovades.



Si ens fixem en un desglossament més en detall, veiem com se'ns indiquen altres elements que oden ser rellevants. Per exemple, la desviació típica més baixa és la del grup CFGM, això ens indica que la majoria d'aquest grup han situat la seva nota en un marge similar, entre el 5 i el 7. Podem destacar que en aquest grup ningú ha valorat que suspendria l'examen (ningú ha pensat que trauria menys d'un 5) però tampoc ningú ha apuntat que podria treure més d'un 8.

La desviació típica més alta la trobem al grup de Majors de 25, amb un 1,66, això significa que els alumnes han opinat notes molt diverses entre ells, que no hi hagut homogeneïtat en les respostes dins del propi grup. Veiem per exemple, que la nota més baixa que han escollit ha estat un 3, mentre que la més alta un 9. Per tant ens indica que mentre que hi ha gent molt segura en aquest grup, alhora hi ha gent molt insegura.

Nota mitjana aproximada a la prova final

CFGM	Mitjana	5,90
	Variància	,99
	Desviació Típica	,99
	Mínim	5,00
	Màxim	8,00
CFGS	Mitjana	5,58
	Variància	1,73
	Desviació Típica	1,32
	Mínim	3,00
	Màxim	8,00
Majors 25	Mitjana	6,33
	Variància	2,75
	Desviació Típica	1,66

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Mínim	3,00
Màxim	9,00

AUTOVALORACIÓ COM ESTUDIANT AL MOMENT DE DEIXAR ELS ESTUDIS I A L'ACTUALITAT – EVOLUCIÓ I CANVI

Aquest paràmetre ens vol mostrar com creuen els alumnes que eren ells com estudiants al moment de deixar els estudis. Es tracta d'una valoració en perspectiva amb nous elements de l'actualitat. Alhora analitzem l'autovaloració que es fan com a estudiants en el moment actual, el que ens interessarà serà veure si tenen la sensació que han millorat o no.

Les mitjanes obtingudes en les dues valoracions han estat:

	Mínim	Màxim	Mitjana	Desv. Típica
Autovaloració com estudiant al moment de deixar els estudis	1,00	9,00	5,0256	1,70891
Autovaloració com estudiant a l'actualitat	4,00	10,00	6,4186	1,29528

Veiem que la mitjana de valoració com estudiant en el passat és de 5,02 mentre que la valoració com estudiant a l'actualitat és de 6,4. Podem constatar una clara tendència a creure que ara són millors estudiants que no ho eren aleshores, això és una bona senyal, perquè significa que aquests alumnes creuen que poden millorar i fer-ho millor. Tot i això les dades no són massa ales, si bé cap de les dues mitjanes surt suspesa, tampoc passen l'aprovat.

En les dades obtingudes a nivell general de centre, veiem que en l'autovaloració com estudiant al moment de deixar els estudis, el cúmul d'alumnes el situem entre el 4 i el 6, amb un 62,9% dels estudiants que es valoren en aquesta franja.

AUTOVALORACIÓ COM ESTUDIANT AL MOMENT DE DEIXAR ELS ESTUDIS

1,00	2,3%
2,00	4,7%
3,00	7,0%
4,00	14,0%
5,00	34,9%
6,00	14,0%

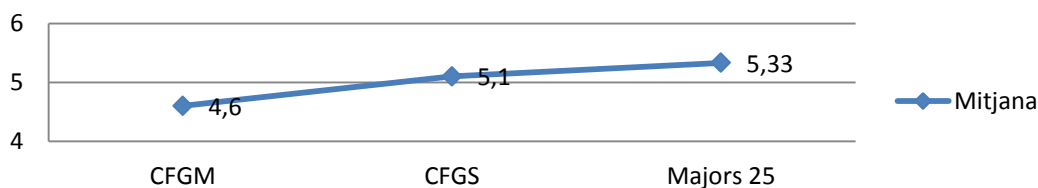
INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

7,00	7,0%
8,00	2,35%
9,00	4,75%
Total	90,75%
NS/NC	9,35%
Total	100,0%

Els resultats desglossats per grups podem veure que la mitjana més alta la situem a Majors de 25 anys, amb un 5,33 i que podem identificar una mitjana suspesa, la corresponent al grup de CFGM. Veiem però que també podem identificar un grup amb una desviació típica gran, de 2,87, el grup de Majors de 25 anys. Això ens indica que dins aquest grup els alumnes s'han valorat molt diferent entre ells.

Autovaloració com estudiant al moment de deixar els estudis

CFGM	Mitjana	4,60
	Variància	1,16
	Desviació Típica	1,07
	Mínim	2,00
	Màxim	6,00
CFGS	Mitjana	5,10
	Variància	1,67
	Desviació Típica	1,29
	Mínim	3,00
	Màxim	7,00
Majors 25	Mitjana	5,33
	Variància	8,25
	Desviació Típica	2,87
	Mínim	1,00
	Màxim	9,00

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

En la taula següent, se'ns mostra l'autovaloració dels estudiants a l'actualitat. Veiem que la nota més baixa que s'ha registrat ha estat un 4, amb un 2,3% i la més alta un 10 amb un 2,3%. Podem veure que la gran concentració d'estudiants es situen entre el 5 i el 8, que aplega a un 93,1% dels estudiants. En concret la nota més escollida ha estat el 6 amb un 34,9%.

AUTOVALORACIÓ COM ESTUDIANT A L'ACTUALITAT	
4,00	2,3%
5,00	23,3%
6,00	34,9%
7,00	16,3%
8,00	18,6%
9,00	2,3%
10,00	2,3%
Total	100,0%

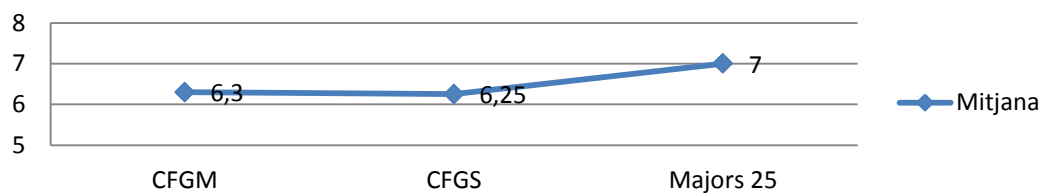
En aquesta taula veiem la valoració com estudiants en l'actualitat segons els grups del CFA Vidreres. Podem veure que de l'autovaloració del moment en què van deixar els estudis els canvis són notables, però hi ha certs patrons que es repeteixen. En primer lloc, el grup que millor s'autovalora segueix essent el grup de Majors de 25 anys amb una mitjana de 7, mentre que les grups de CFGM i CFGS es mantenen en dades similars amb un 6,30 i un 6,25 respectivament. En aquest cas no hi ha cap desviació típica que destaquï, per tant podem dir que la majoria de grups tendeixen a una homogeneïtat. Cal destacar que mentre que al grup de CFGS i Majors de 25 anys cap estudiant s'ha valorat per sota del 5, en el grup de CFGM sí que ha passat, i per tant, hi hagut algun estudiant que s'ha suspès a ell mateix.

Autovaloració com estudiant a l'actualitat

CFGM	Mitjana	6,30
	Variància	3,34
	Desviació Típica	1,83

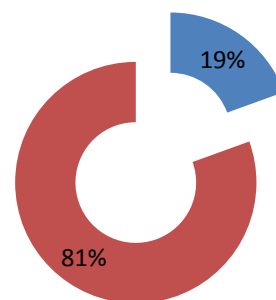
INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

	Mínim	4,00
	Màxim	10,00
CFGS	Mitjana	6,25
	Variància	,98
	Desviació Típica	,99
	Mínim	5,00
	Màxim	8,00
Majors 25	Mitjana	7,00
	Variància	1,75
	Desviació Típica	1,32
	Mínim	5,00
	Màxim	9,00

UTILITAT DE LES ASSIGNATURES

En aquest apartat analitzarem la utilitat que els estudiants creuen que tenen les matèries que estudien, podem destacar, dels resultats obtinguts que la majoria, un 67,4% dels estudiants creuen que la utilitat que tenen les proves són capacitar-los per a la prova. Només un 16,3% creuen que els serveixen per adquirir nous coneixements, i un 16,3% creuen que els serviran per adquirir nous coneixements, i un 16,3% creuen que les assignatures tenen altres utilitats.

- Adquirir nous coneixements
- Capacitar-me per a la prova



INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

UTILITAT DE LES ASSIGNATURES (percentatge d'alumnes)		Dades absolutes
Adquirir nous coneixements	16,3	7
Capacitar-me per a la prova	67,4	29
Altres	16,3	7
Total	100,0	43

CREENÇA 1: LES PERSONES QUE TRIGUEN MÉS A ENTENDRE I FER ELS COSES SÓN PITJORS ESTUDIANTSI CREENÇA 2: QUI ACABA MÉS RÀPID ÉS MILLOR ESTUDIANT

Aquestes dues afirmacions es basen en la creença de "les persones lentes son menys intel·ligents". Es tracta de detectar com identifiquen els alumnes aquesta creença. Ena aquesta primera creença 1 significa no estic d'acord amb què les persones que triguen més a entendre i fer els coses són pitjors estudiants, i 10 seria estic totalment d'acord amb què les persones que triguen més a entendre i fer els coses són pitjors estudiants. La creença 2, 1 estarà molt en desacord que qui és més ràpid és millor estudiant, i 10 totalment d'acord.

La **mitjana general** obtinguda en la primera creença és de 2,7 amb una desviació típica de 2,1, això ens indica que en termes generals, els estudiants del CFA estan força en desacord amb la creença que els persones lentes o amb un ritme diferent siguin pitjors estudiants. La desviació típica ens indica que hi ha hagut força opinions diferents dins dels propis estudiants.

La **mitjana general** de la segona creença és de 2,67 amb una desviació típica de 2,4. Aquesta dada ens indica que, en general, els estudiants estan en desacord amb la idea de que les ràpids són més bons estudiants.

En la primera taula podem veure els percentatges generals d'estudiants, en quines puntuacions es situen respecte a la primera afirmació. Veiem doncs que el 72,9% dels estudiants es situen entre e 1 i el 3, i podem dir doncs que no estan d'acord amb aquesta creença. Un 23,1% es situen entre 5 i 6, podríem dir que es mantenen neutrals. Només un 4,6% es situen entre 8 i 10, significant que sí que estan d'acord amb la creença.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**Les persones que triguen més a entendre i fer els coses són pitjors estudiants**

1,00	41,9
2,00	14,0
3,00	16,3
5,00	20,9
6,00	2,3
8,00	2,3
10,00	2,3
Total	100,0

En aquesta segona taula s'il·lustra la dispersió de les opcions dels alumnes respecte a la segona creença. Podem veure que d'entrada un 81,5% dels estudiants es mostren en desacord, essent un 55,8% del total amb una posició d'1 de total desacord. Només un 9,3% es mantenen neutrals i un 9,3% es posicionen d'acord amb aquesta afirmació.

Qui acaba més ràpid és millor estudiant

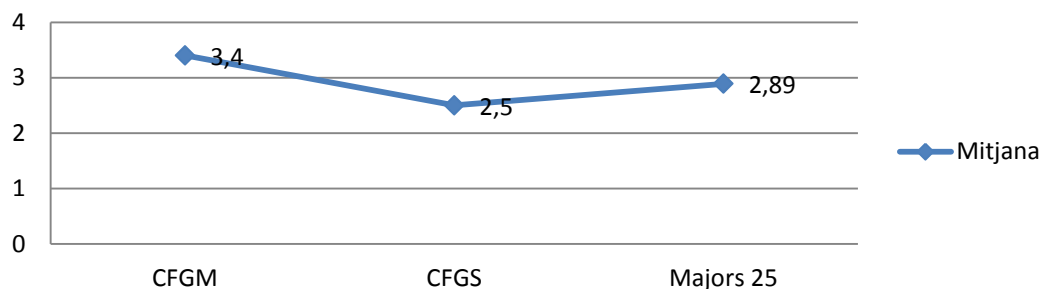
1,00	55,8
2,00	4,7
3,00	16,3
4,00	4,7
5,00	9,3
7,00	2,3
9,00	2,3
10,00	4,7
Total	100,0

En la taula amb les mitjanes segons els grups, de la creença 1, podem veure que les tres mitjanes es mouen entre el 2 i el 3,5. És a dir a la banda de desacord amb l'afirmació. La mitjana és baixa, més propera al desacord total és la del grup de CFGS amb 2,5 mentre que la mitjana més alta, més a prop de l'acord, tot i que encara molt a prop del desacord és la de CFGM amb 3,40.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Les persones que triguen més a entendre i fer els coses són pitjors estudiants

CFGM	Mitjana	3,40
	Variància	5,38
	Desviació Típica	2,32
	Mínim	1,00
	Màxim	8,00
CFGS	Mitjana	2,50
	Variància	5,13
	Desviació Típica	2,27
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
Majors 25	Mitjana	2,89
	Variància	2,86
	Desviació Típica	1,69
	Mínim	1,00
	Màxim	5,00



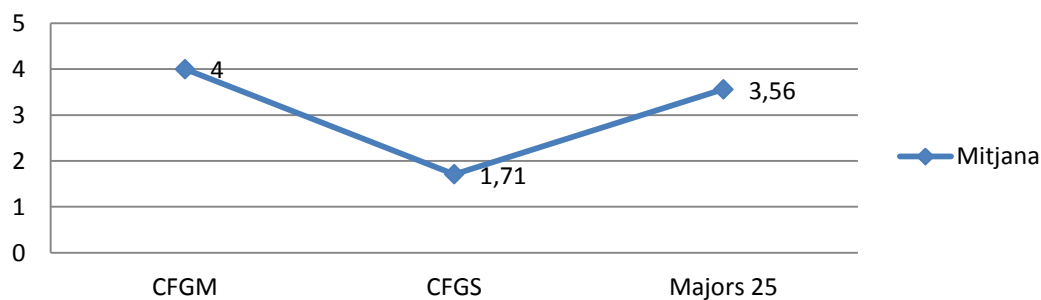
A la taula de desglossament de mitjanes segons els grups de la creença número 2, podem veure que les mitjanes entre els grups són força diferenciades. Mentre que CFGM i Majors de 25 mostren uns valors similars, amb mitjanes de 4 i 3,56 respectivament, amb una tendència cap a les posicions neutrals i amb unes desviacions típiques superiors als 3 punts, que ens indiquen una major disparitat d'opinions en el si dels grups. CFGS per contra, té una mitjana

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

de 1,71 molt en desacord amb la creença de que qui és més ràpid és millor estudiant, amb una dispersió d'opinions molt més baixa, amb una desviació típica de 1,12, que podem corroborar si ens fixem en els seus mínims i màxims, que aniran de 1 al 5, això significa que tots els estudiants han escollit puntuacions entre aquest marge, mentre que als altres dos grups els marges s'amplifiquen de l'1 al 10, fet que significa que tenen estudiants amb opinions més polaritzades.

Qui acaba més ràpid és millor estudiant

CFGM	Mitjana	4,00
	Variància	11,11
	Desviació Típica	3,33
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
CFGS	Mitjana	1,71
	Variància	1,26
	Desviació Típica	1,12
	Mínim	1,00
	Màxim	5,00
Majors 25	Mitjana	3,56
	Variància	10,53
	Desviació Típica	3,24
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00



INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSCREENÇA 3: SI UN NEN DE PETIT NO SE'N ENSURT ENS ELS ESTUDIS DE GRAN SEGURAMENT TAMPOC HO FARÀ -

Aquesta creença es fonamenta en la idea de que les persones no podem canviar i que no ens comportem sinó que som. És a dir, possiblement si una persona creu que en un moment donat ha actuat com a mal estudiant i no ha tingut bons resultats aquesta persona té possibilitats de canvi, ja que en un futur tant podrà actuar com a bon estudiant o com a mal estudiant. Per contra si una persona creu que és un mal estudiant, aquesta creença no dóna possibilitats de canvi ja que l'ésser té unes connotacions d'estabilitat i permanència que no donen lloc al canvi. Per això aquesta creença ens permet veure fins a quin punt aquests estudiants creuen en aquest canvi o no, ja que això els obrirà les portes cap a la millora i el creixement o al contrari, cap al desenvolupament de conductes defensives i de protecció que portin cap a l'immobilisme.

La mitjana general en aquesta creença és de 2,4 per tant ens indica que en termes generals els estudiants del CFA Vidreres estan força desacord amb l'afirmació de que si de petit no te n'ensurts en els estudis de gran tampoc ho podràs fer. La desviació típica és de 2,11 i ens indica el grau de discrepància dels alumnes respecte a aquesta afirmació.

En aquesta primera taula, que ens mostra els resultats generals obtinguts de tots els estudiants, podem veure que la majoria, un 81,4% dels estudiants, es situen a la franja entre 1 i 4, és a dir, que no hi estan d'acord. Només un 9,3% es troba al 5, en posició neutral, i un 9,3% es situen a la franja entre 6 i 7, tirant cap a la posició d'acord amb la creença.

Si un nen de petit no se'n ensurt ens els estudis de gran segurament tampoc ho farà

1,00	48,8
2,00	18,6
3,00	9,3
4,00	4,7
5,00	9,3
6,00	2,3
7,00	4,7
10,00	2,3
Total	100,0

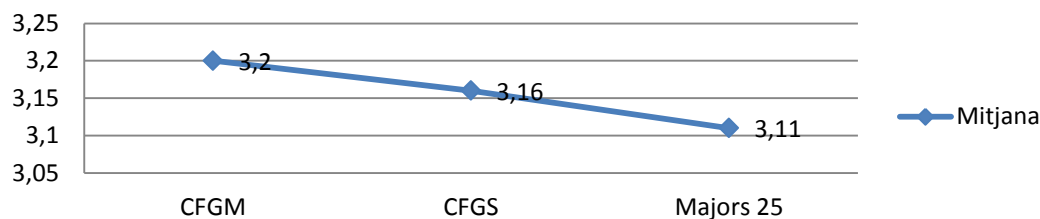
INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Pel que fa als resultats per grups, podem veure que les mitjanes són prou diferents, la més alta per CFGM amb un 3,20 i la més baixa al grup de CFGS amb un 1,96. Veiem d'altra banda que al grup de CFGM hi ha una desviació típica alta, de 3,16, això vol dir que dins el grup els propis estudiants han opinat coses molt diferents respecte a aquesta creença, aquest fet es reflecteix en els màxims i mínims, podem veure com en aquest grup s'ha trobat persones que han escollit 1, indicant que hi estaven totalment en desacord, però també hi ha hagut persones que han escollit el 10, tal com indica el màxim, és a dir, que hi estan totalment d'acord. Això no passa a la resta de grups, on els màxims assolits han estat 6 i 7.

Si un nen de petit no se'n ensurt ens els estudis de gran segurament tampoc ho farà

CFGM	Mitjana	3,20
	Variància	9,96
	Desviació Típica	3,16
	Mínim	1,00
	Màxim	10,0 0
CFGS	Mitjana	1,96
	Variància	2,39
	Desviació Típica	1,55
	Mínim	1,00
	Màxim	7,00
Majors 25	Mitjana	3,11
	Variància	3,61
	Desviació Típica	1,90
	Mínim	1,00
	Màxim	6,00

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS



CREENÇA 4: QUI NO APROVA EL CURS ÉS MAL ESTUDIANT I CREENÇA 5: QUI SUSPÈN ELS EXÀMENS ÉS MAL ESTUDIANT

Aquestes afirmacions cerquen identificar els alumnes que creuen que aprovar significa automàticament aprendre o ser intel·ligents, i que identifiquen el fet d'haver tingut un bon o mal curs amb ser o no mal estudiant, obviant que poden haver intervingut molts altres elements, alhora que el fet d'aprovar o no és una conducta que ens indica que ha passat alguna cosa en un moment donat, però que no ha de marcar a l'alumne amb una característica permanent.

Es tracta de dues afirmacions amb el mateix contingut però formulades de forma diferent. Aquest fet ens permet analitzar la coherència i la veracitat de les respostes dels enquestats, es tracta de preguntes control. En un principi, si les respostes han estat sinceres i coherents, les puntuacions que obtinguem d'ambdues creences han de ser congruents i no resultar contradictòries, ja que es tracta de afirmacions sinònimes.

La **mitjana general** obtinguda en la **quarta creença** és de 3,5 amb una desviació típica de 2,6, això ens indica que en termes generals, els estudiants del CFA estan bastant en desacord, però una mica propers a la neutralitat, amb la creença que el fet de no aprovar el curs determina si ets o no bon estudiant. La desviació típica ens indica que hi ha hagut força opinions diferents dins dels propis estudiants. La **mitjana** obtinguda en la **cinquena creença** és de 3,3 amb una desviació típica de 2,4. Aquesta puntuació ens mostra que, majoritàriament, els estudiants estan en desacord que les persones que suspensen els exàmens siguin mals estudiants. A priori doncs, veiem que tant les opinions expressades en mitjanes com les desviacions típiques entre les dues creences són similars, i per tant, podem dir que són coherents.

En la taula general on es mostren el percentatge d'estudiants que han escollit cada puntuació de la quarta creença, podem veure i explicar la desviació típica que es dona. Veiem que mentre que un 65,2% es situen entre 1 i 4, és a dir a la banda del desacord amb l'afirmació, un 18,6%

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

es situen en una posició neutral al 5, i un 16,3% que es situen a la banda de l'acord. Per tant podem dir que en total, mentre un 65,2% hi estan en desacord, un 34,9 o bé hi estan força d'acord o bé es mantenen neutres.

Qui no aprova el curs és mal estudiant

1,00	32,6
2,00	11,6
3,00	14,0
4,00	7,0
5,00	18,6
6,00	2,3
7,00	4,7
8,00	2,3
9,00	2,3
10,00	4,7
Total	100,0

En la taula que trobem a continuació, es mostra el percentatge d'alumnes distribuïts segons la puntuació escollida respecte a la cinquena creença. En aquesta distribució podem apreciar que el 76,8% dels estudiants es situen entre l'1 i el 4, és a dir, en desacord amb l'afirmació. Només un 7% es manté plenament neutral al 5, i un 16,2 es reparteix entre les puntuacions 6 i 10, afirmant que estan d'acord amb la idea exposada.

Qui suspèn els exàmens és mal estudiant

1,00	32,6
2,00	16,3
3,00	9,3
4,00	18,6
5,00	7,0
7,00	9,3
8,00	2,3

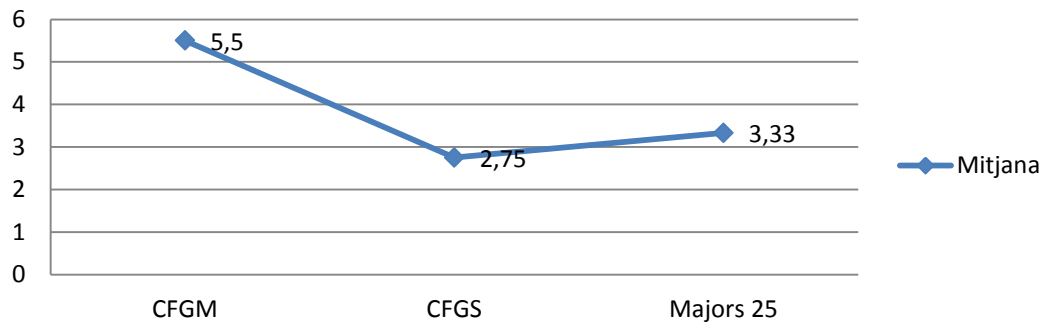
INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

9,00	2,3
10,00	2,3
Total	100,0

En els resultats de les mitjanes segons els grups de la quarta creença podem veure que hi ha diferències importants respecte als diferents grups. En primer lloc cal destacar que el grup CFGM situaria la seva mitjana en la banda de l'acord amb l'afirmació, amb un 5,50. Mentre que la resta de grups, CFGS i Majors de 25 es mantindrien a la banda del desacord, amb mitjanes de 2,75 i 3,33. Per tant podem dir que el grup de CFGM, de mitjana, tot i que es mantenen força neutrals, més aviat estan d'acord amb què qui no aprova el curs és mal estudiant, per tant podem veure que identifiquen les actuacions amb la pròpia identitat, és a dir, amb aquest grup hi haurà més dificultats de canvi.

Qui no aprova el curs és mal estudiant

CFGM	Mitjana	5,50
	Variància	7,61
	Desviació Típica	2,76
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
CFGS	Mitjana	2,75
	Variància	4,63
	Desviació Típica	2,15
	Mínim	1,00
	Màxim	8,00
Majors 25	Mitjana	3,33
	Variància	7,00
	Desviació Típica	2,65
	Mínim	1,00
	Màxim	9,00

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

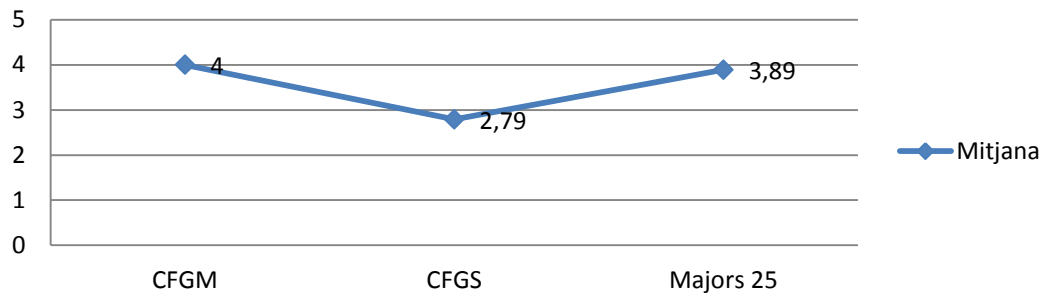
En la següent graella es mostren les mitjanes segons els grups de la cinquena creença, sobre si les persones que suspelen són mals estudiants. Veiem que les diferències entre grups hi són, tot i que no són massa notables. La mitjana més alta la trobem en el grup de CFGM amb un 4, que ens indica que tot i que el grup tendeix al desacord amb l'afirmació es situa molt a prop de la neutralitat. Molt a prop de la mitjana de CFGM trobem al grup de Majors de 25% amb un resultat de 3,89 que igual que l'anterior s'acosta a la neutralitat. Per últim, el grup de CFGS, amb més d'un punt de diferència de la resta, és el grup més en desacord amb l'afirmació, amb una mitjana de 2,79. Veiem també que hi ha una certa dispersió amb desviacions típiques superiors als 2 punts en tots els casos.

Qui suspèn els exàmens és mal estudiant

CFGM	Mitjana	4,00
	Variància	7,33
	Desviació Típica	2,71
	Mínim	1,00
	Màxim	8,00
CFGS	Mitjana	2,79
	Variància	4,87
	Desviació Típica	2,21
	Mínim	1,00
	Màxim	9,00
Majors 25	Mitjana	3,89
	Variància	7,61

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Desviació Típica	2,76
Mínim	1,00
Màxim	10,00

**CREENÇA 6: QUI ÉS EXPULSAT DE CLASSE ÉS MAL ESTUDIANT**

Aquesta afirmació reflecteix la creença que la conducta a classe serà un indicador sobre si aquella persona és bona o mal estudiant. Pel que fa a la mitjana general aquesta és de 5,7, és a dir, que en general es manté una posició neutra però tirant cap a l'acord amb la frase. Cal parar atenció a la desviació típica, de 3,4 que ens indica que entre els estudiants hi ha hagut opinions força diverses.

En aquesta taula podem veure que mentre que un 41,9% dels estudiants es situen en la banda del desacord, un 11,6% es mantenen neutres i un 46,6% es mantenen en la banda de l'acord. Per tant podem veure que els estudiants estan força dividits entre les dues opinions.

Qui és expulsat de classe és mal estudiant	
1,00	16,3
2,00	4,7
3,00	11,6
4,00	9,3
5,00	11,6
6,00	2,3
7,00	4,7
8,00	7,0
9,00	7,0

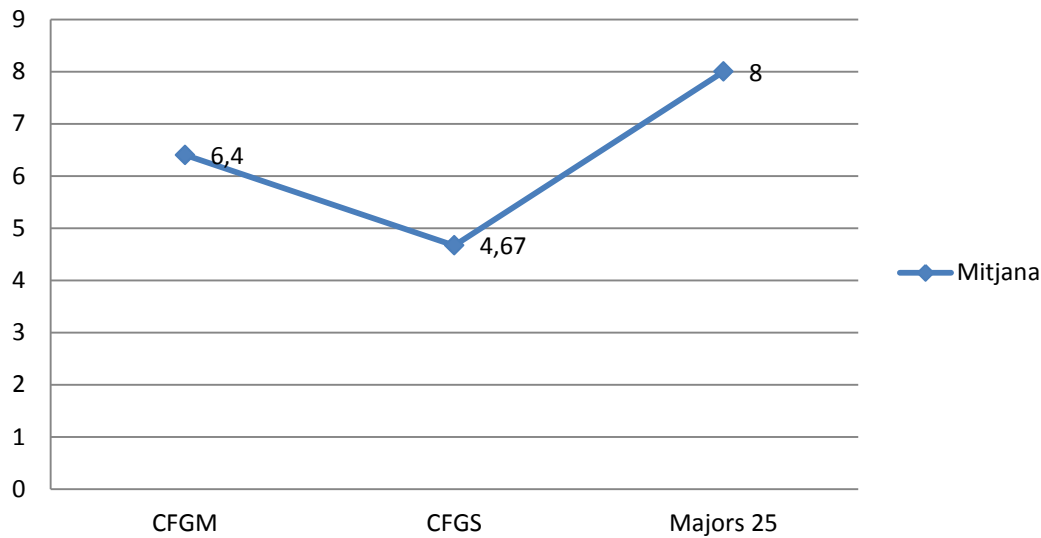
INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

10,00	25,6
Total	100,0

Pel que fa a les mitjanes per grups podem veure que són diverses. Mentre que la mitjana d'estudiants de CFGS es situen en la banda del desacord, força propers a la neutralitat, amb una mitjana de 4,67, els estudiants de CFGM es situen a la banda de l'acord amb un 6,40 i els estudiants de Majors de 25 anys hi estan força d'acord amb una mitjana de 8.

**Qui és expulsat de classe és mal
estudiant**

CFGM	Mitjana	6,40
	Variància	17,16
	Desviació Típica	4,14
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
CFGS	Mitjana	4,67
	Variància	7,36
	Desviació Típica	2,71
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
Majors 25	Mitjana	8,00
	Variància	10,75
	Desviació Típica	3,28
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**CREENÇA 7: PER ESTUDIAR ES NECESSITA MOLT TEMPS**

Aquesta afirmació es recolza en al creença que per estudiar cal invertir molt temps, i que per tant els estudiants que no hi dediquen temps són mals estudiants.

La **mitjana general** obtinguda en aquesta creença és de 6,8 amb una desviació típica de 1,8, això ens indica que en termes generals, els estudiants del CFA estan bastant d'acord amb la creença que per estudiar cal molt temps.

Si desglossem el percentatge d'alumnes per a cada puntuació trobem que només un 2,3% es situen en la banda de desacord amb l'afirmació. Un 30,2% es mantenen neutrals i un 67,6% es situen en la banda de l'acord en major o menor mesura.

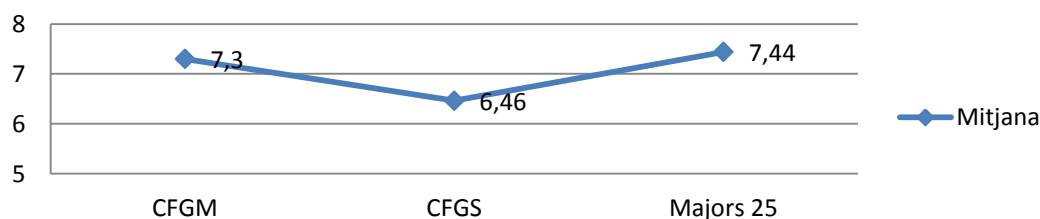
Per estudiar es necessita molt temps	
3,00	2,3
5,00	30,2
6,00	16,3
7,00	14,0
8,00	16,3
9,00	7,0
10,00	14,0
Total	100,0

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Pel que fa les mitjanes segons els grups veiem que les mitjanes obtingudes són similars, totes entre el 6 i el 7,5, essent la més baixa la del grup de CFGS amb un 6,46 i les més altes CFM i Majors de 25, amb mitjanes de 7,30 i 7,44 respectivament. Les desviacions típiques es situen entre 1,41 en el cas de CFGS, on hi ha menys dispersió d'opinions, i 2,24 i 2,41 en CFGM i Majors de 25 on hi haurà més dispersió.

Per estudiar es necessita molt temps

CFGM	Mitjana	7,30
	Variància	5,79
	Desviació Típica	2,41
	Mínim	3,00
	Màxim	10,00
CFGS	Mitjana	6,46
	Variància	2,00
	Desviació Típica	1,41
	Mínim	5,00
	Màxim	9,00
Majors 25	Mitjana	7,44
	Variància	5,03
	Desviació Típica	2,24
	Mínim	5,00
	Màxim	10,00

**CREENÇA 8: LES PERSONES ADULTES NO SÓN CAPACES D'APRENDRE TANT BÉ COM LES PETITES**

Aquesta afirmació es recolza en la creença que a l'adultesa es pot aprendre menys que a la infantesa. Aquesta creença comporta situacions en què estudiants creen conductes de defensa basant-se en la idea de que com són adults no poden aprendre.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

La mitjana general en aquesta afirmació ha estat de 3,9 amb una desviació típica de 2,25. Per tant, podem dir que en general els estudiants del CFA Vidreres no estan d'acord amb què a l'adulthood no es pugui aprendre tant com a la infantesa.

Desglossant la dispersió dels estudiants segons les puntuacions escollides, veiem que un 47,8% es situen en la banda del desacord, un 16,3% es mantenen neutrals i un 21% han escollit puntuacions properes a l'acord.

Les persones adultes no són capaces d'aprendre tant bé com les petites	
1,00	20,9
2,00	7,0
3,00	16,3
4,00	18,6
5,00	16,3
6,00	7,0
7,00	7,0
8,00	4,7
10,00	2,3
Total	100,0

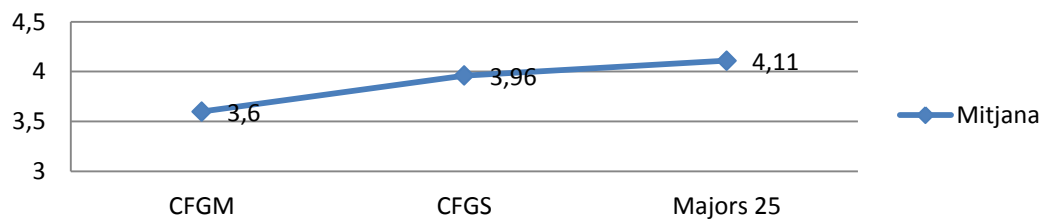
Pel que fa a les mitjanes segons els grups, veiem que les mitjanes són molt homogènies i similars. Totes es troben entre el 3,5 i 4,5, amb menys d'un punt de diferències entre elles. D'altra banda trobem desviacions típiques de més de 2 punts en tots els casos que ens mostren que dins dels grups hi ha hagut alguns estudiants que han manifestat puntuacions disperses a la mitjana, probablement expressant el seu acord amb l'afirmació.

**Les persones adultes no són capaces
d'aprendre tant bé com les petites**

CFGM	Mitjana	3,60
	Variància	7,16
	Desviació Típica	2,67
	Mínim	1,00

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

	Màxim	10,00
CFGs	Mitjana	3,96
	Variància	4,39
	Desviació Típica	2,10
	Mínim	1,00
	Màxim	8,00
Majors 25	Mitjana	4,11
	Variància	5,86
	Desviació Típica	2,42
	Mínim	1,00
	Màxim	8,00



CREENÇA 9: HAVER DEIXAT ELS ESTUDIS NO INFLUEIX EN PODER ESTUDIAR MÉS ENDAVANT I CREENÇA

10: LES PERSONES QUE FAN MOLT DE TEMPS QUE NO ESTUDIEN PERDEN L'HABILITAT PER ESTUDIAR

Aquestes dues afirmacions estan molt relacionades ja que les dues ens mostren una mateixa creença, que les persones que fa temps que no estudien els costa més i que per tant tindran moltes més dificultats. Aquest tipus de creença pot generar conductes de defensa que perjudiquin els seus resultats, ja que si anticipes que degut a que fa temps que no estudies, el teu estudi actual estarà influenciat negativament, generes una expectativa negativa que pot repercutir en el teu procés d'estudi i els teus resultats.

Cal tenir en compte que els continguts d'ambdues creences estan formulats de forma diferent, i que per tant el més coherent és que si una persona creu que haver deixat els estudis no influeix en estudiar més endavant, probablement pensi que les persones que fa temps que no

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

estudien no tenen perquè haver perdut l'habilitat d'estudiar. Les discrepàncies entre les puntuacions entre les dues creences ens poden aportar informació sobre el grau de coherència i veracitat en les respostes donades pels estudiants.

En primer lloc ens fixarem en la mitjana general de les dues creences. La mitjana de la creença sobre que les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar és de 6,18 amb una desviació típica de 2,6. Això indica que en general els estudiants pensen que amb el temps sí que es perd l'habilitat per estudiar. La mitjana de la creença de que haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant és de 5,6 amb una desviació típica de 3,3. Aquesta indica que els estudiants en general es mantenen neutre tirant a l'acord amb aquesta afirmació. Una desviació típica força alta, de 3,3, ens indica que hi ha hagut un grau de discrepància notable entre les opinions dels alumnes. Per tant veiem que en les dues afirmacions hi ha una tendència cap a la neutralitat, però que hi ha un cert punt d'incoherència, ja que si a la primera s'inclina cap a l'acord, el més coherent seria que a la segona creença la tendència fos cap al desacord, però això no passa.

En les dues taules següents veiem els percentatges d'alumnes respecte a les puntuacions. Veiem que en la creença 9 es produeix una polarització notable, veiem que un 20,9% està totalment en desacord amb l'afirmació mentre que un 23,3% està totalment d'acord. Mentre que la resta, destacant un 16,3% a la puntuació 4, es situen en termes intermitjos.

Haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant	
1,00	20,9
2,00	2,3
3,00	2,3
4,00	16,3
5,00	9,3
6,00	9,3
7,00	7,0
8,00	4,7
9,00	4,7
10,00	23,3
Total	100,0

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

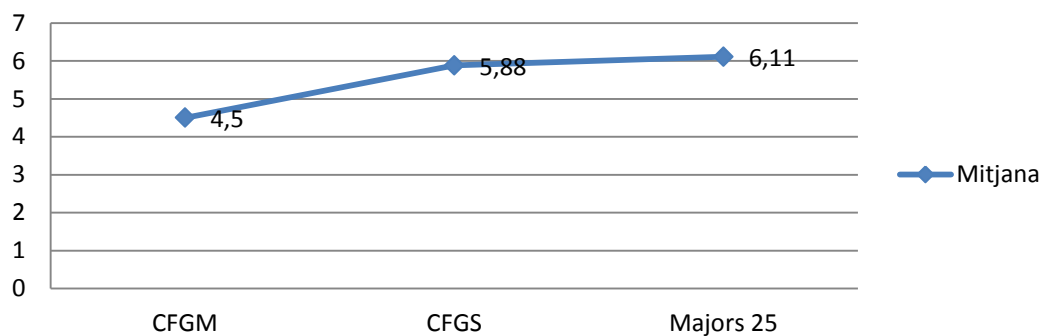
A la taula sobre la creença 10 no es produeix aquest fenomen de polarització tant marcat, tot i que si trobem un notable 16,7% que manifesta estar totalment d'acord amb l'afirmació. Veiem que un 18,3% es situen entre l'1 i el 3, en desacord amb l'afirmació, un 27,9% es troben entre el 4 i el 6, una situació neutra i un 53,5% es troben entre el 7 i el 10, en termes d'acord amb l'afirmació.

Les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar	
1,00	2,3
2,00	7,0
3,00	9,3
4,00	11,6
5,00	11,6
6,00	4,7
7,00	20,9
8,00	14,0
9,00	2,3
10,00	16,3
Total	100,0

Pe que fa al desglossament de les mitjanes segons els grups, en el cas de la creença 9, sobre si haver deixat els estudis influeix o no en poder estudiar més endavant, trobem que hi ha forces diferències entre grups, que augmenten a mida que avancem de grup, i que podem relacionar també amb els perfils d'estudiants que trobem a cada grup. En primer lloc el grup de CFGM amb una mitjana de 4,5, més aviat creu que haver deixat els estudis sí que influeix en poder estudiar més endavant, tot i que es tracta d'una posició molt neutra, molt propera al 5. El grup de CFGS amb una mitjana de 5,88 creu que no influeix en poder estudiar a posteriori, tot i que també parlem de puntuacions properes a la neutralitat, per tant ens marca més aviat una tendència. Per últim el grup de Majors de 25 anys, amb una mitjana de 6,11 tendeix a estar d'acord amb què haver deixat els estudis ni influeix en poder tornar a estudiar.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**Haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant**

CFGM	Mitjana	4,50
	Variància	8,72
	Desviació Típica	2,95
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
CFGS	Mitjana	5,88
	Variància	11,42
	Desviació Típica	3,38
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
Majors 25	Mitjana	6,11
	Variància	13,36
	Desviació Típica	3,66
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00

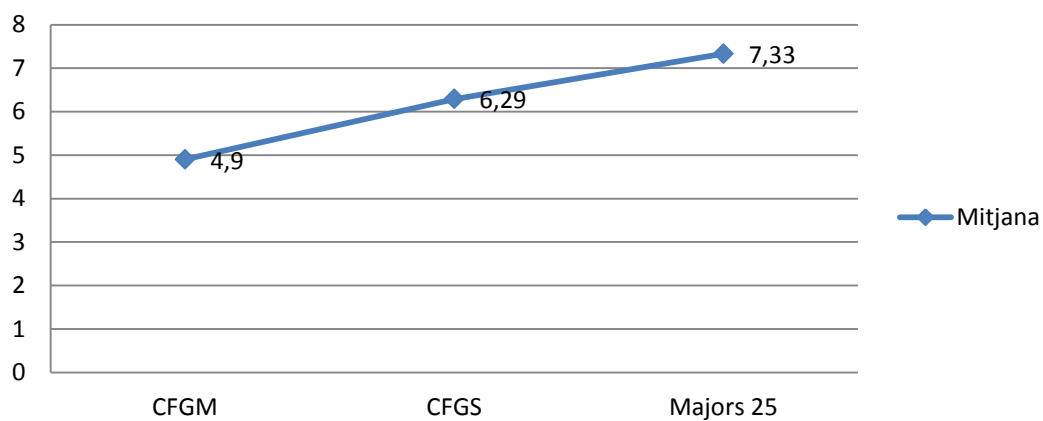


Pel que fa a les mitjanes segons els grups de la creença 10 sobre si fa molt temps que no estudies es perd l'habilitat per a fer-ho, les mitjanes són més diferenciades. Mentre que el grup de CFGM manté una mitjana de 4,9, que indica una posició neutral respecte a l'afirmació, el grup de CFGS amb un 6,29 es posiciona en la banda d'acord amb la creença que amb el temps es perd l'habilitat d'estudiar, mentre que el grup que està més d'acord és el de Majors de 25 anys amb una mitjana de 7,33.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar

CFGM	Mitjana	4,90
	Variància	7,66
	Desviació Típica	2,77
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
CFGS	Mitjana	6,29
	Variància	5,95
	Desviació Típica	2,44
	Mínim	2,00
	Màxim	10,00
Majors 25	Mitjana	7,33
	Variància	6,50
	Desviació Típica	2,55
	Mínim	3,00
	Màxim	10,00



INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTSCREENÇA 11: QUAN NO ENTENC UNA COSA A CLASSE EM FA VERGONYA PREGUNTAR I CREENÇA 12: PREGUNTAR ELS DUBTES AJUDA A APRENDRE

Aquestes dues creença es relaciona amb la por al dubte. Molts estudiants no creuen en la importància del dubte i de resoldre'ls per poder aprendre. Molts relacionen el dubte amb ser "poc intel·ligents o tontos" i hi ha una tendència a no preguntar aquests dubtes per a evitar que els altres o ells mateixos puguin pensar que són poc intel·ligents. Amb aquestes dues afirmacions buscàvem veure quina percepció tenen els estudiants respecte al dubte i veure si aquesta percepció que racionalitzen i reflecteixen en els enquestes és congruent amb els actes a la vida quotidiana de l'aula, on gairebé mai es pregunten els dubtes.

Pel que fa a les mitjanes generals veiem que en la creença 11 sobre si els fa vergonya preguntar els dubtes la mitjana és de 3,9, que indica que en general creuen que no els fa vergonya preguntar quan tenen dubtes, alhora la mitjana de la creença 12, sobre si preguntar dubtes ajuda a aprendre, la mitjana és de 9,2, indicant que la majoria estan molt d'acord amb l'afirmació.

Els resultats obtinguts són força coherents, entre els dues afirmacions íntimament relacionades, i també amb la realitat. Perquè tot i que coneixen la importància de preguntar els dubtes sovint no passa, i aquest fet el podem interpretar en les dades, ja que respecte a si els fa vergonya o no, i per tant si pregunten o no a l'aula, els resultats són força neutrals, que ens podrien indicar una conducta de defensa, marcant una tendència cap a la vergonya, tot i que els resultats objectius marquin el desacord.

Pel que fa al desglossament de les puntuacions veiem que un 54,6% dels estudiants es situen entre l'1 i el 4, en desacord amb l'afirmació, però un 19% es manté neutral. El 26,2% es situa en la banda en què està d'acord en què li fa vergonya preguntar els dubtes a classe.

Quan no entenc una cosa a classe em fa vergonya preguntar	
1,00	33,3
2,00	7,1
3,00	7,1
4,00	7,1
5,00	19,0

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

6,00	4,8
7,00	9,5
8,00	7,1
10,00	4,8
Total	100,0

El desglossament dels resultats de la creença 12 ens indiquen unes xifres molt clares. Mentre que un 93,1% creu que preguntar els dubtes ajuda a aprendre, amb un 69,8% que es situa en la puntuació màxima indicant que estan plenament d'acord, només un 4,7% es manté neutral i un 2,3 es manté neutral amb tendència al desacord (amb una puntuació de 4).

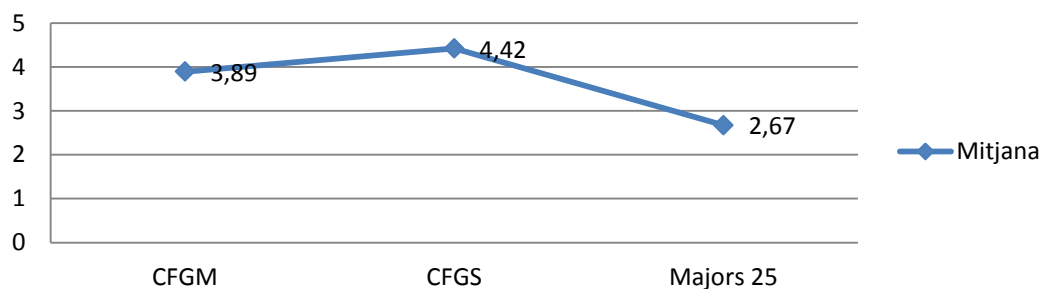
Preguntar els dubtes ajuda a aprendre	
4,00	2,3
5,00	4,7
7,00	7,0
8,00	2,3
9,00	14,0
10,00	69,8
Total	100,0

Pel que fa a les mitjanes per grups de la creença 11, sobre si els fa vergonya preguntar els dubtes a classe, veiem que hi ha certes diferències entre grups. La mitjana més baixa, i per tant el grup que considera que pregunta més els dubtes és el grup de Majors de 25 anys amb 2,67. El segon grup amb una mitjana més baixa és CFGM amb 3,89. Per últim trobem el grup de CFGS, amb la mitjana més alta, molt a prop de la neutralitat i per tant del no posicionament, amb una mitjana de 4,42. D'altra banda destaquem la desviació típica de 3,14 del grup de CFGM, amb una forquilla de puntuacions de l'1 al 10, ens indica que hi ha força dispersió entre les puntuacions escollides pels integrants del grup.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Quan no entenc una cosa a classe em fa vergonya preguntar

CFGM	Mitjana	3,89
	Variància	9,86
	Desviació Típica	3,14
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
CFGS	Mitjana	4,42
	Variància	7,73
	Desviació Típica	2,78
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
Majors 25	Mitjana	2,67
	Variància	4,50
	Desviació Típica	2,12
	Mínim	1,00
	Màxim	6,00



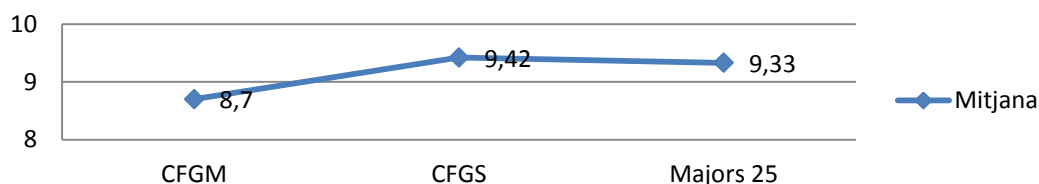
En la següent graella podem veure les mitjanes segons els grups respecte a l'afirmació que preguntar els dubtes ajuda a aprendre. Podem veure que les mitjanes són força similars, totes indicant l'acord amb aquesta creença. Les més altes són les dels grups CFGS, amb un 9,42 i CFGM amb un 9,33, la més baixa serà al de CFGM amb un 8,70.

Preguntar els dubtes ajuda a aprendre

CFGM	Mitjana	8,70
-------------	---------	------

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

	Variància	5,12
	Desviació Típica	2,26
	Mínim	4,00
	Màxim	10,00
CFGs	Mitjana	9,42
	Variància	1,64
	Desviació Típica	1,28
	Mínim	5,00
	Màxim	10,00
Majors 25	Mitjana	9,33
	Variància	1,25
	Desviació Típica	1,12
	Mínim	7,00
	Màxim	10,00

**CREENÇA 13: QUI NO SERVEIX PER ESTUDIAR VAL MÉS QUE DEIXI D'ESTUDIAR**

Aquesta afirmació fa eco d'una creença força habitual que relaciona el fet de no treure bones qualificacions amb no ser bon estudiant, i per tant, millor deixar-ho córrer i anar a treballar, que no cal ser bon estudiant. Aquesta creença va ser molt estesa, sobretot fa uns anys, quan en plena bombolla immobiliari i moment de creixement econòmic hi havia moltes possibilitats al món laboral de trobar feines poc qualificades però ben pagades, que no requerien cap tipus de formació. Aquesta creença alimentada d'unes circumstàncies tant atractives pels joves (ja que els oferien possibilitats d'aconseguir, de manera ràpida, independència econòmica), va fer que quedés molt arrelada en moltes persones. A través d'aquesta afirmació he volgut analitzar fins a quin punt és una creença altament estesa.

Pel que fa a la mitjana general, de tots els estudiants del CFA Vidreres, és de 3,4 amb una desviació típica de 2,5 punts. Per tant, ens trobem amb uns estudiants que majoritàriament no

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

estan d'acord amb aquesta creença. Cal tenir en compte que aquests estudiants, precisament per ser estudiants d'una escola d'adults, poden haver superat aquesta creença o haver-la canviat amb els anys, ja que molts d'ells en el moment d'abandonar els estudis es van fonamentar en creences similars a aquestes, però aquestes han anat canviant i de ben segur que han anat evolucionant fins a conduir-los al punt de voler retornar a estudiar en una escola d'adults.

En aquesta taula podem observar el desglossament de les puntuacions amb el percentatge d'estudiants que les han escollides. Podem veure que la gran majoria d'estudiant s'han concentrat en les puntuacions entre 1 i 4, en concret un 65,2%, alhora un 20,9% es situa en una posició neutra, i només un 13,9% es situen en la banda de l'acord.

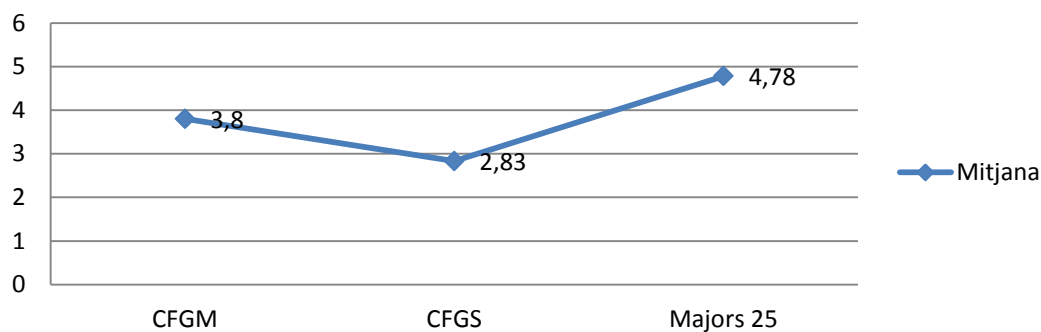
Qui no serveix per estudiar val més que deixi d'estudiar	
1,00	32,6%
2,00	11,6%
3,00	16,3%
4,00	4,7%
5,00	20,9%
8,00	9,3%
9,00	2,3%
10,00	2,3%
Total	100,0%

En aquesta taula podem observar les mitjanes respecte als diferents grups. Veiem que totes les mitjanes es mouen entre el 2,5 i el 5. Hi ha gairebé un punt de diferència d'un grup a l'altre. La mitjana més baixa, i per tant el grup més en desacord amb la creença és el grup de CFGS, amb un 2,83. El segon grup amb una puntuació més baixa, amb 3,80 ha estat el grup de CFGM, i per últim el grup de Majors de 25 ha mantingut una posició molt neutral amb un 4,78. Aquests resultats ens concorden ja que els estudiants que més han viscut l'època de què hem parlat anteriorment són els estudiants d'aquest grup, per qüestions d'edat.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Qui no serveix per estudiar val més que deixi d'estudiar

CFGM	Mitjana	3,80
	Variància	5,73
	Desviació Típica	2,39
	Mínim	1,00
	Màxim	9,00
CFGS	Mitjana	2,83
	Variància	5,54
	Desviació Típica	2,35
	Mínim	1,00
	Màxim	8,00
Majors 25	Mitjana	4,78
	Variància	8,69
	Desviació Típica	2,95
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00



CREENÇA 14: LES PERSONES QUE NO RECORDEN ELS CONTINGUTS DE MEMÒRIA NO SÓN BONS ESTUDIANTS

Aquesta afirmació fa referència a la corrent associació entre aprendre i memoritzar. Una educació que durant molts anys s'ha basat en la memorització i la repetició ha donat lloc a la

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

creació de creences com ara aquesta, que per a ser bons estudiants cal memoritzar i saber-se fil per randa els continguts pertinents.

A través d'aquesta afirmació hem volgut saber si aquesta era present entre els estudiants del CFA Vidreres. Si ens fixem, en primer lloc, en la mitjana general obtinguda, de 3,09 amb una desviació típica de 2,06, podem veure que la majoria no estan d'acord amb que les persones que no recorden els continguts no són bones estudiants. Atenent a la següent taula, on podem veure la distribució en percentatges dels alumnes, segons la puntuació escollida, veiem que un 76,8% es situen entre l'1 i el 4, cal destacar que a l'1 s'acumula el 32,6% del total, per tant veiem que la majoria no està gens d'acord amb l'afirmació. Només un 16,3% es manté neutral, i una minoria del 6,9% es situa en la posició d'acord.

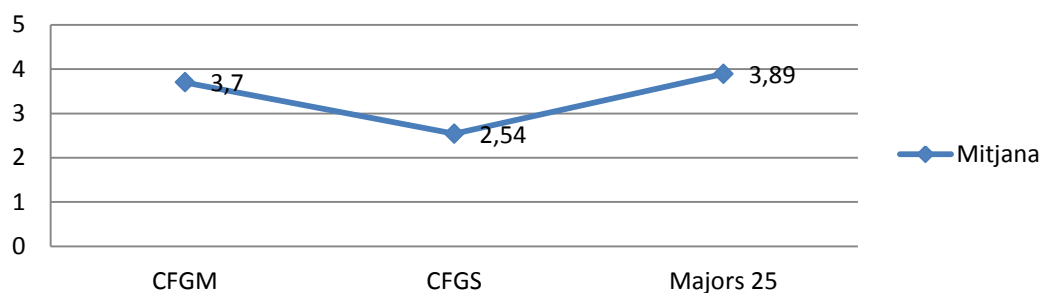
Les persones que no recorden els continguts de memòria no són bons estudiants	
1,00	32,6
2,00	11,6
3,00	14,0
4,00	18,6
5,00	16,3
6,00	2,3
8,00	2,3
10,00	2,3
Total	100,0

En el desglossament de les mitjanes segons els diferents grups podem apreciar que el grup de CFGS es desmarca dels altres dos grups, amb una distància de més d'un punt. CFGM, amb una mitjana de 3,70 i el grup de Majors de 25 anys amb una mitjana de 3,89, es situen a la banda del desacord però amb una tendència a la neutralitat, acostant-se al 5, mentre que el grup de CFGS, amb una mitjana de 2,54 es situen al desacord de forma més ferma.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Les persones que no recorden els continguts de memòria no són bons estudiants

CFGM	Mitjana	3,70
	Variància	6,90
	Desviació Típica	2,63
	Mínim	1,00
	Màxim	10,00
CFGS	Mitjana	2,54
	Variància	3,65
	Desviació Típica	1,91
	Mínim	1,00
	Màxim	8,00
Majors 25	Mitjana	3,89
	Variància	2,11
	Desviació Típica	1,45
	Mínim	1,00
	Màxim	5,00

**CREENÇA 15: LES PERSONES QUE NO TENEN ESTUDIS SÓN MENYS INTEL·LIGENTS**

En aquesta afirmació en interessa saber l'associació que fan els alumnes entre les persones que estudien i les persones que són intel·ligents, és a dir, fins a quin grau les persones identifiquen el fet de tenir estudis formals amb ser o no intel·ligents. Aquesta creença va molt lligada amb el concepte d'intel·ligències múltiples. Tradicionalment només s'ha considerat com

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

a vàlida i real la intel·ligència lògica- matemàtica, que sol ser la que intervé habitualment en l'èxit acadèmic, ja que la majoria de proves d'avaluació tradicionals i de criteris de valoració s'havien conformat pensant només en aquest tipus d'intel·ligència, i concebant-la com la única intel·ligència possible. Això ha provocat que, amb el temps, s'ha arribat a identificar intel·ligència lògica- matemàtica amb la única intel·ligència, menyspreant així la resta de sensibilitats i d'intel·ligències. Aquesta afirmació doncs, ens permet detectar quan aquesta creença està més interioritzada i per tant, quan les persones arriben a creure que si no són prou bones en aquest tipus, no ho poden ser en cap.

En primer lloc ens podem fixar en la mitjana general, de tots els estudiants del CFA Vidreres, que es situa en 2,5 amb una desviació típica de 1,8. Veiem que en general, la majoria d'estudiants creuen que no és cert que les persones que no tenen estudis són menys intel·ligents.

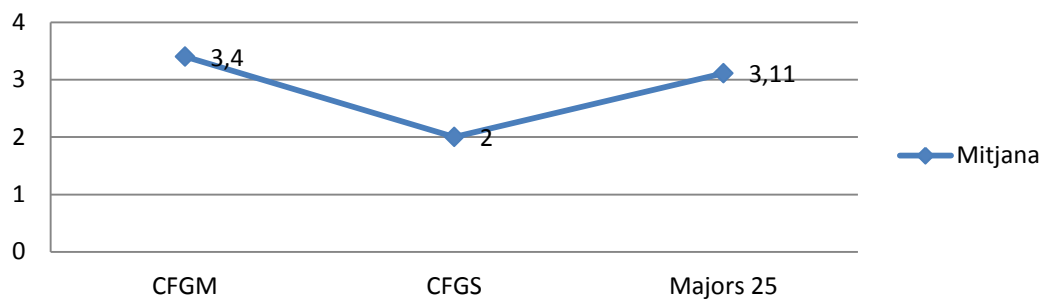
Entre grups podem veure que les mitjanes dels grups es mouen entre el 2 i el 3,5, per tant, la mitjana està més aviat en desacord amb la creença. El grup que està més en desacord, amb una mitjana de 2 és CFGS, mentre que el grup que està més d'acord, amb una mitjana de 3,4 és el de CFGM. Cal destacar que la desviació típica és alta a Majors de 25 anys, de 2,20, que indica que és el grup on hi ha més discrepància interna pel que fa als graus d'acord amb aquesta afirmació.

Les persones que no tenen estudis són menys intel·ligents

CFGM	Mitjana	3,40
	Variància	3,16
	Desviació Típica	1,78
	Mínim	1,00
	Màxim	5,00
CFGS	Mitjana	2,00
	Variància	2,26
	Desviació Típica	1,50
	Mínim	1,00

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

	Màxim	6,00
Majors 25	Mitjana	3,11
	Variància	4,86
	Desviació Típica	2,20
	Mínim	1,00
	Màxim	7,00



APORTACIONS DERIVADES DELS RESULTATS

PERFIL PERSONAL DELS ESTUDIANTS DEL CFA VIDRERES

A partir de les dades analitzades podem extreure un perfil general dels estudiants del CFA Vidreres a nivell personal.

Podem dir que l'estudiant mig del CFA Vidreres és una persona home o dona, que viu a Vidreres o bé a poblacions molt properes, l'edat mitjana és de 25 anys. La majoria no treballen, però hi ha un gruix destacable que sí que ho fa, i en aquest cas treballen a jornada completa. No participa de cap entitat ni associació i la majoria no té fills. L'estudiant mig és dretà.

En el cas de l'estudiant mig del curs de preparació per a les proves d'accés a grau mitjà, son homes o dones indiferentment, de mitjana d'edat de 19 anys, que viuen a Vidreres. No treballen ni participen de cap entitat ni associació. No té fills i és dretà o dretana.

L'estudiant mig del curs de preparació de les proves d'accés a Cicles formatius de grau superior són homes o dones indiferentment. És de Vidreres o de poblacions properes, la mitjana d'edat es situa sobre els 20 anys, no participa de cap entitat ni associació. No té fills i és dretà o dretana.

L'estudiant mig del curs de preparació a les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 anys és home o dona, indiferentment. No resideix a Vidreres, té al voltant dels 28 anys. No té fills, és dretà o dretana, i no participa de cap entitat o associació.

PERFIL ACADÈMIC DELS ESTUDIANTS DEL CFA VIDRERES

RECORREGUT ACADÈMIC DELS ESTUDIANTS

El perfil general de l'estudiant mig del CFA Vidreres pel que fa al seu recorregut acadèmic és el següent: és una persona que ell mateix va prendre la decisió de deixar d'estudiar als 16,7. Va estudiar fins a la Secundària o Formació professional de grau mig, però només té titulació de primària o secundària. Va deixar d'estudiar perquè volia anar a treballar i generalment no ha fet cap tipus de formació no reglada.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

El perfil de l'estudiant del curs de preparació per a les proves d'accés a grau mitjà pel que fa al seu recorregut acadèmic és una persona que va deixar d'estudiar al voltant dels 16 anys quan estudiava a l'Educació Secundària, només té el títol bàsic de primària. És una persona que va decidir ella mateixa deixar d'estudiar, però no vol exposar els motius de l'abandonament. És una persona que no ha realitzat cap tipus de formació no reglada.

L'estudiant mig del curs de preparació per a les proves d'accés a grau Superior pel que fa al seu recorregut acadèmic és una persona que no ha deixat d'estudiar, que quan va acabar d'estudiar Secundària va fer un Cicle de formació professional de grau mig, i que al finalitzar-lo vol fer les proves d'accés a un grau superior. És una persona que no ha fet cap tipus de formació no reglada.

L'estudiant mig del curs de preparació per a les proves d'accés a Universitat per a majors de 25 anys pel que fa al seu recorregut acadèmic són persones que van deixar d'estudiar als 16 anys, que ho van decidir elles mateixes perquè volien anar a treballar o bé perquè tenien la sensació que no servien per a estudiar. Van estudiar fins als ensenyaments secundaris i tenen el títol. Durant aquest temps han realitzat algun tipus de formació no reglada.

SITUACIÓ ACADÈMICA ACTUAL DELS ALUMNES

El perfil general de l'estudiant mig del CFA Vidreres pel que fa a la seva situació acadèmica actual al CFA Vidreres. Són persones que van tenir coneixement del CFA Vidreres a partir del boca a boca, majoritàriament dels amics. Són estudiants que no cursen estudis simultàniament als que fan al CFA Vidreres, i tampoc estan repetint aquests estudis. Tenen pensat fer uns estudis en el futur de l'àmbit sanitari o de serveis sociocomunitaris, i tant estudien per a poder trobar feina en un futur com per plaer personal. Creuen que estudiar a l'etapa adulta costa més perquè tenen menys temps i perquè fa molt que no estudien i no hi estan acostumats, la seva tècnica d'estudi més habitual és anar llegint i entenent els apunts. L'assignatura que menys li costa és Castellà, mentre que les dues matèries que troba més difícils són Matemàtiques i Anglès.

El perfil de l'estudiant del curs de preparació per a les proves d'accés a grau mitjà pel que fa a la seva situació acadèmica actual. Són persones que no estudien cap estudi simultàniament al curs que fan al CFA Vidreres, han tornat a estudiar perquè volen trobar feina. Les seves expectatives és estudiar un grau mig, però no hi ha un perfil de grau clar. Creu que estudiar a l'etapa adulta costa més i que és més difícil del què pensava. La seva tècnica d'estudi més

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

habitual és elaborar esquemes a partir d'apunts. L'assignatura que menys li costa és castellà i la que més li costa és anglès.

L'estudiant mig del curs de preparació per a les proves d'accés a grau Superior pel que fa a la seva situació acadèmica actual, és una persona que no estudia cap estudi simultàniament al curs al CFA, ha retornat als estudis per plaer personal. Les seves expectatives de futur és fer un cicle formatiu de l'àmbit sanitari o de serveis a la comunitat. Creu que estudiar a l'etapa adulta és més difícil i costa més per manca de temps, no té cap tècnica d'estudi sinó que va a classe i prou. La matèria que menys li costa és castellà i la que més anglès.

L'estudiant mig del curs de preparació per a les proves d'accés a Universitat per a majors de 25 anys pel que fa a la seva situació acadèmica actual, no estan cursant cap estudi de forma simultània al curs de preparació per a les proves. Han retornat a estudiar per plaer, i les seves expectatives són fer un grau universitari de l'àmbit de Ciències de la Salut. Creuen que estudiar a l'etapa adulta costa més perquè no tenen temps disponible per dedicar-hi, per això no tenen cap tècnica d'estudi concreta, sinó que van a classe i prou. Les matèries que considera més assequibles són les específiques, i la que li costa més és Matemàtiques.

PERFIL RESPECTE A LES CREENCES DELS ESTUDIANTS DEL CFA VIDRERES

El perfil dels estudiants del CFA Vidreres respecte a les creences es pot concretar en la següent síntesi, que ha estat realitzada no només a partir de les dades objectives sinó també una valoració de les tendències d'aquestes dades que poden indicar-nos creences més inconscients o menys palpables, que sovint racionalment es neguen, però que a l'hora d'analitzar una qüestió tant personal i arrelada hem de tenir en compte:

L'estudiant mig creu que preguntar els dubtes ajuda a aprendre però alhora mostren una tendència a la neutralitat en la idea que els fa vergonya preguntar quan tenen dubtes. Per tant veiem que aquest punt mostra una certa contradicció, i aquesta ens pot aportar informació sobre que, tot i que racionalment creuen que cal preguntar els dubtes, a l'hora de la veritat les emocions bloquegen en certa part aquesta racionalitat i no pregunten els dubtes.

En general creuen que no per tenir un ritme d'aprenentatge més lent s'és pitjor estudiant. Aquesta idea ha estat molt treballada a través de la intervenció psicopedagògica i del seguiment tutorial ja que molts dels estudiants, al retornar a estudiar a l'etapa adulta, tenien

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

aquesta creença molt arrelada i molt interioritzada, també com un dels motius del seu fracàs personal en l'àmbit acadèmic.

Els estudiants en general no creuen que l'aprenentatge memorístic reflecteixi si una persona és bona o mala estudiant, com podem veure en la creences sobre que "les persones que no recorden els continguts de memòria no són bons estudiants" o que "qui suspèn els exàmens és mal estudiant", veiem que en ambdues es situen en una posició de desacord tot i que amb una tendència molt lleu cap a la neutralitat, aquesta lleu tendència pot mostrar com encara la memorització com a tècnica d'estudi encara està molt arrelada.

Els estudiants que de petits van adquirir la creença que no eren bons de petits de grans encara la tenen interioritzada i els afecta. Aquesta tendència la podem interpretar del fet que la majoria es posicionin de forma neutral o amb una clara tendència a la neutralitat en les creences: "haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant", "les persones adultes no són capaces d'aprendre tant bé com les petites" i "que si un nen petit no se'n ensurt amb els estudis de gran segurament tampoc ho farà", i l'acord amb la idea que "les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar". En relació a aquesta creença destacar que molts creuen que "si no has estat un bon estudiant el millor és deixar-ho córrer", que es reflecteix en la tendència neutral a la creença qui no serveix per estudiar més val que deixi d'estudiar, mostra la idea arrelada que el fet de ser o no bon estudiant és una qüestió determinada, pròpia i intrínseca de la persona, igual que la creença anterior, i que per tant si no ets bon estudiant no tens possibilitats.

Veiem també que una idea força estesa és que per estudiar es necessita molt de temps, que cal dedicar-hi moltes hores i que per tant, si són persones adultes i tenen altres responsabilitats, al no poder dedicar-hi hores, necessàriament seran mals estudiants.

APORTACIONS PER A LA INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA

Les aportacions per a la intervenció psicopedagògica que es plantegen en aquest apartat s'han extret en base als resultats obtinguts a la recerca quantitativa, així com en base a l'experiència viscuda durant el període de pràctiques i en les intervencions psicopedagògiques i els seguiment que he realitzat durant aquest període.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**COGNICIÓ I EMOCIÓ COM UN TOT**

Com hem explicat al marc teòric concebem la persona com un tot, com un ésser únic i complex, que no es defineix per les seves conductes sinó per la seva concepció única, particular i individual de la realitat i la seva posició front d'ella.

Veiem doncs, que no és possible separar emoció i cognició, i de la mateixa forma, és impossible desprendre les emocions de l'aprenentatge. Quan parlem d'aprenentatge ens referim al procés que viu la persona quan rep els continguts, els processa i relaciona amb els seus aprenentatges previs i personals, controla i avalua els canvis que suposen, i finalment els accepta i integra en el seu projecte vital. Destaquem que els aprenentatges previs i personals no només es refereixen a uns aprenentatges teòrics i/o acadèmics, sinó que es refereixen al conjunt d'experiències vitals i emocionals que ha tingut aquella persona i que l'han portat fins a un determinada situació actual. Per tant, veiem que els aprenentatges estan lligats intrínsecament a les emocions.

Aquesta idea resulta fonamental des del moment en què el psicopedagog cerca la possibilitat de canvi en les persones, i en concret a l'escola d'adults, de millorar les seves experiències d'aprenentatge. La intervenció psicopedagògica ha de ser una intervenció amb la persona en la seva globalitat tenint en compte no només els processos cognitius, i les seves implicacions en l'aprenentatge, sinó també els processos emocionals i la seva influència cabdal en aquest procés.

Les emocions, en la formació d'adults, sovint passen desapercibudes. La majoria de treballs sobre les emocions i l'educació emocional s'han dirigit a joves i infants, relegant a un segon pla les emocions i la seva importància en l'etapa adulta. L'adulthood és una etapa on es produeixen diferents canvis, tant a nivell biològic, com cognitiu i social, que fan destacar la importància de preveure aquests canvis i preparar als adults per afrontar-los. Per tant, cal concebre les emocions i els seus correlats amb l'aprenentatge, salut i benestar de la persona en definitiva, com un element essencial en les persones a qualsevol edat, i per tant també en l'etapa adulta.

En aquest sentit, i reprenent l'enfocament de l'aprenentatge al llarg de la vida, si emoció i cognició és una parella inseparable, també ho serà en l'aprenentatge. El treball de les emocions serà important al llarg de tota la vida, des de la infància i l'adolescència, fins a l'adulthood i senectut.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Centrant-nos en l'etapa adulta, i d'acord amb l'experiència viscuda durant la realització de les pràctiques i d'aquesta recerca, hem pogut comprovar que una emoció que sovint ens trobem en les persones que reemprenen la seva formació en una escola d'adults és el **sentiment de culpa**. El sentiment de culpa és un sentiment molt inconscient, que pot costar de detectar, i que en molts pocs casos és percebut de forma conscient per les mateixes persones.

El perfil d'estudiant que trobem al CFA Vidreres és un perfil de persona que va deixar d'estudiar en el seu moment, majoritàriament perquè aleshores ja no li anaven bé els estudis, i que al cap d'un temps (de mesos a anys segons els casos) ha decidit reemprendre la seva formació en una escola d'adults. Hem pogut detectar que aquest sentiment és molt habitual, un sentiment de culpa que es fonamenta en una baixa autoestima i que repercuteix negativament en aquestes persones a l'hora d'enfrontar-se al repte que suposa tornar a estudiar.

Aquest sentiment de culpa és poderós, ja que pot desencadenar conductes emmascaradores que generin un bloqueig en la persona i la portin a comportaments de fugida. És per això que caldrà tenir present aquest element en la intervenció psicopedagògica i treballar a través de la comunicació indirecta en aquesta direcció, per tal d'afavorir un canvi de creences a través de noves vivències i experiències. Es tracta doncs, a través de la tasca psicopedagògica ajudar a la persona a través d'un treball amb les creences inconscients per a generar un canvi. Caldrà proporcionar les eines i la relació d'ajuda necessària per a que la persona pugui viure experiències positives i d'oportunitat real de canvi per a poder canviar les creences subjacents.

IMPORTÀNCIA DEL PERFIL D'ESTUDIANT EN EL PROCÉS D'ACOLLIDA I ORIENTACIÓ INICIAL

El procés d'acollida i orientació inicial en el CFA Vidreres pren una gran importància ja que serà el possible tret de sortida de tot un procés que durarà un curs escolar. Aquesta acollida inicial és encara més important en l'etapa adulta que en la infància i adolescència degut al tipus de perfil d'estudiant que solem trobar. En aquest sentit, habitualment, els estudiants que arriben a un CFA són persones que fa temps que no estudien i que per tant estan desconnectades del món educatiu, o bé poden ser persones que tot i que fa poc que estaven en etapes educatives obligatòries no estaven informades de forma real de les seves opcions i al no superar l'etapa obligatòria s'han trobat en una posició d'incertesa i dubte personal importants.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

En efecte, ens trobem davant d'unes persones que possiblement han tingut experiències negatives i de fracàs en el context escolar i que, possiblement, tinguin unes creences negatives respecte a les institucions educatives i a la seva autopercepció com a estudiants, com a persones capaces d'aprendre.

En aquest procés d'acollida i d'orientació inicial serà imprescindible incidir en aquesta percepció, i a través de la comunicació indirecta i del diàleg, fer possible la vivència o la possibilitat d'èxit per obrir vies cap al canvi de creences, cap a unes creences positives que possibilitin un aprenentatge significatiu i que ajudin a la persona a créixer en la seva globalitat. Parlem de créixer i desenvolupar-se, des de la perspectiva que aquest creixement a nivell personal, cognitiu i emocional no s'atura a l'adulthood sinó que es dona durant tota la vida, com un procés constant i dinàmic.

La tasca psicopedagògica per tant, a més de proporcionar informació entenedora i assequible sobre el sistema educatiu i sobre el ventall d'opcions disponibles, informació que els estudiants majoritàriament no coneixen, i que és totalment necessària per a poder prendre decisions al respecte del seu futur educatiu, cal que es dirigeixi alhora al camp emocional. Aquesta incidència en el camp emocional és indispensable perquè aquestes persones, a l'hora de prendre decisions, no només tinguin la informació necessària sobre els possibles camins a seguir, sinó intentar en la mesura que es pugui que tinguin prou seguretat personal per a poder triar d'acord amb allò que realment volen, i no allò que se'ls imposa o el que trien en un moment d'impulsos.

Una qüestió que sovint no es té en compte en la intervenció psicopedagògica d'adults, perquè sovint es malinterpreta l'adulthood amb maduresa i com un impediment per a la intervenció psicopedagògica en àmbits no tant estrictament formatius o acadèmics, és la importància del treball en la **presa de decisions**. Ens referim a una presa de decisions lliure, més enllà de les decisions preses per circumstàncies o pressions externes, una presa de decisions real sense conductes emmascaradores.

Ens podria semblar que un context adult aquest pas no hauria de ser important, però hem pogut veure que és un tema a treballar, ja que moltes persones no estan acostumades a prendre decisions de manera real, sinó que durant molt de temps les decisions que han pres, les han pres com a reacció a pressions, o com a resultat de processos emocionals que desencadenen en conductes emmascaradores no conscients. Aquesta presa de decisions lliure

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

esdevé un element fonamental per a la pròpia persona, per a la pròpia autoestima, ja que és la realització màxima de la voluntat pròpia.

El paper del psicopedagog ha de recaure, mitjançant la comunicació indirecta, en ajudar a la persona a poder valorar les opcions, les situacions on poden prendre decisions, ja que només podem prendre decisions en aquelles qüestions que depenen de nosaltres, i en valorar les conseqüències. Destaquem especialment aquest darrer punt, el treball sobre les possibles conseqüències que poden tenir les accions, ja que a partir d'aquest i del diàleg **ajudar** a afrontar aquestes situacions als estudiants. Prendre una decisió és prendre un risc, ja que molts cops els resultats no depenen únicament de la nostra acció, en aquest sentit, la tasca cal dirigir-la a un treball de les emocions i de la por al fracàs. És a dir, ajudem l'alumne a veure la presa de decisions segons el què realment volen com una manera de prevenir sentiments de fracàs en un futur.

PROCÉS DE DIAGNÒSTIC I INTERVENCIÓ EN EL SEGUIMENT TUTORIAL

Com hem explicat al marc teòric entenem que el diagnòstic i intervenció psicopedagògica són dos elements profundament interrelacionats i que han d'incidir de forma conjunta en el procés. Per tant, quan en la formació d'adults parlem d'intervenció psicopedagògica estem parlant de diagnòstic, d'un diagnòstic totalment centrat en la persona, entesa com a ésser únic.

En aquest sentit cal destacar la importància de la **intervenció individualitzada**, ja que si entenem que cada persona és única, i cada realitat és única, la intervenció i el diagnòstic també hauran de ser individuals i personalitzats. En aquesta línia s'entén que *el procés de diagnòstic i intervenció educatiu constitueixi un suport o ajuda per a la persona quan ho necessiti, en un moment determinat, i ha de tenir en compte tots els àmbits intrapersonals i interpersonals imprescindiblement relacionats* (Timoneda, Pérez, 2000)

En el marc del CFA Vidreres, i com hauria de ser en totes les institucions de formació d'adults, és important i positiu aquest seguiment de l'alumne al llarg del procés que emprèn al reemprendre els estudis. No es tracta d'un seguiment superficial i puntual, sinó que es parlem de fer un acompanyament real per part del psicopedagog al llarg del curs, fent les intervencions psicopedagògiques necessàries per a establir una relació d'ajuda positiva entre l'estudiant i l'orientador.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

En aquest seguiment tutorial serà imprescindible partir d'una concepció de la **relació d'ajuda** entesa com un procés, en què el psicopedagog es basi en la empatia com a actitud bàsica de relació amb l'altre. Tal com diu Rogers, ser empàtic significa *“entrar en el món personal percebut per l'altre, i trobar-s'hi com a casa: això implica una sensibilitat constant davant un canvi de les significacions experimentades en l'altre (...) s'és el company fidel de la persona que s'aventura en el seu món interior”* (Rogers, 1975).

Es tracta doncs, de crear un clima d'ajuda que faci que l'altre no es senti jutjat i es pugui obrir cap a nosaltres. Aquest fet és la nostra entrada per a desculpabilitzar a l'alumne per a poder encarar les circumstàncies des d'un altra perspectiva, a partir de la qual, acompanyat en tot moment pel psicopedagog, podrà emprendre un procés de canvi.

Cal destacar la importància de la comunicació indirecta en la intervenció psicopedagògica per part del professional. Veiem, com hem exposat al marc teòric que aquest llenguatge indirecte ens ajuda a no crear emocions doloroses que inicien conductes de defensa i impedeixen el diàleg real entre el psicopedagog i la persona, base real del procés de canvi, a través de fer arribar una sèrie de creences positives que des de la pròpia vivència i emoció ajudin a canviar les pròpies creences negatives.

El llenguatge indirecte, com els gestos, la mirada, etc. també prenen un relleu essencial, no només en les formes de comunicació del psicopedagog amb l'alumne, sinó en la pròpia interpretació dels missatges que ens emet la persona durant la intervenció. Cal que el psicopedagog sàpiga llegir aquest llenguatge per a poder tenir tota la informació possible i poder crear vincles empàtics amb les emocions reals de la persona. Aquesta informació majoritàriament és inconscient, d'aquí la importància que el psicopedagog sí que en sigui conscient per a poder detectar aquests missatges i poder interpretar-los correctament.

De la mateixa forma, no podem relegar el llenguatge verbal, també tindrà una importància cabdal en la relació d'ajuda, el psicopedagog ha d'utilitzar-lo en el seu favor per tal de facilitar un bon clima i donar opcions als alumnes per a que es puguin expressar lliurement i ens puguin proporcionar la informació que permetrà iniciar el canvi, ja sigui de forma directa o indirecta. Aquestes formes de llenguatge les podem dirigir a aclarir significats i donar opcions a les persones, intentant evitar les preguntes directes que puguin donar lloc a conductes de defensa davant la possibilitat d'un abordament agressiu de la situació.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

A partir de la informació extreta de la recerca tenim pistes de com enfocar el treball amb els estudiants del CFA Vidreres. Cal remarcar que entenent la intervenció individualitzada, aquestes orientacions en cap cas poden ser definitives ni es poden entendre com una recepta, sinó que simplement ens poden indicar direccions de treball possibles que caldrà redescobrir i concretar en cada persona concreta i a cada cas de forma individualitzada.

Els camps detectats com a més propicis a ser treballats des de la intervenció psicopedagògica són els relacionats amb les següents creences:

- Si vaig fracassar com estudiant quan era jove ara també ho faré
- Per estudiar es necessita molt temps
- Un bon estudiant ha de memoritzar els continguts i treure bones notes als exàmens
- Els estudiants lents són mals estudiants

Aquestes creences informatives s'arrelen en les creences d'identitat, que seran les determinants per a l'autoestima de les persones i per a la seva autopercepció. En aquest sentit detectem les següents creences d'identitat com les més habituals en els estudiants adults:

- "No sóc capaç"
- "Sóc tonto"

La intervenció psicopedagògica haurà d'anar encaminada, a través de la comunicació indirecta, a detectar aquestes creences i generar un canvi de creences a partir de la vivència d'experiències positives que generin creences positives. Per això, per aquesta necessitat de vivències positives que arrelin al llarg del temps, esdevé tant important l'extensió i el seguiment temporal de l'alumnat, amb tutories periòdiques.

IMPORTÀNCIA DE L'ORIENTACIÓ UN COP FINALITZAT EL CURS I AMB ELS RESULTATS DE LES PROVES OFICIAL

La tasca psicopedagògica però, no es redueix a l'acollida i orientació inicial i al posterior seguiment al llarg del curs fins que aquest acaba amb les proves oficials, sinó que ha de seguir fins que es tenen les qualificacions finals i a partir d'aquí tornar a reorientar sobre les opcions disponibles. També és important ajudar l'alumne a fer la vivència tant de l'èxit com del fracàs.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

El final de curs, amb les avaluacions corresponents al CFA, i les proves oficials són dels moments més difícils, tant pels alumnes, com a nivell de la tasca psicopedagògica, pel psicopedagog i també pel professorat. Pels estudiants és un moment de pressió intensa, s'enfronten en poques setmanes a una avaluació final del curs per part de l'escola (en els casos dels cursos de preparació per a les proves d'accés a grau mig i superior) i a una prova oficial (per a tots els cursos). Aquestes últimes setmanes s'han de saber gestionar bé i reconduir les situacions que puguin aparèixer. Aquesta darrera etapa la podem dividir en dues subetapes: final de curs i exàmens finals del CFA Vidreres, i una segona subetapa, que serien les proves oficials.

La primera etapa pren importància perquè és el moment de la valoració de la feina feta durant el curs, amb l'avaluació continuada, i d'altra banda amb l'avaluació final es fa una preparació per les proves oficials.

- **L'avaluació continuada del curs** es fa a partir d'una reunió d'equip docent, on a partir de la informació de tot el professorat, es valora el procés d'aprenentatge que ha seguit l'alumne a partir de diferents criteris: l'assistència i participació a les classes presencials, la implicació en el procés, els resultats d'activitats d'avaluació continuada i la feina feta a casa. Aquesta valoració es fa col·lectivament, entre els professors i el psicopedagog, per intentar fer una aproximació holística al procés que aquell estudiant ha fet, a l'evolució que ha fet durant el curs, tenint en compte el màxim de perspectives i punts de vista possibles.
- **Avaluació final del curs:** les proves d'avaluació final del curs es fan en un format similar al que més endavant seran les proves oficials. Consten d'una prova escrita sobre cada matèria. Els resultats d'aquesta prova completaran la qualificació obtinguda en l'avaluació continuada. El format de la prova està pensat per a funcionar com un simulacre, que prepari als estudiants per a la pressió de la prova oficial, i en cas de que algun estudiant tingues problemes per la pressió (quedar-se en blanc, posar-se molt nerviós, etc), tenir un marge de temps per a poder treballar-hi i anticipar els possibles situacions a la prova oficial per a poder anar-hi amb més garanties a nivell de seguretat personal dels estudiants.
- **Qualificació final del curs:** les avaluacions finals del curs, en el cas dels cursos de preparació per a les proves d'accés de CFGM i CFGS són importants, ja que d'aquestes dependrà l'obtenció de punts addicionals a la qualificació de la prova oficial. En el curs

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

de preparació per a la prova d'accés a Universitat per a majors de 25 anys, tot i que l'avaluació del curs no compta per a la qualificació final, també és important perquè proporcionar a l'estudiant un punt de vista extern que el situa en relació a les proves oficials. El moment de comunicar aquestes qualificacions del curs és important, es fa en tutories individuals i a més de parlar de com ha anat el curs s'aborda la temàtica de les proves oficials, per tal de tractar les circumstàncies i orientar als estudiants en aquests darrers dies.

La segona etapa veiem que són les pròpies proves oficials i el moment de les qualificacions finals.

- **Acompanyament a les proves oficials:** l'acompanyament per part dels professionals als estudiants en els dies de les proves oficials crec que és molt important. A més del suport per si hi hagués cap problema, aquest acompanyament proporciona un punt de recolzament i de seguretat personal cap als estudiants. Veuen la continuïtat real entre la feina feta durant el curs, el seguiment tutorial que han tingut, i el moment final, on s'han d'enfrontar amb l'objectiu final: superar les proves oficials.
- **Qualificacions finals i reorientació psicopedagògica:** l'últim moment important, que cal destacar especialment, és el moment en què reben les qualificacions finals de la prova oficial i saben els resultats. Aquest moment es fa amb un continu suport i acompanyament per part del psicopedagog. És un moment crític, tant en el cas de superar les proves com en el cas de no fer-ho. Quan es superen les proves cal reforçar l'experiència d'èxit i la conseqüència de l'esforç invertit al llarg del curs, en aquest punt, cal valorar aquesta experiència positiva i a partir d'aquí reorientar cap les possibilitats de futur (tria del cicle, o grau universitari que es vol fer, etc.). D'altra banda trobem les persones que no superen la prova oficial, en aquests casos cal intentar treure els màxims aprenentatges i el màxim profit d'aquesta situació. Habitualment les persones que no superen les proves, o bé han estat persones que n han seguit el curs de forma adequada o bé que havien començat el curs amb un nivell molt baix i en el transcurs de l'any, tot i haver evolucionat molt, necessiten més temps per a preparar-se. En el primer cas cal enfocar la no superació de la prova com una conseqüència i consegüentment, fer viure la possibilitat i la oportunitat de canvi, en el segon cas també serà important remarcar l'èxit personal i individual i la possibilitat de millora a partir d'aquell punt. En aquests moments crítics, cal remarcar la importància

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

de tenir en compte l'estat emocional d'aquestes persones, a través de la comunicació indirecta, cal arribar a aquestes emocions i aquesta autoestima que possiblement estigui afectada, i transmetre el missatge de desculpabilització i de la possibilitat de canvi.

RELACIÓ ENTRE EL PSICOPEDAGOG I EL PROFESSORAT EN EL CFA VIDRERES

En aquest darrer punt de les aportacions vull destacar la importància de la **relació i el treball conjunt entre el psicopedagog i el professorat** en el CFA Vidreres.

El professorat esdevé una font d'informació molt valuosa, ja que són els professionals que estan en el dia a dia amb els alumnes. Per tant, en aquesta línia no només prenen una importància cabdal pel que fa a la informació de què disposen, sinó que també perquè seran unes persones que podran actuar amb els estudiants dia a dia, i que en conseqüència no han de restar aliens al seguiment psicopedagògic dels estudiants, sinó que poden ser part activa a partir del seu treball i interaccions a l'aula.

Plantejem doncs, que la relació entre psicopedagog i professorat, i l'assessorament del primer cap al segon, s'ha d'emmarcar dins d'un marc de treball estructurat de manera transversal, i on tots els participants disposen de les competències i instruments per al seu bon funcionament, veiem doncs un canvi en la conceptualització l'assessorament psicopedagògic.

En aquets punt volem fer esment de Sánchez-Candamio i Carretero (1999), el qual ens parla de canvis importants respecte a la perspectiva actual de l'assessorament psicopedagògic. Planteja un canvi conceptual en relació als subjectes que participen en l'assessorament: l'assessor, l'assessorat i els grups socials dels que formen part, es consideren els subjectes actius en el procés d'assessorament i en conseqüència, tots s'impliquen en un intercanvi d'informació, de discussió i de reflexió sobre la conceptualització dels problemes i recursos per donar-los resposta.

El segon canvi fa referència a la funció de l'assessor: les relacions entre els agents implicats en l'assessorament són simètriques, el que implica la capacitat de valorar el saber que poden aportar tots els agents educatius, siguin o no professionals. La funció de l'assessor des d'aquest plantejament seria ajudar a reflexionar sobre la pròpia pràctica, potenciar la utilització dels propis recursos i orientar sobre la implementació de la metodologia.

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

En aquest apartat, també creiem convenient tractar la temàtica de les **creences del professorat**. Els professors són persones, i per tant, com totes les persones tenen creences i poden tenir prejudicis que influencien en la seva manera d'actuar amb els alumnes, amb la resta de professorat i amb el psicopedagog.

Des del punt de vista del psicopedagog com assessor, cal tenir en compte aquestes creences per a poder abordar-les de forma indirecta. Un assessorament sense un abordatge de les creences del professorat serà poc efectiu, ja que possiblement el professorat quan tñe determinades conductes a l'aula no les fa de forma racional, sinó que són una manifestació externa més d'aquestes creences. Alguns exemples de manifestacions externes de creences que cal treballar són: dificultats per a treballar de forma col·laborativa entre professors, i entre professors i psicopedagog, la tendència a l'etiquetatge i categorització dels alumnes, la poca diversificació metodològica a l'aula.

Com hem dit abans, les creences que fonamenten la nostra identitat es basen en les nostres vivències prèvies, per tant, en el cas del professorat no és diferent. Moltes de les seves actuacions a l'aula estaran vinculades amb les seves creences i la seva autopercepció com a professors. Per tant si volem crear una relació d'ajuda i assessorament amb el professorat per a generar canvis ens caldrà tenir en compte aquestes creences i els processos emocionals que viuen els propis professors.

VALORACIÓ PERSONAL DE LA FIGURA DEL PSICOPEDAGOG ALS CENTRES DE FORMACIÓ D'ADULTS

Per a concloure aquest treball, aquest darrer apartat el vull destinar a fer una breu valoració de la figura del psicopedagog en els centres de formació d'adults.

La figura del psicopedagog en el centre de formació d'adults és una figura que legalment no és prescriptiva, ni està contemplada. Per tant, veiem que és un paper professional que no s'ha tingut gens en compte en el context d'adults. Una de les moltes causes d'aquest fet és, en primer lloc, que la formació d'adults, tot i que ha guanyat certa embranzida en els darrers anys, durant molt de temps ha tingut un paper poc rellevant en el sistema educatiu. Sembla que els darrers anys, amb una nova mirada sobre l'educació des de la concepció de l'aprenentatge al llarg de la vida, la formació d'adults ha tornat a revifar, però encara segueix essent un sector molt poc potenciat.

A partir de la meua experiència durant el període de pràctiques, i a partir de l'anàlisi de la situació actual de la formació d'adults i del perfil de persones que formen el col·lectiu que accedeixen a aquesta formació, crec que el paper del psicopedagog o d'un professional en aquesta mateixa línia en aquest tipus de centre és molt important, i que és preocupant la manca de treball en aquest sentit en la majoria de centres.

Al llarg d'aquest treball hem pogut apreciar que la tasca d'orientació, assessorament i intervenció psicopedagògica en la formació d'adults és un element clau i substancial en el procés d'aprenentatge d'aquestes persones i en les possibilitats d'èxit i fracàs en aquest retorn als estudis. Fixant-nos en l'escenari més general de la formació d'adults podem veure que, a la gran majoria de centres no només no hi ha la figura del psicopedagog, sinó que tampoc hi ha professionals que duguin a terme aquestes tasques ni de semblants. Per tant, més enllà de la pròpia figura, crec que cal destacar que un problema greu és la manca d'atenció dels estudiants de la formació d'adults com a persones que aprenen, com a persones que necessiten d'aquesta orientació i suport per a poder tenir unes garanties d'èxit, i unes oportunitats de creixement personal reals i significatives.

En definitiva, gràcies a la realització d'aquestes pràctiques he pogut veure la importància cabdal de la tasca psicopedagògica amb les persones adultes, i crec que és un camp que s'ha d'estudiar i treballar molt detingudament i en profunditat.

BIBLIOGRAFIA

Hiemstra, R. (1996). Self-directed Learning. En A. C. Tuijnman (Ed.). *International Encyclopedia of Adult Education and Training*. (Exeter. BPC Wheatons Ltd.)

Knowles, M. S. (1970). *The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy*. Nueva York. Association Press.

Van Gent, B. (1996). Andragogy. En A. C. Tuijnman. (Ed.). *International encyclopedia of adult education and training*. (Exeter. BPC Wheatons Ltd.)

Cross, K. P. (1982). *Adults as learners*. San Francisco, Jossey – Bass

Marcelo García, C. (1997). La naturaleza de los procesos de cambio. En C. Marcelo y J. López (Coords.). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona, Ariel, pp. 9-39.

Murillo, P. (2000). Consideraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes universitarios: teorías y modelos de aprendizaje adulto. En C. Rosales (Coord.) *Innovación en la Universidad*. Santiago de Compostela, ICE, 77-84.

Puigpelat Pallarès, M (2003) *La implementació i avaluació de la tutoria individual o personalitzada en els centres de secundària*. Llicència d'estudis del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm. 3689 de 31.7.02)

López- López, B., Fernández- Pinto, I., Márquez- González, M. (2008). Educación emocional en adultos y personas mayores. *Revista electrónica de Investigación psicoeducativa*. Vol 6 (2) pp. 501- 522. Recuperat a 20 març del 2012: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?249>

Montariz, A. (2009) L'educació de persones adultes a la LEC (Llei Educació Catalunya). *Papers d'educació de persones adultes, núm. 55*, pp. 22-26.

Chacón, M., Martínez, M., Martínez- Roca, C., Massot, M., Parera, G. (2006) *Diagnòstic de la formació de persones adultes a Catalunya: Centres i aules del Departament d'Educació i Universitats, del Departament de Justícia i municipals*. Barcelona: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Departament d'Educació i Universitats. Generalitat de Catalunya

Timoneda Gallart, C. (1995): Processament de la informació en nens de pre-escolar de les comarques gironines. Implicacions Pedagògiques. Tesis doctoral publicada en microfichas. *Servei de Publicacions*, Universitat de Girona. Dirigida pel Dr. Frederic Pérez Álvarez, Hospital Dr.J.Trueta.

Mayoral Rodríguez, S (2003): Diagnòstic i intervenció psicopedagògic en alumnes d'Educació Secundària en problemes d'agressivitat en el centre. Una proposta per a la millora de l'atenció psicopedagògica. Tesis doctoral publicada en microfichas. *Servei de Publicacions*, Universitat

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

de Girona. Dirigida pel Dra. Carme Timoneda Gallart, Departament Pedagogia, Universitat de Girona.

Alabau i Bofill, J. (2003): Estudi dels processos emocionals en nens/es amb dificultats d'aprenentatge i la seva relació amb els processos cognitius basats en la Teoria PASS de la Intel·ligència. Tesis doctoral publicada en microfichas. *Servei de Publicacions*, Universitat de Girona. Dirigida pel Dra. Carme Timoneda Gallart, Departament Pedagogia, Universitat de Girona.

Sánchez- Candamio, M. i Carretero, M. R. (1999). *Una dimensió comunitària para el asesoramiento psicopedagógico*, comunicació presentada al III Congrés Internacional de Psicologia i Educació. Santiago de Compostela.

ANNEXOS

- **Annex 1:** Qüestionari aplicat al grup del curs de preparació de les proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà del CFA Vidreres. Pàgina 174
- **Annex 2:** Qüestionari aplicat al grup del curs de preparació de les proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Superior del CFA Vidreres. Pàgina 179
- **Annex 3:** Qüestionari aplicat al grup del curs de preparació de les proves d'accés a la Universitat per a majors de 25 anys del CFA Vidreres. Pàgina 184

QÜESTIONARI CFGM. CFA DE VIDRERES

Aquesta enquesta és voluntària i serveix per ajudar-nos a avaluar i millorar la nostra Escola d'Adults. Contesta marcant L'OPCIÓ O OPCIONS (en cas que se't demani) corresponents **amb una creueta (X)** segons la resposta que escullis a cada qüestió. Si vols canviar la teva resposta posa "NO" al costat i marca'n una de nova. Gràcies per la teva col·laboració!

DATA NAIXEMENT:

SEXE:

POBLACIÓ:

1. Com vas conèixer el CFA Vidreres? (POTS MARCAR MÉS D'UNA OPCió)

- Amics
- Publicitat
- Internet
- Familiar
- Altres:

2. Treballes a l'actualitat?

- Sí
- No

2.1 En cas que sí, quin tipus de jornada laboral fas?

- Entre 1 i 10 hores/ setmana.
- Entre 10 i 20 hores/setmana
- Més de 20 hores/setmana

3. Formes part d'alguna entitat (esportiva, cultural o social)?

- Sí
- No

4. Tens fills?

- Sí
- No

4.1. En cas que sí, quants?..... fills/es.

4.2. Conviuen amb tu?

- Sí
- No

5. Ets dretà, esquerrà o ambidextre?

- Dretà
- Esquerrà
- Ambidextre

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

6. A quina edat vas deixar d'estudiar a l'escola o a l'institut?anys.

7. Quins són els últims estudis que vares realitzar a l'escola o a l'institut?

- Primària/ EGB
- PQPI / Escola Taller
- Educació secundària (ESO, GES)

8. Marca els últims estudis que tens aprovats i en tens títol:

- Primària/ EGB
- PQPI / Escola Taller

9. Com és que vas deixar d'estudiar?

- Motius de salut
- Motius econòmics
- Motius familiars
- Tenies la sensació que no t'interessava o no t'era útil.
- Tenies la sensació que no servies per estudiar.
- Anar a treballar era el que realment volies.
- Altres:

10. Qui va prendre la decisió de deixar els estudis?

- Tu mateix/a
- La família
- El centre educatiu

11. Tornaries a deixar els estudis si tornés a donar-se la mateixa situació?

- Sí
- No

12. Has realitzat formació mitjançant cursos o tallers (no reglada) des que vares deixar els estudis?

- Sí
- No

12.1 En cas que sí, quin/s?

12.2 Quan fa?

13. Realitzes actualment algun altre curs o estudi simultàniament als estudis del CFA Vidreres?

- Sí
- No

13.1 En cas que sí, quin/s?

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**14. Perquè vols tornar a estudiar?**

- Per canviar/trobar feina
- Per realització personal/ plaer personal
- Per exigències o necessitats laborals
- Altres:

15. Quin cicle de grau mitjà de formació professional vols fer?

.....

16. Has realitzat anteriorment el curs de preparació a les proves d'accés a CFGM en algun centre de formació d'adults?

- Sí
- No

16.1 En cas que sí, quants anys fa?**17. Quines creus que són les teves principals característiques a l'hora d'estudiar en l'etapa adulta: (pots marcar diverses opcions)**

- Costa més per falta de temps
- Porto massa anys sense estudiar i no hi estic acostumat/da. Costa més.
- Tinc més ganes i em sembla més fàcil
- Sé el que vull i em costa menys
- És més fàcil del que em pensava.
- És més difícil del que em pensava.
- Altres:

18. Com ho fas per estudiar durant aquest curs? (pots marcar diverses opcions)

- Anant a classe i prou
- Elaboro esquemes a partir dels apunts
- Memoritzo els apunts o els esquemes
- Vaig llegint i entenent els apunts
- Seguint les classes i fent els exercicis proposats a casa
- Estudio en grup
- Altres:.....

19. Quina és l'assignatura que creus que menys et costa? (pots citar-ne més d'una)

.....

20. Quina és l'assignatura que creus que més et costa? (pots citar-ne més d'una)

.....

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

21. Quina nota mitjana aproximada creus que trauràs de la prova (nota final)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. Les assignatures que fas et serveixen per a:

- Adquirir nous coneixements
- Capacitar-me per a la prova
- Altres:

23. En el moment de deixar els estudis, com et valoraves com estudiant en una escala de l'1 (molt mal estudiant) al 10 (molt bon estudiant)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

24. En el moment actual, com et valores com estudiant en una escala de l'1 (molt mal estudiant) al 10 (molt bon estudiant)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A continuació indica amb una puntuació de l'1 al 10 el grau en què aquestes afirmacions s'ajusten al que realment sents (1 indica que NO hi estàs gens d'acord i 10 que SÍ hi estàs totalment d'acord)

25. Les persones que no tenen estudis són menys intel·ligents

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

26. Les persones que triguen més a entendre i fer les coses són pitjors estudiants

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

27. Si un nen de petit no se'n ensurt en els estudis de gran segurament tampoc ho farà

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

28. Qui no aprova el curs és mal estudiant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

29. Qui és expulsat de classe és mal estudiant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

30. Per estudiar es necessita molt temps

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

31. Les persones adultes no són capaces d'aprendre tant bé com les petites

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

32. Haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

33. Les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

34. Quan no entenc una cosa a classe em fa vergonya preguntar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

35. Qui no serveix per estudiar val més que deixi d'estudiar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

36. Les persones que no recorden els continguts de memòria no són bons estudiants

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

37. Qui suspèn els exàmens és mal estudiant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

38. Qui acaba més ràpid és millor estudiant.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

39. Preguntar els dubtes ajuda a aprendre

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

QÜESTIONARI CFGS. CFA DE VIDRERES

Aquesta enquesta és voluntària i serveix per ajudar-nos a avaluar i millorar la nostra Escola d'Adults. Contesta marcant L'OPCIÓ O OPCIONS (en cas que se't demani) corresponents **amb una creueta (X)** segons la resposta que escullis a cada qüestió . Si vols canviar la teva resposta posa "NO" al costat i marca'n una de nova. Gràcies per la teva col·laboració!

DATA NAIXEMENT:

SEXE:

POBLACIÓ:

1. Com vas conèixer el CFA Vidreres? (POTS MARCAR MÉS D'UNA OPCió)

- Amics
- Publicitat
- Internet
- Familiar
- Altres:

2. Treballes a l'actualitat?

- Sí
- No

2.1 En cas que sí, quin tipus de jornada laboral fas?

- Entre 1 i 10 hores/ setmana.
- Entre 10 i 20 hores/setmana
- Més de 20 hores/setmana

3. Formes part d'alguna entitat (esportiva, cultural o social)?

- Sí
- No

4. Tens fills?

- Sí
- No

8.1. En cas que sí, quants?..... fills/es.

8.2. Conviuen amb tu?

- Sí
- No

5. Ets dretà, esquerrà o ambidextre?

- Dretà
- Esquerrà
- Ambidextre

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

6. A quina edat vas deixar d'estudiar a l'escola o a l'institut?anys.

7. Quins són els últims estudis que vares realitzar a l'escola o a l'institut?

- Primària/ EGB
- PQPI / Escola Taller
- Educació secundària (ESO, GES)
- Batxillerat/ BUP/ COU
- Cicle formatiu de grau mitjà (CFGM)

8. Marca els últims estudis que tens aprovats i en tens títol:

- Primària/ EGB
- PQPI / Escola Taller
- Educació secundària (ESO, GES)
- Batxillerat/ BUP/ COU
- Cicle formatiu de grau mitjà (CFGM)

9. Has deixat els estudis reglats en algun moment fins la data?

- Sí
- No

9.1 En cas que sí, com és que vas deixar d'estudiar?

- Motius de salut
- Motius econòmics
- Motius familiars
- Tenies la sensació que no t'interessava o no t'era útil.
- Tenies la sensació que no servies per estudiar.
- Anar a treballar era el que realment volies.
- Altres:

9.2 Qui va prendre la decisió de deixar els estudis?

- Tu mateix/a
- La família
- El centre educatiu

9.3 Tornaries a deixar els estudis si tornés a donar-se la mateixa situació?

- Sí
- No

9.4 Has realitzat formació mitjançant cursos o tallers (no reglada) des que vares deixar els estudis?

- Sí
- No

9.4.1 En cas que sí, quin/s?

9.4.2 Quan fa?

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS**10. Realitza actualment algun altre curs o estudi simultàniament als estudis del CFA Vidreres?**

- Sí
 No

10.1 En cas que sí, quin/s?

11. Perquè vols tornar a estudiar?

- Per canviar/trobar feina
 Per realització personal/ plaer personal
 Per exigències o necessitats laborals
 Altres:

12. Quin cicle de grau superior de formació professional vols fer?

.....

13. Has realitzat anteriorment el curs de preparació a les proves d'accés a CFGS en algun centre de formació d'adults?

- Sí
 No

13.1 En cas que sí, quants anys fa?

14. Quines creus que són les teves principals característiques a l'hora d'estudiar en l'etapa adulta: (pots marcar diverses opcions)

- Costa més per falta de temps
 Porto massa anys sense estudiar i no hi estic acostumat/da. Costa més.
 Tinc més ganes i em sembla més fàcil
 Sé el que vull i em costa menys
 És més fàcil del que em pensava.
 És més difícil del que em pensava.
 Altres:

15. Com ho fas per estudiar durant aquest curs? (pots marcar diverses opcions)

- Anant a classe i prou
 Elaboro esquemes a partir dels apunts
 Memoritzo els apunts o els esquemes
 Vaig llegint i entenent els apunts
 Seguint les classes i fent els exercicis proposats a casa
 Estudio en grup
 Altres:.....

16. Quina és l'assignatura que creus que menys et costa? (pots citar-ne més d'una)

.....

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

17. Quina és l'assignatura que creus que més et costa? (pots citar-ne més d'una)

.....

18. Quina nota mitjana aproximada creus que trauràs de la prova (nota final)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19. Les assignatures que fas et serveixen per a:

- Adquirir nous coneixements
- Capacitar-me per a la prova
- Altres:

20. En el moment de deixar els estudis, com et valoraves com estudiant en una escala de l'1 (molt mal estudiant) al 10 (molt bon estudiant)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

21. En el moment actual, com et valores com estudiant en una escala de l'1 (molt mal estudiant) al 10 (molt bon estudiant)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A continuació indica amb una puntuació de l'1 al 10 el grau en què aquestes afirmacions s'ajusten al que realment sents (1 indica que NO hi estàs gens d'acord i 10 que SÍ hi estàs totalment d'acord)

22. Les persones que no tenen estudis són menys intel·ligents

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

23. Les persones que triguen més a entendre i fer les coses són pitjors estudiants

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

24. Si un nen de petit no se'n ensurt ens els estudis de gran segurament tampoc ho farà

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

25. Qui no aprova el curs és mal estudiant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

26. Qui és expulsat de classe és mal estudiant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

27. Per estudiar es necessita molt temps

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

28. Les persones adultes no són capaces d'aprendre tant bé com les petites

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

29. Haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

30. Les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

31. Quan no entenc una cosa a classe em fa vergonya preguntar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

32. Qui no serveix per estudiar val més que deixi d'estudiar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

33. Les persones que no recorden els continguts de memòria no són bons estudiants

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

34. Qui suspèn els exàmens és mal estudiant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

35. Qui acaba més ràpid és millor estudiant.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

36. Preguntar els dubtes ajuda a aprendre

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

QÜESTIONARI +25 ANYS. CFA DE VIDRERES

Aquesta enquesta és voluntària i serveix per ajudar-nos a avaluar i millorar la nostra Escola d'Adults. Contesta marcant L'OPCIÓ O OPCIONS (en cas que se't demani) corresponents **amb una creueta (X)** segons la resposta que escullis a cada qüestió . Si vols canviar la teva resposta posa "NO" al costat i marca'n una de nova. Gràcies per la teva col·laboració!

DATA NAIXEMENT:

SEXE:

POBLACIÓ:

1. Com vas conèixer el CFA Vidreres? (POTS MARCAR MÉS D'UNA OPCió)

- Amics
- Publicitat
- Internet
- Familiar
- Altres:

2. Treballes a l'actualitat?

- Sí
- No

2.1 En cas que sí, quin tipus de jornada laboral fas?

- Entre 1 i 10 hores/ setmana.
- Entre 10 i 20 hores/setmana
- Més de 20 hores/setmana

3. Formes part d'alguna entitat (esportiva, cultural o social)?

- Sí
- No

4. Tens fills?

- Sí
- No

12.1. En cas que sí, quants?..... fills/es.

12.2. Conviuen amb tu?

- Sí
- No

5. Ets dretà, esquerrà o ambidextre?

- Dretà
- Esquerrà
- Ambidextre

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

6. A quina edat vas deixar d'estudiar a l'escola o a l'institut?anys.

7. Quins són els últims estudis que vares realitzar a l'escola o a l'institut?

- Primària/ EGB
- PQPI / Escola Taller
- Educació secundària (ESO, GES)
- Batxillerat/ BUP/ COU
- Cicle formatiu de grau mitjà (CFGM)// FP1
- Cicle formatiu de grau superior (CFGS) // FP2

8. Marca els últims estudis que tens aprovats i en tens títol:

- Primària/ EGB
- PQPI / Escola Taller
- Educació secundària (ESO, GES)
- Batxillerat/ BUP/ COU
- Cicle formatiu de grau mitjà (CFGM) // FP1
- Cicle formatiu de grau superior (CFGS) // FP2

9. Com és que vas deixar d'estudiar?

- Motius de salut
- Motius econòmics
- Motius familiars
- Tenies la sensació que no t'interessava o no t'era útil.
- Tenies la sensació que no servies per estudiar.
- Anar a treballar era el que realment volies.
- Altres:

10. Qui va prendre la decisió de deixar els estudis?

- Tu mateix/a
- La família
- El centre educatiu

11. Tornaries a deixar els estudis si tornés a donar-se la mateixa situació?

- Sí
- No

12. Has realitzat formació mitjançant cursos o tallers (no reglada) des que vares deixar els estudis?

- Sí
- No

12.1 En cas que sí, quin/s?

12.2 Quan fa?

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

13. Realitzeu actualment algun altre curs o estudi simultàniament als estudis del CFA Vidreres?

- Sí
- No

13.1 En cas que sí, quin/s?

14. Perquè vols tornar a estudiar?

- Per canviar/trobar feina
- Per realització personal/ plaer personal
- Per exigències o necessitats laborals
- Altres:

15. Quin grau universitari (carrera) o CFGS de formació professional vols fer?

.....

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

16. Has realitzat anteriorment el curs de preparació a les proves d'accés a la Universitat en algun centre de formació d'adults?

- Sí
 No

16.1 En cas que sí, quants anys fa?

17. Quines creus que són les teves principals característiques a l'hora d'estudiar en l'etapa adulta: (pots marcar diverses opcions)

- Costa més per falta de temps
 Porto massa anys sense estudiar i no hi estic acostumat/da. Costa més.
 Tinc més ganes i em sembla més fàcil
 Sé el que vull i em costa menys
 És més fàcil del que em pensava.
 És més difícil del que em pensava.
 Altres:

18. Com ho fas per estudiar durant aquest curs? (pots marcar diverses opcions)

- Anant a classe i prou
 Elaboro esquemes a partir dels apunts
 Memoritzo els apunts o els esquemes
 Vaig llegint i entenent els apunts
 Seguint les classes i fent els exercicis proposats a casa
 Estudio en grup
 Altres:.....

19. Quina és l'assignatura que creus que menys et costa? (pots citar-ne més d'una)

.....

20. Quina és l'assignatura que creus que més et costa? (pots citar-ne més d'una)

.....

21. Quina nota mitjana aproximada creus que trauràs de la prova (nota final)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. Les assignatures que fas et serveixen per a:

- Adquirir nous coneixements
 Capacitar-me per a la prova
 Altres:

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

23. En el moment de deixar els estudis, com et valoraves com estudiant en una escala de l'1 (molt mal estudiant) al 10 (molt bon estudiant)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

24. En el moment actual, com et valores com estudiant en una escala de l'1 (molt mal estudiant) al 10 (molt bon estudiant)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A continuació indica amb una puntuació de l'1 al 10 el grau en què aquestes afirmacions s'ajusten al que realment sents (1 indica que NO hi estàs gens d'acord i 10 que SÍ hi estàs totalment d'acord)

25. Les persones que no tenen estudis són menys intel·ligents

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

26. Les persones que triguen més a entendre i fer les coses són pitjors estudiants

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

27. Si un nen de petit no se'n ensurt ens els estudis de gran segurament tampoc ho farà

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

28. Qui no aprova el curs és mal estudiant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

29. Qui és expulsat de classe és mal estudiant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

30. Per estudiar es necessita molt temps

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

31. Les persones adultes no són capaces d'aprendre tant bé com les petites

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

32. Haver deixat els estudis no influeix en poder estudiar més endavant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

33. Les persones que fan molt de temps que no estudien perden l'habilitat per estudiar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

34. Quan no entenc una cosa a classe em fa vergonya preguntar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

35. Qui no serveix per estudiar val més que deixi d'estudiar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

36. Les persones que no recorden els continguts de memòria no són bons estudiants

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

37. Qui suspèn els exàmens és mal estudiant

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

38. Qui acaba més ràpid és millor estudiant.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

39. Preguntar els dubtes ajuda a aprendre

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10