

## “LA EVALUACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD: UNA EXPERIENCIA DESDE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID”

Jorge Crespo González  
UCM  
jorge.crespo@cps.ucm.es

César Polo Villar  
UCM  
polo@cps.ucm.es

### INTRODUCCIÓN:

La comunicación que presentamos es fruto del trabajo y las experiencias que, en el ámbito de la innovación educativa, los autores vienen desarrollando y aplicando desde el año 2007 en las materias y asignaturas que imparten en la licenciatura de “Ciencia Política y de la Administración” y en la diplomatura de “Administración y Gestión Pública” de la Universidad Complutense de Madrid.

Durante el curso 2008-2009, los autores dirigieron dos proyectos de innovación educativa que se proyectaron, el primero de ellos, sobre aspectos metodológicos y nuevas actividades de aprendizaje/enseñanza y, el segundo, sobre la evaluación de la metodología y de las actividades docentes desarrolladas, al efecto de verificar su impacto en los resultados académicos y en la satisfacción de los estudiantes.

Actualmente, y fruto de la experiencia acumulada, se están diseñando nuevas iniciativas y actividades con el objetivo de aplicarlas en el curso académico 2009-2010; curso en el que está prevista la implantación de los nuevos Grados que se impartirán en nuestra Facultad.

Los principales **objetivos** relacionados con el conjunto de experiencias desarrolladas y en fase de diseño los podemos resumir e integrar en los siguientes propósitos:

### PROPÓSITOS:

#### **1.- Protagonismo del Alumno, evaluación de las metodologías docentes y mejora continua de los procesos de enseñanza/aprendizaje**

**Finalidad del propósito:** Implicar al alumno en su propio aprendizaje y evaluar todo el proceso de adquisición de conocimientos y competencias asociadas.

**Objetivos:**

- Reducir el absentismo entre los alumnos acogidos a la modalidad presencial. Este objetivo se pretende conseguir implicando al alumno en su aprendizaje, a través de actividades que exigen asistencia obligatoria (circunstancia que ya conocen desde la planificación inicial), activando valores de compromiso, responsabilidad, tolerancia y trabajo en equipo y, finalmente, mediante la generación de actividades de aprendizaje que les resulten relevantes y atractivas.
- Explorar mecanismos que permitan articular una modalidad semipresencial asociada a las principales dificultades que manifiestan los alumnos para acogerse a la modalidad presencial (familiares / laborales / distancia y tiempo invertido en los desplazamientos / duración de las clases / actividades en el aula, etc.)

- Crear un instrumento de evaluación de las metodologías aplicadas y de las actividades y materiales utilizados
- Crear y explotar una base de datos que permita conocer la evolución longitudinal de los resultados obtenidos en el aprendizaje de las distintas asignaturas, en relación con las percepciones de los estudiantes sobre la metodología aplicada y las actividades y materiales utilizados; todo ello de cara a la plena implantación de los nuevos Grados que se impartirán en nuestro Centro que finalizará en el curso 2012-2013.
- Generar un mayor compromiso de los alumnos respecto de la adquisición de las competencias pretendidas con las asignaturas.

## **2.- Adquisición de competencias genéricas**

**Finalidad del propósito:** Fomentar la adquisición de competencias y habilidades de carácter técnico, operativo y de desarrollo individual

### **Objetivos:**

- Mayor energía cognitiva dedicada a la asignatura (movilización y mejor explotación de los recursos intelectuales y de todo tipo de que disponen los estudiantes para afrontar su trabajo), así como una mejor orientación del trabajo
- Aumentar la calidad de los contenidos elaborados.
- Mejorar la aproximación al trabajo de carácter práctico
- Consolidar valores necesarios para cualquier actividad realizada colectivamente o con proyección social: iniciativa, liderazgo, comunicación, compromiso, estrategia, etc.
- Mejorar el grado de satisfacción de los alumnos sobre el conocimiento adquirido y la forma en que se ha adquirido (individual/colectiva; interna/externa al aula; a través de medios y procedimientos clásicos/nuevas tecnologías)

## **3.- Virtualización de las asignaturas y gestión de la información y trabajo colectivo**

**Finalidad del propósito:** Introducción de herramientas para el desarrollo de los contenidos y para la gestión de todo el proceso de aprendizaje. Mejor aprovechamiento y explotación de los recursos de la UCM (Biblioteca, laboratorio audio-visual, etc.)

### **Objetivos:**

- Aumentar el uso instrumental de las TICs asociado al trabajo en las asignaturas
- Crear y explotar instrumentos de seguimiento y evaluación de los alumnos
- Crear un inventario de materiales y actividades de aprendizaje (Diseño y digitalización de los materiales utilizados en el desarrollo de las asignaturas)
- Fomentar el conocimiento, aprovechamiento y explotación de los recursos disponibles de la Universidad, especialmente los fondos bibliográficos y las bases de datos de la Biblioteca, en la actividad de aprendizaje/enseñanza/investigación.

## **4.- Reflexión sobre la mejora de la docencia en nuestro Departamento y Centro**

**Finalidad del propósito:** Socializar la experiencia y aplicar el conocimiento crítico del resto de profesores para mejorar la calidad de la enseñanza.

### **Objetivos:**

- Obtención de conocimiento crítico adecuado y bien orientado sobre la mejora continua de la calidad del aprendizaje universitario, mediante la asistencia y aprovechamiento de actividades de formación para profesores tales como cursos, seminarios y congresos sobre innovación educativa.

- Realización de seminarios en el Departamento abiertos a profesores / alumnos / PAS.
- Conocer la visión de los estudiantes respecto de su proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo, así como del resto de actores directa e indirectamente involucrados en la actividad docente.
- Compartir / confeccionar materiales y actividades didácticas en el marco de las materias y asignaturas que imparten los profesores del Departamento.
- Generar mecanismos de coordinación y la creación de grupos docentes asociados a las materias y asignaturas que se imparten en el departamento.

### **DESARROLLO:**

El desarrollo de la experiencia que se relata, es tributaria de la posición de partida de los profesores implicados, que intentaba armonizar lo bueno aprendido en todos estos años de docentes, junto a la necesidad de mejorar la calidad de la docencia y la innovación como algo estructuralmente necesario en nuestra labor, pero con mayor intensidad si cabe a causa del EEES. Dicha posición hizo que afrontáramos el reto de una manera integral, reflexionando y rediseñando todas las etapas por las que pasa el trabajo docente. Por eso, los trabajos se remontan a momentos anteriores al inicio del curso (etapa previa) y finalizan bastante después del final del mismo (etapas de evaluación de la metodología y socialización), quedando en el intermedio las tareas de planificación e implantación. Para tener una visión integral y sintética de todo el proceso, y las actividades ligadas al mismo, hemos elaborado el siguiente cuadro en que se relacionan las diversas etapas por que pasó la aplicación de metodología en nuestro proyecto:

**ETAPAS, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS DEL PROCESO DE REDISEÑO METODOLÓGICO**

ETAPAS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	OBSERVACIONES	CRONOGRAMA
<p><b>1.- ETAPA PREVIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un diagnóstico general a partir del cual se alcanzaron las siguientes conclusiones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los resultados académicos y de aprendizaje real de los estudiantes en nuestras materias, distan mucho de ser los deseables.</li> <li>- Baja motivación del alumnado.</li> <li>- Baja participación del alumnado en las clases.</li> <li>- Alto nivel de absentismo.</li> <li>- Escaso uso de las nuevas tecnologías en el marco de la asignatura.</li> <li>- Cultura Individualista del alumnado a la hora de encarar el desafío de “aprender” en nuestra materia.</li> <li>- Necesidad de formarse, por parte de los profesores, en una nueva metodología que, deconstruyendo desde el inicio la actividad docente en nuestras asignaturas, permita afrontar los desafíos propuestos en el diagnóstico.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico sobre la docencia y su impacto en nuestras asignaturas.</li> </ul>	<p>Los productos pueden dividirse en tangibles e intangibles. Los tangibles habitualmente se configuran como documentos, o pueden constatarse con hechos visualizables (eventos); los intangibles se relacionan con la generación de cambios de conducta, de visión de las cosas, en definitiva cambios culturales que no siempre se pueden reconocer por aspectos externos.</p>	<p>La maduración del tema responde a reflexiones realizadas en el marco de nuestra experiencia académica, fuera de la universidad (formación fundamentalmente a personal de las AAPP), como dentro de la misma (casi 2 quinquenios de experiencia docente). Aunque la concreción y materialización práctica de la idea se produjo a partir de finales del mes de mayo de 2007 aproximadamente.</p> <p>2 meses, aproximadamente</p>

	- Necesidad de “aprender haciendo”, y por lo tanto comenzar pronto la experimentación.			
<b>2.- PLANIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición compartida de los objetivos a conseguir.</li> <li>- Generación de una estrategia para abordar, de forma práctica, el reto de trasladar los objetivos de la metodología a la asignatura.</li> <li>- Traslación de los objetivos al programa de la asignatura.</li> <li>- Diseño inicial de las herramientas de análisis y evaluación (en algunos casos simplemente se abordó los aspectos básicos sobre los que deberían asentarse, como en el caso del test final).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de la asignatura adaptado.</li> <li>- Documento de planificación de la actividad de aprendizaje a lo largo del curso, integrando fechas, bloques temáticos, actividades prácticas y demás.</li> <li>- Documentos de Prácticas (configuración inicial).</li> <li>- Documentos de auto-evaluación (configuración inicial)</li> <li>- Documentos de seguimiento de la asistencia.</li> <li>- Definición de los objetivos que debe colmar el test final de evaluación.</li> </ul>	<p>A los documentos señalados en la columna izquierda, hubo que agregar, una vez iniciado el curso, otros que nos fue demandando la actividad de aprendizaje de acuerdo con la nueva metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento/Diario de la asignatura, en que se anotan aspectos generales sobre el desarrollo de las clases (qué se hace, donde se finaliza en cada clase, incidencias que alteran la programación, etc.), pero también las impresiones que adquiere el profesor en torno a la aplicación de la metodología.</li> <li>- Documento para evaluar el trabajo colectivo.</li> <li>- Documento para medir cargas de trabajo.</li> <li>- Documento/presentación sobre el trabajo en equipo.</li> </ul>	<p>Los dos meses inmediatamente anteriores al inicio del curso.</p>
<b>3.- IMPLANTACIÓN</b>	- Presentación del programa y de la metodología.	- Creación de grupos de trabajo.	- Fue muy gratificante ver cómo en la medida en que	Periodos lectivos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación práctica sobre el trabajo en grupo (formación sobre trabajo en equipo)</li> <li>- Creación de los grupos de trabajo.</li> <li>- Realización de prácticas en grupo.</li> <li>- Realización de debates.</li> <li>- Realización de presentaciones a cargo del profesor y de los alumnos.</li> <li>- Realización de documentos de auto-evaluación.</li> <li>- Uso de las nuevas tecnologías y de los formatos tradicionales para capturar y trabajar contenidos.</li> <li>- Realización de pruebas de evaluación (test).</li> <li>- Creación por parte de los profesores de herramientas no previstas inicialmente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento/Diario de la asignatura.</li> <li>- Documento para evaluar el trabajo colectivo.</li> <li>- Documento para medir cargas de trabajo.</li> <li>- Documento/presentación sobre el trabajo en equipo.</li> <li>- Construcción de preguntas tipo para la evaluación final de acuerdo con el desarrollo de las clases.</li> </ul> </li> <li>- Desarrollo de los contenidos y objetivos del programa de acuerdo con la nueva metodología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación/práctica sobre trabajo en equipo.</li> <li>- Documentos “finales” de prácticas y auto-evaluación.</li> <li>- Ejecución de la metodología y obtención de las sinergias y aprendizaje en el nuevo formato (búsqueda del aprendizaje óptimo dentro de un contexto social de aprendizaje).</li> <li>- Cambio cultural.</li> <li>- Manejo de las nuevas tecnologías y fórmulas de obtención de información y comunicación.</li> <li>- Generación de entornos colectivos de trabajo eficaces, orientados a tareas: explotación de Internet y sus posibilidades: blogs, foros, páginas especializadas, etc.</li> <li>- Realización presentaciones virtuales.</li> <li>- Conferencia sobre Ética Pública.</li> <li>- Organización de la Jornada “Recursos de la</li> </ul>	<p>la metodología se iba asentando, los estudiantes encontraban sinergias entre ellos (socializaban el conocimiento, construían productos tangibles con orientación práctica (presentaciones), generaban herramientas de relación y trabajo cooperativo (blogs, etc.). Obviamente hubo excepciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- También nos resultó de gran estímulo el verificar que la metodología tenía efectos incluso fuera de nuestras clases, y que podía activar energías ocultas no bien aprovechadas por la Universidad. En esa línea, cabe reconocer que la Biblioteca (no sólo por presión nuestra pero en alguna medida con nuestra influencia) ha intentado adaptarse al nuevo modelo de aprendizaje, a través de jornadas de reflexión e intercambio con los usuarios, e incluso</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p>Biblioteca y su adaptación al EEES”, desarrollada por personal técnico de la misma.</p>	<p>transformando un aula adjunta a la misma en un espacio para el trabajo en equipo, sin salir de la biblioteca. La propia biblioteca ha abierto nuevos canales de comunicación con los usuarios, a través de un blog, estimulado por nosotros, y que se inauguró en el mes de diciembre de 2007 con la Jornada que, concertadamente con ella, organizamos para nuestros alumnos.</p> <p>- Dificultades de los alumnos para estructurar los trabajo de auto-evaluación y conclusiones</p>	
<p><b>4.- EVALUACIÓN.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del profesorado que imparte la materia por el programa de Evaluación del Profesorado que anualmente realiza la UCM.</li> <li>- Evaluación del profesorado dentro del programa DOCENTIA.</li> <li>- Evaluación de la metodología y sus posibilidades <b>mediante un cuestionario realizado ad hoc, y respondido anónimamente por los alumnos asistentes.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de hábitos culturales: evaluación externa de la actividad del profesor.</li> <li>- Cuestionario de evaluación de la asignatura y su metodología.</li> <li>- Generación de una herramienta informática que permita hacer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuestionario de evaluación de la asignatura, elaborado ad hoc para la metodología, se ha conformado después de un largo proceso de trabajo, pues se pretende que trascienda su utilidad inicial para obtener información clave sobre las asignaturas, con vistas a</li> </ul>	<p>Final del curso y meses sucesivos.</p>

		comparaciones en el tiempo.	generar datos comparativos para series históricas.	
<b>5.- DIFUSIÓN Y PUBLICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación y reflexión global sobre el proceso emprendido y sus resultados.</li> <li>- Elaboración de un documento en que se consolide por escrito la experiencia y los instrumentos de trabajo utilizados.</li> <li>- Difusión de la nueva metodología y cultura a los alumnos.</li> <li>- Difusión de la nueva metodología y cultura a los profesores (principalmente de nuestro departamento).</li> <li>- Difusión de nuestra experiencia en jornadas sobre innovación docente.</li> <li>- Creación de una publicación en que se documente la experiencia, y en que se incluyan las herramientas de trabajo utilizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión de la nueva metodología y cultura a los alumnos. Realizada a través de las actividades de aprendizaje practicadas en la asignatura.</li> <li>- realización de jornadas de intercambio de experiencias con los profesores del departamento.</li> <li>- Los autores han participado en diversos eventos y jornadas sobre innovación educativa, dentro de la estrategia general diseñada a partir del diagnóstico previo, de mejorar su formación como docentes.</li> <li>- Pretendemos crear una publicación, que sea de fácil acceso y consulta.</li> </ul>		<p>Octubre 2007/2009</p>



## OBJETIVOS ALCANZADOS UNA VEZ FINALIZADO EL PROYECTO RESPECTO DE LOS PROPÓSITOS PRETENDIDOS

De acuerdo con los propósitos y objetivos asociados expuestos, esta comunicación pretende centrarse esencialmente sobre los instrumentos de evaluación y, particularmente, sobre el cuestionario elaborado ad-hoc por los autores para medir la incidencia de las nuevas metodologías aplicadas a sus asignaturas en los resultados del aprendizaje y en los procesos de adquisición del mismo.

El cuestionario de evaluación se puede consultar a través de la siguiente página Web: <http://www.terra.es/personal2/muinhos/cuestionario4.htm>

No obstante, a continuación mostramos una visión estructural del contenido y variables que se incluyen en el cuestionario, articulado en cinco bloques y un epígrafe inicial.

### Contenido sinóptico del cuestionario de evaluación

BLOQUE	CONTENIDO	OBJETIVOS
<b>Epígrafe Inicial</b>	Datos generales sobre la titulación, asignatura, grupo, horario, etc.	Obtener datos de ciertas características de la relación entre los alumnos y la asignatura
<b>Bloque 1</b>	Organización	Obtener información de retorno sobre la organización de los procesos de aprendizaje asociados a cada asignatura.
<b>Bloque 2</b>	Metodología	Valorar las percepciones de los alumnos sobre los métodos y actividades desplegados.
<b>Bloque 3</b>	Recursos	Valorar la adecuación de los recursos empleados de acuerdo con los objetivos metodológicos y explorar la utilización de nuevos recursos
<b>Bloque 4</b>	Auto-evaluación	Medir las percepciones de los alumnos en relación con la adquisición de las competencias objeto de cada asignatura
<b>Bloque 5</b>	Otras aportaciones de los alumnos	Cuestiones abiertas para obtener datos de carácter más cualitativo.

Antes de continuar, y para contextualizar adecuadamente la experiencia, nos parece relevante citar las asignaturas a las que se ha trasladado la nueva metodología, así como el número de alumnos afectados:

Las asignaturas implicadas fueron las siguientes:

ASIGNATURAS	GRUPOS	TOTAL ALUMNOS
Administraciones públicas españolas	6	223
Administración Pública Española I	1	
Administración de la Comunidad Autónoma de Madrid	1	
Políticas públicas sectoriales	1	
Historia de la Administración Pública (*)	1	

**(\*) A esta asignatura y grupo, aunque sigue la misma metodología, no se puede extender los resultados que se presentan a continuación, pues se está impartiendo en este segundo cuatrimestre**

Asimismo, y pretendiendo facilitar la comprensión de los gráficos que a continuación aparecen argumentando el grado de consecución de los diversos propósitos, debe tenerse en cuenta que el abanico de puntuación oscilaba entre 1 y 5 (1 mínima puntuación/conformidad y 5 máxima puntuación/conformidad) y que los números de las columnas indican lo siguiente:

- 1.- Total agrupado
- 2.- Licenciatura en Ciencias Políticas
- 3.- Resto de titulaciones
- 4.- Administraciones Públicas Españolas
- 5.- Políticas Públicas Sectoriales
- 6.- Administración Pública Española I
- 7.- La Administración de la Comunidad Autónoma de Madrid

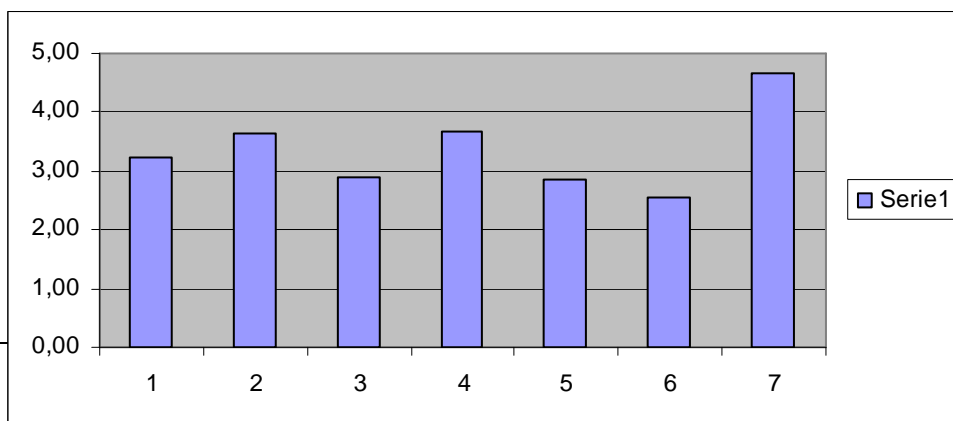
**Así mismo, ha de tenerse en cuenta que la columna 7 está referida a una experiencia de semipresencialidad.**

Del mismo modo, advertimos que la fase de explotación de los datos no está finalizada, y los que presentamos en este momento, reflejan la dirección y sentido que se le quiera dar a este instrumento y procesos de evaluación. En la actualidad, trabajamos sobre la construcción de una herramienta informática que nos permita la captura y tratamiento inicial de los datos para realizar posteriormente un análisis y explotación más refinados.

### **PROPÓSITO 1: PROTAGONISMO DEL ALUMNO, EVALUACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES Y MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE.**

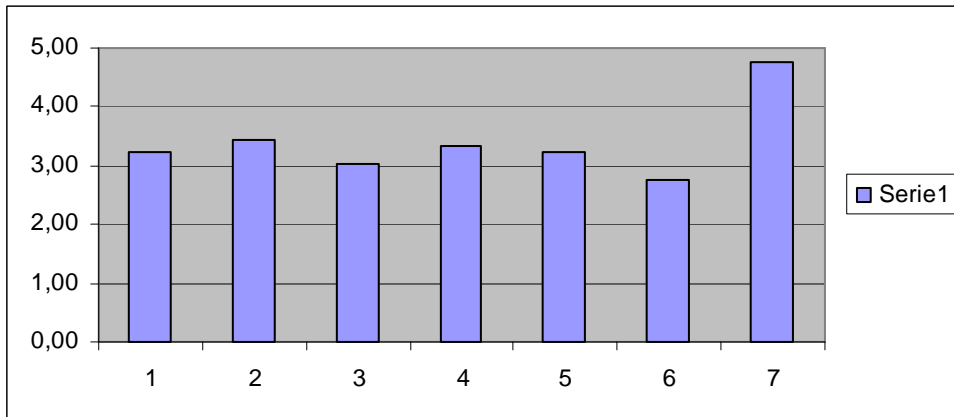
Cuando preguntamos a los alumnos en el cuestionario específico citado, con las diferencias lógicas entre grupos, respaldaron en general que la metodología de aprendizaje aplicada les estimulaba a asistir a clase, a participar y mejorar la comprensión de los aspectos estructurales de la asignatura, así como las competencias que se pretendía activar a través de ella.

**GRAFICO 1:** Valore si la metodología estimula la asistencia a las clases:

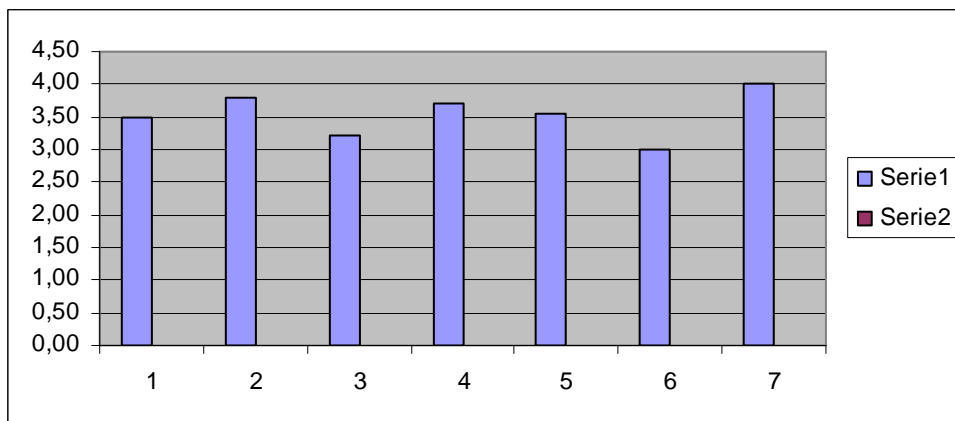


Elaboración por personal afecto al proyecto

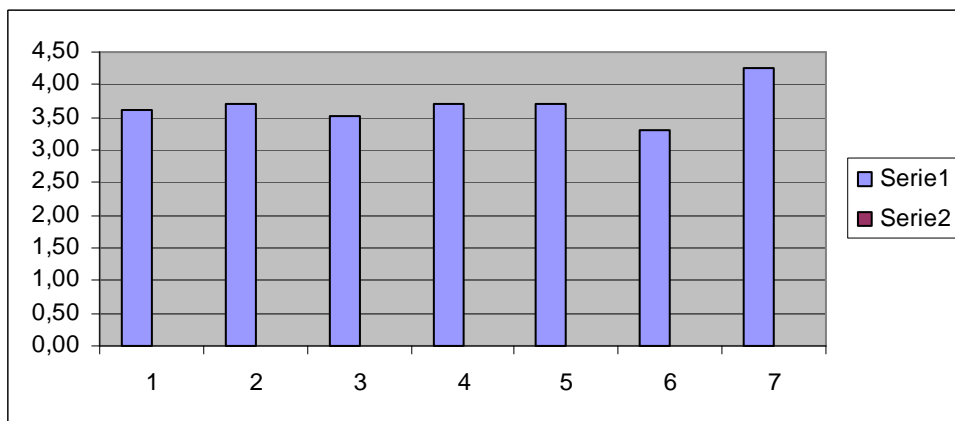
**GRAFICO 2:** Valore si la metodología incentiva la participación de los alumnos en clase



**GRAFICO 3:** La metodología empleada facilita el conocimiento y comprensión de los aspectos estructurales de la asignatura



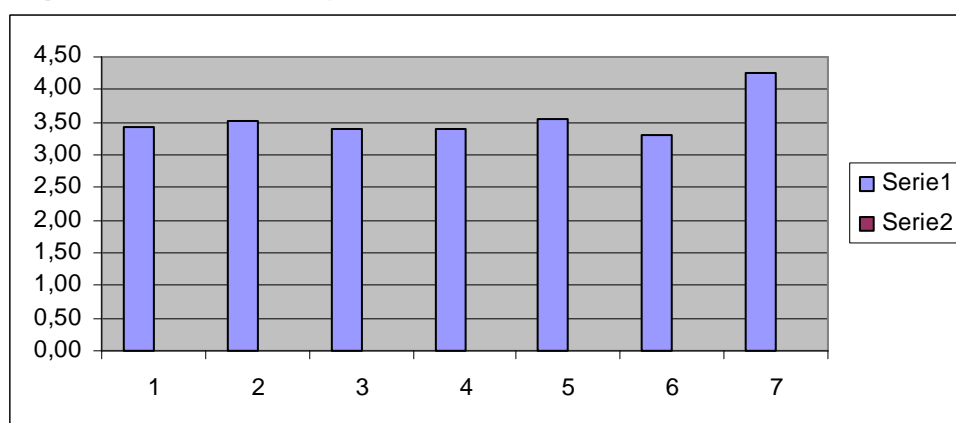
**GRAFICO 4:** Valore su participación general en el proceso de aprendizaje (autoaprendizaje y aprendizaje compartido) de esta asignatura



## PROPÓSITO 2: ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

El propósito segundo pretendía allegar a los estudiantes un elenco de competencias genéricas que mejoraran la calidad de su trabajo y la generación de conocimientos, incluyendo aspectos teóricos, pero también aplicativos y socio-integrativos. La consecución de este segundo objetivo se vio razonablemente reconocida por los estudiantes en el cuestionario, particularmente en las preguntas que aludían a los valores y competencias que les permitían mejorar en tanto profesionales y en tanto personas. Una muestra se recoge en el cuadro siguiente.

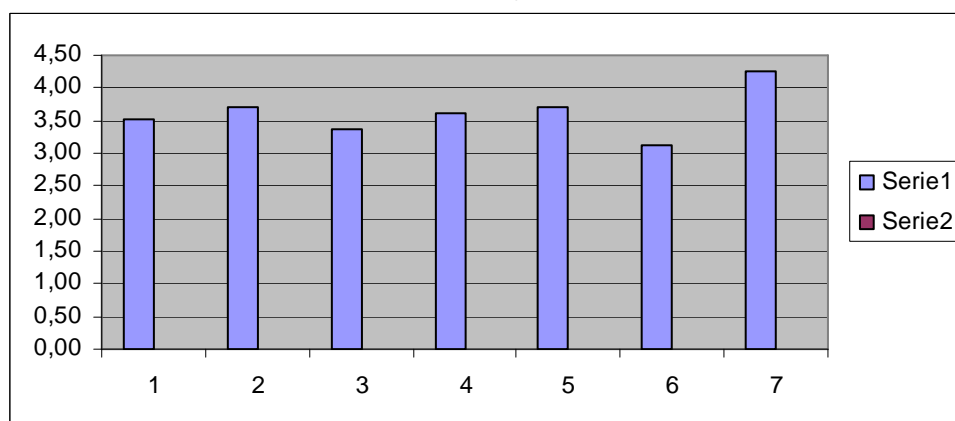
**GRAFICO 5: La metodología empleada permite adquirir valores susceptibles de hacerme mejorar como estudiante y como persona (responsabilidad, compromiso, respeto, tolerancia, etc.)**



## PROPÓSITO 3: VIRTUALIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y TRABAJO COLECTIVO

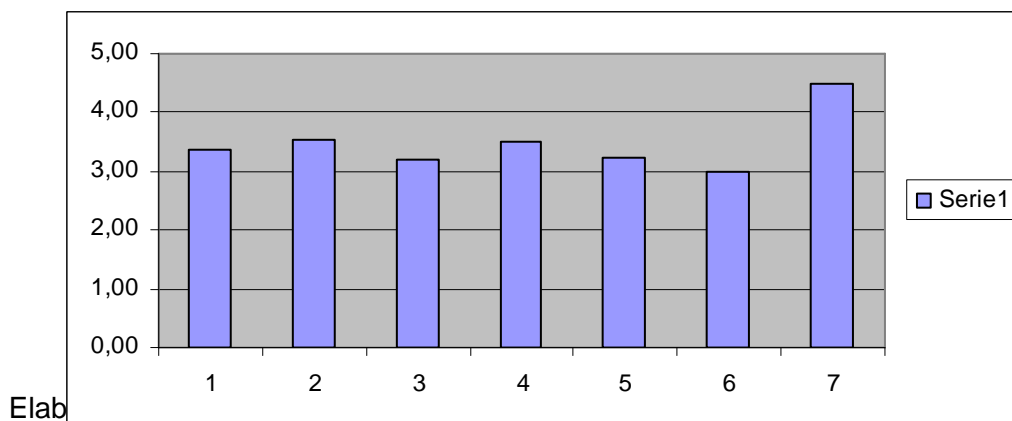
Este tercer empeño ha sido razonablemente conseguido, según se desprende de los resultados del cuestionario que interrogaban sobre el particular (utilización de la biblioteca, virtualización de la asignatura, etc.). Como muestra incluimos un cuadro con los resultados de una pregunta que, al final del cuestionario, y de forma sintética, pretendía obtener una visión global de este extremo:

**GRAFICO 6: La metodología empleada permite adquirir y/o perfeccionar habilidades y competencias genéricas de utilidad en otros ámbitos sociales y/o laborales (uso de herramientas TIC's., búsqueda y captura de información, tratamiento de la información, realización de síntesis, etc.)**

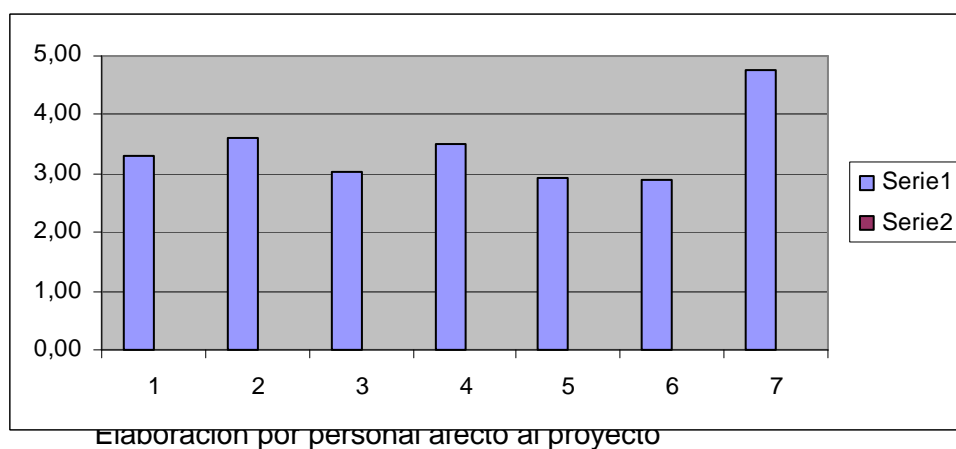


Respecto de los tres propósitos expresados, cabe reconocer que los datos muestran un respaldo general a la nueva metodología, pero en un grado no excepcionalmente alto (véase el cuadro siguiente). A ello quizás haya contribuido que los alumnos todavía tienen una visión cultural asociada a las prácticas docentes anteriores, que identifican con una menor carga de trabajo y una mayor flexibilidad en la asistencia y en el control.

**GRAFICO 7:** Valore si la metodología desarrollada es mejor que la tradicional fundamentada principalmente en clases magistrales:



**GRAFICO 8:** ¿Qué valoración global realiza de la metodología utilizada?:



**PROPÓSITO 4: REFLEXIÓN SOBRE LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN NUESTRO DEPARTAMENTO Y CENTRO**

Tal y como se ha explicado en la introducción de esta comunicación, este propósito está relacionado con el objetivo de mejorar la calidad de la docencia y aprovechar la experiencia crítica de otros profesores.

**CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA:**

De acuerdo con todo lo anterior, nuestra experiencia ha pretendido realizar un rediseño global del proceso formativo, buscando que los estudiantes sean los principales protagonistas de su propio aprendizaje, y generando un conjunto de

instrumentos que permitan obtener información de retorno suficiente y objetiva a efectos evaluativos y de aliento de la mejora continua.

En primer lugar, ha permitido realizar un de-construcción y posterior reconstrucción del proceso de aprendizaje en torno a asignaturas de Administración Pública, teniendo como pivote que los destinatarios tengan el máximo protagonismo en su proceso formativo.

En segundo lugar, se han elaborado nuevas actividades y herramientas que permiten la adquisición de una nueva cultura por parte de los estudiantes (y de los profesores implicados), así como de competencias genéricas. Se ha hecho énfasis en la generación de contenidos en las asignaturas, pero también se han trabajado los aspectos profesionalizantes y aplicativos, así como un conjunto de valores universitarios de relieve (compromiso, tolerancia, solidaridad, intercambio, espíritu crítico, etc.). De una forma general, estas actividades y herramientas han sido enunciadas en la columna “productos” de la tabla titulada “Etapas, actividades y productos del proceso de rediseño metodológico” insertada en la parte de desarrollo. Por otra parte, se ha pretendido activar los aspectos profesionalizantes y operativos a través de actividades prácticas de diverso signo: juegos de rol, actividades que exigían el uso de tecnologías y programas propios, generación de entornos colectivos de trabajo, etc.

En tercer lugar, se ha hecho hincapié en explotar al máximo los recursos para el aprendizaje que tiene nuestra Universidad, desde un mejor aprovechamiento de las aulas comunes e informáticas, pasando por maximizar el uso de la Biblioteca de la UCM en todas sus dimensiones, hasta la apertura de un nuevo espacio de trabajo en torno al Campus Virtual.

La experiencia, con haber sido positiva, ha dejado sin embargo algunos frentes abiertos, que en algún momento serán retomados por los miembros del equipo con el fin de seguir avanzando hacia una docencia y aprendizaje de calidad, que se asiente con naturalidad pero también sin complejos en el EEES. Entre las actuaciones a realizar, en el corto plazo, se encuentran la explotación de todos los datos de cuestionario de evaluación de la metodología realizado ad hoc por los profesores y la difusión de la experiencia; y en el medio y largo plazo, restan por acometer actividades vinculados a un cambio cultural, tales como la constitución de grupos docentes, creación de inventarios de actividades de aprendizaje, planificación e implantación conjunta de la docencia/aprendizaje por parte de varios profesores, la implantación de la nueva cultura y valores en los estudiantes y profesores, y un buen etcétera.

#### **CUESTIONES Y/O CONSIDERACIONES PARA EL DEBATE:**

Sin centrarse en el tema de los necesarios recursos para afrontar el cambio, algunas consideraciones que nos parecen relevantes y que deben ser objeto de debate en algún momento son las siguientes:

**1.- La creación de grupos docentes y comunidades de aprendizaje:** a parte de las cuestiones culturales a superar, nos parece de gran importancia que se aborde cómo se puede cruzar la gestión académica en sentido amplio (con tareas como adjudicar horarios, instalaciones, controlar la labor docente, etc.) con la generación de trabajo en equipo intra y extra-organizativo.

En este sentido consideramos importante reflexionar sobre la creación de mecanismos de coordinación y colaboración entre los profesores que imparten una misma materia y/o asignatura, aunque estén ubicadas en Grados diferentes.

**2.- La evaluación de la metodología aplicada en el aprendizaje:** rediseño de las herramientas, mejora y conjugación de la evaluación “interna” y “externa”.

Este aspecto es fundamental, tanto por la futura aplicación de mecanismos de evaluación de la actividad docente asociados a incentivos, como para la necesaria mejora de los resultados académicos de los alumnos; aspecto este último que tiene, a nuestro entender, una relación directa con las metodologías de aprendizaje desplegadas dentro y fuera del aula.

**3.- Absentismo y abandono:** medición de la evolución del absentismo y abandono de las asignaturas en relación con el propio despliegue metodológico.

A falta de estudios profundos sobre la naturaleza del absentismo y abandono, creemos importante que se midan y obtengan datos que permitan conocer, al menos, la relación causal que pueda existir entre los requerimientos organizativos y metodológicos y ambos efectos. El debate en torno a estos aspectos, a partir de diferentes experiencias, puede ser muy fructífero, sobre todo en relación con el despliegue de mecanismos que permitan la **semipresencialidad** sin reducir el nivel de esfuerzo ni banalizar los procesos de aprendizaje.