

EL CURRÍCULO Y LA VINCULACIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA. PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON CRÉDITOS

Lilia Martínez Lobatos,
Universidad Autónoma de
Baja California, México
liliam@uabc.edu.mx

Rey David Román Gálvez,
Universidad Autónoma de
Baja California, México
divad@uabc.edu.mx

David Toledo Sarracino,
Universidad Autónoma de
Baja California, México
dtoledo@uabc.edu.mx

Rolando Bojórquez
Pacheco, Universidad
Estatal de Estudios
Pedagógicos, México
r-bojorquez@hotmail.com

RESUMEN

Esta comunicación es producto de una investigación cuyo objetivo fue analizar las estancias de aprendizaje como estrategias de autogestión de alumnos en la Facultad de Ingeniería Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California en México.

Los proyectos son autogestionados por estudiantes en proyecto, asignaturas, docentes y lugar. La ingeniería representa el 45% de los proyectos. La formación gestionada por la escuela prevalece, solo el 16% de los estudiantes en el campo de la ingeniería se encuentran auto gestionando su aprendizaje en esta modalidad y un 6% en la totalidad de la UABC. Se observa un avance discreto pero alentador a prácticas autogestivas del estudiante.

INTRODUCCION

La comunicación que a continuación se presenta es un reporte parcial de una investigación en el tema de la vinculación y el currículo. En este trabajo se buscó responder de forma particular a la siguiente interrogante ¿Cómo participa el currículo en sus estrategias para articular formación profesional y realidad?

El objetivo específico fue: Analizar las prácticas y estancias de aprendizaje como principales estrategias de vinculación y autogestión de alumnos en tres carreras de ingeniería (Ing. en computación, Lic. en Sistemas Computacionales e Ing. en Electrónica de la Facultad de Ingeniería Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California en México.

Cabe señalar que este es un reporte parcial de investigación, que atiende al núcleo problema de currículo y formación profesional y a la categoría de gestión de prácticas y estancias de aprendizaje del estudiante.

Se utilizó la técnica de entrevista a profundidad aplicada a seis personas de la Facultad de Ingeniería, de la Secretaría de Desarrollo Económico, así como también de empresas de alta tecnología en la Ciudad de Mexicali, Baja California en el norte de México. Las entrevistas se realizaron previa concertación con los sujetos, en un ambiente acorde. Fueron grabadas con autorización de los entrevistados en el acuerdo de mantener la confidencialidad de su identidad. Cada entrevista tuvo una duración promedio de 60 minutos, cuya transcripción total fue de 92 cuartillas. Este material tiene el estatus de material empírico en esta investigación y es la base de la interpretación que se realizó.

El análisis de los datos se concibió como un proceso de continuo progreso en la investigación cualitativa, es posible señalar diversos criterios y operaciones para analizar la información en unidades. Para el procesamiento de la información y el análisis de contenidos se utilizó el programa Hyper Research, por considerar que respondía a los procesos necesarios en esta investigación.

Las categorías de trabajo se fueron construyendo en la elaboración conceptual de esta investigación. Ellas orientaron, tanto la construcción de la guía de entrevista, como el proceso de interpretación de la misma.

Esta comunicación presenta algunos datos estadísticos respecto a los proyectos de vinculación con valor en créditos como estrategia autogestiva del estudiante y medio de vinculación universitaria que muestra la situación que esta modalidad de aprendizaje guarda. Así como también se presentan los fragmentos transcritos de textos de opinión de los entrevistados en torno a los juicios de la participación de los estudiantes en esta modalidad de sus aprendizajes. Los resultados son discretos y muestran el inicio de modalidades de autogestión del estudiante, no obstante a ello, se considera alentador y positivo el inicio de proyectos donde los estudiantes tienen una participación activa y decisiva en su aprendizaje como en sus trayectorias escolares.

EDUCACION SUPERIOR Y FORMACION PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE

La educación superior es fuertemente tensionada ante el compromiso de responder a la sociedad que la sustenta mediante la formación de profesionales, esto se observa de manera especial en las carreras de ingeniería. Para las instituciones de educación superior es importante mantener la calidad y el liderazgo de los procesos académicos al interaccionar con los sectores sociales y productivos. Los procesos educativos evaluados y acreditados, pretenden brindar seguridad y recibir reconocimiento de los sectores externos. A las organizaciones privadas, públicas y sociales con los que se relaciona, se les dificulta constatar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y los esfuerzos y dedicación empleados para alcanzarlos. En el logro de estos esfuerzos el papel de una pertinente vinculación es de primordial importancia para otorgar sólidos puentes para la autogestión del aprendizaje de los estudiantes. Esto es, se requiere de una adecuada estructura de unidades de recepción de prácticas para los estudiantes, para que éstos puedan seleccionar y conformar sus proyectos de curriculares de cargas de asignaturas y créditos para su aprendizaje.

En México de acuerdo a datos del Plan Sectorial de educación 2007-2012, en el año 2007 solo el 49% de las instituciones de educación superior contaron con consejos de vinculación, esperando un incremento al 75% para el 2012. Cifras que dan cuenta del papel marginal que la vinculación reveló en el pasado y como la estructura normativa planeada para el futuro es limitada. Relacionando estas proyecciones al currículo, los programas educativos se orientan hacia enfoques basados en competencias, sugiriendo con ello, que estas decisiones y actividades curriculares llevarán a una mejor vinculación. Estos programas educativos orientados bajo enfoques basados en competencias se espera se incrementen de un 6 a un 40% para el 2012 (SEP, 2007, P. 20, 21,45). Este plan sectorial, señala la necesidad de fortalecer los mecanismos de vinculación de la autogestión del aprendizaje del estudiante con su entorno social y productivo, combinando periodos de estudio y de trabajo y estancias de prácticas profesionales en empresas e instituciones.

Fomentar el aliento a las buenas prácticas o casos de éxito en vinculación es una política incorporada en la política educativa mexicana. Sin embargo, al momento las experiencias de vinculación asociadas a la formación integral del estudiante, no son una práctica común o generalizada en las universidades. Ante esta compleja problemática educativa de calidad, de evaluación y de vinculación social, es que se valoran algunas alternativas de vinculación asociadas al currículo basadas en la autogestión del estudiante.

Se hizo necesario movilizar acciones académicas y crediticias innovadoras, que intentaran vincular en un marco real, a los sectores sociales y productivos al currículo, y a una formación profesional situada en la sociedad. Como antecedente en estas perspectivas de trabajo integrador universitario, se señala a John Dewey, donde se encuentran esfuerzos iniciales por vincular al currículo con la enseñanza y resignificar propuestas pedagógicas clásicas, como la experiencial (Dewey, J. 1978:154). También subyacen los recientes enfoques de la enseñanza situada en las teorías socioculturales o la formación de prácticos reflexivos de Donald Schon. Estas diversas propuestas se desarrollan a través de enseñanza en casos, solución de problemas, método de proyectos, formación en el servicio a la comunidad, práctica supervisada, apoyos tutoriales (Schon, 1992). Entre otros abordajes denominados "practicum" (Zabalza, M. A., 2011), o bien enseñanza situada (Díaz Barriga, F., 2006).

Los dilemas que se plantean en esta formulación van del desarrollo personal *versus* desarrollo científico, profesionalización *versus* enriquecimiento cultural, especialización *versus* polivalencia, institución formadora *versus* institución de trabajo, prácticas *versus* *practicum*. (Tejada, 2005:5).

Vincular la formación a los sectores profesionales forma parte de la orientación profesionalizante de los estudios (priorizar la aplicación de los saberes sobre el desarrollo teórico). Así, toma cuerpo en Europa la llamada *formación en alternancia*, que se desarrolla en el centro escolar y en las empresas o servicios vinculados al ejercicio de la profesión de que se trate. Se amplía el espectro de agentes de formación, que incluyen empresas y profesionales en ejercicio que atienden a los estudiantes durante su período de prácticas (Zabalza, 2006:27).

La formación en ambientes reales o en sitio plantea nuevos retos a los sistemas universitarios. Es una estructura conceptual que no se encuentra en la política educativa nacional. Las prácticas en sitio se incorporan en forma limitada y la mayoría de las veces sin un foco central formativo. La formación en el aula sigue prevaleciendo. Los retos ante un escenario de formación en la realidad externa al aula, requiere de diversos replanteamientos académicos y organizacionales a su normatividad, comunidades docentes, estructuras de vinculación y sistemas de comunicación social. Reconocer un valor significativo en las experiencias de aprendizaje al exterior del aula precisa de las instituciones educativas nuevas relaciones socioeducativas, donde lo cultural, económico y laboral confronten el estatus de confort que la universidad como institución autónoma ha gozado y defendido. Indudablemente se deben discutir los enfoques de formación profesional, la figura del docente, las resistencias, los vicios, y muy diversos procesos institucionales asociados a la simulación. En general, la estructura organizacional universitaria puede verse descubierta en sus intereses e invadida y vulnerada en sus procesos.

GESTION DE MODALIDADES DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

La Universidad Autónoma de Baja California en México, ha desarrollado una intensa actividad académica en los años anteriores. A partir de 1992 y hasta 1997 se flexibilizó, legisló y automatizó a los procesos de los planes de estudio, enseguida se suman acciones de evaluación, certificación profesional, acreditación institucional, y demás acciones tendientes a la internacionalización. En el año 2000 se inician nuevas reestructuraciones curriculares diseñadas bajo competencias. (Martínez, L. 2006: 95). A partir del 2003 como paso siguiente, la vinculación adquiere un valor directamente relacionado a la formación de los estudiantes en esta universidad.

Así la vinculación es vista como un elemento que fortalece y enriquece las acciones de docencia, investigación y extensión, para promover el diálogo entre la universidad y los diferentes grupos sociales, mediante programas y proyectos con

valor en créditos incorporados a los planes de estudio en donde participan los alumnos.

Estas formulaciones para la vinculación se encuentran en los planes de estudio flexibles, se parte de reconocer que el alumno aprende en el aula, pero también complementa su aprendizaje en la realidad a través de asignaturas, actividades y proyectos en contacto directo con la sociedad. Para ello, se incorporaron modalidades innovadoras de aprendizaje denominados proyectos de vinculación con valor en créditos, en los que participan los estudiantes, docentes y profesionistas con el apoyo de consejos de vinculación. La UABC utiliza una amplia gama de modalidades de aprendizaje a partir de las cuales el estudiante obtiene créditos en sus planes de estudio flexibles, diseñados en competencias. Las características y alcances de las modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos a se establecerán en los planes de estudios respectivos como posibilidades que el estudiante tiene para autogestionar sus cargas o rutas académicas y por ende su aprendizaje.

Se entiende por proyecto de vinculación con valor en créditos, a la opción múltiple de obtención de créditos que incluye, de manera integral y simultánea, varias modalidades de aprendizaje gestionadas por el alumno. El número de créditos para cada actividad o modalidad de aprendizaje se determinará por las características de éstas según lo establezca el plan de estudios en el que esté inscrito el alumno. El proceso de asignación de créditos es el mecanismo mediante el cual la unidad académica otorga créditos al conjunto de actividades académicas o modalidades de aprendizajes desarrolladas por los alumnos, y que se encuentran integradas en un proyecto de vinculación con valor en créditos. Cada unidad académica será responsable de registrar ante el departamento, los proyectos de vinculación con valor en créditos. El propósito de la asignación de créditos es optimizar las ventajas de la flexibilidad curricular y del modelo por competencias, para fortalecer el aprendizaje extramuros y acercar al alumno al ámbito de su profesión (UABC, 2006: 37).

Estos proyectos tienen como propósito la aplicación y/o generación de conocimiento o la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, en apoyo a las competencias profesionales y los contenidos. Se diseñan bajo diversas modalidades dependiendo de las características del proyecto, la naturaleza de la disciplina, el consejo de vinculación y las necesidades de las unidades receptoras. (UABC, Modelo Educativo de la UABC. 2006: 63) Los proyectos pueden partir del servicio social profesional, de investigación o desarrollo tecnológico, de proyectos de emprendedores, y en general de cualquier actividad práctica de estancia de aprendizaje autogestionada por los estudiantes donde ellos seleccionan el tipo de proyecto, las asignaturas asociadas a sus proyectos, los docentes, así como la unidad donde realizará su proyecto.

Hasta el año 2004 la UABC mediante el currículo incorpora entre sus propósitos aportar a la vinculación. Anteriormente su mejor nexo al exterior de aula fueron solo los diagnósticos de necesidades que antecedían a la actualización y reorganización de contenidos en los planes de estudio. Hoy los planes de estudio tienen la organización curricular que permite una mejor adaptación a los cambios que suceden en el entorno económico y social. Estas nuevas posibilidades han llevado a experimentar posibilidades de acercamiento con estrategias didácticas derivadas de modelos como el de la formación en sitio para responder al entorno y a la formación profesional de los estudiantes.

Los proyectos encontraron su mejor espacio de operación en aquellas áreas del conocimiento que en estos momentos son más demandadas por los sectores sociales y productivos, como son las ingenierías y se observa en la siguiente tabla.

Tabla 1. Proyectos de vinculación con valor en créditos en la UABC al periodo 2010

Área	Proyectos		Alumnos		Docentes		Asignaturas		Unidades receptoras	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ingeniería y Tecnología	116	45.0	250	16.3	35	21.7	64	30.7	121	29.9
Ciencias Agropecuarias	5	2.0	71	4.6	21	13.0	10	4.8	5	1.2
Ciencias de la Salud	2	0.8	102	6.6	7	4.3	5	2.4	16	3.9
Actividades Físicas y del Deporte	74	30.3	235	15.4	37	22.9	55	26.4	74	18.3
Ciencias Sociales y Humanidades	6	2.4	59	3.8	12	7.4	10	4.8	24	5.9
Ciencias Económico-Administrativas	38	15.5	792	51.9	46	28.5	60	28.8	157	38.8
Ciencias naturales y Exactas	3	1.2	16	1.04	3	1.8	4	1.9	7	1.7
TOTAL	244		1525		161		208		404	

Nota: tabla de elaboración propia con información obtenida de la Coordinación de Formación profesional y Vinculación de la UABC.

La presencia de estos proyectos gestionados por los estudiantes encuentra su mejor espacio de operación en aquellas áreas del conocimiento que en estos momentos son más demandadas por los sectores sociales y productivos. Particularmente en aquellas carreras o licenciaturas que tienen una mayor proporción de contenidos prácticos y acercamiento a los sectores sociales y productivos. No obstante, debe mencionarse que estos datos, de cierta manera, son un tanto relativos, debido a las diferencias que cada profesión tiene en sus procesos de inserción a estos sectores de la sociedad, así como al número en la matrícula.

El área de la Ingeniería y Tecnología representa 45% de la totalidad de proyectos registrados en la UABC. Este campo de conocimiento es fuertemente presionado para que responda a los sectores externos. El estudiante selecciona sus propias asignaturas en un gran porcentaje considerando que estos proyectos se desarrollan al final de las carreras. Igual se observa que en estos proyectos los estudiantes incorporan a un buen número de docentes que en el caso de la ingeniería representa más del 21%. Otros casos a mencionar refieren a la formación en las actividades deportivas, dadas sus características de contacto con la práctica, presenta un 30.3%, mientras que las ciencias económico-administrativas, debido a su mayor matrícula, como de sus disciplinas de más aplicación, reúne un 15.5 % de los proyectos registrados. El resto de áreas se involucran lenta o discretamente en los proyectos.

La participación del docente se encuentra, en mayor medida, relacionada con el número de asignaturas en los planes de estudio. Esta situación responde a que el nombramiento y la carga académica en docencia son en asignaturas, mientras que la noción de proyectos no encuentra todavía un espacio en la distribución de actividades docentes o en la normatividad académica institucional.

Los PVVC representan un esfuerzo institucional por establecer nuevos puentes de vinculación hacia los sectores sociales y productivos; al mismo tiempo, son un proceso ulterior en el desarrollo curricular de la UABC.

ANALISIS CUALITATIVO

Esta modalidad de acreditación para la vinculación asociada al currículo puede incorporar una serie indeterminada de alumnos, asignaturas, docentes, carreras, planes de estudio, disciplinas y profesionistas en el exterior a la universidad, todo organizado de acuerdo con las competencias del proyecto, donde el estudiante tiene la oportunidad de autogestionar su aprendizaje proponiendo un proyecto en una temática establecida en su plan de estudios donde seleccionará las asignaturas o materias, los profesores y el lugar donde desarrollara su proyecto. Esta modalidad es un puente entre la teoría y la práctica, y entre las prácticas escolares y las prácticas profesionales desarrolladas en el exterior a la escuela.

“Este programa de proyectos de vinculación con valores en créditos permite que un alumno no sea teórico al 100%, sino que lleve un balance de conocimiento con alguna experiencia en la industria, muchos de ellos inclusive pasan antes un año en la industria en prácticas, antes de terminar la carrera en lo que es teoría, práctica y estancia que eso permite que el muchacho tenga una ventaja que es un *plus*.” (E3, p. 47).

Los proyectos de vinculación con créditos, como esfuerzo integrador de contenidos teóricos y prácticos, dirigidos hacia la aplicación de los conocimientos, brindan asistencia en los sectores productivos mediante un servicio hacia la comunidad o al generar conocimiento. De igual manera, pretende alcanzar interdisciplinariedad en una organización curricular modular en el último tramo formativo del plan de estudios. En casos particulares se buscan alcances transdisciplinarios, cuando los contenidos, el tipo de proyectos y la instancia externa lo favorece; particularmente en ámbitos situados en la comunidad o en la empresa de alta tecnología o de innovación.

El personal directivo de la UABC señala.

“Estos proyectos de vinculación con valor de créditos, en esta facultad se empezaron a pilotear desde hace más de 5 años, de 2 años para acá empezamos a trabajar con visitas a las empresas, firmamos convenios y de esta manera empezamos, ha funcionado.” (E3, p.47)

La experiencia innovadora de desarrollar estos proyectos gestada desde la flexibilidad curricular, ha definido nuevos conceptos base para el currículo flexible, que con el transcurrir de los años han evolucionado, en este momento las alternativas de expresión es diversa en actividades académicas y ricas disciplinariamente para los estudiantes.

En estas circunstancias los temas de la vinculación no han estado exentos de la lentitud en los procesos de acercamiento entre los diversos sectores y la

universidad. Todavía se reconoce que existe un desconocimiento y hasta descalificación mutua entre los sectores. Académicos universitarios así lo mencionan.

”Todavía hasta hace poco yo diría muy poco, la política nacional miraba al sector productivo como si fuera un sector explotador de las personas, fundamentalmente por una visión de corte político, una visión que parecía venía desde la revolución mexicana, que había sido un enfrentamiento de la sociedad contra un mal gobierno.” (E4, p.48).

Las inercias de control administrativo, la falta de compromiso de los académicos y la ausencia de un adecuado seguimiento a las acciones de los estudiantes, hacen que las empresas no se encuentren satisfechas con la formación del estudiante. Así lo hacen saber las entidades de gobierno en sus opiniones como la siguiente.

“En este momento algunas empresas reciben estudiantes, pero no desarrollan lo que se espera porque por lo regular no están actualizados o también pasa que no tienen esos conocimientos que se requieren. Sucede también que las instituciones de educación no abordan la parte de los conocimientos tecnológicos.” E6, p.48

La insatisfacción es clara en las entidades gubernamentales respecto del esfuerzo formativo que emprende la universidad. Las habilidades forman parte de los conceptos que se requieren para comprender nociones actuales como a la empleabilidad que empieza a generalizarse en los sectores productivos.

En opinión de Campos (2001) el papel de la empleabilidad es plantear que las habilidades son una responsabilidad individual. Estas habilidades que se desarrollan de manera preferente en los hogares y en los ambientes contextuales más inmediatos al hogar. Con esta propuesta se establece paralelamente un desajuste entre las necesidades de los individuos y los contenidos educativos de la escuela, haciendo aparecer a ésta como totalmente desfasada de sus usuarios.

La persona es poseedora de habilidades, destrezas y conocimientos, como atributos de empleabilidad para generar conocimiento e innovar tecnología. Esta condición limita la oferta de oportunidades de empleo y estimula la competitividad, a la vez que argumenta circunstancias hacia la flexibilidad laboral. En este tema surgen las prácticas y estancias de aprendizaje de los estudiantes, que adolecen de los elementos necesarios para que funcionen adecuadamente. En este caso, los proyectos de vinculación adolecen de tutores en la unidad académica y en la empresa. El tutor para la vinculación es muy importante, en aspectos formativos, académicos, principalmente si se trata de proyectos que se construyen en forma conjunta y bajo enfoques interdisciplinarios y en organizaciones curriculares mixtas, como las que se requieren. Los académicos señalan esta necesidad de tutores.

“Con respecto a las prácticas profesionales, los estudiantes no tienen tutor, los maestros atienden muchas carreras, un solo maestro atiende todo lo relacionado a las prácticas de los alumnos, no existe la figura de tutor en prácticas, en los proyectos de vinculación a nivel institucional existe la figura de tutor de proyecto de vinculación. Y la de tutor académico, los dos están establecidos pero no se tiene nada sobre el seguimiento de sus funciones y no quedan claros las funciones de los tutores, algunos programas pueden tener

reglamentos pero ven más bien los requisitos administrativos, pero no a lo académico.” (E4, p.49)

Las opiniones expresadas como una necesidad de tutores para un acercamiento entre la escuela y la realidad, también denotan un rompimiento del binomio enseñanza-aprendizaje. El discurso está centrado en el aprendizaje pero no se rescatan los procesos o metodologías de trabajo. En estas orientaciones, subyacen sentidos significativos del cómo se concibe y estructura el proceso educativo. Hoy esta situación a veces es imperceptible para las comunidades académicas ante lo abrumador de la política educativa. En general se discute una postura sobre el papel del docente y del alumno en el proceso educativo, a la cual se le suma el sitio en que se promueve el aprendizaje.

Incidir en nuevas modalidades de aprendizaje para los alumnos, lleva a considerar una serie de factores que son importantes, no solo para el adecuado y planeado aprendizaje del alumno. Más allá de la normatividad y la organización, se encuentran una serie de cuidados en los movimientos y desempeños del estudiante cuando realiza prácticas y estancias de aprendizaje externas a su universidad. Existen riesgos que hasta el momento no se han evaluado, así es señalado por académicos.

“En las modalidades de aprendizaje no se saben las funciones, el problema es serio, y es que no se sabe que se tiene que hacer, solo se hace la entrega de formatos y el alumnos solo dice que hace y como le va, lo ideal sería ver la competencia y relacionar a lo que hace el alumno, quien va con la mejor fe de aprender, pero que tal si en la empresa no se compromete y lo traen de officeboy, que se le evalúa (E5, p.50).

En gran parte la problemática que se reconoce, refiere a la ausencia de un sistema de seguimiento y evaluación. El tipo de evaluación convencionalmente experimentado no responde a las nuevas modalidades en lo educativo. Se trabaja bajo una evaluación basada en el juicio de pares académicos, la cual ya es cuestionada por sus limitaciones en la actividad externa a la universidad. Albornoz señala que la evaluación de pares corresponde al modelo de investigación académica disciplinaria. Sin embargo, el consenso disciplinario no es el único factor de estructuración de la actividad científica (Albornoz, 2003).

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

La vinculación y la formación en ambientes reales o en sitio, plantea nuevos retos a los sistemas universitarios. Son estructuras conceptuales o categorías que no se encuentra en la política educativa mexicana. Las prácticas en sitio son incorporadas en forma limitada y la mayoría de las veces sin un foco central formativo. La formación en el aula sigue prevaleciendo, como se pudo percibir, solo el 16% de los estudiantes en el campo de la ingeniería se encuentran auto gestionando su aprendizaje en esta modalidad de proyectos. Los retos ante un escenario de formación en la realidad externa al aula, requiere de diversos replanteamientos académicos y organizacionales a su normatividad, comunidades docentes, estructuras de vinculación y sistemas de comunicación social.

Reconocer un valor significativo a las experiencias de aprendizaje al exterior del aula, precisa a las instituciones educativas nuevas relaciones socioeducativas, donde lo cultural, económico y laboral, confronta el estatus de confort que la universidad como institución autónoma ha gozado y defendido. También es indudable que se deben discutir los enfoques de formación profesional, la figura del docente, las

resistencias, los vicios, y muy diversos procesos institucionales asociados a la simulación.

Por supuesto que los estudiantes requieren de un mejor andamiaje para fortalecer sus capacidades de iniciativa, creatividad y de toma de decisiones para su propio aprendizaje. Finalmente la UABC en conjunto solo tiene a un 6% de sus estudiantes auto gestionando sus aprendizajes en esta modalidad asociada a la vinculación con los sectores de la sociedad. No obstante a ello, se considera positivo y hasta alentador considerando la desatención que la política educativa mexicana muestra a la vinculación.

CUESTIONES Y/O CONSIDERACIONES PARA EL DEBATE

Las prácticas y estancias de aprendizaje de los estudiantes en la modalidad de “proyectos de vinculación con valor en créditos” son una alternativa innovadora en la Universidad Autónoma de Baja California en México para relacionar al currículo con procesos de vinculación social y productiva.

Se presentan algunas interrogantes como las siguientes:

¿Cómo los proyectos de prácticas favorecen la formación de los estudiantes? ¿Son los sectores productivos sitios de aprendizaje valorados y reconocidos por la universidad? ¿Cuál es el papel de los sectores sociales y productivos en el desarrollo de las prácticas? ¿Cuál es el papel del docente y de la tutoría en las prácticas externas al aula? ¿Qué relación existe entre el trabajo de prácticas y los enfoques en competencias? ¿Cuál es el papel del currículum en los actuales procesos de vinculación social y productiva? ¿Cuál es la planeación y evaluación en los nuevos procesos de vinculación y formación profesional? ¿Es la evaluación de grupos no pares o impares un recurso de acercamiento entre sector educativo y productivo? ¿Qué percibe el estudiante de sus prácticas al exterior del aula?

Bibliografía

- Albornoz, M. (2003) *Política Científica*. Organización de Estados Iberoamericanos 2003. Documento P. 77
- Campos Rios, G. (2003) *Implicancias del concepto de empleabilidad en la reforma educativa*. Revista Iberoamericana de educación. Madrid. OEI.
- Díaz Barriga, A. (2006) *El Enfoque de Competencias en la Educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Revista Perfiles Educativos. Número 111, 2006. Centro de Estudios sobre la Universidad. México.
- Dewey, J. (1978) *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Editorial Losada S. A. Buenos Aires.
- Martínez, L. (2006) *Flexibilización Curricular. El caso de la UABC*. Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) UNAM, UABC, Plaza y Valdés Editores. México.
- Secretaría de Educación Pública (2007) Programa Sectorial de Educación 2007-2012.
- Schon, D.A. (1992) *La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Ediciones Piados. Barcelona-Buenos Aires-México.

Universidad Autónoma de Baja California (2006) Coordinación de Formación Básica, Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. *Modelo Educativo de la UABC.*

Universidad Autónoma de Baja California (2006) *Estatuto Escolar de la UABC.*

Zabalza, Miguel Ángel. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario.* Calidad y desarrollo profesional. Madrid España. Narcea S.A. de Ediciones.