

Una experiencia didáctica en resolución de tareas (Expo-escola: creación y gestión de un Centro Educativo)

J. Roberto Sanz Ponce

Jose Manuel Mula Benavent

Universidad Católica de Valencia "San Viente Mártir"

Justificación

Los diferentes cambios acaecidos en los sistemas educativos europeos suponen el enésimo reto de la educación para adecuarse a las innumerables transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales, del siglo XXI. Estos cambios que afectan fundamentalmente a la enseñanza básica, en la que se ha dado un paso más en esa ansiada formación integral del ser humano –de las capacidades a las competencias- precisa, urgentemente, de un nuevo enfoque en el proceso formativo de aquellos que han de hacer posible esta transformación de la educación y de la escuela.

Así pues, siguiendo los parámetros establecidos por la convergencia europea en materia de docencia universitaria –plan Bolonia- y con el objetivo de adecuar la formación del futuro maestro a la demanda de una escuela en clave de competencias, formulamos un proyecto de trabajo con alumnos de 2º de Magisterio de la asignatura *Organización del Centro Escolar*.

En líneas generales, el futuro docente se encontraba ante la problemática de una formación académica –universitaria- que no daba respuesta a las reales y verdaderas condiciones de su futuro desempeño profesional. Es, por ello, que la ausencia de vivencias, de experiencias, de situaciones cotidianas o de problemáticas normales que se repiten a diario en un centro escolar, fuese una de sus mayores quejas. De esta manera, la reformulación de este nuevo planteamiento pedagógico pretende, en la medida de lo posible, responder a las múltiples exigencias de estos profesionales. La Catedrática de la Escuela Normal de Jalisco, Silvia Ramos, afirma que: “La educación pasa de un modelo de acumulación de conocimientos donde el “hombre educado” se concebía como un recipiente de saberes, a una enseñanza centrada en el desarrollo de las competencias, la cual pretende ofrecer al individuo las herramientas necesarias para enfrentar críticamente las situaciones diversas e imprevisibles de una realidad cada vez más compleja.”¹ En definitiva, pretendemos colocar al alumno ante situaciones similares a las que se va a encontrar en su práctica docente futura.

¹RAMOS DE ROBLES, S.L. “El desarrollo de las competencias didácticas: un reto en la formación inicial de los futuros docentes de primaria,” en *Educación* (Octubre-Diciembre de 2005), nº 35, p.49.

Hipótesis del trabajo

Comprobar el grado de adquisición de las competencias y contenidos –conceptuales, procedimentales y actitudinales- de nuestros alumnos mediante la aplicación de unas metodologías activas de aprendizaje-enseñanza, que fomenten el “aprender a aprender” y el “aprender a hacer,” combinando el trabajo cooperativo y autónomo, en la realización de tareas y actividades guiadas y tuteladas por el docente y evaluadas en base a una nueva concepción de la evaluación, entendida como un proceso formativo y continuo.

Objetivos

- Acercar a los alumnos a la realidad de los centros educativos, de forma crítica, para reconocer la complejidad de su funcionamiento.
- Integrar metodologías de aprendizaje-enseñanza y currículo, de forma experiencial, para la adquisición de las capacidades necesaria para su incorporación al mundo profesional.
- Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos en la resolución de las actividades y tareas para favorecer su desarrollo metacognitivo.
- Valorar la idoneidad de diferentes métodos evaluativos para llevar a cabo la evaluación de los alumnos en competencias.
- Desarrollar las siguientes competencias en nuestro alumnado:

Cuadro listado-clasificación de competencias genéricas		
Instrumentales	Cognitivas	▪ Pensamiento: analítico, sistémico, crítico, reflexivo, lógico, analógico, práctico, creativo y deliberativo.
	Metodológicas	▪ gestión del tiempo
		▪ Resolución de problemas
		▪ Toma de decisiones
		▪ Orientación al aprendizaje (en el marco pedagógico, estrategias de aprendizaje)
	Tecnológicas	▪ Utilización de bases de datos
Ling�sticas	▪ Comunicación verbal	
	▪ Comunicación escrita	
Interpersonales	Individuales	▪ Automotivación
		▪ Sentido �tico
	Sociales	▪ Trabajo en equipo
		▪ Tratamiento de conflictos
Sistémicas	Organización	▪ gestión por objetivos
		▪ gestión de proyectos
	Capacidad emprendedora	▪ Creatividad
		▪ Espíritu emprendedor
		▪ Innovación
Liderazgo	▪ Orientación al logro	

Desarrollo de la experiencia pedagógica: “creamos un centro educativo.”

Propuesta del método de trabajo

El primer día de clase expusimos a nuestros alumnos la intención de desarrollar una experiencia piloto con dos grupos de *Organización del Centro Escolar*. Esta experiencia era totalmente voluntaria, por lo que dimos la oportunidad de elegir entre las dos modalidades de evaluación propuestas. Por un lado, acogerse al Proyecto, con las condiciones acordadas (Véase Anexo 1: Contrato de Trabajo), o, por otro lado, prepararse el examen de forma tradicional, con el dossier redactado a tal efecto y presentarse a la prueba escrita en la fecha oficial. Ambas posibilidades,

como no podía ser de otra manera, se puntuaban sobre 10, no penalizando ni favoreciendo ninguna de ellas.

A continuación, delimitamos, grosso modo, los objetivos que nos proponíamos y la metodología que queríamos implantar. Entre los objetivos generales explicados destacan:

- Conseguir en nuestro alumnado un aprendizaje autónomo y cooperativo;
- Introducir tareas y actividades que persiguiesen el desarrollo de las competencias profesionales en los discentes;
- Implantar un cambio metodológico de una educación pasivo-receptiva a una educación activo-participativa.

Educación pasivo-receptiva	educación activo-participativa
▪ Educación centrada en la enseñanza.	▪ Educación centrada en el aprendizaje.
▪ Profesor protagonista.	▪ Alumno protagonista.
▪ Conocimiento e información son equiparables.	▪ La información es una posibilidad para la construcción de conocimiento.
▪ El proceso de conocimiento es consumo de información.	▪ El proceso de conocimiento es elaboración de la información.
▪ La Teoría esta desvinculada de la Práctica.	▪ La práctica es el mejor referente de la Teoría.
▪ Primacía del aula (el aula excluyente)	▪ Experiencias en escenarios reales.
▪ Ausencia de la crítica.	▪ Desarrollo del pensamiento crítico.
▪ Escaso desarrollo de la capacidad resolutive.	▪ Planteamiento y replanteamiento de problemas con propuestas de solución.
▪ Evaluación del aprendizaje basado en el recuerdo.	▪ Evaluación del aprendizaje centrado en aptitudes complejas.
▪ Titulado con visión fragmentada.	▪ Titulado con visión integradora.

En cuanto a la estructura, los grupos de trabajo deben estar formados por un máximo de 6 alumnos. Su primera actividad consiste en establecer un posible índice-guión y marcarse un plan de trabajo. Además, cada miembro del equipo debe atribuirse una serie de funciones a desempeñar dentro del grupo gestor. En cada sesión de trabajo el grupo debe rellenar un *Diario de clase*, en el que se anote todo aquello en lo que se esta trabajando, se recoja toda la información y el material aportado por los miembros del grupo de su trabajo fuera del aula. Este Diario sirve como evidencia del trabajo realizado por el equipo y ayuda a la futura evaluación del docente.

Además, deben de escribir un *Acta*, fechada y firmada por todos los miembros del grupo, en la que se lleva a cabo un exhaustivo control en cuanto a la asistencia y a los acuerdos a los que se ha llegado durante esa sesión de trabajo. En todo este Trabajo, el docente va marcando las Fases y las Tareas que debe ir realizando el grupo, requisitos y contenidos mínimos a alcanzar (Véase Anexo 2: Posible  ndice de Trabajo), aunque siempre dejando ciertos márgenes de autonomía que favorezcan la creatividad del grupo.

Como puede observarse en el cuadro precedente, esta experiencia modifica sustancialmente el rol del maestro y del alumno. Su función no se limita a diseñar los ámbitos y experiencias de aprendizaje para sus alumnos -siendo ésta una de las tareas fundamentales,- sino que el docente se convierte en un mediador entre el alumno y la materia a enseñar. Su papel se centra en orientar y dar las pautas y herramientas necesarias para la consecución del aprendizaje, amén de tutorizar y

responder a cuantas dudas y problemas surjan a lo largo del proceso. Entre las nuevas tareas que se le asignan al docente destacan:

- Favorecer la metacognición de los alumnos a través de la realización de preguntas y el análisis de los procesos empleados por los alumnos;
- Controlar y guiar los procesos llevados a cabo para que las experiencias faciliten los aprendizajes deseados;
- Asesorar en el uso de estrategias y procedimientos;
- Estimular la motivación de los alumnos para el logro de la tarea.

Con las siguientes palabras lo explica la profesora Ofelia Ángeles: “Se asume que el profesor se convierte en un facilitador o mediador, lo cual supone un cambio de actitud hacia la enseñanza y el aprendizaje... El acompañamiento del estudiante durante su proceso de formación pretende mejorar los resultados académicos, pero supone nuevas competencias del profesor. El docente debe desarrollar competencias relacionadas con el diseño de situaciones de aprendizaje, para organizar trabajo colaborativo, para evaluar desde diversos lenguajes, para promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje, para la generación y aplicación de conocimiento, entre otros.”² Además, en esa evaluación continua y global, el docente debe llevar un seguimiento de la asistencia y del trabajo realizado por distintos equipos (Véase Anexo 3: Ficha de Seguimiento).

Por su parte, el alumno toma un papel principal y activo en su proceso de aprendizaje. De él depende la distribución del tiempo de trabajo y de estudio; el método a seguir; la búsqueda, selección, organización e interpretación de la información; su imaginación, originalidad y creatividad juegan un papel fundamental en la exposición final de su trabajo.

Tras las primeras semanas de trabajo, se celebra una conferencia de aula a cargo del Responsable de Área de Centros Docentes de la Consellería de Educación de la Comunidad Valenciana, en la que establece las líneas maestras a seguir en la creación de un centro educativo, les entrega toda la legislación vigente y cuenta experiencias reales de su día a día concediendo o no permisos para la creación y apertura de centros. Los alumnos comienzan a encajar las piezas de este gran puzzle y a situar en el lugar oportuno toda la información recogida en las semanas precedentes. A la vez, en las tutorías individuales –grupo-“tutores,”- tienen la oportunidad de ir preguntando dudas. Se va creando así, un ambiente de reflexión bidireccional o multidireccional, distinto para cada grupo, mediante el cual van creando “su propio colegio” a “su propio estilo.”

Conforme el Trabajo escrito va tomando cuerpo, el grupo empieza a plantearse cómo presentar en sociedad –al resto de alumnos y profesores de la Universidad- su Centro Educativo, el cual como veremos luego en el apartado de Evaluación debe ser expuesto en “Expo-escuela.” La elaboración de maquetas, de planos, carteles, trípticos, así como, el mero y puro marketing -refrescos, horchata,...-empiezan a vislumbrarse en las mentes de los miembros de cada uno de los grupos.

La Evaluación

“Las Competencias se demuestran en contextos problemáticos, en escenarios auténticos, reales y relevantes.” (Monereo y Pozo, 2007).

Evaluar competencias no es examinar, y por ello, es necesario cambiar, quizás reinventar, el concepto de evaluación que tiene el profesorado universitario. En esta línea y en relación con la experiencia llevada a cabo, hemos tratado de crear unos instrumentos de evaluación más próximos a los contextos, realidades, en que los alumnos, futuros maestros, tendrán que desenvolverse en el desarrollo de su profesión. Consideramos que los aprendizajes deben evaluarse en situaciones, cuanto más habituales mejor, y en condiciones que les acerque, con una mayor fidelidad a las

²ANGELES, Ofelia “El enfoque por competencias llega a las aulas,” en *Educar* (Octubre-Diciembre de 2005), nº 35, p.83.

circunstancias reales en las que los alumnos van a tener que afrontar el ejercicio de la docencia. Esta consideración nos ha llevado a diseñar un conjunto de actividades de evaluación difíciles de abordar desde planteamientos evaluativos tradicionales como son los que veníamos realizando.

En la práctica, nos inclinamos por evaluar los siguientes aspectos:

- Las respuestas que iban dando los alumnos a las distintas situaciones problemáticas que sucesivamente se presentaban y que generaban las diferentes fases en la realización de la tarea.
- Las evidencias que se iban produciendo como resultado del proceso de elaboración de la tarea.
- Las interacciones que producían las situaciones de aprendizaje entre los componentes de cada equipo y sus consecuencias en la realización de su trabajo.
- Las actitudes personales de los alumnos y los roles que estos adoptaban en la dinámica interna de los equipos.
- El nivel de adquisición progresiva de las capacidades que podían permitir un desarrollo de aquellas competencias objeto del trabajo.
- Las técnicas empleadas en el proceso de evaluación de los alumnos, han sido diversas: autoevaluación, heteroevaluación, evaluaciones externas y coevaluación. Siendo una constante en todo momento la metaevaluación, ya que, de no llevarse a cabo ésta se perdería la razón que justificaba la realización de la experiencia. Del mismo modo, los instrumentos utilizados para llevar a cabo el proceso de evaluación han sido variados. Cabe destacar el uso de rúbricas, registros de observaciones, escalas de estimación, inventarios de actitudes, autoinformes, entrevistas y listas de control. (Ver cuadros)

También los agentes evaluadores han sido varios ya que han intervenido en la evaluación, además del profesor de la asignatura y los propios alumnos, los alumnos de otros grupos y cursos de la titulación y profesores del departamento y de la Escuela en general. Aspecto éste que ha permitido no únicamente realizar una evaluación de las evidencias finales, sino recoger sugerencias y propuestas de mejora para iniciar las modificaciones que permitan la continuación de la experiencia, así como su extrapolación a otras asignaturas.

En el presente curso se está aplicando en la asignatura de Organización de Centros en siete grupos de la titulación con una implicación de seis profesores del Departamento. Señalar que algunos profesores de otros departamentos han manifestado su interés por participar en la experiencia desde el ámbito curricular de sus asignaturas, lo que le daría al Proyecto un carácter interdisciplinar, aspecto éste que nos acercaría a la verdadera Tarea, contextualizada y significativa, que permitiría diseñar escenarios de aprendizaje más acordes con las metodologías que posibilitan la educación en Competencias.

Conclusiones generales

Si tuviéramos que evaluar los resultados obtenidos en la experiencia –ya estamos en el segundo curso de implantación- no podríamos menos que felicitarnos. La opinión de los alumnos y de los propios compañeros de asignatura –ya se han sumado tres más a la experiencia- es excelente. Los resultados académicos han crecido de manera exponencial y, lo que es más importante, el crecimiento personal y profesional –madurez, conocimientos, estrategias para la solución de problemas, trabajo en equipo, ...- han superado con creces nuestras primeras expectativas.

Es cierto que este segundo curso hemos ido perfeccionando el funcionamiento organizativo, a la vez que hemos ido detectando algunas deficiencias en las que estamos trabajando para subsanar.

Así pues, como conclusión final, simplemente valorar el aprendizaje, la aceptación, interés y motivación de los alumnos por una asignatura teórico-legislativa, hasta hace pocos años difícil y pesada para los discentes. Las ansias de aprender, de descubrir, de crear su propio centro educativo, de sentirse partícipe de su propio proceso de aprendizaje, ser el único responsable de su propia evaluación, ..., han conseguido, como nos planteábamos en la hipótesis del trabajo, aumentar el grado de adquisición de las competencias y de los contenidos –conceptuales, procedimentales y actitudinales- de nuestros alumnos.

Anexo 1

Oce – contrato de trabajo

Equipo n :

Centro educativo:

Los alumnos arriba firmantes se comprometen:

- A asistir a todas las sesiones de trabajo (80%)
- Mostrar una actitud activa, cooperativa y participativa en su grupo.
- Llevar a cabo cada una de las tareas, tanto de trabajo en clase como fuera de ella
- Defender el trabajo en la fecha acordada.

El incumplimiento de alguna premisa conlleva la expulsión del grupo y la eliminación del derecho a este tipo de evaluación.

Grupo gestor-promotor	Firmas	Dni

Anexo 2

Oce – ficha de seguimiento

Equipo n :

Centro educativo:

Grupo gestor-promotor	Control asistencia												Evidencias											
Observaciones																								

Anexo 3

Oce – posible índice de trabajo

1. Contextualización del centro.
2. El centro.
 - a. Nombre.
 - b. Tipo de centro.
 - c. Ideario.
3. Elaboración de los planos del colegio.
4. Contratación del personal.
5. Formación de los órganos de gobierno.
 - a. Equipo directivo: miembros, requisitos y funciones.
 - b. Claustro de profesores.
 - c. Consejo escolar: miembros, funciones
6. Descripción de la línea metodológica.
7. Tiempo y recursos en la escuela.

- 8. Admisión y selección de alumnos.
- 9. Actividades extraescolares.
- 10. Servicios complementarios.
- 11. Elaboración de las líneas maestras del plan de convivencia.

Anexo 4

Oce – distribución del tiempo

Distribución del tiempo del alumno (75 h) según dedicaciones		Prof	Aula	Escuela	Otro
▪ Aspectos teóricos	Explicaciones sobre puntos de contenido teórico e información necesaria para orientar la Tarea. Se realiza en grupo y en el aula.	Si	6		
▪ Trabajo en equipo	Todo aquel que invierte el equipo-gestor para llevar a cabo las actividades de la Tarea. Se puede realizar en cualquier espacio según el equipo-gestor.	No	20		20
▪ Tutoría equipo de trabajo	Sesión de trabajo del equipo-gestor con el profesor para revisar la planificación y el contrato, orientar el trabajo y coevaluar las evidencias que se van originando. Frecuencia quincenal.	Si	6		
▪ Seminarios específicos	1. “ <i>Creación de centros educativos</i> ”: D.G. de Ordenación y Centros Docentes de la Consellería de Educación.	Si			2
	2. “ <i>Programas y Planes específicos en centros</i> ”: D.G. de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa de la Consellería de Educación.	Si			2
▪ Trabajo individual	Realizado por el alumno como preparación del trabajo del equipo. Previo y/o posterior a las sesiones de trabajo del equipo-gestor.	No			13
▪ Exposición de la Tarea	Evidencia de la Tarea. Cada equipo-gestor monta un <i>stand</i> en las Jornadas Educativas de la Facultad.	Si			4
▪ Prueba escrita	Resolver una tarea de forma individual.	Si			1
▪ Tutoría de evaluación	Entrega del documento elaborado por el equipo-gestor, evidencia de la Tarea, y se realiza la coevaluación de la misma.	Si			1

Anexo 5

Oce – evaluación

Tipo	Métodos y elementos de evaluación		Porcentaje
Individual	▪ Autoevaluación	Inventario de actitudes	10
Individual	▪ Evaluación por compañeros	Escala observacional	10
Equipo	▪ Diario de trabajo y actas de sesiones de trabajo	Registros de Observación	10
Equipo	▪ Evolución de la tarea y evidencias de la misma	Registros de Observación	10

Equipo	▪ Exposición de la tarea final	Escala observacional	20
Equipo	▪ Documento final del Proyecto	Rúbrica	25
Individual	▪ Prueba práctica de resolución de tareas	Rúbrica	15

Anexo 6

Oce – rúbrica

	Excelente	Buena	Recogida
Contextualización	Est� razonadamente justificada la creación del Centro	Est� razonada la justificación de creación del Centro	Existe una justificación de creación del Centro
Infraestructuras	Responde a los requisitos legales, planteamientos pedagógicos y metodología que definen al Centro	Responde a los requisitos legales y, en parte, a los planteamientos pedagógicos y metodológicos	Responde a los requisitos legales demandados por la Administración
Presentación. Elementos formales	Presenta una secuencia lógica que responde al proceso de ejecución y responde a los requisitos previos y de redacción demandados	Presenta el proceso de ejecución y responde a los requisitos previos y de redacción demandados	Responde a los requisitos previos y de redacción demandados
Exposición	Se ha seleccionado las partes principales de la tarea, los materiales elaborados y la distribución del espacio ayudan a transmitir el carácter del Centro.	Se ha seleccionado las partes principales de la tarea, los materiales elaborados y la distribución del espacio han sido apropiados.	Responde a los mínimos demandados.
Legislación. Documentación	Se hace referencia y manejan los documentos legal-administrativos necesarios, aportando aquellos específicos del Centro.	Se hace referencia a los documentos legal-administrativos necesarios, aportando aquellos específicos del Centro	Se hace referencia a documentos legales y administrativos necesarios, aportando algunos específicos del Centro
Conocimientos teóricos	Son aplicados con fundamento, propiedad y eficacia en la resolución de las tareas propuestas	Son interpretados de forma conveniente aquellos considerados como básicos.	Se reconocen aquellos considerados como básicos.
Proyecto educativo	Todos sus apartados se fundamentan de forma suficiente y coherente, identificando sin equívocos al Centro	Son descritos todos sus apartados de forma suficiente y coherente.	Son descritos todos sus apartados de forma somera.
Estructuración del Centro	Los elementos est�n bien estructurados, responden a la legalidad vigente y a los principios pedagógicos	Los elementos est�n bien estructurados, responden a la legalidad vigente	Los elementos responden a la legalidad vigente

	del Centro		
Funcionamiento del Centro	Se fundamentan las funciones y responsabilidades, existe un organigrama y concreta el estilo propio del Centro	Están definidas las funciones y responsabilidades, existe un organigrama	Se distinguen las funciones y responsabilidades y existe un organigrama.

Anexo 7

Oce – evaluación de la evidencia práctica

Evaluación externa de los profesores de la diplomatura

Valoración del stand	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Originalidad / creatividad														
Materiales presentados														
Explicación oral														
Tríptico, folleto,...														
Planos y/o maquetas														
Ideario, línea educativa,...														
Metodología														
Otros:														
Innovaciones														
Página web														
Presentación en PP														
Logotipo														
Himno														
Lema														
Otros:														
Valoración de conjunto														
Observaciones														

Evaluación externa de los alumnos de la diplomatura

Stand	Presentación				Planteamientos pedagógicos				Llevaría a mis hijos al centro			
	++	+	-	--	++	+	-	--	++	+	-	--
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												

Desde la Asignatura de OCE pedimos tu colaboración para poder efectuar una Evaluación Externa de la Tarea que se ha llevado a cabo a lo largo de este cuatrimestre dentro de una experiencia de *innovación didáctica y docente* que estamos realizando y que incluye este modelo de evaluación. Vuestros compañeros han tenido que diseñar un Centro Educativo y ahora necesitan vuestra valoración para analizar los resultados de su trabajo.

Tenéis que marcar la casilla que mejor refleje vuestra opinión, sobre cada una de las tres cuestiones que se plantean, cuando terminéis de visitar un stand.

Anexo 8

Oce – registro formal de la evidencia final

Centro							Observaciones
	Tipo						
Ubicación							
Aspectos a evaluar	Valoración					Observaciones	
	++	+	/	-	--		
A. Aspectos legales							
Denominación del centro							
▪ Específica							
▪ General							
Contextualización del centro							
Justificación del centro							
Requisitos legales							
▪ Autorizaciones educación							
▪ Otras: municipales,...							
Requisitos laborales							
▪ Personal contratado/mínimo							
Proceso admisión alumnos							
Órganos de gobierno							
▪ Equipo directivo							
▪ Claustro							
▪ Consejo escolar							
▪ Ampa							
Organigrama							
Normas de funcionamiento							
B.- aspectos educativos							
Proyecto educativo							
Ideario del centro							
Metodología del centro							
Planes de actuación							
▪ Plan de acción tutorial							
▪ Plan de atención a la diversidad							
▪ Plan de convivencia							
Materiales y recursos							
Actividades extraescolares							
C.- infraestructuras							
Requisitos legales mínimos							
Planos							
▪ Generales							
▪ Aulas diferenciadas							
D.- valoración stand							
Presentación formal							
Originalidad							
Innovaciones y calidad de los materiales presentados							

▪ Presentación aspectos pedagógicos: ideario, metodología,...						
▪ Material impreso: trípticos, ideario,...						
▪ Infraestructuras: maquetas, planos,...						
▪ Material audiovisual: centro virtual, www, pp, pizarras digitales,...						
▪ Material propaganda: bolígrafos, chapas, bolsas, adhesivos, degustaciones,...						
▪ Otros: logotipo, himno, lema,...						
E.- valoración final	A	B	C	D		