

EL PROCESO DE LOS ESTUDIANTES PARA TRANSFORMAR EL CONOCIMIENTO VULGAR, PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS QUE POSEEN SOBRE LA EDUCACIÓN, EN CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

M. Rosa Terradellas Piferrer
Universitat de Girona
rosa.terradas@udg.edu

Resumen

Uno de los objetivos que se plantea en esta comunicación es como favorecer y participar en el proceso mediante el que los y las estudiantes son capaces de transformar el conocimiento vulgar, las concepciones previas, prejuicios y estereotipos que manifiestan sobre la educación de los niños y las niñas y en como los educan sus familias y el profesorado, en conocimiento fundamentado científicamente.

Para alcanzarlo, la autora propone trabajar desde una de las asignaturas que imparte, en la carrera de maestro de educación infantil, mediante metodologías que incidan directamente en la transformación del conocimiento vulgar en conocimiento científico.

En esta comunicación analizaremos el trabajo llevado en la asignatura “Salud y bienestar en educación infantil” cuyos descriptores básicos se centran en:

- Los contextos de vida de los niños/as y sus familias.
- Las prácticas educativas familiares, conductas parentales, creencias y expectativas sobre la educación de los hijos/as.
- Las relaciones familia y escuela.
- Los servicios a la infancia y los programas de formación de padres y madres.

Como se puede constatar los contenidos de esta asignatura, son muy pertinentes para plantear al alumnado cuestiones vinculadas a cómo perciben los contextos de vida de la infancia, los modelos educativos que subyacen en ellos así como las concepciones, prejuicios y estereotipos que ellos poseen en relación a estas cuestiones. Pero, a su vez, es fundamental que la metodología con que se traten estos contenidos permita hacer emerger cuáles son los conocimientos previos, los prejuicios y estereotipos mediante los cuales los conceptualiza el alumnado de manera que, al mismo tiempo, les de la posibilidad de volverlos a conceptualizar mediante argumentos y premisas sustentados científicamente.

Las metodologías utilizadas para desarrollar los contenidos, son diversas en relación a las sesiones teóricas y las prácticas. En las primeras se escogen técnicas y propuestas apropiadas para trabajar en gran grupo y mediante Internet y la intranet. En las segundas, las sesiones, se desarrollan mediante trabajo en pequeño grupo, puesta en común y reflexión individual con la finalidad de poder analizar los cambios generados en el propio conocimiento.

En las sesiones prácticas, utilizamos pluralidad de recursos y estrategias metodológicas, entre las cuales queremos destacar: Vídeo forum, debates, simulaciones, conferencias y experiencias, lecturas orientadas, estudio de caso, pequeñas investigaciones.

La valoración que hace tanto el alumnado como el profesorado de los contenidos tratados y de la metodología empleada es muy buena y conjuntamente constatamos, de manera global, una vez finalizado el proceso de aprendizaje, cambios en las concepciones de los estudiantes desde las ideas previas hasta las posteriores y una mayor fundamentación de estas en postulados sustentados científicamente.

Texto de la comunicación

Introducción

Una de las cuestiones que nos planteamos muchos profesores universitarios, que trabajamos en carreras como las de educación y en asignaturas vinculadas a contenidos sujetos a prácticas cotidianas establecidas de manera general a nivel social, como pueden ser las formas como educan a sus hijos e hijas los padres y madres, desde la diversidad de estructuras familiares existentes actualmente, es cómo modificar los conocimientos, ideas previas, creencias, estereotipos y prejuicios que posee el alumnado sobre estos temas, los cuales son objeto de un constante debate y opinión a nivel social. Teniendo en cuenta que este conocimiento vulgar puede condicionar las futuras actuaciones profesionales de nuestros y nuestras estudiantes, es lógico que nos planteemos cómo hacer posible que estas concepciones generen actuaciones que estén fundamentadas científicamente.

En efecto, después de diez años de impartir la asignatura “Salud y bienestar en educación infantil” cuyos contenidos básicos se centran en:

- Los contextos de vida de los niños/as y sus familias.
- Las prácticas educativas familiares, conductas parentales, creencias y expectativas sobre la educación de los hijos/as.
- Las relaciones familia y escuela.
- Los servicios a la infancia y los programas de formación de padres y madres.

Hemos constatado que un número importante de nuestros estudiantes, inician su formación con conocimientos, creencias, estereotipos y prejuicios, bastante extendidos a nivel social, los cuales, les llevan a relacionar y atribuir éxito escolar, bienestar, felicidad, calma, confianza, seguridad, satisfacción.... a determinados tipos de estructuras familiares y, fracaso escolar, malestar, pesimismo, infortunio, desdicha, ansiedad, desolación, agresividad, desestructuración, etc... a otros tipos de estructuras familiares.

Aunque podríamos citar muchos ejemplos que constatan esta afirmación, sólo nos concretaremos a unos cuantos y pondremos como muestras algunas frases conocidas por todos:

- *“Los niños y niñas procedentes de familias monoparentales y monomarentales, tienen una tasa más elevada de fracaso escolar”.*
- *“Los niños y niñas de familias homosexuales tienen más problemas de relación que los niños y niñas de familias heterosexuales”.*
- *“Los hijos e hijas de padres y madres divorciados, aceptan peor las normas y límites”*
- *“Los niños y niñas adoptados están muy consentidos”.*
- *“Los inmigrantes subsaharianos y los gitanos consideran que la escuela no es importante para la formación de sus hijos e hijas”*

- *Las familias de inmigrantes no se relacionan con el profesorado porque no les importa el conocimiento que se imparte en la escuela.*

Es evidente que este tipo de afirmaciones son inciertas, y es necesario que el alumnado conceptualice que las distintas estructuras familiares no concretan tipologías directas de actuación, sino que estas se construyen en relación a muchas variables, que deberán identificar e integrar desde una perspectiva científica y contrastarlas con el conocimiento vulgar.

Aun sabiendo lo que decía Albert Einstein: *“Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”*, como educadores debemos contribuir a erradicar prejuicios y estereotipos, tanto en la formación inicial como a nivel social, y debemos hacerlo fundamentando nuestras afirmaciones en unas bases fundadas científicamente.

1. Objetivo de la experiencia que presentamos

En la asignatura que impartimos, uno de los objetivos que nos planteamos para romper con esas concepciones erróneas, es el siguiente:

- Favorecer y participar en el proceso mediante el cual los y las estudiantes deben ser capaces de transformar el conocimiento vulgar, las concepciones previas, prejuicios y estereotipos que manifiestan sobre la educación de los niños y las niñas y en como los educan sus familias y el profesorado, en conocimiento fundamentado científicamente.

2. Desarrollo de la experiencia

Para alcanzar este objetivo, nos hemos propuesto tratar los contenidos de la asignatura, “Salud y bienestar en educación infantil”, obligatoria de 6 créditos, 3 de teóricos y 3 de prácticos, en el actual plan de estudios de maestro de educación infantil, con metodologías que incidan directamente en la transformación del conocimiento vulgar en conocimiento científico.

Esta asignatura, que se imparte a un número de entre 70 a 90 estudiantes, en función de los años, tiene la peculiaridad de tratar unos contenidos¹ sobre los que los estudiantes tienen un número importante de conocimientos, ideas previas, prejuicios, estereotipos y creencias establecidas, ya que son temas objeto de opinión a nivel social, los cuales pueden condicionar sus actuaciones profesionales.

2.1. Análisis de algunos de los conocimientos previos, creencias, prejuicios y estereotipos que posee el alumnado en relación a los contenidos de la asignatura.

2.1.1. En relación al primero de los contenidos que tratamos, **la diversidad de formas de vida de la infancia y situaciones de riesgo**, durante nuestra experiencia como

¹ Vinculados a los contextos de vida de los niños/as y sus familias. Las prácticas educativas familiares, conductas parentales, creencias y expectativas sobre la educación de los hijos/as. Las relaciones familia y escuela. Los servicios a la infancia y los programas de formación de padres y madres.

docentes hemos constatado que un número importante de estudiantes de magisterio llegan a los estudios con la creencia de que todos los niños y niñas así como sus familias tienen una vida muy parecida y sólo entienden la diferencia como casos excepcionales y extremos.

Asimismo, en cuanto a las situaciones de riesgo en la primera infancia, consideran el maltrato físico como el más habitual entre todas las tipologías de maltratos, a la vez que queremos señalar que hemos constatado que desconocen la diversidad de maltratos que se dan en estas edades, los cuales están a nivel científico perfectamente detallados y catalogados.

Por ello, intentamos que los conocimientos que tratamos y las metodologías que utilizamos pongan de manifiesto, a través de estudios y materiales audiovisuales desarrollados en nuestro país, la diversidad de situaciones y modos de vida de nuestra infancia, mediante los cuales puedan comparar cómo viven, con quién y cómo son educados los niños y niñas de nuestro país procedentes de distintos entornos: rural, urbano, interior, costa, clase social más o menos acomodada, etc., de manera que puedan observar, analizar e interiorizar las variables que influyen en configurar uno u otro modo de vida.

Mediante el trabajo que llevamos a cabo, procuramos provocar en cada estudiante y al conjunto, el análisis y reflexión sobre sus propias experiencias, conocimientos previos, etc. la comparación con los de los demás e interiorizar que es, desde esa realidad, sobre la que se debe construir el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

En relación a las situaciones de riesgo en la infancia, aspiramos a incidir en que el alumnado conozca los distintos tipos de maltrato que puede sufrir un niño o una niña en los distintos sistemas en dónde transcurre su vida, familia, escuela, grupos de familiares, actividades extraescolares, etc. y cuáles son los protocolos de actuación que deben seguir, algunos indicios para detectarlos, así como las distintas variables que pueden desencadenar estas conductas por parte de los padres y madres, otros adultos u otros niños.

- 2.1.2. En relación al segundo bloque de contenidos, **las prácticas educativas familiares, conductas parentales, creencias y expectativas sobre la educación de los hijos/as**, constatamos el gran número de conocimientos y creencias erróneas que poseen los estudiantes al relacionar estructura familiar y tipología de educación que se aplica. Tal como expresábamos en la introducción de esta presentación, de manera frecuente y bastante generalizada atribuyen éxito escolar, bienestar, felicidad, calma, confianza, seguridad, satisfacción... a determinados tipos de estructuras familiares y, fracaso escolar, malestar, pesimismo, infortunio, desdicha, ansiedad, desolación, agresividad, desestructuración, etc. a otros tipos de estructuras familiares.

Desde esta perspectiva nuestro objetivo fundamental es analizar que es realmente importante en una familia y que no, para el correcto desarrollo del niño o de la niña. Para ello, proponemos al alumnado analizar, mediante distintos tipos de experiencias, la diversidad de estructuras familiares que conviven en nuestra sociedad; les hacemos examinar las funciones que debe cumplir la familia para el bienestar infantil y en como éste se relaciona o no con la estructura familiar, el nivel de ingresos, la formación académica, las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia y en especial entre cada uno de ellos con el niño o la niña, en las actividades en las que participa el niño o la niña y el sentido que tienen para él o ella y los otros miembros de

la familia, los roles que se le atribuyen así como los soportes, formales o informales que reciben los padres para llevar a cabo su labor de educadores...

Por ello, para fundamentar los conocimientos relativos a este bloque, de manera que rompan con sus creencias erróneas, tratamos los conocimientos relativos a este bloque fundamentándolos a nivel científico y les hacemos participar en experiencias, pequeñas investigaciones y provocamos debates centrados en frases llenas de estereotipos, que les permitan analizar, modificar y sustentar científicamente sus conocimientos sobre los modelos de educación familiar, las expectativas y creencias de las familias sobre la educación de los hijos e hijas, etc.

- 2.1.3. En relación al tercer bloque de contenidos, **las relaciones familia y escuela**, constatamos que una de las creencias e ideas previas más extendidas entre nuestro alumnado, es afirmar que si no existen unas buenas relaciones entre familia y escuela es porqué muchas familias delegan sus funciones parentales en la escuela y no quieren colaborar con ella.

Por ello, a través de los conocimientos que impartamos y prácticas que llevamos a cabo, queremos que conozcan la diversidad de canales y relaciones que la escuela ofrece a las familias para comunicarse, en cómo las plantea para que puedan participar en las mismas, de manera que puedan analizar a qué objetivo responde mejor cada uno de ellos, qué problemas puede plantear, qué soluciones podemos adoptar, con la finalidad que modifiquen sus planteamientos iniciales y acaben llegando al convencimiento que cuando se diseñan y plantean sistemas y propuestas en las cuales la familia puede participar activamente en la institución escolar, el porcentaje de padres y madres que participan aumenta, y con ello romper con sus creencias y planteamientos iniciales.

- 2.1.4. En relación al último bloque de contenidos, **los servicios a la infancia y los programas de formación de padres y madres**, constatamos que, en relación a los servicios de atención a la infancia, una de las creencias más extendidas entre nuestro alumnado es que consideran que estos servicios deben referirse a modelos centrados en horarios y sistemas idénticos al escolar. En cuanto a los programas de formación de padres y madres, debemos señalar que una de las manifestaciones que reiteran sistemáticamente es la falta de competencia de algunos padres y madres para educar a sus hijos e hijas y la escasa incidencia que pueden tener los maestros para colaborar en mejorar esta situación.

Teniendo en cuenta que los futuros maestros también podrán trabajar en servicios educativos dirigidos a la pequeña infancia y a sus familias, que incidan en que puedan crecer juntos aprendiendo, prestados tanto en el marco la propia escuela infantil como en espacios específicos, debemos asegurar que conozcan diferentes experiencias de nuevos servicios de atención a la infancia más allá de la escolarización, que puedan analizar el porqué de estos servicios, su pertinencia y valor, de manera que puedan modificar sus planteamientos iniciales.

En cuanto a los **programas de formación familiar**, teniendo en cuenta que nuestros estudiantes deberán actuar como orientadores de padres y madres en cuestiones de educación familiar y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y el conjunto de familias, será necesario que profundicen en estos conocimientos y que lo hagan desde una perspectiva científica para poder llevar a cabo estas actuaciones, percibir a las familias como instituciones competentes para educar a

sus hijos e hijas y que sólo en casos excepcionales no se cumple esta premisa, pero desde el convencimiento que se puede modificar mediante programas de formación de padres y madres.

2.2. Metodologías con las que trabajamos

Por todo lo que acabamos de exponer, es fundamental que la metodología con que tratemos estos contenidos permita hacer emerger cuáles son los conocimientos previos, los prejuicios y estereotipos mediante los cuales los conceptualizan y tengan la posibilidad de volverlos a conceptualizar mediante argumentos y premisas sustentados científicamente.

Evidentemente diferenciamos las metodologías en relación a las sesiones teóricas y las prácticas.

2.2.1. Sesiones teóricas: En estas, el profesorado imparte conocimientos a todo el grupo y pone a disposición del alumnado, en la intranet de la universidad, los materiales necesarios, para realizar la asignatura. Si bien en estas sesiones se imparten conocimientos avalados científicamente, dónde consideramos que realmente tenemos la posibilidad de incidir en la modificación de conocimientos vulgar y de creencias, estereotipos y prejuicios es en las clases prácticas, ya que en ellas hacemos aflorar los conocimientos para modificarlos.

2.2.2. Las sesiones prácticas, se desarrollan con un número menor de estudiantes, una tercera parte del grupo total, y se plantean mediante un trabajo en equipo que implica tres situaciones básicas: **trabajo en pequeño grupo, puesta en común y reflexión individual.**

2.2.2.1. El trabajo en pequeño grupo, se plantea en grupos de entre 3 y 6 personas que no necesariamente deben ser siempre los mismos, sino que pueden ir variando con la finalidad que aprendan a trabajar con distintas personas. Mediante este trabajo queremos incidir en que el alumnado adquiera habilidades para trabajar en equipo con otros compañeros con la finalidad que ello le sirva en un futuro para trabajar con otros profesionales tanto del ámbito interno como externo de la escuela; que en él afloren las concepciones, prejuicios y estereotipos que cada uno de los componentes del grupo integra y, a su vez, los pueden contrastar y modificar.

2.2.2.2. Puesta en común con el resto del grupo. El trabajo de los distintos grupos, se comparte con todo el grupo de prácticas, un tercio de la clase, o incluso, según el tipo de práctica, con todo el grupo, con la finalidad de enriquecerse mutuamente, complementar, poner en cuestión las ideas previas desarrolladas, darse cuenta de las propias lagunas, los prejuicios y estereotipos mostrados, etc. Es decir, permite reflexionar sobre las ideas y concepciones desarrolladas por el propio grupo, y contrastarlas, a nivel científico con el resto de grupos y, a la vez, modificarlas.

2.2.2.3. Reflexión individual. En cada una de las sesiones planificadas de trabajo en grupo se plantea un espacio y tiempo para la reflexión/síntesis individual:

Antes de iniciar la sesión: Nos interesa que los y las estudiantes hagan explícitos sus conocimientos o ideas previas. Por ello, les pedimos que hagan explícitos sus conocimientos o ideas previas y sus expectativas respecto al

tema que se inicia. Es decir, que respondan preguntas del tipo: ¿qué sé? ¿Como lo veo?, ¿qué me gustaría aprender?, etc. A veces lo que saben lo verbalizan, en otras ocasiones lo anotan y lo guardan para contrastarlo posteriormente, o lo envían a la profesora para que pueda organizar una panorámica general sobre los conocimientos de todo el grupo.

Al finalizar la sesión: Reflexionan sobre el proceso de aprendizaje llevado a cabo, con preguntas del tipo: ¿qué he aprendido, modificado respecto a mis concepciones, ideas previas? ¿Mis concepciones estaban mediatizadas por prejuicios, estereotipos? ¿En qué teorías científicas se sustentan? etc.

En las sesiones prácticas utilizamos metodologías muy diversas, entre las cuales queremos destacar:

2.2.3. Vídeo forum.

Los concebimos como espacios de debate e intercambio a partir del visionado de un vídeo que plantea elementos para la reflexión.

2.2.4. Debates.

Los realizamos tanto a nivel presencial como virtual, e incluso a veces combinamos los dos, a nivel virtual, a través del forum de la asignatura en la intranet de la universidad, y después a nivel presencial. En ellos planteamos estereotipos, extendidos a nivel social, con la finalidad de hacer aflorar las concepciones del alumnado, de manera que al entrar en contacto con los argumentos y opiniones de los compañeros puedan ir reflexionando, consultar la información que se precise, y hacer el debate más documentado y enriquecedor. Todo ello con la finalidad de que les permita modificar sus conocimientos e ideas previas y fundamentarlas científicamente.

2.2.5. Simulaciones.

Con ellas pretendemos poner a los estudiantes en contacto directo con situaciones relevantes para su desarrollo profesional. En ellas algunos miembros del grupo interpretan un papel previamente fijado, que desconoce el resto del grupo. Los estudiantes disponen de tiempo para prepararlo y ponerlo en práctica. El grupo hace una valoración de la situación simulada, y evalúa el desarrollo de la sesión, los roles, ideas, prejuicios y estereotipos subyacentes.

2.2.6. Conferencias y experiencias.

Las conferencias sobre temas vinculados a la asignatura o la presentación de experiencias reales, permiten a las y los estudiantes entrar en contacto directo con personas que están desarrollando experiencias diversas de innovación en los servicios de atención a la pequeña infancia, con las que pueden debatir y contrastar conocimientos, dudas, intereses, etc.

2.2.7. Lecturas orientadas.

Trabajamos con lecturas orientadas, vinculadas a la asignatura, que bien parten de materiales de divulgación, como son, reportajes de prensa, o de informes elaborados por diversos equipos de investigación.

2.2.8 Estudio de caso.

El estudio de caso lo llevamos a cabo para analizar como se soluciona una problemática vinculada a algún tema de la asignatura, de manera que el alumnado se pueda plantear. ¿Cuál era el problema de partida, qué soluciones se barajaron, por cual de ellas se optó, cómo se llevó a cabo, cómo se podría haber resuelto de otra manera, etc.?

2.2.9. Pequeñas investigaciones.

Las pequeñas investigaciones que planteamos, ya sea mediante buscadores de Internet y enciclopedias temáticas o bien mediante la utilización de instrumentos de recogida de datos para llevar a cabo una investigación, las utilizamos para que aprendan a consultar y contrastar fuentes de información y para que apliquen y se familiaricen con procedimientos vinculados al método científico.

2.3. ¿Cómo evaluamos los conocimientos previos, creencias, estereotipos y prejuicios que posee el alumnado?

Tal como hemos expuesto en el apartado 2.2.2, consideramos que es en las clases prácticas dónde tenemos más posibilidades para poder analizarlos.

En ellas, los hacemos aflorar tanto en el trabajo en grupo, cómo en la puesta en común de las aportaciones de los distintos grupos o mediante las reflexiones individuales que llevamos a cabo al iniciar o finalizar las sesiones de trabajo práctico. Todas ellas nos permiten detectar esas concepciones, someterlas a debate, e incidir en que el alumnado las modifiquen, haciéndoles analizar qué han aprendido, qué han modificado de sus concepciones e ideas previas, si éstas estaban mediatizadas por determinados prejuicios o estereotipos, o en qué teorías científicas se sustentan etc.

2.4. Conclusiones y prospectiva

La valoración que hacemos de los contenidos tratados y de la metodología empleada es muy buena, a pesar de que queremos constatar la dificultad de incidir en las ideas relativas a los valores, creencias y actitudes, los cuales se aprenden sobre todo a través de modelos que se han forjado a lo largo de muchos años, por lo cual están muy arraigados en la estructura cognitiva y en los comportamientos de nuestros estudiantes y por ello no es fácil una modificación, cambiarlos de manera rápida y sólo a través de una asignatura. Constatamos que más profesores desde distintas asignaturas deberíamos incidir en ello.

Aun así queremos constatar algunas de las valoraciones hechas por los estudiantes al finalizar cada una de las prácticas y a final de todo el proceso

- Los temas son de gran interés para los estudiantes y afirman que les sorprende la diversidad de formas de vida y familias de los niños/as.
- Todos ellos afirman que en relación a los distintos contenidos han modificado algunas de sus concepciones e ideas previas y que se han percatado que algunas de sus afirmaciones estaban mediatizadas por estereotipos y prejuicios extendidos a nivel social y poco fundamentadas científicamente.
- A pesar de que muchos de ellos constaten estos cambios, el profesorado que impartimos la asignatura en otras que llevamos a cabo posteriores, comprobamos que en otros contextos y situaciones, algunas concepciones se mantienen, a pesar de todo

el trabajo de reflexión desarrollado, por lo tanto, se pone de manifiesto la dificultad de cambiar los prejuicios y concepciones más arraigadas a nivel social y a nivel del ámbito profesional.

- Los contenidos que trabajamos están en constante debate social, por ejemplo actualmente las adopciones por parte de familias homosexuales, las inseminaciones artificiales en madres de edad avanzada, las madres de alquiler, etc. lo que nos obliga a estar permanentemente en alerta y a trabajar con documentos de prensa diaria que hace falta contrastar con debates llevados a cabo a nivel científico. Todo ello hace que el alumnado encuentre estas prácticas muy útiles y que manifiesten que les abren la mente para estar alerta a aquello que sucede a nivel social.

Como perspectiva consideramos que a nivel personal debemos indagar más en cómo transformar las concepciones, creencias, prejuicios y estereotipos en conocimientos avalados científicamente y a nivel profesional deberíamos convencer a más compañeros de la titulación a trabajar en el mismo sentido con la finalidad de incidir conjuntamente y de manera interdisciplinar, desde distintas asignaturas, en todo este proceso.

Bibliografia

Barberà, E. et al. (2000). *El constructivismo en la práctica*. Barcelona: Graó.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Editorial Luis Vives.

Coll, C. et al. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Guies per a l'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior. Universitat de Girona

[HTTP://WWW.UDG.ES/VRDPA/01_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF](http://www.udg.es/vrdpa/01_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF).

[HTTP://WWW.UDG.ES/VRDPA/02_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF](http://www.udg.es/vrdpa/02_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF).

[HTTP://WWW.UDG.ES/VRDPA/03_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF](http://www.udg.es/vrdpa/03_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF).

[HTTP://WWW.UDG.ES/VRDPA/04_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF](http://www.udg.es/vrdpa/04_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF).

[HTTP://WWW.UDG.ES/VRDPA/05_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF](http://www.udg.es/vrdpa/05_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF).

[HTTP://WWW.UDG.ES/VRDPA/06_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF](http://www.udg.es/vrdpa/06_GUIA_ADAPTACIO_EEES.PDF).

Las competencias clave (2002) Eurydice [HTTP://WWW.EURYDICE.ORG](http://www.eurydice.org)

Terradellas, M.R. (2007) Noves famílies, nous estils educatius? *Reflexions Jornades festival de la infància*. Barcelona, Edita CIIMU (Consorti-Institut d'Infància i Món Urbà). Pàgs. 43-44.

http://www.ciimu.org/uploads/20080107/Revista_FamA_lies_que_Eduquen_completa.pdf

Terradellas, M. R., Lleonart, A. (2007): "L'elaboració de material docent a través de la realització de sessions pràctiques en el aula". A: *II Jornades en Xarxa sobre l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior. Compartint noves pràctiques docents*. Ed. UOC , pàg. 92-97. CD-RW. Edició digital.

Terradellas, M.R.; Lleonart, A. (2007): La diversificació de metodologies d'ensenyament, aprenentatge per a l'adaptació d'una assignatura a l'EEES. *V Jornades d'Investigació en Docència Universitària*. Alacant. Universitat d'Alacant.

Terradellas, M.R.; Ortoll, C.; Pujol, M.A. (2007): *¿Por qué es tan importante la educación infantil? Recomendaciones para las familias sobre la educación de sus hijos e hijas de 0 a 6 años*. Madrid. Ed. CEAPA.

Terradellas, M.R.; Lleonart, A. (2007): "De la docència centrada en l'ensenyament a la docència centrada en l'aprenentatge. Les classes pràctiques basades en situacions vivencials i experiencials que permetin adquirir competències bàsiques per fer de mestre d'educació infantil" A: *Aproximació a l'Espai Europeu d'Educació Superior des de les aules*. Edita Vicerectorat de Docència. Universitat de Girona. Pàg. 213-239.

Terradellas, M.R.; Lleonart, A. (2007): El Desenvolupament de competències professionals vinculades als estudis de Magisteri d'Educació Infantil des de l'assignatura Salut i benestar a l'educació infantil . *Mestres del segle XXI*. Girona, CCG Edicions. Pàgs.169-171.

Terradellas, M.R.; Lleonart, A. (2007): L'Elaboració de material docent a través de la realització de sessions pràctiques a l'aula. A.: *II Jornades en Xarxa sobre l'Espai Europeu d'Educació Superior. Compartint noves pràctiques docents*. Barcelona, Ed. UOC. Pàgs. 92-97.
http://www.uoc.edu/symposia/eees2007/pdf/Espai_europeu_2007_complet.pdf

Terradellas, M. R., Pujol, M. A. (2008): "Los Programas de formación de padres y madres desde la perspectiva ecológica del desarrollo humano" A. *Infancias Possíveis, Mundos Reais. 1º Congreso Internacional em Estudos da Criança*. Ed. - Universidade do Minho. Braga-Portugal. Pàgs. 1-10. CD-RW. Edición digital.

Terradellas, M.R., LLeonart, A. (2008): "La formación de profesionales de la infancia. Hacia un proceso más reflexivo en la formación inicial de maestros de educación infantil". A: *Infancias Possíveis, Mundos Reais. 1º Congreso Internacional em Estudos da Criança*. Ed. - Universidade do Minho. Braga-Portugal. Pàgs. 1-14. CD-RW. Edición digital.

Terradellas, M.R., LLeonart, A. (2008): "Diversidad metodológica en las clases prácticas y desarrollo de competencias" *V Congreso Internacional. Docencia Universitaria e innovación. El cambio en la cultura docente universitaria*. Pàgs. 1-14 <http://cidui.upc.edu>

Terradellas, M.R., LLeonart, A. (2008): "La formación inicial de maestros y el desarrollo de competencias básicas para tratar la actual diversidad familiar". *Comunicaciones del XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía*. Zaragoza. págs. 1235-1246

CUESTIONES Y CONSIDERACIONES PARA EL DEBATE

- ¿Es básico en estudios de elevado carácter social indagar en las concepciones, prejuicios y estereotipos que tienen los estudiantes e intentar aplicar metodologías que permitan hacerlas aflorar y transformar en conocimiento científico?
- ¿Es básico el trabajo en grupos para poder analizar y transformar las propias concepciones, o se podría llevar a cabo a nivel individual?

- ¿Es necesario que el profesorado nos planteemos este tipo de trabajo de manera interdisciplinar desde distintas asignaturas?