

## Departament de Didàctiques Específiques

TESI

### ► **L'ensenyament aprenentatge de la cooperació: estudi d'un cas a l'educació primària.**

*Autora: Dolors Cañabate Ortiz*

*Direcció: Lluís del Carmen i Isabel Gómez Alemany*

L'objectiu de la tesi és validar els criteris de Johnson i Johnson (1992) com a indicadors d'avaluació d'actituds cooperatives. Ens proposem definir, contrastar i avaluar noves eines d'actuació. Observant, analitzant i valorant com uns nens i nenes de 6 anys desenvolupen actituds cooperatives, a través d'unes activitats proposades per les mestres tutores, amb la intenció de validar en un nou context d'aplicació els indicadors citats per Johnson i Johnson (1992). Per centrar els objectius de la recerca hem tingut en compte una triple perspectiva: del professorat, de l'alumnat i de les activitats.

Presentem l'anàlisi de les dades des de diferents instruments, d'acord amb els propòsits plantejats a la tesi en dos nivells d'anàlisi i amb la validació d'indicadors. La contrastació de les aportacions dels diferents instruments ens ha permès establir la triangulació de les dades que garanteix la

fiabilitat dels indicadors i ens permet arribar a les conclusions esmentades en el últim capítol.

TESI

### ► **L'avaluació de polítiques socioculturals municipals. Una proposta d'indicadors.**

*Autor: Anna Planas Lladó*

*Direcció: Pere Soler Masó*

La Tesi aporta un sistema d'indicadors d'avaluació per a les polítiques socioculturals municipals. Una eina per a detectar mancances, interpretar els resultats, orientar línies d'acció i millorar les polítiques socioculturals municipals. S'adreça fonamentalment a l'avaluació de les polítiques socioculturals de municipis petits i mitjans i parteix del paradigma de l'empoderament.

Emmarcant-nos en aquest paradigma plantejarem que les polítiques socioculturals municipals haurien d'apostar per la democratització de la cultura, estimular la creació d'identitat comunitària i l'autovaloració dels grups i les comunitats, i potenciar l'educació com a procés permanent i de desenvolupament comunitari.

El sistema d'indicadors s'estructura en dues dimensions; la sociocultural, formada per 7 objectius d'avaluació amb 58 indicadors amb la intenció d'identificar i analitzar la política sociocultural que es fa al municipi, i la

contextual, sistematitzada entorn 5 objectius d'avaluació amb 20 indicadors que han de permetre emmarcar les polítiques socioculturals. El nombre total d'indicadors de la proposta és 78.

## Departament de Pedagogia

PUBLICACIÓ

### ► **La sisena hora a primària (Més enllà d'un canvi a l'horari escolar)**

*Joan Teixidó Saballs (Editorial Graó, 2008)*

La sisena hora, en tant que canvi estructural que ha fet trontollar els fonaments de l'educació primària a Catalunya, aviat serà història: tots els nens i nenes catalans faran sis hores diàries a l'escola; els mestres tindran una o dues tardes lliures; les famílies s'hi hauran habituat, etc. La qüestió clau, tanmateix, no és l'organitzativa sinó l'obtenció de millors resultats educatius. És cert que són múltiples els factors que hi incideixen. La sisena hora n'és, únicament, un més. El procés a través del qual s'ha implantat ha tingut un paper clau en l'ús educatiu que se n'ha fet i, per tant, en l'assoliment de la millora esperada.

Aquest llibre no és només la crònica i l'enumeració dels primers resultats de l'aplicació de la sisena hora sinó que assenyalava alguns aspectes manifestament millorables.