

Departament de Pedagogia

TREBALL DE RECERCA

► **L'ús de les TIC com a recurs didàctic per millorar l'acció educativa. Joves i videojocs**

Autor: Pere Cornellà Canals

Direcció: Dra. Meritxell Estebanell Minguell

Des que, a voltants del 1970, va aparèixer el terme TIC (Tecnologies de la Informació i de la Comunicació) els canvis a la societat i els avenços tecnològics han estat molt importants. La majoria d'ells han estat observats i incorporats als centres educatius. Els videojocs, però, sovint han passat desapercebuts, tot i que més del 75% dels joves en edat d'ESO els utilitzen habitualment.

L'estudi de camp, realitzat sobre alumnes d'entre 11 i 17 anys i sobre els adults que hi estan en contacte (pares, mares, tutors i docents) analitza quin ús fan els joves dels videojocs d'entreteniment, quines característiques valoren més i quins aspectes educatius es transmeten.

L'estudi porta a la conclusió que els videojocs d'entreteniment integren prou característiques com per poder ser utilitzats en un entorn d'educació formal i que s'ha recollit prou informació com per poder dissenyar i crear nous productes que siguin atractius i que incloguin aspectes educatius.

TREBALL DE RECERCA

► **Els programes de formació sociolaboral en els centres de formació no reglada i la seva adequació a les persones amb discapacitat. Estudi descriptiu i disseny d'un pla d'avaluació**

Autora: Montse Castro

Direcció: Dra. Montserrat Vilà

Aquest treball de recerca està centrat en una reflexió sobre la inclusió com a metodologia de treball, és a dir: anar cap a la inclusió ja des de la formació.

El punt de partida és la idea que la diversitat és un factor inherent a la naturalesa humana, positiu, valuós, enriquidor i font de progrés socioeducatiu i, en aquest sentit, permetre una formació igualitària és un gran complement a la tasca que, paral·lelament, s'està desenvolupant des dels serveis que treballen en la integració sociolaboral de les persones amb discapacitat en el mercat laboral ordinari (modalitat de Treball amb Suport).

Per assolir aquesta finalitat, el Treball de Recerca conté, per una banda, l'estudi descriptiu dels programes de formació sociolaboral desenvolupats en els centres de formació no reglada de l'Alt Empordà en el període 2001-2003 amb algun alumnat amb discapacitat.

D'altra banda, la recerca presentada aporta les bases per al disseny d'un pla d'avaluació de programes de formació sociolaboral en

els centres de formació no reglada i la seva adequació a les persones amb discapacitat, disseny que es pretén que pugui implementar-se durant l'elaboració de la tesi doctoral.

TREBALL DE RECERCA

► **Una aproximació etnogràfica sobre el coneixement de la llengua de l'escola de l'alumnat estranger al començament de l'escola primària**

Autora: Carina Siqués Jofré

Direcció: Dr. Ignasi Vila

Al llarg de l'última dècada, l'heterogeneïtat identitària, lingüística, ètnica, cultural i religiosa ha crescut espectacularment a Catalunya degut a l'arribada de persones procedents de tots els punts del planeta.

Aquesta nova realitat comporta problemes fins ara desconeguts al nostre sistema educatiu. Amb aquesta nova situació resulta impossible mantenir grups lingüísticament homogenis respecte a la llengua de l'escola que progressin conjuntament en el seu coneixement.

La recerca és un treball etnogràfic que intenta mostrar l'ús que fa l'alumnat estranger de la llengua de l'escola a l'inici de l'escola primària, especificar les característiques formals i discursives així com conèixer les relacions entre coneixement de la llengua de l'escola i participació en les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

TREBALL DE RECERCA

► **L'ordre dels constituents sintàctics oracionals majors en català**

Autor: Daniel Bartomeu Gifreu

Direcció: Dra. Lluïsa Gràcia i Dr. Francesc Roca

El treball de recerca L'ordre dels constituents sintàctics oracionals majors en català és la primera part d'una tesi que tractarà la influència que la llengua materna (L1) pot exercir en l'adquisició de la segona llengua (L2). Concretament ens centrarem en els problemes que tenen els aprenents de català amb L1 panjabi i romanès en l'adquisició de l'ordre sintàctic del català. Per això cal establir una proposta d'ordre per al català, i aquesta proposta constitueix aquest treball de recerca. A la primera part del treball proposem els ordres no marcats que té el català i justifiquem els casos on trobem un ordre marcat. A la segona part, analitzem un corpus d'entrevistes fetes a catalanoparlants i el relacionem amb els ordres no marcats i marcats proposats a la primera part.

Departament de Psicologia

PUBLICACIÓ

► **Llengua, escola i immigració: un debat obert**

Autors: Ignasi Vila, Carina Siqués, Teresa Roig
Edita: Graó, Barcelona 2006.

L'augment de l'heterogeneïtat identitària, lingüística, etc., planteja problemes fins ara desconeguts.

Aquest llibre mostra fluxos migratoris, tendències, característiques de l'alumnat estranger i de les seves famílies, nivell educatiu, diversitat lingüística... i fa un repàs a les avaluacions sobre el coneixement de la llengua.

També incideix sobre la història i el futur de l'educació multilingüe, les bases teòriques, les qüestions organitzatives i metodològiques en els actuals programes, i discuteix les possibilitats dels sistemes educatius de promoure un bon coneixement de català.

TESI DOCTORAL

► **Benestar i acolliment d'infants en família extensa: percepcions, avaluacions i aspiracions dels principals agents implicats**

Autora: Carme Montserrat Boada

Direcció: Dr. Ferran Casas

La importància que els acolliments en família extensa han assolit en la darrera dècada dins dels sistemes de protecció infantil, en la major part dels països occidentals, contrasta tant amb l'escassa i recent investigació científica com amb els pocs recursos destinats als infants i adolescents que hi són acollits.

L'objectiu general de la tesi ha estat el d'aprofundir en el coneixement i comprensió d'aquest fenomen dins del sistema de protecció infantil a Catalunya.

La present recerca s'ha realitzat recollint els punts de vista dels tres grans conjunts d'agents socials implicats: els acollidors, els infants i adolescents acollits i els professionals dels Equips d'Atenció a la Infància i Ado-

lescència; explorant les seves percepcions, avaluacions, expectatives i satisfaccions referides a l'acolliment. L'estudi s'ha dut a

