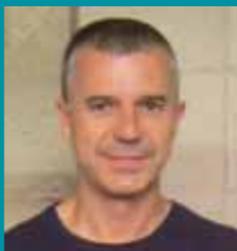


Las mates, desde bien temprano



Àngel Alsina

Profesor de Didáctica
de las Matemáticas.
Universidad de Girona

Todas las orientaciones contemporáneas sobre educación matemática señalan la necesidad de favorecer la adquisición de conocimientos matemáticos desde edades bien tempranas, ya que quien comprenda y pueda utilizar eficazmente las matemáticas tendrá cada vez más oportunidades y opciones para determinar su futuro.

Así, por ejemplo, en la declaración conjunta de posición sobre las matemáticas en la educación infantil de la Asociación Nacional para la Educación Infantil y el Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas de los Estados

Unidos, se expone que para que la competencia matemática de la ciudadanía continúe mejorando hay que dar mucha más importancia a las primeras experiencias matemáticas, ya que la investigación acumulada sobre las capacidades y el aprendizaje de los niños y las niñas confirma que las experiencias de los primeros años de vida tienen resultados consistentes.

La competencia matemática, indican, abre las puertas a un futuro productivo, mientras que su ausencia las mantiene cerradas. Desde este marco, se insiste en que todos los niños y niñas deberían tener la oportunidad y el apoyo necesario para aprender progresivamente conocimientos matemáticos importantes con profundidad y comprensión.

Así pues, es indiscutible que **una educación de alta calidad, estimulante y accesible durante los dos ciclos de la educación infantil (0-3 y 3-6), constituye el principal pilar para el futuro aprendizaje de las matemáticas más formales.** ■