

MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA EL PROGRAMA “YO, SÍ PUEDO CUIDAR EL AMBIENTE”, EN NICARAGUA

- ANEXOS -

Boatella Capdevila, Josep

Botella Nogués, Gemma

Gutierrez Casado, Toni

Tutoras técnicas: Mercè Junyent (Girona) y Marcia Mendieta (Nicaragua)

Tutor docente: Emili Mató



Índice

| | |
|----------------|-----------|
| ANEXO 1 | 2 |
| ANEXO 2 | 5 |
| ANEXO 3 | 8 |
| ANEXO 4 | 12 |
| ANEXO 5 | 15 |
| ANEXO 6 | 18 |
| ANEXO 7 | 20 |
| ANEXO 8 | 22 |

ANEXOS

ANEXO 1: Presentación Reunión Comisión 4-03-08

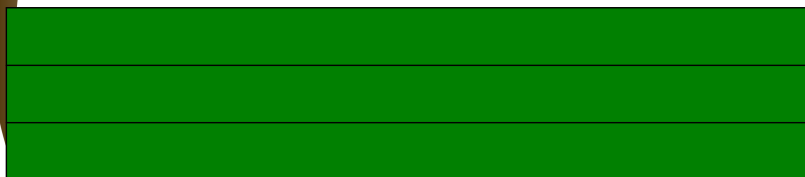


Matriz Didáctica-Operativa

| # de Lección | Niveles de conocimiento | Principios didácticos | Palabra Motivadora | Lúdica | Contables numérico o | Observaciones |
|--------------|-----------------------------|---|--------------------|---|---|---------------|
| # 1 | Conocer, Saber, Saber hacer | Cientificidad asequibilidad accesibilidad integralidad secuencia lógica Interdisciplinaria edad | | *Naipes *Chalupa, *Bingo *Lotería *Crucigrama *Juego de dados *sopa de letras *pescando algo | *Cuánto cuesta el agua que gastamos? *Cuánto oxígeno perdemos por la tala de árboles? *Cuánto vale la basura que tiramos y no aprovechamos *Cuánto cuesta el combustible para llevar el agua a donde la necesitamos? | |

3.- Matriz de la Escritura

Esto permitirá afianzar más la Lecto-escritura



- *Trascripción script a cursiva y el contenido debe ser acorde con el tema
- *Ejercicios caligráficos Trascripción en pautados

4.- Orientación Metodológica de los Maestros

- La orientación metodológica hable con el maestro
- **Es preciso**, capacitar a un grupo de maestros
 - (muestra) a nivel nacional, como pilotaje, para validar la orientación

5. Definición de glosario de términos, contenido en la cartilla

II. Aspectos Importantes Para elaborar la cartilla

*Aspectos Económicos -Financieros

* Aspectos Administrativos

El apoyo de la
RED y AEPCFA
Contrataciones
Reproducción de cartilla
Diseñadores gráficos

Los tesisas que nos apoyan
serán los encargados de hacer
la parte científica con todos sus
contenidos de la cartilla, apoyados de
la Tutoría de la UNA y los especialistas
de intervención para los temas específicos,
valorando la científicidad de la misma
Tiene que haber un soporte de un libro
Ambiental de la cartilla cada lección tiene
su diario ambiental

***Presupuesto de cada aspecto para la
viabilidad técnica y administrativa**

Programa de Taller
"YO, SI PUEDO SEGUIR"
Comisión de Medioambiente

Coordina UNA
Participantes: UNI; UPOLI, UNAN
15 de Mayo del 2007.

Objetivos:

- **Definir temáticas de las lecciones de la cartilla.**
- **Establecer los criterios para estructura metodológica de la cartilla.**
- **Dar a conocer la metodología de elaboración de los materiales de apoyo didáctico.**
- **Asignar la elaboración de las lecciones y medios didácticos a los delegados de las universidades participantes.**

Metodología de taller

- **2.1 Con la metodología de elaboración conjunta y en plenaria los miembros de la Comisión de Medio Ambiente definirán las temáticas de las lecciones de la cartilla, presentando una breve argumentación de la importancia y efectividad de su propuesta. Coordina: Lic. Ana Victoria Rivera.(9:10-10:10 am)**
- **Cada Universidad deberá traer la propuesta de los criterios pedagógicos que deben regir la estructuras de la cartilla y de las lecciones y presentarlas al plenario. Coordina: Ing. Erick Jarquín (10:10-11:00am).**

Continuación...

- **La UNA presentará la metodología de elaboración de materiales didácticos de autoría propia (videos y viñetas radiales). Coordina: Lic. Ana Victoria Rivera (11:00 – 11:20)**
- **Para la elaboración de rotafolio y juegos educativos por lección, cada universidad propondrá sus iniciativas y asumirá su elaboración. Coordina: Ing. Celia Villatoro. (11:20-12:20)**

Continuación...

- **En plenaria y con la metodología elaboración conjunta se distribuirá el trabajo correspondiente de cada Universidad. Coordina: Lic. Ana Victoria Rivera. (1:00 – 1:30 pm)**
- **La Universidad Nacional Agraria presentará el cronograma de entrega de los esbozos de texto y los de texto final, así mismo de los guías metodológicas para el facilitador y de los materiales didácticos. Coordina: Ing. Celia Villatoro (1:30-2:00 pm)**

ANEXO 3: Lecciones I

Consolidado plan de trabajo de la comisión de MEDIO AMBIENTE

YO, SI PUEDO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

Definición de las doce lecciones de la cartilla:

| Ejes de trabajo | Actividades | Participantes | Responsable |
|--|---|---|---------------------------|
| <u>Lección 1</u> Conozcamos del Medio ambiente <ul style="list-style-type: none">• Qué es Medio Ambiente (o Ambiente)?• Qué es Ecología?• Qué es un Sistema?• Qué es un Ecosistema?• Qué relación existe entre Ambiente y Salud Humana? | 1.1 Elaboración de texto básico 1.2. Elaboración de página para el rotafolio. 1.3. Diseño grafico de la cartilla. 1.4. Elaboración de juego educativo. | 1.1 y 1.2 UNI 1.3 UNAN y UPOLI 1.4 UNAN | UNA UNA UNA |
| <u>Lección 2</u> Nuestro ambiente y las leyes del país <ul style="list-style-type: none">• Qué dice la Constitución del país? “El Estado tiene la obligación de proporcionar un ambiente sano y saludable a la población (o algo parecido)• La Ley General del Medio Ambiente: Cuál es su propósito?• La Ley de Municipios (Ley 40 y su reforma)• Los Decretos (ej el Decreto 33-95, el de Estudio de Impacto Ambiental, el de Delitos Ambientales, etc)• Las ordenanzas municipales• El Sistema Nacional de Areas Protegidas | 2.1 Elaboración de texto básico 2.2. Elaboración de página para el rotafolio. 2.3. Diseño grafico de la cartilla. 2.4. Elaboración de juego educativo. | 2.1 y 2.2 UPOLI y UNAN 2.3 UPOLI 2.4 UNAN | |
| <u>Lección 3</u> La gestión ambiental <ul style="list-style-type: none">• La Gestión Ambiental: Por qué es necesaria y cómo participamos en ella? | 3.1 Elaboración de texto básico. 3.2 Elaboración de página para el rota folio. 3.3 Diseño grafico de la cartilla. 3.4 Elaboración de juego educativo., puede realizarse el | 3.1 y 3.2 UNI-UNA 3.3 UPOLI 3.4 UNAN | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La Ley de Participación Ciudadana • Las Comisiones Ambientales Municipales • Las Unidades Ambientales Municipales • La Procuraduría Ambiental • Cuándo una situación es un Problema Ambiental? • Cómo se originan los problemas ambientales? Quién los causa? • Qué es la actividad antropogénica? • Los efectos del desarrollo no amigable con el ambiente: (Escoger dos con los que esté más familiarizada la audiencia) • Efectos de la ganadería extensiva y de la agricultura: Deforestación y avance de la frontera agrícola • El crecimiento de las ciudades: Generación de desechos sólidos y líquidos. El vertido de basuras y aguas negras a ríos y lagos • La explotación minera: Consecuencias al ambiente • La explotación del bosque: Consecuencias a la biodiversidad, recarga de acuíferos, incremento de erosión, efectos al microclima • El crecimiento industrial: Emisiones de gases y otras sustancias. Efectos a la calidad de aire • Problemas Ambientales en Nicaragua • Cuáles son los problemas ambientales más relevantes y extensos en el país? • En las zonas costeras? • En el Occidente del país: León y Chinandega? • En Managua y en el Lago Xolotlán o de Managua? • En la RAAN: Las minas, Bosawás • En las otras regiones y departamentos • Problemas ambientales mundiales • El cambio climático | <p>ejercicio del árbol de problemas ambientales</p> | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| <p><u>Lección 4:</u> Cual es la Importancia de los Recursos Naturales Renovables</p> | <p>4.1 Elaboración de texto básico 4.2 Elaboración de página para el rota folio. 4.3 Diseño grafico de la cartilla. 4.4 Elaboración de juego educativo.</p> | <p>Departamento de Manejo de Cuencas-FARENA 3.3 UNAN y UPOLI 3.4 UNAN</p> | <p>UNA</p> |
| <p><u>Lección 5:</u> Conozcamos de nuestros suelos</p> | <p>5.1 Elaboración de texto básico 5.2 Elaboración de página para el rota folio. 5.3 Diseño grafico de la cartilla. 5.4 Elaboración de juego educativo.</p> | <p>5.1 y 5.2 Departamento de Manejo de Cuencas-FARENA 5.3 UNI-UPOLI- 5.4 UNAN</p> | <p>UNA</p> |
| <p><u>Lección 6:</u> Cuidemos el agua</p> | <p>6.1 Elaboración de texto básico 6.2 Elaboración de página para el rota folio. 6.3 Diseño grafico de la cartilla. 6.4 Elaboración de juego educativo.</p> | <p>6.1 y 6.2 Departamento de Manejo de Cuencas-FARENA 6.3 UNAN-UPOLI 6.4 UNA</p> | <p>UNA</p> |
| <p><u>Lección 7:</u> Vivimos en la Cuenca</p> | <p>7.1 Elaboración de texto básico 7.2 Elaboración de página para el rota folio. 7.3 Diseño grafico de la cartilla. 7.4 Elaboración de juego educativo</p> | <p>7.1 y 7.2 Departamento de Manejo de Cuencas FARENA-UNA 7.3 UPOLI y UNAN 7.4 UNAN</p> | <p>UNA</p> |
| <p><u>Lección 8:</u> Nuestros Bosques y la Biodiversidad</p> | <p>8.1 Elaboración de texto básico 8.2 Elaboración de página para el rota folio. 8.3 Diseño grafico de la cartilla. 8.4 Elaboración de juego educativo</p> | <p>8.1 y 8.2 Departamento de Bosque y Biodiversidad-FARENA 8.3 UNAN Y UPOLI 8.4 UNAN</p> | <p>UNA</p> |
| <p><u>Lección 9:</u> Manejemos los Desechos Sólidos y las Aguas residuales</p> | <p>9.1 Elaboración de texto básico 9.2 Elaboración de página para el rota folio. 9.3 Diseño grafico de la cartilla. 9.4 Elaboración de juego educativo</p> | <p>9.1 y 9.2 UNI, UNAN Y Departamento de Gestión ambiental UNA-FARENA 9.3 UPOLI 9.4 UNAN</p> | <p>UNA</p> |
| <p><u>Lección 10:</u> Cómo nos afectan los Desastres</p> | <p>10.1 Elaboración de texto básico</p> | <p>10.1 y 10.2 UNAN-Managua (Geofísica)</p> | <p>UNA</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| Naturales? | 10.2 Elaboración de página para el rota folio. 10.3 Diseño grafico de la cartilla. 10.4 Elaboración de juego educativo. | y SIGEO) 10.3 UPOLI y UNAN 10.4 UNA y UNAN | |
| <u>Lección 11:</u> Los plaguicidas dañan nuestra salud | 11.1 Elaboración de texto básico 11.2 Elaboración de página para el rota folio. 11.3 Diseño grafico de la cartilla. 11.4 Elaboración de juego educativo | FAGRO-UNA y UNAN 11.3 UPOLI y UNAN 11.4 UNI y UNA | UNA |
| <u>Lección 12:</u> ¿Qué es un servicio ambiental? | 12.1Elaboración de texto básico 12.2 Elaboración de página para el rota folio. 12.3 Diseño grafico de la cartilla. 12.4 Elaboración de juego educativo | 12.1 y 12.2 Departamento de Gestión ambiental-FARENA .UNA 12.3 UPOLI 12.4 UNAN Y UNA | UNA |

ANEXO 4: Lecciones II

| Ejes de trabajo | Actividades | Participantes | Responsable |
|--|---|---|---------------------------|
| Lección 1: Conozcamos el Ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Ecología • Hábitat • Ecosistema • Relación entre Ambiente y Salud Humana • Cuidar el Ambiente | 1.1 Elaboración de texto básico 1.2. Elaboración de página para el rotafolio. 1.3. Diseño grafico de la cartilla. 1.4. Elaboración de juego educativo. | 1.1 y 1.2 UNI 1.3 UNAN y UPOLI 1.4 UNAN | UNA UNA UNA |
| Lección 2: Leyes Ambientales en Nicaragua. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Constitución. ➤ Ley General del Medio Ambiente y su propósito. ➤ Ley de Municipios. ➤ Ley de Delitos Ambientales. Lección 3: La gestión ambiental Por qué es necesaria y cómo participamos en ella? Problemas Ambientales.Origen,Causas y Efectos. | 2.1 Elaboración de texto básico 2.2. Elaboración de página para el rotafolio. 2.3. Diseño grafico de la cartilla. 2.4. Elaboración de juego educativo. | 2.1 y 2.2 UPOLI y UNAN 2.3 UPOLI 2.4 UNAN 3.1 y 3.2 UNI-UNA 3.3 UPOLI 3.4 UNAN | |
| Lección 4: Recursos Naturales Importancia Clasificación | 4.1Elaboración de texto básico 4.2 Elaboración de página para el rotafolio. 4.3 Diseño grafico de la cartilla. | Departamento de Manejo de Cuencas-FARENA 3.3 UNAN y UPOLI | UNA |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Uso, conservación y preservación | 4.4 Elaboración de juego educativo. | 3.4 UNAN | |
| Lección 5: Conozcamos nuestro suelo Importancia Clasificación Uso del suelo Problemas y riesgos | 5.1 Elaboración de texto básico 5.2 Elaboración de página para el rota folio. 5.3 Diseño grafico de la cartilla. 5.4 Elaboración de juego educativo. | 5.1 y 5.2 Departamento de Manejo de Cuencas-FARENA 5.3 UNI-UPOLI- 5.4 UNAN | UNA |
| Lección 6: Cuidemos el agua Importancia Uso del agua Problemas y riesgos Preservación y Conservación del recurso | 6.1 Elaboración de texto básico 6.2 Elaboración de página para el rota folio. 6.3 Diseño grafico de la cartilla. 6.4 Elaboración de juego educativo. | 6.1 y 6.2 Departamento de Manejo de Cuencas-FARENA 6.3 UNAN-UPOLI 6.4 UNA | UNA |
| Lección 7: Vivimos en la Cuenca Concepto Importancia Relación comunidad - cuenca | 6.1 Elaboración de texto básico 6.2 Elaboración de página para el rota folio. 6.3 Diseño grafico de la cartilla. 6.4 Elaboración de juego educativo | 6.1 y 6.2 Departamento de Manejo de Cuencas FARENA-UNA 6.3 UPOLI y UNAN 6.4 UNAN | UNA |
| Lección 8: Bosques y Biodiversidad Concepto e importancia Beneficios Problemas y riesgos Conservación y preservación de las especies | 8.1 Elaboración de texto básico 8.2 Elaboración de página para el rota folio. 8.3 Diseño grafico de la cartilla. 8.4 Elaboración de juego educativo | 8.1 y 8.2 Departamento de Bosque y Biodiversidad-FARENA 8.3 UNAN Y UPOLI 8.4 UNAN | UNA |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| <p>Lección 9: Desechos Sólidos y Aguas residuales</p> <p>Concepto Clasificación Manejo y Tratamiento Problemas y riesgos</p> | <p>9.1 Elaboración de texto básico 9.2 Elaboración de página para el rota folio. 9.3 Diseño grafico de la cartilla. 9.4 Elaboración de juego educativo</p> | <p>9.1 y 9.2 UNI UNAN Y Departamento de Gestión ambiental UNA-FARENA 9.3 UPOLI 9.4 UNAN</p> | <p>UNA</p> |
| <p>Lección 10: Los Desastres Naturales</p> <p>Concepto Origen y clasificación Prevención y Mitigación</p> | <p>10.1 Elaboración de texto básico 10.2 Elaboración de página para el rota folio. 10.3 Diseño grafico de la cartilla. 10.4 Elaboración de juego educativo.</p> | <p>10.1 y 10.2 UNAN-Managua(Geofísica y SIGEO) 10.3 UPOLI y UNAN 10.4 UNA y UNAN</p> | <p>UNA</p> |
| <p>Lección 11: Los plaguicidas</p> <p>Efectos en la salud y el ambiente Alternativas agroecologicas</p> | <p>11.1.1 Elaboración de texto básico 11.2 Elaboración de página para el rota folio. 11.3 Diseño grafico de la cartilla. 11.4 Elaboración de juego educativo</p> | <p>FAGRO-UNA y UNAN 11.3 UPOLI y UNAN 11.4 UNI y UNA</p> | <p>UNA</p> |
| <p>Lección 12: Servicios Ambientales</p> | <p>12.1.1 Elaboración de texto básico 12.2 Elaboración de página para el rota folio. 12.3 Diseño grafico de la cartilla. 12.4 Elaboración de juego educativo</p> | | <p>UNA</p> |



**Universidad Nacional Agraria
Comisión Ambiental
YO SI PUEDO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE**

AYUDA DE MEMORIA

Reunión del día 4 de marzo de 8:30 a 12:00 pm. Para abordar temáticas de las lecciones de la cartilla dentro de la comisión Yo si puedo cuidar el Medio Ambiente.

Participantes:

- Luisa Amanda Martínez Ruiz / **UNA**
- Ana Victoria Rivera / **UNA**
- Celia Villatoro / **UNA**
- Lucía López / **UNA**
- Manuel Díaz / **UNA**
- Gema Botella / **CAT, ESPAÑA**
- Pep Boatella / **CAT, ESPAÑA**
- Toni Gutiérrez / **CAT, ESPAÑA**
- Miguel Ángel Zamora / **UPOLI**
- Prof. Orlando Pineda / **AEPCFA**
- Adrián cruz / **AEPCFA**
- Eveling Sánchez / **AEPCFA**
- Manuela Pereira / **AEPCFA**
- Ricardo Hernández / **AEPCFA**

1. Bienvenida

- a) Palabras de bienvenida de la Dra. Luisa Amanda
- b) Presentación de los participantes
- c) Breve reseña sobre la formación de la red

- La red se formo en Girona
- La primera presentación se realizo en mayo del 2007

d) El profesor interviene y expone experiencias de la importancia del cuidado de la cuenca, contaminación de los ríos y felicita a la comisión de medio ambiente por su ardua labor.

e) El Ing. Miguel Zamora expone que de parte de la UPOLI, la escuela de diseño dispone de dos personas para el diseño de la cartilla.

2. Presentación de las lecciones de la cartilla

a) La Dra. Martínez expone el taller realizado el mayo del 2007 y presentación del esquema de las lecciones de la cartilla.

b) El profesor expone la importancia de incluir dentro de la cartilla estudios de caso de cada sitio en el país.

c) Las siguientes lecciones definir las

- Lección 4 – Recursos Naturales Renovables
- Lección 5- Aprovechamiento integral de los suelos, su uso, rentabilidad, aprovechamiento y cuidado de el.

d) Los dos últimos temas de la cartilla enfocarlos hacia la producción, la salud, rediseñarlos.

e) Dentro de las lecciones incluir el uso de insecticidas

3. Observaciones de los participantes de la AECFA

a) Adrián comenta el enfoque que el maestro debe tomar (metodología), el profesor destacar aspectos impactantes por ejemplo de las leyes.

b) Eveling combinar lo técnico con el lenguaje popular.

C) Sugerencias

- Revisar el título
- Dosificación
- Tiempo

4. Acuerdos

a) Revisar

- Título de cada lección
- Temas de lecciones
- Acuerdo del tema detalles
- El nombre queda corto

b) Sugerencia para estructura de la lección

- Grafico ilustrativo
- Un texto
- Preguntas para análisis
- Preguntas de consolidación

- Ejercicios caligrafía de la docencia
- La tarea juego didáctico, tico se sugiere un crucigrama.

c) Dentro del rotafolio

- Interpretación de la lámina
- Acuerdos con estudiantes
- En la consolidación se hacen preguntas una de comprensión y otro de aplicabilidad, explicación del tema

e) Pineda expone de acuerdo con el diseño, valorar el contenido, cantidad aspectos a incluir y la orientación metodológica, en otro momento.

ANEXO 6: Como preparar y desarrollar un taller

1. Como preparar el taller

- Estudiar la información básica y seguir las orientaciones para el desarrollo de cada uno de los talleres
- Se debe ubicar el local donde se realizara el taller. El local debe brindar condiciones mínimas para reunir a los participantes: techo, paredes, sillas, mesas e iluminación natural
- Para la realización de los talleres se deben identificar e invitar con suficiente anticipación a las personas que se hayan elegido o interesado en participar en el manejo adecuado de los desechos sólidos
- A los participantes se les debe orientar que lleven papel y lápiz o bien entregárselos en el taller, con el fin de que hagan anotaciones
- Antes del taller se debe verificar si se cuenta con todos los recursos y materiales (papel, lápiz y documentos para los participantes). También se debe garantizar refrigerio y/o alimentación para los participantes
- El expositor debe aprender el contenido y manejar los tiempos requeridos para desarrollar el taller
- El expositor debe preparar con suficiente tiempo las dinámicas de grupo que desarrollara y la forma en que se generara el debate durante el taller
- El expositor debe definir el programa del taller
- Para el taller el expositor debe contar con una persona que colabore con las actividades paralelas (como por ejemplo la entrega de materiales)
- Se debe definir el marco metodológico del taller (a través de exposición corta, con uso de papel, trabajo de grupo, etc.)
- Se debe definir un esquema de evaluación del taller, es decir cómo evaluar las actividades y contenidos desarrollados (a través de preguntas para ser expuestas, etc.)

2. Como desarrollar el taller

- La sesión debe iniciarse con la presentación de los participantes para luego definir el tema del taller. Paralelamente se puede ir entregando el material y programa del taller (15 minutos)

- Posteriormente se deben explicar los objetivos que se pretenden alcanzar con el taller (10 minutos)
- El expositor desarrolla los contenidos del taller (información, datos, ideas). Las explicaciones deben realizarse a través de imágenes, papelógrafos y/o pizarras con el fin de que el participante pueda visualizar de una mejor manera la información en un marco general (1 hora)
- Dejar un espacio para aclarar dudas o preguntas sobre el tema. Aprovechar para entregar el refrigerio (10 a 30 minutos)
- Explicar cual será la modalidad del trabajo (grupos o individualmente) y entregará la guía de preguntas (10 minutos)
- Se realiza el debate (en grupos o individuales) para concensuar respuestas (1 hora)
- Interrumpir el debate para el almuerzo (1 hora)
- Conclusión de debates (1/2 hora)
- Plenario (1 hora)
- Definir acuerdos y establecer deferencias en un clima de respeto (1/2 hora)
- Clausurar señalando los acuerdos establecidos y agradeciendo la participación de todos, invitándolos para el próximo taller.

ANEXO 7: Acta Consulta Participativa 10-03-08

TALLER DE CONSULTA PARTICIPATIVA SOBRE LA CARTILLA “YO, SI PUEDO CUIDAR EL AMBIENTE”

Acta redactada por los proyectistas

Primeramente se convoca una cita con Orlando Pineda en la sede de la AEPCFA de Managua. Se le expone la intención de realizar una consulta participativa a alfabetizados, maestros populares, técnicos y supervisores del programa Yo, Sí puedo. También se le comenta de personas a reunir para poseer una muestra representativa y proceder a su análisis estadístico.

Después de dicha reunión con el presidente de la asociación, este delibera la tarea de localizar y convocar a los asistentes al señor Abner Pineda, miembro de la AEPCFA y alfabetizador popular desde 1980. Finalmente se logra reunir 78 participantes, de los cuales 59 son alfabetizados, 13 son alfabetizadores y 6 son técnicos y supervisores del Yo, Sí puedo de diferentes distritos de Managua.

Abner convoca a todos los participantes para el día 25 de abril de 2008 a las 17 en Managua. El taller se realiza en el patio de una joven alfabetizadora, la dirección de la cual es de la Asamblea Nacional una cuadra y media abajo a mano derecha.

Se da inicio al taller con una breve introducción de quienes somos, a qué nos dedicamos, porqué es tan útil la colaboración de todos para la elaboración de la Cartilla y se exponen los objetivos de la presente consulta. A continuación se propone una ronda rápida de presentaciones entre los asistentes. Seguidamente el señor Abner Pineda se dirige a la audiencia agradeciendo nuestro interés en la realización de la Cartilla Ambiental como proyecto de carrera y les aclara también como rellenar la encuesta. Luego todos proceden a rellenar su encuesta con nuestra ayuda y la del resto del grupo. Se lee cada pregunta, se aclaran las dudas al respecto y se da el tiempo necesario para que los participantes respondan y así sucesivamente hasta terminar con todas.

Al finalizar la recogida de encuestas, se dan las gracias a todos ellos por su colaboración y se sirve un pequeño refrigerio como despedida. El taller dilata aproximadamente dos horas.

Los objetivos básicos de la consulta han sido:

- Conocer el grado de alfabetización de los futuros usuarios de la Cartilla.
- Comprobar sus conocimientos, intereses y hábitos con respecto al medio ambiente.
- Recoger las inquietudes e ideas fruto de la participación conjunta.

La reunión se ha basado en una encuesta de respuesta fácil sobre contenidos y percepciones acerca del ambiente. Se hace referencia principalmente al papel de los nicaragüenses frente los problemas ambientales, a temas de respeto y cuidado del ambiente, de qué manera la buena gestión favorece su salud, que saben sobre conservación de recursos, cómo pueden optimizarlos y aspectos que consideran en su opinión importantes de aprender, entre otros.

También se ha establecido una charla informal dónde se han intercambiado conocimientos, para así conocer en mayor profundidad los destinatarios de la Cartilla Ambiental.

ANEXO 8: Encuesta del Taller Participativo

TALLER PARTICIPATIVO DE LOS USUARIOS DE LA CARTILLA “YO, SÍ PUEDO CUIDAR EL AMBIENTE”

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECTA DE INFORMACION

Estimados compañeros, a continuación les haremos una serie de preguntas para conocer su percepción sobre la situación del ambiente de las comunidades en las que viven y las estrategias que ustedes crean mejores para la Cartilla Ambiental. Esta información es muy valiosa para nosotros, razón por la cual de antemano les agradecemos profundamente el tiempo que dediquen para contestar este formato.

1. Nombre y apellidos: _____

2. Lugar de origen: _____

3. Edad: _____

4. Sexo: Femenino Masculino

5. Ocupación: _____

6. ¿Qué hace cuándo se lava los dientes?

6.1 Mantengo la llave abierta todo el tiempo **6.2** La abro y la cierro según lo necesito

6.3 Utilizo una pana sin desperdiciar el agua

7. ¿En qué momento del día suele regar las plantas o árboles de su casa?

7.1 Por la mañana, antes de que caliente el sol **7.2** Al mediodía

7.3 Al atardecer **7.4** Por la noche

8. Si tuviera que elegir entre mantener el bosque y construir casas en el mismo lugar, ¿qué haría?

8.1 Cortaría los árboles para construir casas

8.2 Buscaría cómo construir las casas sin cortar los árboles.

8.3 Vendería el terreno para evitarme problemas buscaría otra área

8.4 Dejaría el bosque y para construir las casas

8.5 No sabría que hacer

9. ¿Sabe si en Nicaragua existen animales protegidos por la ley?

10. ¿Cuales de estos animales sabe que están protegidas por la ley?

10.1 Iguana verde

10.2 Tortuga verde

10.3 Guapote

10.4 Mono congo

10.5 Cusuco

10.6 Lapa roja

10.7 Venado cola blanca

10.8 Chancho de monte

10.9 Guardabarranco

11. ¿Cuál es el tipo de basura que producen más en su familia?

11.1 Restos de alimentos

11.2 Plástico

11.3 Vidrio

11.4 Papel

12. ¿Qué hace con la basura de su casa?

12.1 La boto por cualquier parte adecuados

12.2 La deposito en lugares (basureros legales)

12.3 La guardo y luego la boto en un contenedor

12.4 La quemo

12.5 La entierro en un hueco

12.6 La recoge el camión de la alcaldía

13. Cuando va en ruta o por la calle, ¿bota la basura?

13.1 Sí, siempre

13.2 Nunca

13.3 Algunas veces

14. ¿Qué hace con los restos de comidas, cáscaras de fruta o cualquier otro desecho orgánico en su casa?

14.1 La doy a mis animales

14.2 La deposito en el hoyo del patio para hacer abono

14.3 La boto en la basura junto con plásticos, latas, etc.

14.4 La quemo

14.5 Otras

15. ¿Qué utiliza para fertilizar su suelo?

15.1 No tengo cultivos ni patio

15.2 Fertilizantes químicos (urea, completo)

15.3 Abonos orgánicos

15.4 No uso fertilizantes

16. Ha sentido malos olores cerca de su casa, ¿A qué cree que se deben?

16.1 Animales muertos

16.2 Acumulación de basura

16.3 Aguas contaminadas o estancadas

16.4 Hojas, troncos y frutos podridos

16.5 Otros

17. ¿Cuál de estos problemas ambientales cree que existen en su comunidad?
(Puede seleccionar una o varias opciones, los más frecuentes o comunes)

17.1 Contaminación del agua

17.2 Contaminación del aire

17.3 Contaminación del suelo desechos sólidos

17.4 Contaminación por (basura)

18. ¿Cree que su comunidad está preparada para cualquier desastre natural, como terremotos, inundaciones o huracanes?

19. ¿Cree que si el ambiente se mejora, usted vivirá mejor?

20. ¿Ha participado en organizaciones que trabajan para mejorar el ambiente?

21. ¿Le gustaría recibir información sobre temas relacionados con el ambiente en sus clases?

22. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades que mejoren el ambiente de su comunidad?

23. ¿Cuáles de las siguientes actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, sabe usted que se hacen en su comunidad?

23.1 Talleres

23.2 Reforestación

23.3 Charlas

23.4 Letreros de basura

23.5 Programas de radio

23.6 Recogidas

23.7 Panfletos informativos

23.8 Ninguna

23.9 No se si se hacen

23.10 Otros:

24. ¿Ha participado en alguna de las anteriores actividades? Si la respuesta es afirmativa, ¿en cuáles?

25. ¿Cómo cree que debe dejar el ambiente a las futuras generaciones, igual o mejor de como lo encontró?

26. ¿Marque según crea vos más importante cada uno de los contenidos de las lecciones del cuadro siguiente.

| LECCIONES | CONTENIDOS | CALIFICACIÓN | | |
|---|--|-----------------------|------------------------|----------------------|
| | | <i>Muy importante</i> | <i>Poco importante</i> | <i>No importante</i> |
| 1. Conozcamos el ambiente | | | | |
| | ¿Donde vivimos? | | | |
| | ¿Qué es el medio ambiente? | | | |
| | ¿Qué son los recursos naturales? | | | |
| | ¿Qué relación hay entre el ambiente y la salud humana? | | | |
| 2. El agua | | | | |
| | ¿Qué es el agua? | | | |
| | ¿Cuál es su importancia para la vida? | | | |
| | ¿Qué relación hay entre consumo de agua y calidad de vida? | | | |
| | Los problemas del agua (escasez y contaminación) | | | |
| | ¿Qué se entiende por cuenca? | | | |
| | Las cuencas de Nicaragua | | | |
| | Manejo de cuencas | | | |
| | Consejos para ahorrar agua | | | |
| 3. Nuestros suelos | | | | |
| | ¿Por qué son importantes? | | | |
| | ¿Por qué se degradan los suelos? | | | |
| | Prácticas de conservación de los suelos | | | |
| 4. Los bosques | | | | |
| | ¿Por qué son importantes los bosques? | | | |
| | Las clases de bosque en Nicaragua | | | |
| | Nuestro deber de conservar los bosques | | | |
| 5. La biodiversidad | | | | |
| | ¿Qué significa biodiversidad? | | | |
| | Nuestra riqueza de plantas y animales | | | |
| | ¿Qué especies están en peligro de extinción? | | | |
| | ¿Por qué debemos proteger las especies? | | | |
| | Las áreas protegidas de Nicaragua | | | |
| 6. Desechos y contaminación | | | | |
| | ¿Qué tipos de desechos generamos? | | | |
| | ¿Qué problemas y riesgos provocan? | | | |
| | Como prevenir los desechos | | | |
| | Como manejar y tratar los desechos | | | |
| 7. Plaguicidas | | | | |
| | ¿Qué son los plaguicidas? | | | |
| | Sus ventajas y desventajas | | | |
| | Alternativas ecológicas a los plaguicidas | | | |
| | Su situación en países en vías de desarrollo | | | |
| 8. Fenómenos naturales que causan desastres | | | | |
| | ¿Qué fenómenos naturales se dan en Nicaragua? | | | |
| | Prevención y mitigación de los posibles desastres | | | |

27. ¿Tiene alguna inquietud, sugerencia o idea que encuentre de especial importancia para tratar en el contenido de la Cartilla Ambiental?

28. ¿En cuál de estas actividades le gustaría más participar para cuidar el ambiente? (Puede seleccionar hasta tres opciones, las que considere más adecuadas.)

29.1 Talleres

29.2 Actividades comunitarias
(jornadas de limpieza, de arborización, etc.)

29.3 Charlas

29.4 Letreros

29.5 Programas de radio

29.6 Juego de naipes

29.7 Cuentos

29.8 Adivinanzas

29.9 Poemas

29.10 Chalupa

30. ¿Qué le aburre más?

30.1 Escribir

30.2 Leer

30.3 Escuchar las explicaciones del maestro

31. ¿Qué prefiere ver en la cartilla?

31.1 Fotografías

32.2 Dibujos

32. ¿Le gusta participar en actividades de grupo?